



**Муниципальное образование Крыловский район станица Кугоейская**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Штанева**  
**Якова Ивановича станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
\_\_\_\_\_  
Председатель  
Л.Л.Рябцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **окружающему миру**

Уровень образования (класс): начальное общее (1-4 класс)

Количество часов: всего 135 часов; в неделю 1 час

Учитель или группа учителей, разработчиков программы :Галка Светлана Григорьевна, учитель начальных классовМБОУ СОШ №10

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11 декабря 2020 года № 712;

с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020г. №2/20; примерной основной образовательной программы начального общего образования» (протокол УМО от 8 апреля 2015 года № 1/5);

с учетом Программы по окружающему миру (1-4классы), автор – Плешаков А.А. (УМК «Школа России». Издательский центр «Просвещение», 2014 год; Москва).



## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, в том числе в части:

### *1) Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### *2) Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### *3) Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### *4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### *5) Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

### *6) Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### *7) Формирования представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Познавательные**

#### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### *2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

#### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные**

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### Регулятивные

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 1 класс

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, фамилии и отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населённого пункта (городского, сельского), региона, страны;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- приводить примеры культурных объектов родного края; семейных традиций, школьных традиций и праздников; профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); дикорастущие и культурные растения; лиственные и хвойные растения; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, лиственные и хвойные растения; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), выделять их наиболее существенные признаки;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), опыты под руководством учителя и измерения (в том числе вести счёт времени), фиксировать результаты наблюдений и опытов;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе;
- безопасно использовать бытовые электроприборы.

## 2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды и созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы;
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе.

### 3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материи, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;



- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

#### 4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (135 ч)ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

## ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

## ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого

человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>«Кто и что?»</p> <p>Наша Родина — Россия. Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.</p>	<p>10 ч</p>	<p><b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p> <p><b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>1 ч</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке.</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	<p>1,2,3,7.</p> <p>1) <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>- уважение к своему и другим народам;</li> <li>- первоначальные представления о</li> </ul>

					<p>человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>2) <i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- признание индивидуальности каждого человека;</li><li>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li><li>- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</li></ul> <p>3) <i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</li> </ul> <p>7) <i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о научной картине мира;</li> <li>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>
<p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам.</p>		<p><b>Что мы знаем о народах России?</b>  Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	1 ч	<p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>—работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить</p>	1,2,3,7

<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.</p>		<p><b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.</p>		<p>информацию о народах своего края; —отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; —отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Родной край — частица России.</p>		<p><b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>1 ч</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины.</p>	<p>1,2,3,5,7</p>
<p>Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</p>		<p><b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий;</p>	<p>6,7</p>



<p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</p> <p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p>		<p><b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p> <p><b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p>	<p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>6,7</p>
---	--	---	---	------------

<p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p>		<p><b>Что растёт на подоконнике?</b>          Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.          Распознавание комнатных растений класса.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          —наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам;          — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя;          — различать изученные растения;          —работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;          —приводить примеры комнатных растений;          —рассказывать об особенностях любимого растения;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>6,7</p>
<p>Растения, их разнообразие.</p>		<p><b>Что растёт на клумбе?</b>          Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p>	<p>1 ч</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          —наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;          — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;          — рассказывать о любимом цветке;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>6,7</p>
		<p><b>Что это за листья?</b>          Деревья возле школы. Листья деревьев,</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	

<p>Животные, их разнообразие. Насекомые.</p> <p>Животные, их разнообразие. Рыбы.</p>		<p>разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <p><b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <p><b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p> <p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых</p>	<p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану.</p> <p>1 ч Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>6,7</p>
--	--	--	--	------------

<p>Животные, их разнообразие. Птицы.</p> <p>Животные, их разнообразие. Звери.</p>		<p>(у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p> <p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p> <p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— приводить примеры речных и морских рыб ;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</li> <li>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, проводить самопроверку;</li> <li>— описывать птицу по плану;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, проводить самопроверку;</li> </ul>	
---	--	--	---	--

<p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p>		<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p> <p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p>	<p>1 ч</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок;</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>4,5,7</p>
---	--	--	--	--------------

<p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Родной край — частица России.</p>		<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p> <p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной</p>	<p>1 ч</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>	<p>1,2,3,6,7</p>
---	--	--	------------	---	------------------

		деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.		— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
<p><b>«КАК, ОТКУДА И КУДА?»</b> Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p>	6 ч	<p><b>Как живёт семья?</b> Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1ч	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	1,2,4
<p>Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p>		<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку -схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p>	4,5,6

<p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.</p>		<p>воды. Очистка загрязнённой воды.</p> <p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p> <p><b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>1 ч</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>5,7</p>
---	--	---	--	------------



<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям.</p>		<p><b>Как живут растения?</b>          Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.</p>	1 ч	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;          — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;          — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;          — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	6,7
<p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</p>		<p><b>Как живут животные?</b>          Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>		<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;          — работать в группе: выполнять задания,          Формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;          — оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным.</p>		<p><b>Как зимой помочь птицам?</b>          Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птицам.</p>	1 ч	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;          — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;          — практическая работа в паре:</p>	5,6,7

<p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком.</p> <p>Вода. Состояния воды, распространение в природе</p> <p>Человек — часть природы. Посильное участие в охране</p>	<p>её в</p>	<p><b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p> <p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега .</p> <p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе,</p>	<p>изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков</p>	
---	-------------	--	--	--

<p>природы.</p> <p>Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p>		<p>природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p> <p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</b> Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>1 ч</p>	<p>учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>1,2,4,7</p>
---	--	--	------------	---	----------------

<p><b>«ГДЕ И КОГДА?»</b> Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.</p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>	<p><b>1 ч</b></p> <p><b>1 ч</b></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.; — коллективно составлять рассказы школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели,</p>	<p>1,2,4,5,7</p> <p>7</p>
--	-------------------	--	-------------------------------------	--	---------------------------

<p>Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае.</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия,</p>		<p><b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p> <p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.</p>	<p>называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разное время года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>1 ч</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду,</p>	<p>6,7</p>
---	--	---	--	------------

