**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «МБОУ СОШ №10», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Дата проведения**  | **Учитель**  |
| 5 класс |
| 1 | Русский язык (часть 1) | 15 сентября 2020 г. | Рябцева О.М. |
| 2 | Русский язык (часть 2) | 17 сентября 2020 г. |  Рябцева О.М. |
| 6 класс |
| 1 | Русский язык | 8 октября 2020 г. | Рябцева О.М. |
| 2 | Математика  | 29 сентября 2020 г. | Панченко И.А. |
| 3 | География  | 22 сентября 2020 г. | Замковая Е.А |
|  | Биология  | 24 сентября 2020 г. | Подгорнова Н.И. |
| 7 класс |
| 1 | Математика | 1 октября 2020 г. | Панченко И.А. |
| 2 | История  | 8 октября 2020 г. | Замковая Е.А |
| 3 | Биология  | 22 сентября 2020 г. | Подгорнова Н.И. |
| 5 | География  | 29 сентября 2020 г. | Николаенко Т.Ф. |
| 6 |  |  |  |
| 8 класс |
| 1 | Немецкий язык (день 1) | 15 сентября 2020 г. | Сировежко А.В |
| 2 | Русский язык | 24 сентября 2020 г. | Рябцева О.М. |
| 3 | Математика  | 1 октября 2020 г. | Дорохова А.Л. |
| 5 | Обществознание  | 17 сентября 2020 г. | Замковая Е.А |
| 7 | Биология  | 22 сентября 2020 г. | Подгорнова Н.И. |
| 8 | География  | 29 сентября 2020 г. | Николаенко Т.Ф. |
| 9 класс |
| 1 | Русский язык | 1 октября 2020 г. | Рябчун О.А. |
| 2 | Математика  | 29 сентября 2020 г. | Дорохова А.Л. |
| 4 | География  | 24 сентября 2020 г. | Николаенко Т.Ф. |

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Рябцева Оксана Михайловна.

Выполняли работу 20 обучающихся (100 %).

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

 На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

 Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий

части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1

сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

 Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по

написанному тексту.

 Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному

в варианте проверочной работы тексту для чтения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложностизаданий | Коли-чествозаданий | Максимальныйпервичный балл | Процент максимального первич-ного балла за выполнение заданийданного уровня сложности от мак-симального первичного балла завсю работу, равного 38 |
| Базовый | 13 | 32 | 84 |
| Повышенный | 2 | 6 | 16 |
| Итого | 15 | 38 | 100 |

В классе обучается (кол-во) 20 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 20 человек, отсутствовали 0.

Анализ проведен по результатам двух работ, содержащих 1 и 2 часть.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

 Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ

на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на

задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до

3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом. Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Максимальный балл за работу - 38.

Максимальный балл по классу получили - 0 чел. (0 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Успеваемость | Качество | % обуч. |
| 5 | 20 | 20 | 0 | 4 | 16 | 0 | 3,20 | 100 | 20 | 42 |

**Вывод** : Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
3. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
4. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
5. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

1. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

 - в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);

 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

1. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
2. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
3. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
4. Расширять словарный запас обучающихся.
5. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

Дата: 08.10.2020 г.

Предмет: Русский язык.

Количество заданий: 12.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо буквы и знаки препинания).
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
3. Ударение.
4. Определение частей речи.
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения.
6. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение).
7. Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение).
8. Основная мысль текста.
9. Ответ на вопрос по тексту.
10. Определение типа речи в предложенных предложениях.
11. Найти слово с предложенным значением.
12. Найти антонимы к слову.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Успеваемость | Качество | % обуч. |
| 6 | 13 | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 3,80 | 100 | 80 | 58 |

**Вывод:** Затруднения вызвали следующие задания: морфологический разбор слова, определение частей речи, в сложном предложении объяснить постановку запятых, ответ на вопрос по тексту, определение типов речи в предложениях.

**Рекомендовано:** выявленные трудности по выполнению заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью учащихся по прочтению текстов заданий; целесообразно организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

Дата: 24.09.2020 г.

Предмет: Русский язык.

