Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: «Решение задач»

Цели урока: Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учащихся.

Планируемые результаты:

* Предметные: выполнение заданий и вычислений; решение задач; контроль и оценка собственной работы.
* Личностные: развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

Тип урока: закрепление

Оборудование**:** *учебник*: ШР 2кл, 2 часть, учебная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Орг. момент** | 1 | Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, чтобы в классе всем стало тепло и уютно! Тихонько сели. Меня зовут Александра Власовна и сегодня я проведу у вас урок математики. | Приветствуют учителя |  |
| **2. Мотивационный** | 2 | Без счета не будет  На улице света,  Без счета не сможет  Подняться ракета,  Без счета письмо  Не найдет адресата  И в прятки сыграть  Не сумеют ребята. | Настраиваются на урок | Самоопределение (Л) |
| **Устный счет** | 5 | Откройте тетради. Отступите 4 клетки вниз и 10 клеток вправо. Запишите число. *(17 февраля)*  Рассмотрите и вычислите значения выражений:  18 + 12  9 + 31  65 – 35  24 + 16  90 – 50  23 + 7  70 – 40  Разделите выражения на две группы.  *(Данные выражения можно разделить на 2 группы следующим образом:* *выражения, значения которых равны 30, и выражения, значения которых равны 40.)*  По какому признаку разделили выражения на две группы?  Кто распределил по-другому?  Молодцы. | Записывают и выполняют вычисления  Отвечают на вопросы | Владеть общими приемами вычислений (П)  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (П)  Слушать и понимать речь других (К) |
| **3. Актуализация знаний** | 5 | Ребята посмотрите на выражения.  80-26  43-27  84-23  76-58  98-74  40-26  54-39  70-59  69-32  Разделите выражения на три группы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 84-23  98-74  69-32 | 80-26  40-26  70-59 | 43-27  76-58  54-39 |   Посмотрите на слайд. Поднимите руку у кого так же. Молодцы.  При решении выражений какого столбика мы не будем разбивать десяток на единицы? (Первого)  Что общего у выражений второго и третьего столбика? (При их решении нужно разбивать десяток на единицы)  На сколько при этом уменьшится количество десятков? (На 1 десяток)  Как мы показываем это при вычислении столбиком? (Ставим над десятками точку)  Верно. | Рассматривают выражения  Распределяют выражения на три группы  Самопроверка по эталону  Отвечают на вопросы | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (П)  Контроль, самопроверка (Р)  Построение речевого высказывания (П) |
| **4. Постановка учебной задачи** | 2 | Как вы думаете, какая тема урока? (Закрепление)  Кто догадался, какие вычислительные приёмы мы будем сегодня закреплять? | Ставят цели урока | Подведение под понятие (П) |
| **5. Решение частных задач** | 5 | Откройте учебники на странице 30, №1. I вариант решает первую строчку, II вариант вторую строчку.  Поменяйтесь тетрадями с соседом. Возьмите ручку другого цвета.  За каждый правильный ответ ставим +, за неверный -.  Встаньте те, кто выполнил задание без ошибок.  Поднимите руку, кто допустил одну, две ошибки.  Будьте внимательнее. | Находят значение выражений  Осуществляют взаимоконтроль | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (П)  Взаимопроверка (Р) |
| **6. Первичное закрепление материала** | 3 | Откройте учебники на странице 30, №3. Прочитайте задачу.  Какие вопросы нужно составить чтобы задача решалась 12 + 6?  А затем так 12 + (12 + 6)? (Сколько фломастеров у брата, сколько всего фломастеров)  Молодцы, ребята. | Читают задачу  Составляют вопросы к выражениям | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (П) |
| **Физминутка** | 2 | Давайте встанем из-за парт и немного отдохнем. Посмотрите на экран и повторяйте движения. | Повторяют движения |  |
| **7. Закрепление изученного материала** | 15 | Прочитайте задачу под №2.  Что нам известно? Что требуется узнать?  Давайте составим краткую запись. Один человек на доске, остальные в тетради.  Было-?  Полили- 5г. и 3г.  Осталось-4г.  Решите задачу самостоятельно. Какой ответ получился? Как вычислили?  Посмотрите на рисунок в номере 4.  Что значит «пара носков»?  Как узнать сколько всего носков? (Нужно число 2 взять 4 раза: 2+2+2+2=8) Верно.  Посмотрите на №6.  Нарисуйте по 3 кружка 4 раза.  Как узнать, сколько всего кругов получилось? (Число 3 взять 4 раза: 3+3+3+3=12)  Найдите задание в конце страницы 30.  Выполняем самостоятельно. I вариант – 1 столбик, II вариант – 2 столбик. Два человека у доски, остальные в тетради.  Посмотрите, как решены выражения на доске.  Сравните с решением, которое выполнили вы.  Всё ли верно выполнено на доске? С чем вы не согласны? | Читают задачу  Отвечают на вопросы  Составляют краткую запись  Решают задачу  Отвечают на вопросы  Выполняют задание  Отвечают на вопросы  Самостоятельно расставляют знаки  Самопроверка по эталону | Владеть общими приемами решения задач (П)  Строить логическую цепь рассуждений(П)  Использование знаково-символических средств (П)  Выполнение учебного действия (П)  Использование знаково-символических средств (П)  Строить логическую цепь рассуждений(П)  Контроль (Р) |
| **8. Рефлексия** | 5 | Запишите домашнее задание: № 7, 9 стр. 30.  Чему научились сегодня на уроке?  Что нового узнали?  Всё ли было понятно?  Какие трудности испытали?  Что вам помогло с ними справиться? | Записывают д/з  Отвечают на вопросы | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) |