<p>необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птицы.</p>		<p><b>Где живут слоны?</b>          Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p> <p><b>Где зимуют птицы?</b>          Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<p>характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>— приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li> <li>— приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать зимующих и перелётных птиц;</li> </ul> <p>группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p>	
---	--	---	---	--

<p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах.</p>		<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p> <p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в</p>	<p>1,3,4,5,7</p>
---	--	--	------------	---	------------------

<p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p>		<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</b> Презентация проекта «Мой класс и моя школа». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>1 ч</p> <p>1 ч</p>	<p>нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; —определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>- Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>1,2,4,5,7</p> <p>1,2,7</p>
<p><b>ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?»</b> Звёзды и планеты.</p>	<p>11 ч</p>	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела.</p>	<p>1 ч</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные</p>	<p>6,7</p>



<p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p>		<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p> <p><b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p> <p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p>	<p>1 ч</p>	<p>размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождём и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые</p>	<p>6,7</p>
---	--	---	------------	---	------------

		<p><b>Почему звенит звонок?</b>  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <p><b>Почему радуга разноцветная?</b>  Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	<p>подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;  — обсуждать, почему и как следует беречь уши;  — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;  — сочинять и рассказывать сказку по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>1 ч</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — высказывать предположения о причинах возникновения радуги,</p>	<p>6,7</p>
--	--	--	---	------------

<p>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.</p>		<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b>          Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).          Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p> <p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b>          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>1 ч</p> <p>осуществлять самопроверку;          — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;          — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);          — обсуждать наше отношение к домашним питомцам;          — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;          — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;          — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:          — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;          — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;          — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p>	<p>4,5,6</p>
---	--	---	---	--------------

<p>Правила поведения в природе.</p>		<p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>          Разнообразие цветов и бабочек.          Взаимосвязь цветов и бабочек.          Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p> <p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>          Звуки леса, их разнообразие и красота.          Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>	<p>1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить — работать в паре: определять цветы и бабочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса;</li> <li>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</li> <li>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании</li> </ul>	<p>6,7</p>
-------------------------------------	--	---	------------	---	------------

<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.</p>		<p><b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p> <p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>	<p>1 ч</p> <p>чтения (прослушивания) рассказов; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p>	<p>4,5,7</p>
--	--	---	---	--------------

<p>Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p>		<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>          Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>          Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;          — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;          — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;          — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;          — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;          — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;          — формулировать основные правила гигиены;          — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — различать средства связи и средства массовой информации;          — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;          — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;          — работать в паре: сравнивать</p>	<p>4,5,7</p>
--	--	---	------------	---	--------------

<p>Наземный, воздушный и водный транспорт.</p>		<p><b>Зачем нужны автомобили?</b>  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p> <p><b>Зачем нужны поезда?</b>  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p> <p><b>Зачем строят корабли?</b></p>	<p>1 ч</p>	<p>старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  — обсуждать назначение Интернета;  — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;  — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;  — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — классифицировать поезда в зависимости от их назначения;  — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;  — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>5,7</p>
--	--	---	------------	--	------------

<p>Правила пользования транспортом.</p>		<p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p> <p><b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p> <p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>	<p>1 ч</p> <p>стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку - схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку - схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p>	<p>2,4</p>
---	--	--	---	------------



<p>Звёзды и планеты. Земля — планета.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость</p>		<p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p><b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <p><b>Почему мы часто слышим слово</b></p>	<p>1 ч</p>	<p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>4,5,6,7</p>
---	--	--	------------	--	----------------

<p>жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы.</p> <p>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.</p>		<p><b>«Экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1 ч	<p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	4,6,7
---	--	--	-----	--	-------

## 2 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
<p><b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ</b> Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании</p>	2 ч	<p><b>Родная страна</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык.</p>	1 ч	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p>	1,2,3,5

<p>гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края.</p>		<p><b>Город и село.</b>          Проект «Родной город (село)».          Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ.</p>	<p>— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России;          - обсуждать, почему народы России называют братскими;          — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;          — работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;          — работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и</p>	
--	--	--	--	--

<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и</p>		<p><b>Природа и рукотворный мир</b> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<p>сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; — собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; — оформлять стенд, мультимедийную презентацию; — проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; — ухаживать за памятниками; — помогать взрослым в благоустройстве; — проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; — оценивать свои достижения в реализации проекта.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p>	
---	--	--	---	--

<p>предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</b>          Проверка знаний и умений.          Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>—приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в тетради;</li> <li>—работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</li> <li>— обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	<p>7</p>
---	--	--	------------	--	----------

<p><b>ПРИРОДА</b> Неживая и живая природа.</p> <p>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	<p><b>10 ч</b></p>	<p><b>Неживая и живая природа</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p> <p><b>Явления природы</b> Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<p><b>1 ч</b></p>	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>— работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>— приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>— рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в</li> </ul>	<p>6,7</p>
--	--------------------	---	-------------------	---	------------

<p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p>		<p><b>Что такое погода?</b> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<p>1 ч</p>	<p>жизни дерева; — практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; — характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; — сопоставлять научные и народные предсказания погоды; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную</p>	<p>6,7</p>
---	--	---	------------	---	------------

<p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p>		<p><b>В гости к осени (экскурсия)</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p><b>В гости к осени (урок).</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	<p>литературу и интервьюируя взрослых членов семьи;</p> <p>— Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</p> <p>— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</p> <p>— определять природные объекты (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p>— оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>— рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <p>— сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>— работать со взрослыми: вести</p>	
--	--	--	---	--



<p>Звёзды и планеты.</p> <p>Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p>		<p><b>Звёздное небо</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаках.</p> <p><b>Заглянем в кладовые Земли</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.</p>	<p>1 ч</p> <p>наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —находить на рисунке знакомые созвездия; —сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; —моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; — знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; — различать горные породы и минералы;</p>	<p>6,7</p>
--	--	--	---	------------

