



Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район  
станция Кугоейская муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №10  
имени Штанева Якова Ивановича

Утверждено  
решением педсовета протокол №3  
от 10.11.2020г  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Рябцева Л.Л.

**Адаптированная основная образовательная программа  
начального общего образования  
для детей с ОВЗ (вариант 5.2)  
по окружающему миру**

Уровень обучения (класс) начальное общее образование (1-4 )

Количество часов всего:135 ч., в неделю 1 час

Программу составила учитель начальных классов:

Галка Светлана Григорьевна

Программа разработана на основе примерной программы «Окружающий мир» для 1-4 классов, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г;

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 года № 712;

# 1. Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

### 1 класс

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- мотивация учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на основе его положительного отношения к школе;
- самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- начальные навыки адаптации в новом коллективе
- адекватная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- умения задавать вопросы;
- сознательный образ «хорошего ученика».

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.*

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Чтение. Работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с источниками информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно, устно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- отвечать на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять небольшие отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать собственную точку зрения о прочитанном.

### **Формирование ИКТ-компетентности**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- заполнять учебные базы данных.

### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Ученик получит возможность научиться:

- писать пояснения для презентации.

### **Предметные результаты**

#### Что и кто?

Ученик научится:

- задавать вопросы об окружающем мире;
- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- различать объекты природы (виды растений, животных);
- описывать по плану животных и растения;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ухаживать за комнатными растениями;
- соблюдать правила поведения в природе;
- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;
- осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;
- узнают строение растений, научатся показывать их части;
- выявят важный признак насекомых.

Ученик получит возможность научиться:

- изготавливать модель Солнца, звёзд, созвездий;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
- выступать с подготовленным сообщением;
- пользоваться глобусом;
- различать гранит, кремль, известняк;
- узнавать и определять название частей компьютера, их назначение, норму времени для общения с компьютером
- понимать опасность бытовых предметов; правильно переходить дорогу;
- работать в парах.

#### Как, откуда и куда?

Ученик научится:

- рассказывать о жизни своей семьи;
- прослеживать по рисунку-схеме путь воды и получение электричества;
- различать почтовые отправления, узнают о работе почты;
- сравнивать реку и море;
- наблюдать за ростом и развитием растений, жизнью животных в разное время года;
- различать зимующих птиц;
- получают представление об источниках и способах утилизации мусора;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать значение семьи для жизни для человека и общества; семейных альбомов для укрепления семейных отношений;
- интервьюировать членов своей семьи;
- понимать необходимость экономии воды и электричества;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру;
- соблюдать правила безопасности с электроприборами;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;

- *формулировать свои выводы из изученного материала и проводимых опытов;*
- *наблюдать за жизнью животных, рассказать о своих наблюдениях;*
- *формулировать предложения по защите окружающей среды;*
- *выступать с подготовленными сообщениями;*
- *оценивать свои достижения и достижения других учащихся;*
- *работать в паре и в группе.*

#### Где и когда?

Ученик научится:

- *соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*
- *обсуждать условия интересной и успешной учёбы;*
- *Коллективно составлять рассказ о школе и классе;*
- *различать прошлое и настоящее; анализировать схему времён года и месяцев;*
- *называть любимое время года и объяснять свой выбор;*
- *различать зимующих и перелётных птиц; объяснять причину их отлёта;*
- *наблюдать за зимними природными явлениями; вести дневник наблюдений;*
- *обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними;*
- *находить на глобусе тепловые пояса Земли, характеризовать их;*
- *приводить примеры животных, обитателей этих мест;*
- *узнают историю происхождения вещей; знакомятся с профессиями;*
- *оценивать свои достижения*

Ученик получит возможность научиться:

- *правильно оценивать взаимоотношения в классе;*
- *презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая photographиями; оформлять фотовыставку;*
- *сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;*
- *извлекать из текста необходимую информацию;*
- *объяснять связь между строением, образом жизни животных и природными условиями различных поясов Земли;*
- *рассказывать о профессиях, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;*
- *осознавать необходимость охранять природу;*
- *выступать с подготовленным сообщением, расширять, углублять знания по выбранной теме.*

#### Почему и зачем?

Ученик научится:

- *осознавать необходимость соблюдать правила безопасности во всех видах транспорта и правил дорожного движения;*
- *анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и её освещение;*
- *формулировать выводы о причинах изменения видов Луны;*
- *рассказывать о своих наблюдениях; научатся устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации в учебнике;*
- *определять и различать по звукам лесных обитателей;*
- *формулировать правила поведения в лесу, оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей;*
- *описывать по плану своих домашних питомцев; презентовать свой проект;*
- *работать в паре: моделировать сравнительные размеры некоторых звёзд;*
- *делать вывод о пользе сна; и соблюдение правил личной гигиены;*
- *классифицировать транспортные средства в зависимости их назначения; формулировать правила безопасности в них;*
- *находить взаимосвязи природы и человека.*

Ученик получит возможность научиться:

- *выступать с подготовленным сообщением, расширять, углублять знания по выбранной теме;*
- *формулировать правила личной гигиены;*

- *применять изученные правила безопасного поведения в транспорте, применять правила дорожного движения на практике;*
- *применять изученные правила безопасного поведения в быту;*
- *работать в группе, находить информацию, знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на всех видах транспорта.*

## **2 класс**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- *внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;*
- *широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;*
- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;*
- *способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.*

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*



- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Чтение. Работа с текстом**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

*У ученика сформируется:*

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность;

- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-два существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *умения работать с несколькими источниками информации.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *умения писать отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять место иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

*Ученик получит возможность для формирования:*

*умения сопоставлять различные точки зрения.*

**Формирование ИКТ-компетентности**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);*
- *организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.*

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- сканировать тексты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- писать пояснения и тезисы для презентации.

*Ученик получит возможность научиться:*

- представлять данные.