Количество заданий: 12.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -47.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо буквы и знаки препинания).
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
3. Распознавание и правильное написание производных предлогов.
4. Распознавание и правильное написание производных союзов.
5. Ударение.
6. Нахождение и исправление грамматической ошибки в предложении.
7. Найти предложение, в котором нужно поставить одну запятую, расставить знаки препинания, обосновать свой выбор (деепричастные обороты, причастные обороты).
8. Найти предложение, в котором надо поставить две запятые, объяснить свой выбор (обращение, причастные обороты, деепричастные обороты).
9. Основная мысль текста.
10. Определение типа речи в предложенных предложениях.
11. Ответ на вопрос по тексту.
12. Определение лексического значения слова.
13. Найти стилистически окрашенное слово в предложенных предложениях.
14. Объяснить значение пословицы.

**Вывод:** Затруднения вызвали следующие задания: постановка знаков препинания в тексте, распознавание и правильное написание производных союзов, постанова знаков препинания при деепричастном и причастном оборотах, ответ на вопрос по тексту, объяснение значения пословицы.

**Рекомендовано:** выявленные трудности по выполнению заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т.к. они вызваны невнимательностью учащихся по прочтению текстов заданий; необходимо организовать повторение указанных тем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Успеваемость | Качество | % обуч. |
| 8 | 11 | 10 | 0 | 7 | 3 | 0 | 3,70 | 100 | 70 | 56 |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе**

Дата проведения: 02.10.2020 г.

Учитель: Рябчун Ольга Александровна

Выполняли работу 13 обучающихся (81%)

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту, в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В классе обучается 16 учащихся.

Анализ проведен по результатам 13 работ, содержащих 1 и 2 часть.

Максимальный балл за работу - 51.

Максимальный балл по классу получили - 0 чел 0/%.

Средний первичный балл по классу – 7,7 б.

Средний балл по пятибалльной шкале – 2,8 б.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) - 11 чел 84,62/%.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) –0 чел 0/%.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 2 чел 15, 38/%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | Успеваемость | Качество | % обуч. |
| 9 | 16 | 13 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3,15 | 69 | 38 | 43 |

**Вывод:** выявилисьзатруднения:

Проводить морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова).

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

**Рекомендации:**

1. Учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе.**

Дата проведения:14.09. 2020г

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Описание работы:

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 8 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6,9, 10,11, 12.14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Работу выполняли 8 учащихся (61%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Писалиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. | % успев. | % обуч. |
| 6  | 13 | 8 | 0 | 1 | 4 | 3 | 2,8 | 12,5 | 62,5 | 32 |

**Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:**

№2– 25% обучающихся имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

№4 – 0% обучающихся имеют  представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

№12.1 –0% обучающихся умеют  применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин,вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. №12.2 –0% обучающихся умеют изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

№13 –0% обучающихся умеют , развитие пространственных представлений, оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

№14- 0% умеют проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировали умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Дата проведения: 14.09.2020 г.

Учитель: Панченко И.А.

Выполняли работу 13обучающихся (81,25%)

Цель:оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 9баллов.

Наименьший - 1балл.

Работу выполняли 13 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Писалоработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. | % успев. | % обуч. |
| 7 | 16 | 13 | 0 | 0 | 4 | 9 | 2,3 | 0  |  31 | 22 |

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали слабое владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировали слабое умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа , умение находить часть числа и число по его части,логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Дата проведения: 14.09. 2020г.

Учитель: Дорохова Антонина Львовна

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

**ОПИСАНИЕ** структуры ВПР (спецификация):

 Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

 Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

Работу выполняли 11 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Писалоработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. | % успев. | % обуч. |
| 8  | 11 | 11 | 1 | 6 | 4 | - | 3,72 | 64 | 100 | 57 |

 Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№3 – 45,45% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 45,45% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№8– 45,45% обучающихся владеют системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;

№11 – 36,36% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№12– 36,36% обучающихся имеют представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

№16 – 36,36% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе**

Дата проведения: 14.09. 2020г.

Учитель: Дорохова Антонина Львовна

Цели работы: назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут.