<p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха).</p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, ку-</p>		<p><b>Про воздух и про воду</b>  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p> <p><b>Какие бывают растения</b>  Многообразие растений. Деревья,</p>	<p>1 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</li> <li>— читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> <li>— работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>— наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фото-рассказы о красоте неба и воды формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	<p>4,6,7</p>
---	--	--	--	--------------

<p>старники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p>		<p>кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p>		<p>— устанавливать по схеме различия между группами растений;  — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  — оценивать эстетическое воздействие растений на человека;  — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p>		<p><b>Какие бывают животные</b>  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основе иллюстраций, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>6,7</p>
<p>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на</p>		<p><b>Невидимые нити</b>  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — устанавливать взаимосвязи в</p>	

<p>природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы.</p>		<p>невидимых нитей.</p>		<p>природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Дикорастущие и культурные растения.</p>		<p><b>Дикорастущие и культурные растения</b>  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;  — работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам — находить новую информацию в текстах о растениях;  — сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>	<p>6,7</p>

<p>Дикие и домашние животные.</p>		<p><b>Дикие и домашние животные</b>          Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.</p>		<p>достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека,</li> <li>- рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>— находить в тексте нужную информацию,</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
<p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям.</p>		<p><b>Комнатные растения</b>          Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать в паре: определять комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>— оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>— практическая работа в группе:</li> </ul>	<p>6,7</p>

<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</p> <p>Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное</p>		<p><b>Животные живого уголка</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека .</p> <p><b>Про кошек и собак</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними</p>	<p>1 ч</p>	<p>осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; — работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; — рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника,</p>	<p>4,5,6,7</p>
--	--	--	------------	---	----------------

<p>отношение человека к животным.</p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>		<p>животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> <p><b>Красная книга</b> Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>	<p>атласом-определителем; — приводить примеры пород собак; — обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; — работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; — работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; — работать со взрослыми: узнавать,</p>	
--	--	---	--	--

<p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>		<p><b>Будь природе другом!</b>          Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>1 ч</p>	<p>какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;          — знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;          — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:          —распределять обязанности по выполнению проекта;          — извлекать информацию из различных источников;          — готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной</p>	<p>4,5,7</p>
--	--	--	------------	--	--------------



		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b>          Проверка знаний и умений.          Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1 ч	<p>презентации);          — составлять собственную Красную книгу;          — презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;          — оценивать свои достижения в выполнении проекта;</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;          —оценивать правильность /неправильность предложенных ответов;          — оценивать бережное или потребительское отношение к природе;          — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	7
<p><b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА</b>          Значение труда в жизни человека и общества.</p>	5 ч	<p><b>Что такое экономика</b>          Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	1 ч	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;          — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;          — читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы</p>	4,5,7

<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p>		<p><b>Из чего что сделано</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p><b>Как построить дом</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>	<p>к тексту, оценивать ответы одноклассников; —определять по фотографии деньги разных стран; —работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — работать в группе: по рисункам учебника; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; — работать в паре: сравнивать</p>	<p>4,5,7</p>
---	--	---	---	--------------

<p>Наземный, воздушный и водный транспорт.</p>		<p><b>Какой бывает транспорт</b>  Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	<p>технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>— читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02,</p>	
--	--	---	--	--

<p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p>		<p><b>Культура и образование</b>  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера.</p> <p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b></p>	<p>1 ч</p>	<p>03;  — работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;  — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников — обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  — работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>2,3,5,6,7</p>
--	--	---	------------	--	------------------

<p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений).</p>		<p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>В гости к зиме (экскурсия)</b> Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>— работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</li> <li>— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>— читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>— интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>— подбирать фотографии из семейных архивов;</li> <li>— составлять собирать материалы «Большую книгу профессий»;</li> <li>— презентовать работы;</li> <li>— оценивать результаты выполнения проекта.</li> </ul> <p>- Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за зимними погодными</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p>		<p><b>В гости к зиме (урок)</b> Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>1 ч</p>	<p>явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; — наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; — обсуждать правила охраны природы зимой ; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, готовить</p>	<p>6</p>
---	--	---	------------	---	----------

<p>Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей.</p>		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. <b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1 ч	<p>фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника; —оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	1,2,3,4,5,6,7
<p><b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ</b> Общее представление о строении тела человека.</p>	5 ч	<p><b>Строение тела человека</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p>	1 ч	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; — работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p>	4,7

<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; Личная гигиена. Составление режима дня школьника.</p>		<p><b>Если хочешь быть здоров.</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p>		<p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; — обсуждать сбалансированное питание школьника; — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; — формулировать правила личной гигиены; - характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; — демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
<p>Правила безопасного поведения на дорогах.</p>		<p><b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение;</p>	<p>4,7</p>



<p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>		<p><b>Школа пешехода.</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p> <p><b>Домашние опасности</b> Правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>— формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>— практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций— работать в</p>	<p>4,7</p>
---	--	--	------------	---	------------

<p>Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p>		<p><b>Пожар!</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p> <p><b>На воде и в лесу.</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p>	<p>1 ч</p>	<p>группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>— запомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать потенциальные</p>	<p>4,6</p>
--	--	--	------------	--	------------

<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p>		<p><b>Опасные незнакомцы</b>  Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</p>	<p>опасности пребывания у воды и в лесу;  — запомнить правила поведения во время купания;  — работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;  — определять жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;  — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;  — работать в группе: по материалам ученика осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;  — работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинят об этом рассказ по аналогии с рассказами</p>	
--	--	--	--	--

		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b>          Проверка знаний и умений.          Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1 ч	<p>в учебнике;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;          — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов;          — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	7
<p><b>ОБЩЕНИЕ</b>          Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа,</p>	3 ч	<p><b>Наша дружная семья</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p><b>Проект «Родословная»</b>          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение</p>	1 ч	<p>— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить;          — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;          — формулировать понятие «культура общения»;          — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;          — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:          — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения,</p>	1,2,7