## **Предметные результаты**

### Где мы живём?

Ученик научится:

- различать государственные символы России от символов других стран;
- различать национальные языки;
- объяснять характерные особенности городских и сельских поселений;
- описывать предметы на основе предложенного плана;
- оценивать свои достижения, различать объекты живой и неживой природы.

Ученик получит возможность научиться:

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.

### Природа.

Ученик научится:

- различать объекты живой и неживой природы;
- рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе, показывать связь между ними;
- различать изученные созвездия;
- рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды;
- делить растения по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп;
- узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за комнатными растениями;
- делить животных по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп;
- находить новую информацию в рассказах о животных;
- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;
- определять животных живого уголка, ухаживать за некоторыми из них;
- приводить примеры разных пород кошек и собак, различать изученные породы;
- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;
- осознавать ответственность за сохранение природы.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- оценивать собственное отношение к окружающему миру;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- делать выводы из изученного материала.

### Жизнь города и села.

Ученик научится:

- объяснять, что такое экономика, и называть её составные части;
- классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам;
- выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности;
- классифицировать транспортные средства;
- запоминать номера телефонов экстренных служб;
- различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры;
- определять названия профессий по характеру деятельности;
- рассказывать о профессии своих родителей и старших членов семьи;
- наблюдать за зимними природными явлениями;
- обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны;

- изображать производственные цепочки с помощью моделей;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию;
- осознавать необходимость охранять природу.

### Здоровье и безопасность.

Ученик научится:

- называть и показывать внешние части тела человека;
- осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня;
- узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают;
- соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов;
- осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;
- вызывать пожарных по телефону;
- правилам предупреждения пожара;
- избегать опасности на воде и в лесу;
- правилам поведения во время купания;
- предвидеть опасность;
- запомнить правила поведения при контакте с незнакомцами.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с подготовленным сообщением, расширять углублять знания по выбранной теме;
- формулировать правила личной гигиены;
- применять изученные правила дорожного движения;
- применять изученные правила безопасного поведения в быту, в лесу и на воде;
- пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.

### Общение.

Ученик научится:

- объяснять, что такое культура;
- составлять родословное древо своей семьи;
- обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива;
- использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми;
- формулировать правила этикета;
- работать с пословицами.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность традиций своей семьи;
- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе;
- применять правила вежливости на практике;
- осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.

### Путешествия.

Ученик научится:

- различать стороны горизонта и обозначать их на карте;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам;
- различать формы земной поверхности;
- замечать и ценить красоту природы;
- называть части реки;
- наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы;
- оценивать воздействие пробуждения природы на человека;
- замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;
- приёмам чтения карты;
- находить Москву на карте России;

- называть основные достопримечательности столицы;
- называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;
- осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями;
- рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади;
- осознавать значение Кремля для жителей России;
- находить материки на карте мира;
- осознавать масштабность нашей планеты;
- различать физическую и политическую карты мира;
- показывать на политической карте мира территорию России;
- работать с атласом-определителем.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *работать со схемой;*
- *замечать и ценить красоту природы;*
- *рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края;*
- *научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте;*
- *описывать достопримечательности Москвы.*

### **3 класс**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

#### **Чтение. Работа с текстом.**

##### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение делить тексты на смысловые части;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность для формирования:

- *умения работать с несколькими источниками информации;*
- *умения сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

##### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность для формирования:

- *умения составлять небольшие письменные аннотации к тексту.*

### Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст;
- сканировать рисунки.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания рисунка.

#### Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять данные.

#### Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Ученик получит возможность научиться:

*проектировать результаты своей собственной деятельности и деятельности группы.*

### **Предметные результаты**

#### Как устроен мир

Ученик научится:

- называть объекты живой природы;
- определять место человека в мире.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать семью, народ, государство как части общества;
- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран человек – часть природы и общества.

#### Эта удивительная природа

Ученик научится:



- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *рассказывать о разнообразии животных, называть их группы;*
- *различать представителей наиболее распространённых в данной местности растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
- *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы;*
- *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.*

### Мы и наше здоровье

Ученик научится:

- знать, чем человек отличается от других живых существ;
- перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).

*Ученик получит возможность научиться:*

- *выполнять правила личной безопасности; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.*
- *различать внешность человека и его внутренний мир;*
- *наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.*

### Наша безопасность

Ученик научится:

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;*
- *понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.*

### Чему учит экономика

Ученик научится:

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *раскрывать роль экономики в нашей жизни;*
- *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
- *объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;*

- *обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.*

#### Путешествие по городам и странам

Ученик научится:

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Ученик получит возможность научиться:

- *показывать на карте города России, страны – соседей России, страны зарубежной Европы и их столицы*
- *использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.*

### 4 класс

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

#### **Чтение. Работа с текстом.**

##### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика сформируется:

- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- умение упорядочивать информацию по заданному основанию;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя три-четыре существенных признака;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умение понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *умения использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.*

##### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У ученика сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, от 1,3 лица;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать выводы, основываясь на тексте и находить аргументы,

подтверждающие вывод;

- умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- умение составлять на основании текста монологическое высказывание.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Работа с текстом: оценка информации.

У ученика сформируется:

- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- умение определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- умения выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Ученик научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Ученик научится:

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- сканировать рисунки и тексты.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Ученик научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- заполнять учебные базы данных.