**ОПИСАНИЕ** структуры ВПР (спецификация):

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданий 17 решить геометрическую задачу

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

 Максимальный первичный балл за работу - 25 баллов.

Работу выполняли 13 учащихся из 16 (81,25%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Писалоработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. | % успев. | % обуч. |
| 9 | 16 | 13 | 1 | 1 | 8 | 3 | 3 | 15 | 77 | 38 |

 Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№7 – 15,38% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 –30,77% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

№10 – 23,08% обучающихся умеют оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

№11 – 46,15% обучающихся умеют решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

№15 – 0 % обучающихся умеют использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

№17 – 0 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

№18 – 7,69% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов

№19 – 7,69% обучающихся умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
6. Организовать повторение тем: «Преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения», «Процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины», «Задачи на движение и производительность»
7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»
8. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
9. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Результаты ВПР по биологии**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6 классе**

**Дата** проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Подгорнова Наталья Ивановна

Всего в классе:13 обучающихся

Выполняли работу 9 обучающихся (69,2%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в КИМ ВПР 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе и предмета «Биология» в 5 классе.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 23 баллов.

Наименьший - 12 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Писалоработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. | % успев. | % обуч. |
| 6 | 13 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 3,6 | 56 | 100 | 52 |

**Вывод**: Из данных таблицы следует, что :

* обучающихся, показавших очень низкий уровень выполнения проверочной работы и получивших отметку «2»-нет.
* процент обучающихся, получивших оценку «3» составил в 6 классе - 44,4%
* основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4»-55,6%
* обучающихся, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы и получивших отметку «5»-нет.

Все обучающиеся 6 класса подтвердили свою годовую оценку.

Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения.

-выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак -27,8%;

-по описанию биологического явления определять процесс -44,5%;

-формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения -11,11%;

-делать выводы на основании проведенного анализа -11,11%;

-умение делать сравнительное описание двух объектов

по заданному плану -18,5%;

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон - 38,9%;

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Совершенствование умений :выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак ;по описанию биологического явления определять процесс ; формулировать роль определенного биологического процесса в жизни растения и животных ;делать выводы на основании проведенного анализа ; делать сравнительное описание двух объектов

по заданному плану ; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 классе**

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: ФИО

Всего в классе:16 обучающихся

Выполняли работу 14 обучающихся (87,5%)

Цель:оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7.Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 22 баллов.

Наименьший – 13 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Писалиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. | % успев. | % обуч. |
| 7 | 16 | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 3,43 | 43 | 100 | 48 |

Вывод:

* обучающихся, показавших очень низкий уровень выполнения проверочной работы и получивших отметку «2»-нет.
* основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «3»-57%
* процент обучающихся, получивших оценку «4» составил в 7 классе - 43%
* обучающихся, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы и получивших отметку «5»-нет.
* практически все обучающие 7 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, так же идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения:

-описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс-21,43%

- знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них-14,29%

-работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов-42,86%.

-работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани-28,57%.

-работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения-42,86%.

-работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа-21,43%.

- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов 21,43% и 14,29%.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Совершенствование умений: описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс; знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов; знание растительной ткани; работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения; работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа; проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8 классе**

**Дата** проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: ФИО

Всего в классе:11 обучающихся

Выполняли работу: 8 обучающихся (73%)

**Цель:**оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

 Наибольший балл, набранный участниками, составляет -22 баллов.

Наименьший – 16 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Писалоработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. | % успев. | % обуч. |
| 8 | 11 | 8 | 0 | 6 | 2 | 0 | 3,75 | 75 | 100 | 57 |

**Вывод**:

* обучающихся, показавших очень низкий уровень выполнения проверочной работы и получивших отметку «2»-нет.
* процент обучающихся, получивших оценку «3» составил в 8 классе - 25%
* основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «4»-75%
* обучающихся, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы и получивших отметку «5»-нет.
* практически все обучающие 8 классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением 2-х учащихся, имевших годовую оценку «5», получили по результатам ВПР оценку «4».Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, так же идёт адаптация после работы в дистанционном режиме в период 4 четверти.