<p>истории семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>		<p>способов и сроков работы.</p> <p><b>В школе</b> Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p><b>Правила вежливости</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>1 ч</p>	<p>их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; — оценивать свои достижения.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; — формулировать правила поведения</p>	<p>1,2,4</p>
--	--	---	------------	---	--------------

<p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>		<p><b>Ты и твои друзья.</b> Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.</p> <p><b>Мы — зрители и пассажиры</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)</p>	<p>в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>— обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>— обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>— моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>— формулировать правила этикета в гостях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>1 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</li> <li>— обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе</li> </ul>	<p>1,2,4,7</p>
--	--	--	---	----------------

		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>          Проверка знаний и умений.          Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>		<p>иллюстраций учебника;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;          — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов;          — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
<p><b>ПУТЕШЕСТВИЯ</b>          Общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас.</p>	9 ч	<p><b>Посмотри вокруг</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p> <p><b>Ориентирование на местности</b>          Что такое ориентирование на местности.</p>	1 ч	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;          — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;          — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;          — анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	7

<p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.</p>		<p>Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p> <p><b>Формы земной поверхности</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>— знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>— описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>— работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>4,6,7</p>
--	--	--	------------	---	--------------



<p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края.</p>		<p><b>Водные богатства.</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p>		<p><b>В гости к весне (экскурсия)</b> Наблюдения за весенними явлениями природы.</p>		<p>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; — формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — оценивать свои достижения на экскурсии.</p>	
<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p>		<p><b>В гости к весне (урок)</b> Весенние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своих весенних</p>	<p>6</p>

<p>Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России.</p>		<p><b>Россия на карте</b>          Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p>	<p>1 ч</p>	<p>наблюдениях в природе родного края;          — работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;          -узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;          — моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природы— работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — сравнивать изображение России на глобусе и карте;          — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);          — учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p>	<p>1,7</p>
--	--	---	------------	--	------------

<p>Города России.</p>		<p><b>Проект «Города России»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>		<p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>— составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>— презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>— оценивать достижения свои и товарищей;</li> <li>— оформлять стенд «Города России.»</li> </ul>	
<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p>		<p><b>Путешествие по Москве</b> Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p>	<p>1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>— отличать герб Москвы от гербов</li> </ul>	<p>1,3,7</p>

<p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных Москвой (строительство Кремля).</p>		<p><b>Московский Кремль</b>  Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p>	<p>других городов;  — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  — работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;  — читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  — рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям,  - описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
--	--	---	---	--

<p>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на</p>		<p><b>Город на Неве. Санкт-Петербург — Северная столица России.</b> Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</p> <p><b>Путешествие по планете</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, - находить на нём достопримечательности города; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературе; — отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; — читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, - оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на</p>	<p>1,3,7</p>
---	--	--	------------	---	--------------

<p>глобусе и карте.</p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>		<p><b>Путешествие по материкам</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p> <p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>1 ч</p>	<p>глобусе и карте мира океаны и материки; — работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить материки на карте мира; — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать физическую и политическую карты мира; — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей</p>	<p>1,3,6,7</p>
---	--	---	------------	--	----------------

<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p>		<p><b>Вперед лето</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>	<p>1 ч</p>	<p>отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>— подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>— презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>— оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа определителя «От</li> </ul>	<p>4,6</p>
---	--	--	------------	--	------------

<p>Родословная. Города России. Страны и народы мира.</p>		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</b>          Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>1 ч</p>	<p>земли до неба», осуществлять самопроверку;          — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу», разыгрывать сценку по этому рассказу;          — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;          — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;          — работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;          — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов;          — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;          — обсуждать выступления учащихся;          — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>7,1,2,3</p>



		<b>3 КЛАСС</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>		<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	

<p><b>КАК УСТРОЕН МИР</b>          Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.</p> <p>Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p>	<p>3 ч</p>	<p><b>Природа</b>          Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p> <p><b>Человек.</b>          Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира</p>	<p>1 ч</p> <p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</p> <p>— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать</p>	<p>2,4,6</p>
---	------------	---	--	--------------

<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя</p>		<p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Общество</b>  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России.</p>	<p>1 ч</p>	<p>богатство внутреннего мира человека;  — работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;  — моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель проекта;  — распределять обязанности по проекту в группах;  — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;  — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд;  — презентовать проект;  — оценивать результаты работ.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — определять место человека в мире;  — характеризовать семью, народ, государство как части общества;  — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p>	<p>1,2,3,4</p>
--	--	---	------------	---	----------------

<p>общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>		<p><b>Что такое экология</b>  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— сопоставлять формы правления в государствах мир — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>— работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	<p>6,7</p>
---	--	---	------------	---	------------

<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>		<p><b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории.</p>	<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;</li><li>— устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;</li><li>— работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</li><li>— моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</li><li>— обсуждать, как каждый может помочь природе;</li><li>— работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</li><li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</li></ul>	
--	--	--	--	--

				достижения на уроке.	
<p align="center"><b>«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА»</b></p> <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.</p>	<p align="center"><b>9 ч</b></p>	<p><b>Тела, вещества, частицы</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p><b>Разнообразие веществ</b> Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>	<p align="center">1 ч</p>	<p>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; — классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; — работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; — практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать</p>	<p align="center">7</p>

<p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).</p>		<p><b>Воздух и его охрана</b> Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	<p>1 ч</p>	<p>лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в тетради; —работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; —работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; —исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в тетради; — работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>6,7</p>
--	--	--	------------	--	------------

<p>Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.</p> <p>Состояния воды, её распространение в природе. круговорот воды в природе.</p>		<p><b>Вода</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> <p><b>Превращения и круговорот воды</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<p>1 ч</p>	<p>достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в тетради); — работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; — работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении</p>	<p>6,7</p>
---	--	---	------------	---	------------



<p>Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).</p>		<p><b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p>	<p>дождя; — работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); — формулировать выводы из</p>	
--	--	---	--	--

<p>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p>		<p><b>Что такое почва</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p><b>Разнообразие растений</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды</p>	<p>1 ч</p>	<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; — практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; — анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и не живого в почве; — характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); — обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения</p>	<p>6,7</p>
---	--	--	------------	--	------------