*Ученик получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Ученик научится:

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

*Ученик получит возможность научиться:*

- представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Ученик научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной

*деятельности и деятельности группы;*

- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## **Предметные результаты**

### Земля и человечество.

Ученик научится:

- *научаться рассказывать о мире, с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;*
- *различать планеты Солнечной системы;*
- *различать планеты и их спутники;*
- *оценивать свои достижения, моделировать строение Солнечной системы;*
- *перечислять в правильной последовательности планеты Солнечной системы;*
- *находить на карте звездного неба знакомые созвездия;*
- *научатся определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *извлекать из различных источников сведения о планетах Солнечной системы;*
- *оценивать собственное отношение к окружающему миру;*
- *моделировать строение Солнечной системы;*
- *моделировать изучаемые созвездия;*
- *сравнить глобус и карту полушарий;*
- *оценивать роль исторических источников для понимания событий прошлого.*

### Природа России.

Ученик научится:

- *различать холмистые и плоские равнины;*
- *характеризовать формы земной поверхности России;*
- *находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, реки, озера, рассказывать о них по карте;*
- *характеризовать зону степей, тундры, тайги, пустыни и полупустыни, субтропиков по плану; сравнивать ее с другими зонами.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- *извлекать из различных источников сведения о морях, реках, озерах;*
- *оценивать собственное отношение к окружающему миру;*
- *находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, реках, озерах и мерах борьбы с загрязнением;*
- *познакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой;*
- *обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.*

### Родной край – часть большой страны.

Ученик научится:

- *характеризовать свой родной край по плану;*
- *описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края;*
- *описывать реки по плану;*
- *находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;*
- *определять полезные ископаемые;*
- *сравнивать изученные полезные ископаемые;*
- *различать типы почв;*
- *изготавливать макет разреза почвы;*
- *определять при помощи атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;*
- *выявлять экологические связи леса;*
- *характеризовать лесное сообщество региона по плану;*
- *моделировать цепи питания на лугу;*
- *различать сорта культурных растений;*
- *выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;*
- *различать породы домашних животных.*

*Ученик получит возможность научиться:*

- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;
- участвовать в водоохраных мероприятиях в городе;
- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;
- наблюдать объекты и явления природы, фиксировать результаты наблюдений.

### Страницы всемирной истории.

Обучающиеся научатся

- работать с «лентой времени» и определять периоды истории;
- находить на карте местоположение древних государств;
- понимать важность изобретения книгопечатания для человека;
- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений Нового время.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять исторические источники;
- характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;
- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков;
- сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.

### Страницы истории России.

Обучающиеся научатся

- проследить по карте расширение, уменьшение территорий государств IX-XI веков, нашествие Батыя на Русь;
- сопоставлять жизнь городов Древней Руси, оформление древнерусских книг с современными;
- выявлять роль летописей для изучения истории России;
- высказывать свое отношение к историческим личностям;
- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;
- составлять план рассказа об исторических событиях Древней Руси.

Ученик получит возможность научиться:

- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот, причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;
- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;
- осознавать роль исторических событий;
- моделировать древнеславянское жилище;
- находить на карте местоположение древних государств;
- научиться готовить сообщения и презентовать их.

### Современная Россия.

Ученик научится:

- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;
- составлять план рассказа об исторических событиях;
- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;
- различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.

Ученик получит возможность научиться:

- следить за государственными делами по программе новостей ТВ и печатным;
- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, обучающихся классов, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;
- моделировать деятельность депутата.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **1 класс**

#### **Что и кто?**

Что такое родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Значение тепла и



света для животных и людей. Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что нас окружает дома? Причины возникновения пожара в доме. Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? Детские шалости с огнём и их последствия. На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда?**

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Мой дом. Сбережение тепла в доме. Откуда в наш дом приходит электричество? Меры предосторожности при обращении с огнём. Правила поведения при возникновении пожара. Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда в снежках грязь? Откуда берётся и куда девается мусор?

### **Где и когда?**

Когда учиться интересно? Живая и неживая природа. Полезные ископаемые. Когда придёт суббота? Мини проект «Дверь в нашем подъезде». Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем?**

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Зачем нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Мой дом сбережение электрического света в доме. Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2

### **класс**

### **Где мы живём?**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа.**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных. (Сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников). Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе. Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе. Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села.**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство,

строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу. Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

#### **Здоровье и безопасность.**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

#### **Общение.**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте). Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

#### **Путешествия.**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей. Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе. Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

3

#### **класс.**

#### **Как устроен мир?**

Природа. Человек. Общество. Мир глазами эколога. Природа в опасности. Природа вокруг нас.

#### **Эта удивительная природа.**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду. Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных. Охрана животных. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье.**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезнь. Здоровый образ жизни.

#### **Наша безопасность.**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. О молниях, змеях, собаках и прочем. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика.**

Для чего нужна экономика. Три кита экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествие по городам и странам.**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4

**класс**

### **Земля и человечество.**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России.**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны.**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории.**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

### **Страницы истории России.**

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Современная Россия.**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

## **3. Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>1 класс (66 часов)</b>			
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	Что и кто?	22	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Работать</b> с картинной картой России, <b>актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.</p> <p><b>Сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывать</b> о нём.</p> <p><b>Моделировать</b> форму Солнца.</p> <p><b>Определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.</p>

			<p><b>Работать</b> в группе.</p> <p><b>Сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p>
2.	Как, откуда и куда?	12	<p><b>Оценивать</b> значение семьи для человека и общества.</p> <p><b>Составлять</b> экспозицию выставки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p><b>Проводить</b> опыты.</p> <p><b>Работать</b> в паре, группе.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами.</p> <p><b>Обсуждать</b> выступления учащихся.</p>
3.	Где и когда?	10	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике.</p> <p><b>Рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём учителе.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называть</b> дни недели в правильной последовательности, <b>проводить</b> взаимоконтроль.</p> <p><b>Называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым.</p> <p><b>Сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Анализировать</b> схему смены времён года и месяцев.</p> <p><b>Называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные явления в разные времена года.</p> <p><b>Наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры животных холодных районов.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы земли, <b>характеризовать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации.</p> <p><b>Приводить</b> примеры животных жарких районов.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц.</p> <p><b>Группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края.</p>

