



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
(читательская и математическая грамотность)  
Галка Светланы Григорьевны, учителя начальных классов  
МБОУ СОШ №9 станицы Кугоейской МО Крыловский район

Программа разработана на основе методических рекомендаций по преподаванию курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» в начальной общеобразовательной школе и предназначено для учителей начальных классов 1-4.

Значимость программы заключается в том, что она формирует у обучающихся следующие знания и умения:

- оценивать свою вежливость и определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово и понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Работа с данной программой курса формирует следующие учебные действия:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач и учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) и извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты и продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части и основные компоненты, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» соответствует всем требованиям, предъявленным к рабочим программам такого вида, призвана воспитывать у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края, района и рекомендовано для организации внеурочных занятий в начальной школе в образовательных организациях.

Дата « 02 » сентября 2025 г.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

  
подпись

Ю.В. Тискина

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



Т.В. Докука

Директор МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

  
подпись МП

Л.Д. Сухина

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район  
станица Кугоейская муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №10  
имени Штанева Якова Ивановича

Утверждено  
решением педсовета  
протокол № 395  
от 29 августа 2024 года  
Председатель педсовета  
  
Рябцева Л.Л.

## **Рабочая программа (внеклассной деятельности)**

**«Функциональная грамотность»**  
(читательская и математическая грамотность)

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Срок реализации: 2024г.**

**Возраст участников: 7-8 лет**

**Количество часов: 33ч**

**Учитель: Галка Светлана Григорьевна.**

Программа разработана на основе методических рекомендаций по преподаванию курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» в начальной общеобразовательной школе и предназначено для учителей начальных классов 1-4: Пособие для учителя / Е.И. Прынь, Т.И. Жилина, Е.Н. Черник /Под общ. ред. Т.И. Жилиной – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. - 25с.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

*Целью* изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмысливанию письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

*Целью* изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию

прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока  
«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока  
«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрите льность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делять текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышк о	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>
7	Русская народная сказка. Как лиса учились летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменно высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>

15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные таблице по самостоятельно выполненным подсчётом</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммаами сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные таблице по самостоятельно выполненным подсчётом</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>

#### Блок «Финансовая грамотность»

17	За покупками	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, формируется стоимость товара, почему один и тот товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делая соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делая соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии поставленной задачей;</li> <li>– анализировать предоставленную информацию, выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>
22	Лесной	Банк,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> </ul>

	банк	финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
24	Как мужик золото менял	Услуга, равнозначный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равнозначный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>

#### **Блок «Естественно-научная грамотность»**

25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>
28	Плыёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отражений;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное</li> </ul>

			<p>деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою; определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПРОЦЕССА

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. 1 класс, методическое пособие. Издательство «Планета», 2025.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- [https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/200/3470/FG\\_Trenazher\\_1\\_klass\\_.Polnaya\\_versiya\\_1\\_compressed.pdf](https://shkola26vorkuta-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/200/3470/FG_Trenazher_1_klass_.Polnaya_versiya_1_compressed.pdf)

Согласовано

Протокол № 1 заседания МО  
классных руководителей  
Руководитель МО

Рябцева Рябцева О.М.

Согласовано

зам.директора по  
Каляуш ВР  
Каляуш О.М.  
28.08.2024г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 09.03.2021

№ 163

ст-ца Крыловская

**Об итогах муниципального этапа  
краевого профессионального конкурса  
«Учитель года Кубани» в 2021 году  
среди педагогов общеобразовательных организаций**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крыловский район от 20 января 2021 года № 64 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году» и на основании заседания муниципальной конкурсной комиссии приказываю:

1. Признать победителем Конкурса:

Олейник Анастасию Сергеевну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 села Шевченковского муниципального образования Крыловский район.

2. Признать призерами Конкурса:

Крамаренко Елену Николаевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район, занявшую 2 место;

Храмых Елену Владимировну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 30 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район, занявшую 3 место.

3. Признать участниками конкурса:

Дьякову Светлану Александровну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 9 станицы Новосергиевской муниципального образования Крыловский район;

Лесниковой Надежду Игоревну, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;



Чиркову Любовь Васильевну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район;

Гринь Ирину Александровну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

Шипилову Ирину Николаевну, учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 5 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Никитенко Наталию Владимировну, учителя физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 7 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Галка Светлану Григорьевну, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район;

Горбенко Елену Ивановну, учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

4. Директору муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 села Шевченковского муниципального образования Крыловский район обеспечить участие победителя муниципального этапа в краевом этапе профессионального конкурса.

