**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №10 имени Штанева Якова Ивановича**

**станица Кугоейской МО Крыловский район**

**АННОТАЦИЯ**

**К ПРОГРАММЕ**

**ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ**

 **1-4 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по Кубановедению, разработана на основе:**

-требований ФГОС начального общего образования;

-основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ№10 имени Штанева Якова Ивановича;

- программы курса «Кубановедение» для 1 – 4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, авторы – составители Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В.., ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодар 2018 год.

Цель предмета в начальной школе –развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

**Задачи:**

-воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

-развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

-формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

-развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно – распределительной деятельности, формирует историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий, стимулирует младших школьников выражать свою точку зрения, развивает умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края, так и для каждого ребёнка, воспитывает у младших школьников ответственность за малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Общая характеристика курса.**

В основе построения программы лежит концентрический принцип. Содержание первого года обучения посвящено изучению того, что ближе всего ребёнку 6-7-летнего возраста, тому, что окружает его: семье, школе, родным местам. Второй год – изучение своего населённого пункта, его географического положения, растительного и животного мира своей местности. Учащиеся исследуют традиции жителей своего района, основные занятия своих земляков. В третьем классе школьники узнают о крае, его географических и климатических особенностях, природе, жителях, людях разных национальностей. Четвёртый год посвящён изучению особенностей своего края как части Российской Федерации, его уникальности, заслуг его жителей перед родиной.

Предмет призван активизировать знания учащихся о природе Кубани, общественно-культурной жизни человека в историческом развитии, формировать целостную картину мира. Курс является интегрированным. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края.

Знакомство с различными способами исследования, а также с историческими источниками позволяет универсализировать умение ребят изучать кубановедение на метапредметном уровне.

**Место курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ № 10 на изучение курса «Кубановедение» отводится 135 часов: 1 класс-33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год.( В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 08.08.2016 года №47-13834/16-11 «О преподавании предмета(курса) ОПК» предлогается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные предметы и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения (1класс-29 часов).

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета.**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начально­го общего образования должно обеспечиваться достижение обучающи­мися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобре­тений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его тради­ций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потреб­ность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучаю­щимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персона­лиях:

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном на­родном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ко­торые лежат в основе бережного отношения к историческому и культур­ному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образова­тельного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного ис­следования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моде­лей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социаль­ных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизне­деятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследо­вания своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и при­обретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания из­учаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных** и **метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** изучения предмета «Кубановедение» является:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового древа, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье. истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Планируемые предметные результаты:**

**1 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

* Свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес
* Адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
* Традиции своей школы
* Улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно
* Основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
* Основные достопримечательности родного города (станицы, села)
* Профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
* Основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

 **Учащиеся должны** **уметь**

* Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
* Составлять рассказ – описание по картине, по увиденному
* Находить географические объекты на карте-схеме
* Реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**2 класс**

**должны знать/понимать**

* Особенности времен года своей местности
* Характерные особенности рельефа своей местности
* Название водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края
* Название и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы
* Значение Красной книги Краснодарского края
* Особенности труда и быта земляков
* Родственные связи в семье, уклад семьи
* Герб, флаг, гимн Краснодарского края
* Кубанские песни, пословицы и поговорки
* Основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе
* Имена выдающихся людей своего района

 **Учащиеся должны уметь**

* Показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт
* Рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
* Различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
* Бережно относиться к растительному и животному миру Кубани
* Выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространенных на Кубани, планирования и реализации индивидуального проекта

**3 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

* Связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
* Природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
* Формы земной поверхности Краснодарского края
* Разновидности водоёмов Краснодарского края
* Особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных
* Названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
* Основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
* Герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
* Фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

**учащиеся должны уметь**

* Определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
* Различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
* Ориентироваться по физической карте Краснодарского края
* Объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

 Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* Обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
* Выполнения правил поведения во время стихийных бедствий
* Соблюдения правил сбора грибов в своей местности
* Правильного поведения у водоёма в разное время года
* Бережного отношения к растениям и животным

**4 класс**

**учащиеся должны знать/понимать**

* Природные зоны Краснодарского края
* Различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности
* Природные богатства родного края и их использования человеком
* Символику Краснодарского края
* Органы местного самоуправления
* Даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора, аула и т.д.
* Особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
* Достопримечательности родного края, своего района
* Наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
* Особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
* Важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
* Заповедник и заказники, находящийся на территории Краснодарского края
* Фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

 **Учащиеся должны уметь**

* Определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
* Узнавать наиболее распространенные лекарственные растения
* Определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных).
* Правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
* Исполнять гимн Краснодарского края

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* Правильного поведения во время исполнения гимна России и гимна Краснодарского края
* Соблюдения изученных правил бережного и безопасного поведения
* Исполнения знакомых народных песен
* Выполнения исследовательских и творческих проектов

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1 час)**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обя­занности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. «Будем жить одной семьей» (творческий проект)

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Тра­диции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. «Мы такие разные, но так похожи» (творческий проект)

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Достопримечательности. Мой адрес. Ули­ца, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. «Какой я житель» (исследовательский проект).

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забо­та о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. «Милый сердцу уголок» (творческая ма­стерская).

**Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

 Семья**.** Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила пове­дения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая по­мощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей мест­ности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. «Растения и животные в природе и жизни людей» (исследовательский проект)

**Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор,село).Улицы моего населённого пункта.История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).

**Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

 Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

 Годовой исследовательный проект сезонных изменений.

 Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

 Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

**3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

 «Нет в мире краше Родины нашей». (творческий проект).

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение ка­заков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

 «Без прошлого нет настоящего» ( исследовательский проект).

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

«Казачьему роду нет переводу»( проектная работа)

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее убранство. Именины. Подвиг материнства.

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв.Защита и охрана почв.. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

 «Береги землю родимую, как мать любимую» (проектная работа)

**Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитек­туре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом.Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предме­ты быта различных эпох. Одежда жите­лей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Совре­менные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы,городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.

 «Земля отцов - моя земля» (проектная работа).

 **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики по­лей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - на­следник земли отцов. «Жизнь дана на добрые дела» ( проектная работа).

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.