

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район станица Кугоейская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени Штанева Якова Ивановича станицы Кугоейской Крыловского района

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от «30» августа 2022 года  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Рябцева Л.Л.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

(Тип программы: комплексная, тематическая, ориентированная на достижение результатов определенного уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности)

\_\_\_\_\_ группа по интересам

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

### **«Безопасные дороги Кубани»**

\_\_\_\_\_ (наименование)

\_\_\_\_\_ **1 год (5 класс)**

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_ **11-12 лет**

(возраст обучающихся)

\_\_\_\_\_ **Рябцева Оксана Михайловна**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. учителя, составителя)

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Программа составлена на основе программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани».

## 1. Пояснительная записка.

**Актуальность программы.** В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем как в Краснодарском крае, так и в России в целом. Профилактика дорожного транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из важных направлений воспитания. В процессе обучения и воспитания в условиях школы у учащихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня.

В соответствии с Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» сбережение здоровья каждого ребенка относится к приоритетным направлениям стратегии. Цель принятой федеральной программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р, является снижение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 г. на 25% по сравнению с 2010 г. Достижение заявленной цели предполагает использование системного подхода.

## 2. Общая характеристика курса «Безопасные дороги Кубани»

Продолжать знакомить школьников с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо и в 5 классе, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, правила, освоенные в школьные годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации рабочей программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 5 класса общеобразовательной организации «Безопасные дороги Кубани». Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросы профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка.

### **Программа построена с учетом следующих принципов:**

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий:* дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С

другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

– **Принцип социальной безопасности.** Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

– **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Классный руководитель организует работу не только с обучающимися, но и с родителями.

**Цель программы:** формирование культуры безопасной жизнедеятельности через профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи программы:**

1. Совершенствование методов и форм работы педагога по предупреждению ДТТ, используя новые воспитательные технологии.
2. Повышение качества знаний и навыков школьников по ПДД.
3. Совершенствование системы мониторинга знаний учащихся по ПДД.
4. Активизация деятельности школьного пресс-центра, школьного сайта (рубрики) по вопросам пропаганды ПДД.
5. Усиление уровня активности родителей учащихся в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах.

### **3. Место программы в плане развития школы.**

Программу профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 5 класса общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания и социализации, которую реализуют классные руководители. Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Работа классного руководителя по предупреждению ДТТ в рамках «Месячника дорожного движения», организовывается в начале и конце учебного года, а также перед уходом школьников на каникулы.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа классных руководителей с инспекторами ГИБДД, медицинских работников, родительской общественности.

**Сроки реализации программы:** Программа реализуется в 5 классе из расчета 1 час в месяц (9 часов).

### **Особенности тематического содержания программы:**

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 5 класса общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стал законодательный акт:

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196 ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»,

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012,

Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года,

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 августа 2013 года, рекомендации Министерства образования и науки по реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 г.».

### **Основные методы реализации:**

*Внушение.* Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

*Убеждение* – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

*Пример.* Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

*Упражнение.* Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

*Поощрение.* Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

### **Основные формы реализации:**

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

## **4. Планируемые результаты курса**

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:** Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

## **5. Содержание занятий (классных часов) по программе «Безопасные дороги Кубани». 5 класс**

**Тема 1.** Виды транспортных средств. Классификация транспортных средств. Механические транспортные средства. Роль трамваев, троллейбусов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и самоходного шасси в экономике страны. Транспортные и специальные автомобили. Немеханические транспортные средства, роль и назначение их.

**Тема 2.** Обязанности пассажира. Порядок ожидания транспорта. Посадка и высадка пассажиров на маршрутные транспортные средства. Поведение в троллейбусе, трамвае, автобусе. Перевозка группы детей в автобусе, трамвае. Порядок перевозки детей грузовыми автомобилями и другими видами транспорта.

**Тема 3.** Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров. Порядок движения транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках со светофором с дополнительной секцией. Регулировщик. Назначение жестов (сигналов) регулировщика. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором.

**Тема 4.** Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Назначение и роль дорожных знаков для регулирования движения. Предупреждающие знаки и их предназначение. Дорожные знаки, связанные с железной дорогой, водными акваториями, дорожными работами. Знаки приоритета – назначение и роль при очередности пересечений проезжих частей. Запрещающие знаки, их назначение в организации движения. Назначение информационно-указательных знаков. Знаки сервиса. Назначение знаков дополнительной информации (табличек).

**Тема 5.** Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения. Виды дорожной разметки. Горизонтальная разметка и ее характеристика. Вертикальная разметка и ее характеристика.

**Тема 6.** Понятие об организованной пешей колонне. Порядок движения групп детей в городе и за городом. Меры безопасности при организации пеших экскурсий с детьми.

**Тема 7.** Обязанности водителя велосипеда. Что запрещено велосипедисту? Неисправности велосипеда, при которых запрещена его эксплуатация.

**Тема 8.** Железнодорожный переезд. Правила движения по ж/д переезду. Сигналы остановки поезда. Проверка знаний, изученных тем.

**Тема 9.** Оказание первой помощи при кровотечениях (практическое занятие). Виды кровотечений. Виды ран. Наложение повязок.

**6. Тематическое планирование занятий (классных часов) программы  
«Безопасные дороги Кубани» для учащихся 5 класса**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Виды транспортных средств	1	<p><b>Знать:</b> основные положения правил дорожного движения, виды транспортных средств.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
2	Обязанности пассажира	1	<p><b>Знать:</b> правила поведения пассажиров.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
3	Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров	1	<p><b>Знать:</b> Сигналы транспортных светофоров с дополнительной секцией и пешеходных светофоров.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
4	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1	<p><b>Знать:</b> Дорожные знаки и дополнительные средства информации.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности</p>
5	Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения	1	<p><b>Знать:</b> Назначение, роль дорожной разметки в организации дорожного движения.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной</p>

			безопасности
6	Понятие об организованной пешей колонне	1	<p><b>Знать:</b> Понятие об организованной пешей колонне.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
7	Обязанности водителя велосипеда	1	<p><b>Знать:</b> Обязанности водителя велосипеда.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
8	Железнодорожный переезд	1	<p><b>Знать:</b> правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта.</p> <p><b>Использовать:</b> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.</p>
9	Оказание первой помощи при кровотечениях	1	<p><b>Знать:</b> основные виды ранений, их причины, виды кровотечений и их особенности, правила оказания первой помощи,</p> <p><b>Использовать</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>

## 7. Список литературы:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение.- Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
классных руководителей  
МБОУ СОШ № 10  
от «29» августа 2022 года  
\_\_\_\_\_ /Рябцева О.М./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ /Каляуш О.М./  
«29» августа 2022 года