			<p><b>Приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p><b>Проследить</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды.</p> <p><b>Описывать</b> одежду людей по рисунку.</p> <p><b>Отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов.</p> <p><b>Работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев.</p> <p><b>Сравнивать</b> старинные и современные велосипеды.</p> <p><b>Работать в паре: извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p><b>Запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка.</p> <p><b>Определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем.</p> <p><b>Рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4.	Почему и зачем?	22	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить.</p> <p><b>Сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.</p> <p><b>Работать в паре: моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.</p> <p><b>Моделировать</b> из пластилина форму Луны.</p> <p><b>Рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p><b>Наблюдать</b> за дождями и ветром.</p> <p><b>Работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек).</p> <p><b>Отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра.</p> <p><b>Объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Сочинять и рассказывать</b> сказку по рисунку.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги.</p> <p><b>Называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и</p>

			<p>рисунку учебника.</p> <p><b>Запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).</p> <p><b>Обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.</p> <p><b>Участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выполнять</b> проект.</p> <p><b>Наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений.</p> <p><b>Фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх.</p> <p><b>Презентовать</b> свой проект с демонстрацией фото (слайдов).</p> <p><b>Оформлять</b> фотовыставку.</p> <p><b>Работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассматривать и сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.</p> <p><b>Определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; <b>передавать</b> голосом звуки леса.</p> <p><b>Объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p> <p><b>Работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «великан на поляне».</p> <p><b>Формулировать</b> правила поведения в природе.</p> <p><b>Сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека.</p> <p><b>Работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну.</p> <p><b>Рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных.</p> <p><b>Обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы».</p> <p><b>Определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе</p>
--	--	--	--

			<p><b>Различать</b> овощи и фрукты, <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием. <b>сравнивать</b> роль витаминов а, в и с в жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p><b>Обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b>Отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки.</p> <p>Практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b>Запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные.</p> <p><b>Формулировать</b> основные правила гигиены.</p> <p><b>Различать</b> средства связи и средства массовой информации.</p> <p><b>Рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов.</p> <p><b>Объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники).</p> <p><b>Обсуждать</b> назначение интернета.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><b>Классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение.</p> <p><b>Работать</b> в паре: по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку.</p> <p><b>Использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания.</p> <p><b>Классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль.</p> <p><b>Использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивать</b> старинные и современные поезда.</p> <p><b>Классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле.</p> <p><b>Работать</b> в паре: по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку.</p> <p><b>Классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках.</p> <p><b>Обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.</p> <p><b>Рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае.</p>
--	--	--	--

			<p><b>Участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p><b>Работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте.</p> <p><b>Участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.</p> <p><b>Рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.</p> <p><b>Работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Моделировать</b> экипировку космонавта.</p> <p><b>Участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос».</p> <p><b>Находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой.</p> <p><b>Оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.</p> <p><b>Участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «чудесный мир природы».</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	

2

класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Где мы живем?	4	<p><b>Различать</b> государственные символы России.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию учебника.</p> <p><b>Различать</b> национальные языки и государственный язык России.</p> <p><b>Извлекать</b> из различных источников сведения о символах России.</p> <p><b>Сравнивать</b> город и село.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём доме по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта.</p> <p><b>Собирать</b> информацию о выдающихся земляках.</p> <p><b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p><b>Работать</b> в паре и группе.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения учащихся.</p>
2.	Природа	20	<p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам.</p> <p><b>Различать</b> объекты неживой и живой природы.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между живой и неживой природой.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p>



			<p><b>Работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям.</p> <p>Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p><b>Знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить</b> опыты с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса.</p> <p><b>Характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры погодных явлений.</p> <p><b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды.</p> <p><b>Составить</b> сборник народных примет своего народа.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязи между ними.</p> <p><b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.</p> <p><b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе.</p> <p><b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).</p> <p><b>Сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии.</p> <p><b>Прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия.</p> <p><b>Сопоставлять</b> иллюстрацию с описанием созвездия.</p> <p><b>Моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.</p> <p><b>Находить</b> информацию о созвездиях в дополнительной литературе, интернете.</p> <p><b>Осуществлять</b> самопроверку.</p> <p>Практическая работа: <b>исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p><b>Различать</b> горные породы и минералы.</p> <p><b>Работать в паре: готовить</b> краткое сообщение о горных породах и минералах.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p><b>Работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.</p> <p><b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p><b>Наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.</p> <p><b>Находить</b> информацию об охране воздуха и воды родного края.</p> <p><b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений.</p> <p><b>Работать в паре: называть и классифицировать</b></p>
--	--	--	---

			<p>растения, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p><b>Определять</b> растения с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>соотносить</b> группы животных и их существенные признаки.</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщением.</p> <p><b>Сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе.</p> <p><b>Моделировать</b> изучаемые взаимосвязи.</p> <p><b>Выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения.</p> <p><b>Осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p> <p><b>Классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам.</p> <p><b>Находить</b> информацию о растениях.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы книги «великан на поляне».</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных.</p> <p><b>Приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p><b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p> <p><b>Оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p><b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p> <p><b>Характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.</p> <p><b>Определять</b> породы кошек и собак.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p> <p><b>Выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p><b>Предлагать</b> и обсуждать меры по их охране.</p> <p><b>Использовать</b> тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из красной книги России.</p> <p><b>Анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками.</p> <p><b>Предлагать</b> аналогичные правила.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта.</p> <p><b>Извлекать</b> информацию из различных источников.</p> <p><b>Составлять</b> собственную Красную книгу.</p> <p><b>Презентовать</b> Красную книгу.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p><b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p><b>Формировать</b> адекватную самооценку.</p>
3.	Жизнь города и села	10	<p><b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p><b>Анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов.</p> <p><b>Моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом.</p> <p><b>Извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и <b>готовить</b> сообщение.</p> <p><b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала.</p> <p><b>Прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p><b>Рассказывать</b> о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям).</p> <p><b>Сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.</p> <p><b>Рассказывать</b> о строительных объектах в своём селе.</p> <p><b>Предлагать</b> вопросы к тексту.</p> <p><b>Классифицировать</b> средства транспорта.</p> <p><b>Узнавать</b> транспорт служб экстренного вызова.</p> <p><b>Запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p><b>Различать</b> учреждения культуры и образования.</p> <p><b>Приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><b>Определять</b> названия профессий по характеру деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности по подготовке проекта.</p> <p><b>Интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий.</p> <p><b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями.</p> <p><b>Исследовать</b> пласт снега, чтобы <b>пронаблюдать</b> его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p><b>Распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена</p>