1 учащийся , имевший годовую отметку «3», получил «4».

Данные полученные учащимися 8 класса по результатам ВПР в диапазоне оценок «4» ,свидетельствует об усвоении материала из курса биологии за 6 «Многообразие покрытосеменных растений», а в 7 классе учащиеся изучали курс «Животные»);

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения:

- выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности-43,75%;

- обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения-37,5%;

- классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям-25%

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

3. Совершенствование умений :выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности,обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

**Результаты ВПР по географии**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения: 15.09.2020 г.Учитель: Николаенко Т.Ф.Выполняли работу 16 обучающихся (100%)Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.На выполнение работы было отведено 60 минут.Структура варианта проверочной работы.Работа содержит 10 заданий.Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.Максимальный балл за выполнение работы – 37.Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 33 балла.Наименьший – 12 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Писалоработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. | % успев. | % обуч. |
| 7 | 16 | 16 | 2 | 3 | 11 | 0 | 3,44 | 31 | 100 | 49 |

 |
|  |

**Вывод:**

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1** | Умение определять отмеченные на карте материки или океаны  |
| **1.2** | Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк). |
| **2.1** | Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. |
| **4.3** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| **6.2** | Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  |
| **8.2** | Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. |
| **10.2** | Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.2** | Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк). |
| **2.1** | Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. |
| **4.3** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| **6.2** | Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  |
| **8.2** | Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. |
| **10.2** | Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания |

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе**

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Учитель: Николаенко Т.Ф.

Выполняли работу 10 обучающихся (91%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 31 балл.

Наименьший – 14 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Писалоработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. | % успев. | % обуч. |
| 8 | 11 | 10 | 0 | 6 | 4 | 0 | 3,60 | 60 | 100 | 53 |

**Вывод:**

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1** | Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. |
| **2.2** | Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. |
| **3.2** | Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. |
| **5.2** | Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. |
| **7.2** | Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). |
| **8.3** | Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1** | Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. |
| **2.2** | Знание основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. |
| **3.2** | Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. |
| **5.2** | Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. |
| **7.2** | Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). |
| **8.3** | Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. |

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 9 классе (за 8 класс).**

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Учитель: Николаенко Т.Ф.

Выполняли работу 12 обучающихся (75%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Задания 1− 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1−8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1−8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 31 балл.

Наименьший – 4 балла.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | Писалоработу | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | % кач. | % успев. | % обуч. |
| 9 | 16 | 12 | 0 | 4 | 6 | 2 | 3,17 | 33 | 83 | 42 |

**Вывод:**

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3** | Указание страны в соответствии с поставленным вопросом |
| **2.1** | Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическоеположение России. |
| **2.2** | Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. |
| **3.2** | Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению  |
| **4.2** | Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. |
| **6.1** | Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов |
| **6.2** | Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. |
| **6.3** | Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. |
| **8.2** | Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы |
| **8.3** | Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений:

|  |  |
| --- | --- |
| **1.3** | Указание страны в соответствии с поставленным вопросом |
| **2.1** | Умение определять названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическоеположение России. |
| **2.2** | Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитывать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. |
| **3.2** | Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению  |
| **4.2** | Умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. |
| **6.1** | Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов |
| **6.2** | Умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута. |
| **6.3** | Умение работать текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, для выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. |
| **8.2** | Умение заполнять таблицу с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы |
| **8.3** | Умение характеризовать и описывать особенности компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте |

**Результаты ВПР по истории**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-м классе(за 5 класс)**

Дата проведения: 22.09.2020 г.

Учитель: Замковая Елена Алексеевна

Выполняли работу: 10 обучающихся (77%)

Отсутствовали: 3 обучающихся (23 %)

 Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

 На выполнение работы по истории было дано 45 минут.

Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы была посвящена истории Древнего мира, во части 2 были предложены задания по истории родного края.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | % качества  | % успеваемости  | % обуч. | % обучающихся,подтвердивших отметку |
| 13 | 10 | 3 | 4 | 3 |  0 |  4 |  70 |  100 | 66 |  80  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 7 | 70 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 1 | 10 |
| Всего | 10 | 100 |

 **Вывод:** Анализ показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. **(№ 4) - 20%(П);**

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. **(№ 6) - 40% (В).**

**Рекомендации:**

1. 100% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по

Истории за 5 класс.

3. В 2020-2021 учебном годупровести корректировку рабочей программы по истории в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

4. Продолжить формирование у обучающихся умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

7 . Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

9 .Учитывать критерии ВПР по истории 6 класса при подготовке к проверочным работам.

10. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 6 классе.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классе**

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Замковая Елена Алексеевна

Выполняли работу: 16 обучающихся (100%)

 Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

 На выполнение работы по истории было дано 45 минут.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку  | Кол-во уч-ся, писавших ВПР  | «5»  | «4»  | «3»  | «2»  | Ср. балл  | % качества  | % успеваемости  | % обуч. | % учащихся,подтвердивших отметку |
| 16 | 16 | 0 | 4 | 11 | 1 | 3.19 | 25% | 94 | 41,75 | 37,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количествоучащихся | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 10 | 62,5 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)  | 6 | 37,5 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 0 | 0 |
|  Всего | 16 | 100 |

 **Вывод:**

 Анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **(№ 1) – 21,88%**

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. **(№ 4) – 12,5%**

**-** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. **(№ 6) – 0%**

**-** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. **(№ 7) – 0%**

Среди выполненных заданий есть такие задания, с которыми не справились все учащиеся (некоторые учащиеся не приступали к выполнению задания). Это задания № 6, 7.

**Рекомендации:**

1. 93,75% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по

истории в 7 классе.

3. В 2020-2021 учебном годупровести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

4. Продолжить формирование у обучающихся умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

7 . Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

9 .Учитывать критерии ВПР по истории 7 класса при подготовке к проверочным работам.

10. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 7 классе.

11. Составить индивидуальные образовательные маршрутные листы по предмету для тех, кто имеет низкие результаты по ВПР .

**Результаты ВПР по обществознанию**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классе**

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Учитель: Замковая Елена Алексеевна

Выполняли работу: 9 обучающихся (81,9%)

Отсутствовали: 2 обучающихся (18,1%)

 Цель ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | **%**Качество знаний | **%**успеваемости | **% обуч.** | Ср.балл |
| 8 | 11 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 44% | 89% | 46 | 3,33 |
|  | Кол-во учащихся |  |  | % |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу)  | 5 |  |  | 55,56 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)  | 4 |  |  | 44,44 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу)  | 0 |  |  | 0 |
|  Всего | 9 |  |  | 100 |

**Вывод:**

Анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом **(№ 3.2) – 44,44%**

**-** Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. **(№ 5.2) – 33,33%**

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **(№ 7.2) – 22,22%**

**-** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **(№ 8) – 44,44%**

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **(№ 9.1) – 44,44%**

**-**Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. **(№ 9.2) – 18,52%**

**-** Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. **(№ 9.3) – 22,22%**

**Рекомендации:**

1. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе.

2. В 2020-2021 учебном годупровести корректировку рабочей программы по обществознанию в 8 классе с учетом тем, слабо усвоенных обучающимися, и критериев всероссийской проверочной работы.

3. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Давать объяснение смысла высказывания

4. Продолжить формирование умения составлять связный текст в применением обществоведческих терминов.

5.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6. Систематически давать учащимся письменные задания развернутого характера.

7.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

8.Составить индивидуальные образовательные маршрутные листы по предмету для тех, кто имеет низкие результаты по ВПР

**Результаты ВПР по немецкому языку**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 8 классе**

Дата проведения 14.09.2020г.

Учитель: Сировежко А.В.

Всего в классе: 11 учеников

Работу выполняли: 10 учеников

1.Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы − 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

 Общие результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество | Обученность  | Средний балл |
| 8 | 11 | 10 | 0 | 1 | 8 | 1 | 90% | 10% | 37 | 3 |

 **Соответствие оценки за ВПР оценке за год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Оценка соответствует | Оценка не соответствует | Выше годовой | Ниже годовой |
| По классу | 20 % | 80% | 0 % | 80 % |

**Выводы** **:**

**Письменная часть.**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

**Устная часть**

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо. Никто не набрал максимального балла, но справился с заданием лишь один ученик (Антонов Владимир).