<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей.</p>		<p>растений. Ботаника — наука о растениях.</p> <p><b>Солнце, растения и мы с вами</b>  Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<p>очень разнообразны;  — знакомиться с группами растений по материалам учебника;  — работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;  — приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;  — используя дополнительные источники, подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>1 ч</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  — моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  — выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p>	<p>4,6,7</p>
--	--	---	--	--------------

<p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.</p>		<p><b>Размножение и развитие растений</b> Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.</p> <p><b>Охрана растений</b> Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<p>— доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;</p> <p>— наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</p> <p>— выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</p> <p>— характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>1 ч</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <p>— характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</p> <p>— обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью</p>	<p>4,6,7</p>
--	--	---	---	--------------

<p>Животные, их разнообразие.</p>		<p><b>Разнообразие животных</b>  Многообразие животного мира.  Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.  Зоология — наука о животных.</p>	<p>1 ч</p>	<p>выяснения правил поведения человека в природе;  — оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;  — приводить примеры животных разных групп;  — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;  — обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  — работать с электронным приложением к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>6,7</p>
<p>Особенности питания разных животных.</p>		<p><b>Кто что ест</b>  Классификация животных по способу</p>			

<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p>		<p>питания: растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p><b>Проект «Разнообразие природы родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Размножение и развитие животных</b> Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— характеризовать животных по типу питания; — приводить примеры животных по типу питания; — анализировать схемы цепей питания; — характеризовать защитные приспособления растений и животных; — обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель и этапы работы; — распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — составлять и презентовать «Книгу природы родного края»;</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать животных разных групп по способу размножения; — моделировать стадии размножения</p>	<p>4,6,7</p>
---	--	--	------------	---	--------------

<p>Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе.</p>		<p><b>Охрана животных</b> Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<p>1 ч</p>	<p>животных разных групп; — рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; — обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; — характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; — обсуждать меры по охране животных; — обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых— формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; — создать книжку-малышку «Береги</p>	<p>4,6,7</p>
--	--	--	------------	---	--------------

<p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p>		<p><b>В царстве грибов</b>          Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>	<p>животных»;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — характеризовать строение шляпочных грибов;          — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;          — обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;          — моделировать различие грибов-двойников;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Круговорот веществ.</p>		<p><b>Великий круговорот жизни</b>          Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;          — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;          — моделировать круговорот веществ в природе;          — рассказывать о круговороте веществ на Земле;          — формулировать выводы из</p>	



				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
<p><b>«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ»</b> Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p>	5 ч	<p><b>Организм человека</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела.</p> <p><b>Органы чувств</b> Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	1 ч	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — характеризовать системы органов человека (их части и назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — формулировать правила гигиены органов чувств; — работать с терминологическим словариком;</p>	4,7

<p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах.</p> <p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p>		<p><b>Надёжная защита организма</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение)</p> <p><b>Опора тела и движение</b> Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<p>1 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: изучить свойства кожи;</li> <li>— характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</li> <li>— характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>— подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;</li> <li>— раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>— следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>— выполнять физкультминутки;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из</li> </ul>	<p>4,7</p>
---	--	--	--	------------

		<p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b>          Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1 ч	<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>— моделировать строение пищеварительной системы;</li> <li>— характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>— обсуждать правила рационального питания;</li> <li>— составлять меню здорового питания;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</li> <li>— готовиться к выполнению проекта «Школа кулинарии».</li> </ul>	4,7
		<p><b>Дыхание и кровообращение</b>          Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>— характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;</li> <li>— моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>— характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и</li> </ul>	4,7

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Ценность здоровья и

**Умей предупреждать болезни**  
Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

кровеносной системы в организме;  
— моделировать строение кровеносной системы;  
— обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  
— практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  
— работать с терминологическим словариком;  
— работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;  
— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
— характеризовать факторы закаливания;  
— формулировать правила закаливания;  
— составлять памятку по закаливанию;  
— составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  
— работать с терминологическим словариком;  
— регулярно проводить закаливание своего организма;  
— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

<p>здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p>		<p><b>Здоровый образ жизни</b>          Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов</b>          «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>1 ч</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать;          — работать с терминологическим словариком;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.          - Выполнять тесты с выбором ответа;          — оценивать правильность /неправильность предложенных ответов;          — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;          — обсуждать выступления учащихся;          — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>4,7</p>
--	--	---	------------	--	------------

<p style="text-align: center;"><b>«НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»</b></p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>4 ч</b></p>	<p><b>Огонь, вода и газ</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p><b>Чтобы путь был счастливым</b></p> <p>Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<p style="text-align: center;">1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить;</li> <li>— актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>— моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>— называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;</li> <li>— работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;</li> <li>— обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>— выполнять тесты с выбором ответа</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4,7</p>
---	---	---	--	---	--

<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>		<p><b>Дорожные знаки</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса</p> <p><b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>1 ч</p>	<p>о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — моделировать свои действия в ходе ролевой игры; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; — выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: — находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p>	<p>4,7</p>
--	--	--	------------	---	------------

<p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p>		<p><b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.</p> <p><b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p>	<p>1 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>— обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>— работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать опасности природного характера;</li> <li>— находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>— обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>— отличать гадюку от ужа;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>4,6,7</p>
--	--	--	---	--------------



<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.</p>		<p><b>Экологическая безопасность</b></p> <p>Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>— приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>— моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>— обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>— практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	4,6,7
<p><b>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА</b></p> <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p>	6 ч	<p><b>Для чего нужна экономика</b></p> <p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>	2,5,6,7

<p>Зависимость жизни человека от природы. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p>		<p><b>Природные богатства и труд людей — основа экономики.</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>		<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; — прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; — объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; — работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей.</p>		<p><b>Полезные ископаемые</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; — определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — характеризовать особенности</p>	<p>4,5,6,7</p>