			<p>растений и следы животных.</p> <p><b>Наблюдать</b> за поведением зимующих птиц.</p> <p><b>Обобщать</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий.</p> <p><b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p><b>Вести</b> наблюдения в природе и <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p><b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p><b>Формировать</b> адекватную самооценку.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами.</p> <p><b>Обсуждать</b> выступления учащихся.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
4.	Здоровье и безопасность	9	<p><b>Работать</b> в группе: <b>называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека.</p> <p><b>Определять</b> на муляже положение внутренних органов человека.</p> <p><b>Моделировать</b> внутреннее строение тела человека.</p> <p><b>Извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём режиме дня.</p> <p><b>Составлять</b> рациональный режим дня школьника.</p> <p><b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника.</p> <p><b>Различать</b> продукты растительного и животного происхождения, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Формулировать</b> правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p><b>Моделировать</b> сигналы светофоров.</p> <p><b>Характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах.</p> <p><b>Различать</b> дорожные знаки.</p> <p><b>Формулировать</b> правила движения по загородной дороге.</p> <p><b>Соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p> <p><b>Осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов.</p> <p><b>Учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p><b>Объяснять</b> потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p><b>Формулировать</b> правила безопасного поведения в быту.</p> <p><b>Узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам.</p> <p><b>Сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p><b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы.</p> <p><b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара.</p> <p><b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону.</p> <p><b>Рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности.</p> <p><b>Находить</b> в интернете информацию о работе пожарных,</p>

			<p><b>готовить</b> сообщение.</p> <p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.</p> <p><b>Запомнить</b> правила поведения во время купания.</p> <p><b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы.</p> <p><b>Находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы».</p> <p><b>Определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p><b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Предлагать и обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях.</p> <p><b>Моделировать</b> звонок по телефону в полицию и МЧС.</p> <p><b>Моделировать</b> правила поведения в ходе ролевых игр.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p><b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p><b>Формировать</b> адекватную самооценку.</p>
5	Общение	7	<p><b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p><b>Формулировать</b> понятие «культура общения».</p> <p><b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p><b>Интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях.</p> <p><b>Отбирать</b> фотографии из семейного архива.</p> <p><b>Составлять</b> родословное древо семьи.</p> <p><b>Презентовать</b> свой проект.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.</p> <p><b>Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе.</p> <p><b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.</p> <p><b>Оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения.</p> <p><b>Моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах.</p> <p><b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p><b>Формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p><b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения за столом.</p> <p><b>Формулировать</b> правила этикета в гостях.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p>

			<p><b>Оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p><b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p>
6	Путешествия	18	<p><b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта.</p> <p><b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод о форме Земли.</p> <p><b>Находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе.</p> <p><b>Знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу.</p> <p><b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p><b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.</p> <p><b>Анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p><b>Сравнивать</b> по схеме холм и гору.</p> <p><b>Характеризовать</b> поверхность своего края.</p> <p><b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p><b>Анализировать</b> схему частей реки.</p> <p><b>Рассказывать</b> о водных богатствах своего края на основе наблюдений.</p> <p><b>Обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека.</p> <p><b>Составлять</b> фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> <p><b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с изменениями в неживой и живой природе весной.</p> <p><b>Моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.</p> <p><b>Наблюдать</b> весенние явления в природе и <b>фиксировать</b> свои наблюдения в рабочей тетради.</p> <p><b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте.</p> <p><b>Соотносить</b> пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы чтения карты.</p> <p><b>Учиться</b> правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта.</p> <p><b>Находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города в дополнительных источниках.</p> <p><b>Составлять</b> презентацию своего исследования.</p> <p><b>Презентовать</b> свои проекты.</p> <p><b>Находить</b> Москву на карте России.</p> <p><b>Знакомиться</b> с планом Москвы.</p> <p><b>Описывать</b> достопримечательности по фотографиям.</p> <p><b>Отличать</b> герб Москвы от гербов других городов.</p> <p><b>Совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с</p>

			<p>помощью интернета.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение московского Кремля для каждого жителя России.</p> <p><b>Находить</b> на фотографии достопримечательности кремля.</p> <p><b>Находить</b> сведения об истории кремля, <b>готовить</b> сообщение.</p> <p><b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России.</p> <p><b>Знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Описывать</b> достопримечательности по фотографиям.</p> <p><b>Отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.</p> <p><b>Совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью интернета.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту мира.</p> <p><b>Находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p><b>Соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p><b>Находить</b> материки на карте мира.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения и <b>выступать</b> с ними перед классом.</p> <p><b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России и других стран.</p> <p><b>Определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги.</p> <p><b>Распределять</b> обязанности по выполнению проекта.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения о выбранных странах.</p> <p><b>Подбирать</b> фотографии достопримечательностей.</p> <p><b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям.</p> <p><b>Подготовить</b> за лето фото-рассказ по темам «красота лета», «красота животных».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p><b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p><b>Формировать</b> адекватную самооценку.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами.</p> <p><b>Обсуждать</b> выступления учащихся.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

