



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности для 9 класса

«Проектная деятельность»

учителя географии Николаенко Татьяны Федоровны
МБОУ СОШ №10 МО Крыловский район.

Программа курса составлена с учетом Федеральных государственных стандартов и ориентирована на создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Данный курс изучается в течение учебного года в количестве 17 часов в рамках внеурочной деятельности. Курс предназначен для обучающихся 9 класса и посещается по желанию, на основании личного заявления.

Курс «Проектная деятельность» на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа курса имеет интеллектуально - познавательное направление. Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

Основной целью предложенной программы является создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи реализации программы состоят в том, чтобы учащиеся смогли:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,

- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Данная рабочая программа представляет собой целостный документ, содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты. Материалы программы соответствуют специфике названного курса, они стимулируют способности учащихся реализовать себя продуктивной деятельностью, формируют навыки поисково-исследовательской деятельности, развивают критическое мышление. Программа предполагает элемент индивидуализации относительно каждого ученика.

Программа курса «Проектная деятельность» составлена на высоком профессиональном уровне, реализуется в образовательном учреждении с 2019 года, прошла апробацию и подтверждена высокими результатами обучающихся. Учащиеся 9 класса успешно защитили свои проектные работы на школьной научно-практической конференции.

Программа обладает практической значимостью. В процессе освоения программы обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний, отработать практические навыки.

Реализуемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию, содержит все необходимые разделы. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях, как во внеурочной, так и учебной деятельности.

Директор МКУ «Центр
методического и хозяйственного
обеспечения МОО»



С.Т. Иванова

27.09.2022г.

Дата

1. ПОДСЧИТАТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Краснодарский край, Крыловский район, станица Кугоейская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 имени Штанева Якова Ивановича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года
протокол № 1
Председатель педсовета
Л. Л. Рябцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Проектная деятельность» основное общее образование, 9 класс

1 год

Количество часов: 17

Учитель: Николаенко Татьяна Федоровна

на 2019-2020 учебный год

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897

Технологии обучения.

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как: информационно-коммуникационные, технологии опорного

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Целью программы курса «Проектной деятельности» является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Образовательные задачи:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.

Развивающие задачи:

- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки;
- развить гибкую самооценку.

Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Курс основы проектной деятельности на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение данного курса отводится 17 часов

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма обучения является урок. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы организации обучения. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков.

Технологии обучения.

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как: здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникационные, технология опорного

конспекта, личностно ориентированное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

- Самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.
- Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.
- Самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Виды и формы и методы контроля

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение реферата и презентация проектного продукта.

Формы контроля: индивидуальный контроль.

Методы: устный опрос, самостоятельная, практическая работы, тестирование, оформление паспорта проекта защита проекта.

Результаты обучения: приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарт.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Курс «Основы проектной деятельности» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей: «От проблемы к цели», «Работа с информационными источниками», «Создание публикаций», «Использование ИКТ в работе над проектом», «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление», «Анализ результатов работы».

Учебный модуль «От проблемы - к цели» нацелен не на освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Направление работы учителя определяется психолого-педагогическими особенностями

возраста подростков 9 класса и имеет целью формирование умений работать над проблемой.

Учебный модуль «Работа с информационными источниками» предназначен не только для выработки навыков поиска информации в справочной литературе вообще, но и, что главное, для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для решения проблемы.

Учебный модуль «Создание публикаций» помогает учащимся разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.

Учебный модуль «Использование ИКТ в работе над проектом» позволяет сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Это достигается не через рутинные упражнения, а через осознанное применение уже известных программных продуктов к результатам своей работы.

Учебный модуль «Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление» развивает у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете. Это способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции.

Учебный модуль «Анализ результатов работы» предназначен для формирования у учащихся умений оценивать результат и процесс своей деятельности. Анализ (самоанализ) объективных и субъективных причин неудач, неожиданных последствий деятельности, понимание ошибок усиливает мотивацию для дальнейшей работы, например, формирует личный интерес к новому знанию, если ситуацию «провала» проекта создала неудачно подобранная информация. Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

Введение в образовательную программу.

Что такое «проектная деятельность»?

Определение проектной деятельности.

Цель и содержание. Задачи курса.

Основоположник Дж. Дьюи.

Развитие проектной деятельности в России и за рубежом.

Виды проектов и их особенности.

Информационный проект, исследовательский проект, практико-ориентированные проекты, социальные проекты.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды проектов;
- классификацию проектов
- особенности и структуру информационного проекта.

От проблемы - к цели.

Постановка проблемы. Проблема – как противоречие реального и желаемого. Причины возникновения проблем. Выбор темы информационного проекта. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над информационным проектом. Понятие результата. Результаты работы с информационным проектом.