<p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Профессии людей.</p>		<p><b>Растениеводство</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p>	<p>добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; — практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; — обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; — различать и классифицировать культурные растения; — определять с помощью атласа-определителя культурные растения; — характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — выявлять связь растениеводства и промышленности;</p>	
--	--	--	---	--

<p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей.</p>		<p><b>Животноводство</b>  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p>	<p>1 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить— актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;</li> <li>— выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>4,5,6,7</p>
---	--	--	--	----------------

<p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p>		<p><b>Какая бывает промышленность</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>— соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>— выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>— характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать информацию об экономике своего края (города, села);</li> <li>— оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;</li> <li>— коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;</li> <li>— презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</li> </ul>	5,7
<p>Особенности труда людей родного края, их профессии.</p>		<p><b>Проект «Экономика родного края»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>			
<p>Значение труда в жизни человека и общества.</p>		<p><b>Что такое деньги</b> Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать виды обмена</li> </ul>	2,4,5,7

<p>Семья — самое близкое окружение человека.</p>		<p>знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.</p> <p><b>Государственный бюджет</b>  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p> <p><b>Семейный бюджет</b>  Понятие о семейном бюджете, доходах и</p>	<p>товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— раскрывать роль денег в экономике;</li> <li>— различать денежные единицы разных стран;</li> <li>— практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы— определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>— выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</li> <li>— моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	
--	--	--	---	--

<p>Хозяйство семьи.</p>		<p>расходах семьи.</p>		
<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.</p>		<p><b>Экономика и экология</b>  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>1 ч</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>— определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>— обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;</li> <li>— моделировать семейный бюджет;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 класса;</li> <li>— характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</li> <li>— раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>— обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>— приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>— моделировать экологические прогнозы;</li> </ul>	<p>5,6,7</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<p><b>ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ</b> Города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Наша Родина —</p>	7 ч	<p><b>Золотое кольцо России</b> Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности.</p> <p><b>Проект «Музей путешествий»</b></p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>— рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> <li>— узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографии— составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</li> <li>— моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети</p>	1,2,3,7



<p>Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира.</p>		<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>		<p>учатся:  — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  — оформлять экспозицию музея;  — готовить сообщения (экскурсии по музею);  — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>	
<p>Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.</p>		<p><b>Наши ближайшие соседи.</b>  Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>	<p>1 ч</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  — выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  — работать с терминологическим словариком;  — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>1,2,3,7</p>
<p>Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами:</p>		<p><b>На севере Европы</b>  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия),</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в группе: самостоятельно</p>	

<p>название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>		<p>их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>Что такое Бенилюкс</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p>	<p>1 ч</p>	<p>изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносить государства и их флаги;</li> <li>— узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам севера Европы;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>— описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> </ul>	<p>1,2,3,7</p>
--	--	---	------------	---	----------------

		<p><b>В центре Европы.</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>По Франции и Великобритании (Франция).</b> Франция, её местоположение на карте,</p>	1 ч	<p>— используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p>— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>— выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</p> <p>— моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: самостоятельно</p>	1,2,3,7
--	--	---	-----	--	---------

		<p>столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания)</b>  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<p>изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы для викторины о Франции;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику; <ul style="list-style-type: none"> <li>— в дополнительной литературе и Интернете, находить интересные факты о Франции;</li> </ul> </li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;</li> <li>- выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</li> <li>— описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>— составлять вопросы для викторины о Великобритании;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— в дополнительной литературе и</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры.</p>		<p><b>На юге Европы</b> Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.</p> <p><b>По знаменитым местам мира</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<p>1 ч</p>	<p>Интернете найти интересные факты о Великобритании; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; - выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма;</p>	<p>1,2,3,7</p>
--	--	---	------------	--	----------------

<p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России. Страны и народы мира.</p>		<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1 ч	<p>— работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Выполнять тесты с выбором ответа; —оценивать правильность /неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	7
		<b>4класс</b>			
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>		<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	
<p><b>РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО»</b> Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p>	3 ч	<p><b>Мир глазами астронома</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.</p>	1 ч	<p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока</p>	6,7

<p>Звёзды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</p>		<p><b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p>	<p>и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; — практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; — устанавливать причинно-следственные связи между движением</p>	<p>6,7</p>
---	--	---	---	------------

<p>Звёзды и планеты.</p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.</p>		<p><b>Звёздное небо — Великая книга природы.</b>  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p><b>Мир глазами географа.</b>  Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;  — работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;  — моделировать изучаемые созвездия;  — определять направление на север по Полярной звезде;  — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  — сравнивать глобус и карту</p>	<p>3,7</p>
---	--	---	------------	---	------------



		<p>История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	<p>полушарий;  — находить условные знаки на карте полушарий;  — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;  — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>История Отечества.  Охрана памятников истории и культуры.</p>		<p><b>Мир глазами историка</b>  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

Счёт лет в истории.		<p><b>Когда и где?</b>          Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<p>Человек — часть природы. Охрана природных богатств.</p> <p>Охрана природных</p>		<p><b>Мир глазами эколога</b>          Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.          Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.          Экологический календарь.</p> <p><b>Сокровища Земли под охраной</b></p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>— знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока</p>	2,3,6,7

<p>богатств. Охрана памятников истории и культуры.</p>		<p><b>человечества.</b>          Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>и стремиться её выполнить;          — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;          — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;          — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;          - знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;          — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;          — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p><b>«ПРИРОДА РОССИИ»</b>          Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>	<p>7 ч</p>	<p><b>Равнины и горы России</b>          Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p>	<p>1 ч          — Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;          — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;          — различать холмистые и плоские равнины;</p>	<p>6,7</p>

		<p><b>Моря, озёра и реки России</b> Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>— готовить сочинения на тему урока;</li> </ul>	
--	--	---	--	--

<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.</p>		<p><b>Природные зоны России</b> Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p>— находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>4,6,7</p>
<p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>		<p><b>Зона арктических пустынь</b> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>— работать в паре: определять по</p>	<p>4,6,7</p>