Большинство детей допустили множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому почти все учащиеся не набрали максимальных 2 баллов.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

**Рекомендации:**

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

— коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;

— уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**Итоги проведенных ВПР в 5-9 классах в МБОУ СОШ № 10 осенью 2020 года:**

Сравнивая результаты по всем предметам , можно сказать, что более высокий процент качества знаний по биологии и русскому языку в 8 классе, по истории русскому языку в 6;

Высокий уровень успеваемости по истории (7 класс), по немецкому языку, обществознанию (8 класс).

100% успеваемость по русскому языку (5 класс), истории, биологии русскому языку (6 класс), биологии, географии (7 класс), математике биологии, географии, русскому языку (8 класс)

Самый высокий средний балл по истории 6 класс (4).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **№ успеваемости** | **% качество знаний** | **Средний балл** |
|  | Русский язык | 5 | **100** | 20 | 3,20 |
|  | Русский язык | 6 | **100** | **80** | 3,80 |
|  | Математика  | 6 | 62,5 | 12,5 | 2,80 |
|  | История  | 6 | **100** | **70** | 4 |
|  | Биология  | 6 | **100** | 56 | 3,60 |
|  | Математика | 7 | 31 | 0 | 2,30 |
|  | История  | 7 | **94** | 25 | 3,19 |
|  | Биология  | 7 | **100** | 43 | 3,43 |
|  | География  | 7 | **100** | 31 | 3,44 |
|  | Немецкий язык (день 1) | 8 | **90** | 10 | 3 |
|  | Русский язык | 8 | **100** | **70** | 3,70 |
|  | Математика  | 8 | **100** | **64** | 3,72 |
|  | Обществознание  | 8 | **89** | 44 | 3,33 |
|  | Биология  | 8 | **100** | **75** | 3,75 |
|  | География  | 8 | **100** | 60 | 3,60 |
|  | Русский язык | 9 | 63 | 38 | 3,15 |
|  | Математика  | 9 | 77 | 15 | 3 |
|  | География  | 9 | 83 | 33 | 3,17 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** |  **Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %** | **Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %** |  **Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %** |
|  | Русский язык | 5 | 6 | 14 | 0 |
|  | Русский язык | 6 | 1 | 9 | 0 |
|  | Математика  | 6 | 7 | 1 | 0 |
|  | История  | 6 | **2** | **7** | 1 |
|  | Биология  | 6 | **0** | 9 | 0 |
|  | Математика | 7 | 12 | 1 | 0 |
|  | История  | 7 | **10** | 6 | 0 |
|  | Биология  | 7 | **2** | 12 | 0 |
|  | География  | 7 | **5** | 10 | 1 |
|  | Немецкий язык (день 1) | 8 | **8** | 2 | 0 |
|  | Русский язык | 8 | 1 | 7 | 2 |
|  | Математика  | 8 | **5** | **5** | 1 |
|  | Обществознание  | 8 | **5** | 4 | 0 |
|  | Биология  | 8 | **3** | **4** | 1 |
|  | География  | 8 | **4** | 5 | 1 |
|  | Русский язык | 9 | 11 | 2 | 0 |
|  | Математика  | 9 | 10 | 3 | 0 |
|  | География  | 9 | 9 | 3 | 0 |
| **итого** |  |  | 101 | 104 | 7 |

**Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 уч. г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года,

- мало времени отвелось в текущем учебном году для повторения материала (в сентябре)

Результаты проведенного анализа показывают на необходимость дефференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо на основе представлений об уровне подготовки каждого учащегося, ставить перед ним цель, которую он может реализовать.

**Общие рекомендации:**

 Учителям-предметникам:

1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2020/21 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2021 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

6. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

 35

7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

8. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Штанева А.М. |

09.12.2020 г.

 Со справкой ознакомлен(ы):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 36

 36