### 3 класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Как устроен мир?	7	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p><b>Доказывать</b>, что природа разнообразна.</p> <p><b>Оперировать</b> понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии,</p>

			<p>микроскоп.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты природы.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы. <b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Находить</b> сходство человека от других объектов живой природы.</p> <p><b>Знать</b> ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.</p> <p><b>Оценивать</b> богатство внутреннего мира человека, <b>работать</b> в паре.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>определять</b> цель проекта,</li> <li>-<b>распределять</b> обязанности,</li> <li>-<b>собирать</b> материал в дополнительной литературе.</li> <li>-<b>презентовать</b> проект,</li> <li>-<b>оценивать</b> результаты работы.</li> </ul> <p><b>Определять</b> место человека в мире.</p> <p><b>Характеризовать</b> семью, народ, государство.</p> <p><b>Работать</b> в группе.</p> <p><b>Уметь</b> различать понятия государство, территория.</p> <p><b>Знать</b> герб, флаг России.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>проследивать</b> взаимосвязи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры взаимосвязей живого и неживого.</p> <p><b>Отличать</b> экологию от других похожих наук.</p> <p><b>Учиться</b> определять экологические связи.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между человеком и природой.</p> <p><b>Различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p><b>Сравнивать</b> заповедники и национальные парки.</p> <p><b>Моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу.</p> <p><b>Работать</b> со взрослыми, <b>готовить</b> доклады о заповедниках в своем регионе.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения в природе, <b>уметь</b> правильно вести себя в зелёной зоне.</p> <p><b>Запомнить</b> некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</p> <p><b>Адекватно</b> оценивать свои знания.</p>
2.	Эта удивительная природа	20	<p><b>Характеризовать</b> определять понятия: тело, вещество, частица.</p> <p><b>Приводить</b> примеры тел, веществ.</p> <p><b>Работать</b> в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Наблюдать</b> свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. <b>Правильно</b> пользоваться этими веществами.</p> <p><b>Описывать</b> вещества по плану.</p> <p><b>Фиксировать</b> результаты исследований в тетрадь.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p><b>Анализировать</b> состав и свойства воздуха.</p> <p><b>Извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием.</p> <p><b>Определять</b> основные свойства воды, значение воды для живых существ.</p>



			<p><b>Уметь</b> очищать воду с помощью фильтра.</p> <p><b>Понимать и анализировать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p> <p><b>Проводить</b> мини-исследование об использовании воды в семье.</p> <p><b>Анализировать и понимать</b>, как осуществляется круговорот воды в природе.</p> <p><b>Уметь</b> увязывать круговорот воды с её свойствами.</p> <p><b>Сравнивать</b> понятия: испарение, круговорот воды.</p> <p><b>Формулировать</b> вывод о причине появления облаков и выпадении дождя.</p> <p><b>Рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Высказывать</b> предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p><b>Находить и использовать</b> цифровые данные из учебника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели.</p> <p><b>Интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране воды в своем регионе.</p> <p><b>Обсуждать</b> основные свойства почвы, состав почвы.</p> <p><b>Определять</b> наличие разных компонентов в почве.</p> <p><b>Исследовать</b> состав почвы.</p> <p><b>Анализировать</b> схему связи почвы и растений.</p> <p><b>Обсуждать</b> вопрос о связи живого и неживого в почве.</p> <p><b>Характеризовать</b> меры по охране почвы.</p> <p><b>Отличать</b> растения одной группы от другой.</p> <p><b>Анализировать</b> основную классификацию растений.</p> <p><b>Классифицировать</b> растения из предложенного списка.</p> <p><b>Приводить</b> примеры с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Подготавливать</b> сообщения о растениях.</p> <p><b>Понимать</b> и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.</p> <p><b>Моделировать</b> процессы дыхания и питания растений.</p> <p><b>Доказывать</b>, что без растений невозможна жизнь человека и животных.</p> <p><b>Устанавливать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.</p> <p><b>Наблюдать</b>, как распространяются семена деревьев.</p> <p><b>Работать</b> с терминологическим словариком.</p> <p><b>Обсуждать и объяснять</b>, почему многие растения становятся редкими.</p> <p><b>Понимать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p> <p><b>Оформлять</b> памятку «Берегите растения!»</p> <p><b>Классифицировать</b> животных и их групповым признакам.</p> <p><b>Относить</b> животное к определённой группе с помощью атласа.</p> <p><b>Характеризовать</b> животных по типу питания.</p> <p><b>Составлять</b> цепи питания.</p> <p><b>Характеризовать</b> защитные приспособления животных и растений.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p> <p>В ходе проекта дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют цель и этапы работы,</li> <li>-распределяют обязанности.</li> <li>-находят материалы о природе.</li> <li>-составляют «Книгу природы родного края»</li> </ul>
--	--	--	---