		<p><b>Тундра</b>  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p>	1 ч	<p>рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения</li> </ul>	4,6,7
--	--	--	-----	--	-------

		<p><b>Леса России</b>  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесу.</p>	1 ч	<p>тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>— изготавливать макет участка тундры;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</p> <p>— устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p>	4,6,7
--	--	---	-----	--	-------

### **Лес и человек**

Роль леса в природе и жизни людей.  
Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания;  
— сравнивать природу тундры и лесных зон;  
— находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;  
— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  
— работать в паре :с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  
— обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  
— обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;  
— извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;  
— совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;  
— характеризовать лесные зоны по плану;



		<p><b>Зона степей</b>  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>— находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках;</li> <li>— характеризовать зону степей по</li> </ul>	6,7
--	--	--	-----	---	-----

		<p><b>Пустыни</b>  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p>	1 ч	<p>плану;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;  — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;  — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;  — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;  — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;  — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;  — изготавливать макет участка пустыни;  — характеризовать зону пустынь по плану;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	6,7
--	--	---	-----	--	-----

<p><b>«РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»</b> Родной край — частица России.</p>	<p>5 ч</p>	<p><b>У Чёрного моря.</b> Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте.</p> <p><b>Наш край.</b> Политико-административная карта России. Наш край на карте России.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>3,4,6,7</p>
--	------------	--	------------	---	----------------

<p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы родного края</p>		<p>Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p><b>Поверхность нашего края</b>          Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p> <p><b>Водные богатства нашего края</b></p>	<p>1 ч</p>	<p>— работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>— обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока</p>	<p>4,6,7</p>
--	--	--	------------	---	--------------

<p>(название, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые родного края.</p>		<p>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p><b>Наши подземные богатства</b>  Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p>	<p>1 ч</p>	<p>и стремиться её выполнить;  — работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);  — моделировать значение водных богатств в жизни людей;  — выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;— обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;  — участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  — практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;  — сравнивать изученные полезные ископаемые;  — работать со взрослыми: выяснять в</p>	<p>4,5,6,7</p>
--	--	--	------------	---	----------------

<p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p>		<p><b>Земля-кормилица</b>          Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	<p>краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>— обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>— работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы;</li> </ul> <p>доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из</li> </ul>	
---	--	--	--	--

<p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.</p>		<p><b>Жизнь леса</b> Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	<p>1 ч</p>	<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>6,7</p>
---	--	--	------------	---	------------

		<p><b>Жизнь луга</b>          Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p>	1 ч	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;          — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;          — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;          — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;          — сравнивать природные особенности леса и луга;          — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;          — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;          — составлять памятку «Как вести себя на лугу»;          — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	4,6,7
--	--	--	-----	---	-------



		<p><b>Жизнь в пресных водах</b>          Природное сообщество пресных вод.          Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p><b>Экскурсии в природные сообщества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>— Наблюдать объекты и явления</p>	
--	--	--	--	--

<p>Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Дикие и домашние животные. Значение</p>		<p><b>родного края</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p><b>Растениеводство в нашем крае.</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p><b>Животноводство в нашем крае</b> Животноводство как отрасль сельского</p>	<p>1 ч</p>	<p>природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>4,5,6</p>
--	--	---	------------	--	--------------

<p>труда в жизни человека и общества.</p> <p>Человек и природа.</p>		<p>хозяйства. Породы домашних животных.</p> <p>Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b></p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Презентация проектов (по выбору)</b></p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>— различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>— оценивать правильность /неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</p> <p>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</p> <p>— готовить иллюстрации для</p>	
---	--	---	---	--

				<p>презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);— готовить тексты сообщений;</p> <p>— выступать с сообщением в классе;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</p>	
<p><b>СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ</b></p> <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и</p>	2 ч	<p><b>Начало истории человечества</b> История первобытного мира. Первобытное искусство</p> <p><b>Мир древности: далёкий и близкий</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p>	1 ч	<p>— Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p>— обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>— понимать роль археологии в изучении первобытного мира;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	1,2,3,5,7

<p>развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.</p>		<p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия;</li> <li>— понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>— понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>— находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b>  Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>— сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;— сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>— понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> </ul>	1,2,3,7
--	--	--	-----	---	---------

		<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b>  Исследования Арктики и Антарктики.  Развитие парламентаризма и республиканской формы правления.  Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.  Организация Объединённых Наций.  Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— рассказывать о научных открытиях и технических</li> </ul>	
--	--	--	---	--

				<p>изобретениях XX—XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<p><b>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ</b> История Отечества. Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</p> <p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>	8 ч	<p><b>Жизнь древних славян</b> Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён</p> <p><b>Во времена Древней Руси</b> Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	1 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— характеризовать верования древних славян;</li> <li>— моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>— составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> </ul>	1,2,3,5,7



<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</p>		<p><b>Страна городов</b>          Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</li> <li>— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>— обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— характеризовать значение летописи об основании Москвы как</li> </ul>	
--	--	---	---	--

<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные</p>		<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b> Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p> <p><b>Трудные времена на Русской земле</b> Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский</p>	<p>1 ч</p>	<p>исторического источника; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь; — обсуждать причины поражения</p>	<p>1,2,4,7</p>
---	--	---	------------	--	----------------

<p>исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио-нальных ценностей.</p>		<p><b>Русь расправляет крылья</b>          Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>	<p>Древней Руси в ходе монгольского нашествия;          — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;          — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;          — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;          — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;          — высказывать своё отношение к личности Александра Невского;          — работать с терминологическим словариком;          — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в тетради);          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — приводить факты возрождения северо -восточных земель Руси;          — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;          — прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;          — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;          — выполнять задания из</p>	
--	--	---	--	--

		<p><b>Куликовская битва</b>          Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p><b>Иван Третий</b></p>	<p>электронного приложения к учебнику;          — работать с терминологическим словариком;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;          — составлять план рассказа о Куликовской битве;          — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;          — моделировать ход Куликовской битвы;          — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;          — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;          — рассказывать о поединках богатырей;          — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;          — осознавать роль Куликовской битвы в истории России;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики.</p> <p>Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p> <p><b>Мастера печатных дел</b> Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p>	1 ч	<p>и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>— описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>— обсуждать значение освобождения от ордынского ига;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;</li> <li>— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первпечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>— сопоставлять современные и первпечатные учебники по</li> </ul>	1,2,3,5,7
--	--	---	-----	---	-----------