5. Руководителям образовательных организаций довести содержание настоящего приказа до сведения участников Конкурса и педагогических работников.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.Э. Кушпель.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования

Е.В. Рябович



КОПИЯ  
ДИРЕКТОР  
А.М. ПТАЧЕВ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

к приказу управления образования администрации муниципального образования Крыловский район  
от 09.03.2021 № 163

**Рейтинг  
педагогических работников участников муниципального этапа краевого  
профессионального конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году**

Ф.И.О. участника, № ОО	Количество набранных баллов	Номер в рейтинге
Олейник Анастасия Сергеевна, МБОУ СОШ №4	11,7	1
Крамаренко Елена Николаевна, МБОУ СОШ №1	10,95	2
Храмых Елена Владимировна, МБОУ СОШ №30	8,77	3
Дьякова Светлана Александровна, МБОУ СОШ №9	8,47	4
Лесникова Надежда Игоревна, МБОУ СОШ №2	7,9	5
Чиркова Любовь Васильевна, МБОУ СОШ №8	6,78	6
Гринь Ирина Александровна, МБОУ СОШ №3	6,77	7
Шипилова Ирина Николаевна, МБОУ СОШ №5	6,17	8
Никитенко Наталия Владимировна, МБОУ СОШ №7	6,07	9
Галка Светлана Григорьевна, МБОУ	4,65	10

ДИРЕКТОР  
А.М. СТАДОЛЯ  
КОПИЯ ВЕРНА

СОШ №10 Горбенко Елена Ивановна, МБОУ СОШ №6	1,59	11
---	------	----

Ведущий специалист  
МКУ «Центр методического  
и хозяйственного обеспечения МОО»

Т.Э. Кушпель

Жопия ВЕРНА  
ДИРЕКТОР  
А.М. БРАТСЕВА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГАЛКА  
СВЕТЛАНА ГРИГОРЬЕВНА,

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения средняя общеобразовательная школа №10  
имени Штанева Якова Ивановича  
станицы Кугоейской муниципального образования  
Крыловский район

УЧАСТНИК  
муниципального этапа  
краевого профессионального конкурса  
«УЧИТЕЛЬ ГОДА КУБАНИ» в 2021 году

Глава муниципального образования  
Крыловский район

В.Г. Демиров

ст-ца Крыловская  
2021 год



# УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Галка

## Растка

Фамилия, имя, отчество

31 мая 2024

г. по 19 июня 2024

Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(Barrie)

профессиональной переподготовки

зательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

## *и повышения квалификации педагогов»*

#### Программа поэтической классификации

## по программе повышения квалификации (наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

### «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»

36 часов

СОЧИЕСТВО ЧИСЛОВ

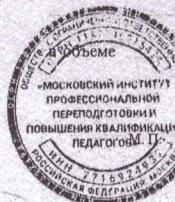
1000 (2)

Регистрационный номер 104925

ПК № 0105887

Год издания 1999 г. Москва

Год 2024



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА  
«УНИВЕРСИТЕТ КВАЛИФИКАЦИИ РФ»

<https://УниверситетКвалификации.РФ>

ООО «АГЕНТСТВО ПО СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ»

Лицензия № Л035-01214-32/00608134 от 16.08.2022 года

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

0000094899 23161

Документ о квалификации

Регистрационный номер

489489923161



г. Брянск

Дата выдачи 30.09.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Галка Светлана Григорьевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Агентство по современному образованию и науке"  
по программе дополнительного  
профессионального образования  
(повышение квалификации)

«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые  
компетенции классного руководителя в современной школе  
2023/24»  
в объеме 144 часа



Директор

Секретаря учебной части

Дринь В.В.

Терехова Е.А.



## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Российский детско-юношеский центр»

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# РОСДЕТЦЕНТР

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

7739 00004199

## Документ о квалификации

Регистрационный номер

ДПО 92.

Москва

Дата выдачи

16.09.2024

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

## Галка Светлана Григорьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном

бюджетном учреждении

## «Российский детско-юношеский центр» в Учебном центре ФГБУ «Рослесцентр»

с 09 августа 2024 года по 09 сентября 2024 года  
по дополнительной профессиональной программе

## «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»

в объеме  
140 часов

Директор ФГБУ «Россельцентр»

### Заместитель директора

### рукоделии

### Comments