			<p><b>Анализировать</b> способы размножения животных.</p> <p><b>Моделировать</b> стадии размножения.</p> <p><b>Обсуждать</b> материалы книг.</p> <p><b>Рассказывать</b>, как заботятся животные о своем потомстве.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о причинах исчезновения животных. <b>Характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животных.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения о животных.</p> <p><b>Создавать</b> книжку-малышку «Береги животных»</p> <p><b>Различать</b> съедобные и несъедобные грибы с помощью иллюстраций учебника и атласа.</p> <p><b>Определять</b> строение шляпочного гриба.</p> <p><b>Знать</b> правила сбора грибов.</p> <p><b>Моделировать</b> различие грибов-двойников.</p> <p><b>Обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними.</p> <p>Рассказывать о круговороте веществ на земле.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</p> <p><b>Адекватно</b> оценивать свои знания.</p>
3.	Мы и наше здоровье	8	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о внутреннем строении организма человека.</p> <p><b>Моделировать</b> и показывать внутренние органы на модели человека.</p> <p><b>Обсуждать</b> взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Работать</b> со словарем.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об органах чувств и их значение для человека.</p> <p><b>Учиться</b> беречь органы чувств.</p> <p><b>Формулировать</b> правила гигиены.</p> <p><b>Изучать</b> самостоятельно материал и готовить рассказы.</p> <p><b>Характеризовать</b> функции кожи.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях.</p> <p><b>Подготовить</b> рассказ об уходе за кожей.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль скелета.</p> <p><b>Показывать</b> основные кости скелета.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль правильной посадки за столом.</p> <p><b>Выполнять</b> физкультминутки.</p> <p><b>Моделировать</b> строение пищеварительной системы.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила рационального питания.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.</p> <p><b>Составлять</b> меню здорового питания.</p> <p><b>Характеризовать</b> строение дыхательной и кровеносной системы, <b>обсуждать</b> взаимосвязь данных систем.</p> <p><b>Измерять</b> у себя пульс.</p> <p><b>Измерять</b> пульс у членов семьи.</p> <p><b>Заботиться</b> о своём здоровье.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные факторы закаливания, <b>учиться</b> закаливать свой организм.</p> <p><b>Формулировать</b> правила закаливания.</p> <p><b>Составлять</b> памятку.</p> <p><b>Проводить</b> регулярно закаливание своего организма.</p> <p><b>Характеризовать</b> главные правила здорового образа жизни, <b>выполнять</b> их.</p>

			<p><b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</p> <p><b>Адекватно</b> оценивать свои знания.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями.</p> <p><b>Обсуждать</b> выступления учащихся.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и других учащихся.</p>
4.	Наша безопасность	8	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p><b>Выполнять</b> правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.</p> <p><b>Моделировать</b> действия ситуаций в игре, и в виде схем.</p> <p><b>Анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Анализировать</b> правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p><b>Обсуждать</b> предложенные ситуации.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных дорожных знаков, уметь ориентироваться на дороге.</p> <p><b>Моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы.</p> <p><b>Работать</b> со словарем.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить информацию,</li> <li>-интервьюировать сотрудников полиции, ветеранов.</li> <li>-оформлять собранные материалы.</li> <li>-презентовать и оценивать результаты</li> </ul> <p><b>Анализировать</b> опасные места для человека.</p> <p><b>Уметь</b> предвидеть опасность, <b>избегать</b> её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p><b>Составлять</b> схему своего двора с указанием опасных мест.</p> <p><b>Характеризовать</b> опасности природного характера.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила безопасности при общении с природой.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p><b>Отличать</b> гадюку от ужа.</p> <p><b>Находить</b> в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.</p> <p><b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила личной экологической безопасности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p>
5	Чему учит экономика?	11	<p><b>Раскрывать</b> понятие экономика, главную задачу экономики.</p> <p><b>Различать</b> товары и услуги.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль труда.</p> <p><b>Прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные составляющие экономики.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль природных богатств.</p> <p><b>Прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <p><b>Выяснять</b> роль профессии родителей в экономике.</p> <p><b>Анализировать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p> <p><b>Определять</b> ископаемые с помощью атласа-определителя.</p>

			<p><b>Характеризовать</b> особенности добычи полезных ископаемых.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p><b>Отличать</b> культурные растения от дикорастущих.</p> <p><b>Различать</b> культурные растения по атласу-определителю.</p> <p><b>Исследовать</b> растение и описать его по плану.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль выращивания растений.</p> <p><b>Исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязь.</p> <p><b>Исследовать</b>, какие продукты животноводства используются в семье.</p> <p><b>Характеризовать</b> отрасли промышленности.</p> <p><b>Различать</b> продукцию каждой отрасли промышленности.</p> <p><b>Соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности.</p> <p><b>Характеризовать</b> труд работников промышленности.</p> <p>В ходе проекта дети <b>учатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбирать информацию об экономике края.</li> <li>-оформлять собранные материалы,</li> <li>-презентовать и оценивать свою работу.</li> </ul> <p><b>Определять</b> роль денег в экономике.</p> <p><b>Различать</b> современные российские монеты.</p> <p><b>Оперировать</b> терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства.</p> <p><b>Моделировать</b> доходы и расходы в виде математических задач.</p> <p><b>Работать</b> со словарем.</p> <p><b>Выявлять</b> основы семейного бюджета.</p> <p><b>Определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья.</p> <p><b>Моделировать</b> семейный бюджет.</p> <p><b>Характеризовать</b> задачи экологии и две стороны экономики.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>составлять</b> простейшие экологические прогнозы.</p> <p><b>Раскрывать</b> связь между экономикой и экологией.</p> <p><b>Моделировать</b> экологические прогнозы.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</p> <p>Адекватно <b>оценивать</b> свои знания.</p>
6	Путешествия по городам и странам	14	<p><b>Характеризовать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.</p> <p><b>Прослеживать</b> маршрут путешествия по карте.</p> <p><b>Узнавать</b> города по фото.</p> <p><b>Моделировать</b> маршрут.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения о любом городе.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы. <b>Оценивать</b> достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сбирать экспонаты,</li> <li>-готовить сообщения,</li> <li>-презентовать свои сообщения.</li> </ul> <p><b>Находить</b> государства – ближайших соседей России,</p>