Планирование деятельности. Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности. Хронологическая последовательность действий и расчет времени, необходимого для их выполнения.

«Дневник исследователя». Создание визитной карточки проекта, заполнение дневника исследователя, создание базы данных и электронных рабочих папок для хранения результатов работы по проекту.

Анализ ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Виды ресурсов, полезных для работы с информационным проектом.

Практическая работа № 1. Составление дневника исследования.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- методы анализа проблемной ситуации,
- методы постановки цели, формирования задач.

Уметь:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели;

Работа с информационными источниками.

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Использование электронных энциклопедий. Содержание электронных энциклопедий; приёмы поиска информации в подобных источниках. Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;

Уметь:

- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- сопоставлять информацию из разных источников;

Создание публикаций.

Виды публикаций. Реферат, тезисы, статья, буклет, монография, доклад, бюллетень, исследовательская работа и их различия.

Реферат. Структура реферата. Оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, рецензия и их функции.

Требования к оформлению реферата. Оформление титульного листа, оглавления, введения, заключения, основной части, ссылок, заголовков, списка литературы, нумерация разделов.

Критерии оценивания реферата. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании реферата, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования, критерии оценивания.

Практическая работа № 2. Составление тезисов.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- виды публикаций;
- основные правила написания реферата и тезисов;

- требования к оформлению реферата;
- критерии оценивания реферата.

Уметь:

- оформлять продукт исследовательской деятельности в форме реферата;
- составлять тезисы.

Представление информации.

Оформление портфолио проекта. Задачи портфолио; состав портфолио проекта. Содержание информации. Объем информации в зависимости от вида публикаций. Построение предложений. Расположение информации на странице. Оформление ссылок

Действия при оформлении ссылок. Библиографические правила цитирования источников.

Создание библиографического описания первоисточников при цитировании документов в различной форме. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- нормы публичного выступления;
- методы оформления портфолио, ссылок.

Уметь:

- оформлять портфолио;
- оформлять ссылки и численные данные.

Презентация продукта.

Презентация в виде доклада с иллюстрациями; раздача изданного информационного бюллетеня; представление веб-сайта с результатами исследования.

Составление текста к публичному выступлению. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Методы привлечения внимания аудитории. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, и др.) Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления).

Работа с вопросами. Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопросов. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Публичное выступление. Представление работ.

Практическая работа № 3. Составление вопросов к реферату.

Конференция.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- формы передачи информации;
- допустимые речевые обороты;
- методы привлечения внимания в аудитории.

Уметь:

- составлять текст к публичному выступлению;
- составлять вопросы к реферату;
- создавать статичную презентацию в качестве поддержки к выступлению.

Анализ результатов работы.

Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Различия приведенных понятий. Эталоны и оценочные шкалы. Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка и самооценка. «Сильные» и «слабые» стороны работы и их анализ. Успех и как его добиться. Неудача, или как преодолеть трудности и избежать неудач. Оценка собственного продвижения. Требования к уровню подготовки:

Знать:

- способы оценивания проекта.

Уметь:

- оценивать сильные и слабые стороны проекта на основании известных характеристик.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ


№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)
1	Введение в образовательную программу	<u>Тема 1.</u> Из истории метода проектов. Что такое «проектная деятельность»? <u>Тема 2.</u> Виды проектов и их особенности. Классификация проектов.	2	Самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.
2	От проблемы - к цели	<u>Тема 1.</u> Постановка проблемы. Выбор темы информационного проекта. <u>Тема 2.</u> Целеполагание. Планирование деятельности. <u>Тема 3.</u> «Дневник исследователя».	3	Освоение знаний о том, как можно решать проблему, а на освоение таких способов деятельности, как анализ ситуации и анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности, учет рисков и других. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.
5	Работа с информационными источниками	<u>Тема 1.</u> Виды информационных источников. Работа с каталогам. Работа со справочной литературой. <u>Тема 2.</u> Использование электронных энциклопедий. Работа со статистическим материалом.	2	Выработка навыков поиска информации в справочной литературе, получение опыта поиска информации, необходимой для решения проблемы.
4	Создание публикаций	<u>Тема 1.</u> Виды публикаций. Реферат. Структура реферата. Оформление реферата. <u>Тема 2.</u> Критерии оценивания реферата. Тезисы.	2	Разобраться с видами публикаций, научиться грамотно их составлять и оформлять.
5	Представление информации	<u>Тема 1.</u> Оформление портфолио. Содержание информации. Оформление ссылок.	2	Сформировать пользовательские навыки, являющиеся неотъемлемым элементом