<p>История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>		<p><b>Патриоты России</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>		<p>иллюстрациям; — работать с терминологическим словариком; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как</p>		<p><b>Пётр Великий</b> Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — описывать достопримечательности</p>	<p>1,2,3,4,5,7</p>

<p>носители базовых национальных ценностей.</p> <p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>		<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов</b>  Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p> <p><b>Екатерина Великая</b></p>	<p>Санкт-Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>— проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>— обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>— извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p>		<p>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт - Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p> <p><b>Отечественная война 1812 года</b>  Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В.Давыдов. Победа над Наполеоном</p>	<p>1 ч</p>	<p>достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</p> <p>— описывать достопримечательности Петербурга;</p> <p>— сравнивать положение разных слоёв российского общества;</p> <p>— рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</p> <p>— прослеживать по карте рост территории государства;</p> <p>— рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</p> <p>— извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <p>— заполнять приложение к рабочей</p>	<p>1,2,7</p>
---	--	--	------------	---	--------------



<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно -нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.</p>		<p><b>Страницы истории XIX века</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея</p>	<p>тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой литературы сведения о технических</p>	
---	--	---	---	--

<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.</p>		<p><b>Россия вступает в XX век</b>          Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p><b>Страницы истории 1920—1930- х годов</b>          Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов</p>	<p>1 ч</p>	<p>новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;          — составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;          — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;          — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;          — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p>	<p>1,2,7</p>
---	--	--	------------	--	--------------

<p>История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p>		<p><b>Великая Отечественная война и великая Победа</b> Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	<p>1 ч</p>	<p>— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930-х годов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; — делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в</p>	<p>1,2,3,4,7</p>
---	--	--	------------	---	------------------

		<p><b>Страна, открывшая путь в космос</b>  Начало освоения космоса в 1957 году.  Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>1 ч</p>	<p>Победу;  — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  — готовить праздник ко Дню Победы;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);  — интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;  — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;  — знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;  — интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и</p>	<p>1,2,4,5,7</p>
--	--	--	------------	--	------------------

				<p>семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <p>— работать с электронным пособием;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
<p><b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>          Конституция — Основной закон Российской Федерации.          Права ребёнка. Россия — многонациональная страна.</p>	4 ч	<p><b>Основной закон России и права человека</b>          Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.</p>	1 ч	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать права и обязанности</p>	1,2,3,7

<p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p>		<p><b>Мы — граждане России</b>  Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p><b>Славные символы России</b>  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.</p>	<p>1 ч</p>	<p>гражданина, устанавливать их взаимосвязь;  — различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;  — следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;  — моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;  — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;  — выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;  — обсуждать, зачем государству нужны символы;  — моделировать символы своего</p>	<p>1,2,3,7</p>
--	--	--	------------	---	----------------

<p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.</p> <p>Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по</p>		<p><b>Такие разные праздники</b>  Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p> <p><b>Путешествие по России</b>  Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их</p>	<p>1 ч</p> <p>1ч</p>	<p>класса, семьи;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;  — знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;  — выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;  — рассказывать о своих любимых праздниках;  — работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;  — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;  — совершать виртуальные</p>	<p>1,2,3,7</p> <p>1,2,3,7</p>
---	--	---	----------------------	--	-------------------------------

<p>выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Человек и общество.</p>		<p>традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b>          Проверка знаний и умений.          Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Презентация проектов (по выбору).</b>          Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</li> <li>— анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</li> <li>— пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;</li> </ul>	
--	--	--	---	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>— интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— готовить тексты сообщений;</li> <li>— выступать с сообщением в классе;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</li> </ul>	
<p align="center"><b>ФИЗИКА</b></p> <p>Физические явления и процессы. Виды энергии и ее превращения. Агрегатные состояния вещества</p>	5 ч.	<p><b>Источники энергии.</b> Энергия. Виды энергии (основные, нетрадиционные, исчерпаемые, неисчерпаемые источники энергии.) Использование и применение энергии.</p> <p><b>Тепловые явления.</b> Виды тепловых явлений. Агрегатное состояние вещества, строение жидких, твердых и газообразных тел.</p> <p><b>Световые и звуковые явления.</b></p>	1  1  1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— знакомиться с понятием энергия, видами энергии;</li> <li>— обсуждать, где используется и применяется энергия, зачем она необходима;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- знакомиться с понятием тепловые явления;</li> <li>— работать в паре: соотносить и называть тепловые явления</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	5,6,7

		<p><b>Электрические и магнитные явления.</b>  Электрические явления. Магнитные явления. Электрические взаимодействия.</p> <p><b>Силы и движение.</b>  Виды сил вокруг нас. Сила тяжести, сила веса, сила упругости, сила трения. Движение и взаимодействие.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>- знакомиться с понятиями световые и звуковые явления;  — работать в паре: соотносить и называть световые и звуковые явления</p> <p>- работать в группах, уметь приводить примеры световых и звуковых явлений, готовить сообщения о физических явлениях;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - знакомиться с понятиями электрические и магнитные явления; проводить элементарные опыты;  — работать в паре: соотносить и называть электрические и магнитные явления</p> <p>- работать в группах, уметь приводить примеры электрических и магнитных явлений, готовить сообщения об этих физических явлениях;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - знакомиться с понятиями сила и движение;  — работать в паре: соотносить и называть виды сил, действующие на объекты</p> <p>- работать в группах, уметь решать</p>	
--	--	---	-------------------	--	--

				элементарные экспериментальные задачи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей начальных классов  
от 29 августа 2021 года №1.  
Руководитель МО МБОУ СОШ №10  
\_\_\_\_\_И.А.Панченко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_А.М.Штанева  
от 30 августа 2021 года