

## Справка по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 10 в 2023 году

В 2022 – 2023 учебном году в 9-ом классе МБОУ СОШ № 10 обучалось 11 человек. К итоговой аттестации по решению педагогического совета все выпускники были допущены.

Было *выдано 11 аттестатов об основном общем образовании, 1 аттестат об основном общем образовании с отличием.*

### Контингент участников ГИА-9 в 2022 году

В региональной информационной системе базы данных (далее – РИС ГИА-9) зарегистрированы 11 обучающихся 9-го класса, все были допущены к ГИА-9.

**В ГИА-9 принимали участие 11 выпускников 9-го класса, из них: в форме ОГЭ – 10 человек в форме ГВЭ – 10 человек (в 2022 году – 12 человек).**

### Результаты ГИА-9 по образовательным предметам:

**Таблица 1. Результаты ОГЭ по русскому языку**

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>10</b>	10	0	0	6	4	100,0	100,0	0

Среднекраевой балл по русскому языку составил – 4,10 балла, средний балл по району – 4,13 балла, средний балл по школе – 4,40 балла (27,7).

**Таблица 2. Результаты ОГЭ по математике**

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>10</b>	10	0	5	5	0	100,0	50,0	0

Среднекраевой балл по математике составил – 3,62 балла, средний балл по району – 3,50 балла, средний балл по школе – 3,50 балла (14,7).

### Результаты ГИА-9 по предметам по выбору:

**Таблица 3. Результаты ОГЭ по информатике**

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>10</b>	7	0	6	1	0	100,0	14,29	0

Среднекраевой балл по информатике составил – 3,64 балла, средний балл по району – 3,42 балла, средний балл по школе – 3,14 балла (7,7).

**Таблица 4. Результаты ОГЭ по географии**

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>10</b>	3	0	0	2	1	100,0	100,0	0

Среднекраевой балл по географии составил – 3,87 балла, средний балл по району – 3,82 балла, средний балл по школе – 4,33 балла (24,6).

**Таблица 5. Результаты ОГЭ по обществознанию**

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>10</b>	10	0	7	1	2	100,0	30,0	0

Среднекраевой балл по обществознанию составил – 3,51 балла, средний балл по району – 3,43 балла, средний балл по школе – 3,5 балла (22,3).

**Таблица 6. Результаты ГВЭ по русскому языку**

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>10</b>	10	0	0	1	0	100,0	100,0	0

**Таблица 7. Результаты ГВЭ по математике**

школа	кол-во участников, чел.	количество				уровень обученности, %	качество знаний, %	% «2» от количества писавших
		«2»	«3»	«4»	«5»			
<b>10</b>	10	0	0	1	0	100,0	100,0	0

## **РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

I. Учителю математики Дороховой А.Л.:

Усилить работу в следующих направлениях:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
- сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;
- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе. Учителю, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обеспечить организацию дифференцированного обучения

групп школьников с различным уровнем подготовки. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разноуровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

## II. Учителю русского языка Рябчун О. А.:

Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разноуровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке

навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;  
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности;

- уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

III. Учителям - предметникам:

1. Учителям всех предметов, заявленных в ГИА выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных.
2. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
3. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
4. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
5. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
6. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
7. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 – х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
8. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
9. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
10. Усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении, уже с 8 – го класса.

VI. Классному руководителю:

1. Усилить информационно – разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ

Справку составил заместитель директора по УВР Штанева А.М.