		Тема 2. Библиографические правила цитирование источников. Дизайн информации.		функциональной грамотности. Это достигается не через рутинные упражнения, а через осознанное применение уже известных программных продуктов к результатам своей работы.
6	Презентация продукта.	Тема 1. Формы презентации. Составление текста к публичному выступлению. Тема 2. ЧТО и КАК мы говорим. Допустимые речевые обороты. Тема 3. Методы привлечения внимания в аудитории. Работа с вопросами. Тема 4. Публичное выступление. Представление работ.	4	Развивать у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете.
7	Анализ результатов работы	Тема 1. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Тема 2. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка.	2	Развивать у учащихся навыки самопрезентации, публичного выступления, умения представить свою точку зрения или результаты собственного труда в наиболее выгодном свете.
	Итого		17	

СОГЛАСОВАНО


Протокол заседания методического объединения учителей естествознания и обществознания МБОУ СОШ № 10 от 29.08.2019 года №1

Руководитель МО

 Е.А. Замковая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Т.Ф. Николаенко

29.08.2019 года



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 300095 от 21 января 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Николаенко Татьяна Федоровна
учитель географии, МБОУ СОШ №10, станицы Кугоейской МО
Крыловский район Краснодарского края

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
«Географическое положение России» 8 класс

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/300095>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 323386 от 16 сентября 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Николаенко Татьяна Федоровна
учитель географии, МБОУ СОШ №10, станицы Кугоейской МО
Крыловский район Краснодарского края

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
педагогическое планирование на тему:
«Рассказы о родной природе» 5 класс

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/323386>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации N 3211447 от 21.01.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием
"Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)

Настоящее свидетельство подтверждает, что

**Николаенко
Татьяна Федоровна**

учитель географии, МБОУ СОШ №10 станицы Кугоейской МО Крыловский район
Краснодарский край

опубликовал(-а) в средстве массовой информации материал:

Итоговый тест по теме: "Географическое положение России", 8 класс

Адрес размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<https://образовательные-материалы.рф/публикации/42597/3211447/>

Редактор сетевого издания
"Образовательные материалы"
А.Л. Русман



Сетевое издание "Образовательные материалы" зарегистрировано федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны. Доменное имя сайта в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: образовательные-материалы.рф



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 323389 от 16 сентября 2022 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Николаенко Татьяна Федоровна
учитель географии, МБОУ СОШ №10, станицы Кугоейской МО
Крыловский район Краснодарского края

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
«Проектная деятельность», 9 класс

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/323389>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





**ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”**

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
учитель географии
МБОУ СОШ №10
станции Кугоейской Крыловского района Краснодарского края

Николаенко Татьяна Федоровна

**опубликовал(а) на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал**

Наименование материала: Разработка урока географии в 9 классе
Тема: "Европейский Юг"
Веб-адрес размещения публикации
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=34781>

**Главный редактор
Ситникова Е.А.**



АА №34781 от 06.04.2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200581429

Регистрационный номер № 1745/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Николаенко Татьяна Федоровна

с «12» февраля 2020 г. по «14» февраля 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
по теме: «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых
ответов выпускников ОГЭ по географии»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения итоговой государственной аттестации	2 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	14 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9 в 2020 году по географии	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор И.А. Никитина

Секретарь О.Б. Голованова

Город Краснодар Дата выдачи 14 февраля 2020 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002384572

Документ о квалификации

Регистрационный номер
16126

Город
Красноярск

Дата выдачи
12 июня 2020 г.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Николаенко Татьяна Федоровна

в период
с 6 июня 2020 г. по 12 июня 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"


по дополнительной профессиональной программе

«Педагогика и методика преподавания географии в
условиях реализации ФГОС»


в объёме

72 часов

Руководитель

 Гурина И.А.

Секретарь

 Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000144202

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-139824/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Николаенко
Татьяна Федоровна**

с 06 мая 2022 г. по 23 мая 2022 г.

прошёл (а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособринадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.
Развитие естественно-научной грамотности»**

в объёме

56 часов



Руководитель

Секретарь

Handwritten signatures of the Head and Secretary.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500006556

Регистрационный номер № 20946/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Николаенко Татьяна Федоровна

с « 11 » июля 2022 г. по « 20 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

И.В. Дихачева
М.П. Секретарь

Город ...Краснодар... Дата выдачи 20 июля 2022 г.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Николаенко Татьяна Федоровна,

учитель географии МБОУ СОШ №10,
за высокие результаты обучающихся
в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников
в 2017 – 2018 учебном году.

Начальник управления
образования администрации
МО Крыловский район



Ю.А. Шкуринский

24.05.2018г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

**Николаенко
Татьяне Федоровне**

учителю географии МБОУ СОШ №10

за плодотворную работу в системе образования,
творческий подход в воспитании подрастающего
поколения, высокий профессионализм,
преданность делу

Глава муниципального образования
Крыловский район

В.Г. Демиров

ст-ца Крыловская
2022 год