			<p>уметь показывать их на карте.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения.</p> <p>Готовить сообщения о странах.</p> <p><b>Изучить</b> материал о северных европейских государствах.</p> <p>Уметь показывать их на карте.</p> <p><b>Соотносить</b> государства и их флаги.</p> <p><b>Составлять</b> вопросы к викторине.</p> <p>Выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p><b>Изучать</b> самостоятельно материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики, <b>показывать</b> страны на карте.</p> <p><b>Выступать</b> одному из группы.</p> <p><b>Описывать</b> достопримечательности по фото.</p> <p>Используя литературу <b>находить</b> интересные факты о странах.</p> <p><b>Анализировать</b> страны, расположенные в центре Европы, <b>уметь</b> показывать их на карте.</p> <p><b>Моделировать</b> достопримечательности из пластилина.</p> <p><b>Выяснять</b>, какие товары поступают из Франции.</p> <p><b>Выяснять</b>, какие товары поступают из Великобритании</p> <p><b>Анализировать</b> страны, расположенные на юге Европы, <b>уметь</b> показывать их на карте.</p> <p><b>Выяснять</b>, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p><b>Соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</p> <p><b>Обсуждать</b> цели международного туризма.</p> <p><b>Работать</b> с картой.</p> <p><b>Описывать</b> изучаемые достопримечательности.</p> <p><b>Готовить</b> сообщения о странах из дополнительной литературы.</p> <p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.</p> <p><b>Обсуждать</b> выступления учащихся.</p> <p><b>Оценивать</b> свои и другие выступления.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями.</p> <p><b>Обсуждать</b> выступления учащихся.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

4

класс (68 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Земля и человечество	9	<p><b>Определять</b> причины явлений, событий, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах</p> <p><b>Перерабатывать</b> полученную информацию:</p> <p><b>сравнивать</b> факты и явления.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий, <b>находить</b> условные значки на карте полушарий.</p> <p><b>Характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого</p> <p><b>Рассматривать</b> причины появления списка Всемирного наследия.</p> <p><b>Различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия.</p> <p><b>Определять</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям.</p>
2.	Природа России	10	<p><b>Находить</b> на физической карте России изучаемые географические объекты.</p> <p><b>Характеризовать</b> формы рельефа России.</p>

			<p><b>Моделировать</b> формы Земной поверхности из песка, глины или пластилина</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России изучаемые водные географические объекты, <b>различать</b> моря и озера, <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов.</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон зону арктических пустынь, <b>работать</b> со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям.</p> <p><b>Выявлять</b> экологические связи в зоне арктических пустынь.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами, <b>характеризовать</b> природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения.</p> <p><b>Находить</b> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, <b>устанавливать</b> взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы, <b>опознавать</b> с помощью гербария растения зоны лесов.</p> <p><b>Характеризовать</b> животный мир зоны лесов по тексту учебника и иллюстрации, <b>выявлять</b> экологические связи, <b>моделировать</b> цепи питания в зоне тайги.</p> <p><b>Характеризовать</b> животный мир зоны степей, <b>выявлять</b> экологические связи.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p>
3.	Родной край – часть большой страны	15	<p><b>Сопоставлять</b> карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона.</p> <p><b>Находить</b> свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении водных богатств в жизни людей.</p> <p><b>Составлять</b> список водных объектов своего региона.</p> <p><b>Описывать</b> одну из рек по данному в учебнике плану.</p> <p><b>Различать</b> виды почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p><b>Приводить</b> примеры почв нашего края и <b>уметь характеризовать</b> их.</p> <p><b>Моделировать</b> цепи питания на лугу.</p> <p><b>Сравнивать</b> природные особенности леса и луга.</p> <p><b>Характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану.</p> <p><b>Приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу.</p> <p><b>Определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария.</p> <p><b>Различать</b> зерна зерновых культур, <b>выявлять</b> взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями.</p> <p><b>Добывать</b> новые знания: <b>извлекать</b> информацию, представленную в разных формах.</p> <p><b>Выявлять</b> взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями.</p> <p><b>Характеризовать</b> развитие отраслей животноводства в своем регионе.</p> <p><b>Готовить</b> иллюстрации к презентации проекта, тексты сообщений.</p>

			<b>Выступать</b> с сообщением в классе, <b>оценивать</b> свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
4.	Страницы всемирной истории	5	<p><b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытного общества.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль огня и приручения животных.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника.</p> <p><b>Понимать</b> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><b>Развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья.</p> <p><b>Сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p><b>Понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества</p> <p><b>Проследживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p><b>Проследживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><b>Обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории</p>
5	Страницы истории России	20	<p><b>Характеризовать</b> верования древних славян.</p> <p><b>Моделировать</b> древнеславянское жилище.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа на материале учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p><b>Описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о Куликовской битве.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p><b>Рассказывать</b> о поединках богатырей.</p> <p><b>Подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p><b>Рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника, <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий», <b>высказывать</b> свое отношение к личности Петра Великого.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносов, его заслугах.</p> <p><b>Рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. <b>Рассказывать</b> по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Бородинском сражении.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и</p>

			<p><b>рассказывать</b> о них по плану.</p> <p><b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным строением страны.</p> <p><b>Знакомиться</b> с символикой герба СССР.</p> <p><b>Сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p><b>Составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану.</p> <p><b>Обсуждать</b>, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> ее выполнить.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
6	Современная Россия	9	<p><b>Анализировать</b> закрепленные в Конвенции права ребенка.</p> <p><b>Обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей</p> <p><b>Различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями герба РФ, его историей, символикой, <b>знакомиться</b> с флагом, знать его историю.</p> <p><b>Выучить</b> текст гимна РФ, <b>знать</b>, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения,</p> <p><b>Различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные.</p> <p><b>Рассказывать</b> о родной стране и её святынях</p> <p><b>Составлять</b> группу по интересам, распределять обязанности.</p> <p><b>Подбирать</b> материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике.</p> <p><b>Составлять</b> план и текст доклада, <b>подбирать</b> и изготавливать иллюстративный материал.</p> <p><b>Презентовать</b> проект.</p>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1

методического объединения учителей  
начальных классов МБОУ-СОШ № 10

от 9 ноября 2020 года

\_\_\_\_\_ Панченко И.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

9 ноября А.М.Штанева

\_\_\_\_\_ 2020 года