Предмет: математика

Класс: 2

Тема урока: «Решение задач»

Цели урока: Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учащихся.

Планируемые результаты:

* Предметные: выполнение заданий и вычислений; решение задач; контроль и оценка собственной работы.
* Личностные: развивать логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, понимание собственных достижений при освоении учебной темы.

Тип урока: закрепление

Оборудование**:** *учебник*: ШР 2кл, 2 часть, учебная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Орг. момент** | 1 | Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу, чтобы в классе всем стало тепло и уютно! Тихонько сели. Меня зовут Александра Власовна и сегодня я проведу у вас урок математики. | Приветствуют учителя |  |
| **2. Мотивационный** | 2 | Без счета не будетНа улице света,Без счета не сможетПодняться ракета,Без счета письмоНе найдет адресатаИ в прятки сыгратьНе сумеют ребята. | Настраиваются на урок | Самоопределение (Л) |
| **Устный счет** | 5 | Откройте тетради. Отступите 4 клетки вниз и 10 клеток вправо. Запишите число. *(17 февраля)*Рассмотрите и вычислите значения выражений:18 + 129 + 3165 – 3524 + 1690 – 5023 + 770 – 40Разделите выражения на две группы. *(Данные выражения можно разделить на 2 группы следующим образом:* *выражения, значения которых равны 30, и выражения, значения которых равны 40.)*По какому признаку разделили выражения на две группы?Кто распределил по-другому? Молодцы. | Записывают и выполняют вычисленияОтвечают на вопросы | Владеть общими приемами вычислений (П)Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (П) Слушать и понимать речь других (К) |
| **3. Актуализация знаний** | 5 | Ребята посмотрите на выражения.80-2643-2784-2376-5898-7440-2654-3970-5969-32Разделите выражения на три группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 84-2398-7469-32 | 80-2640-2670-59 | 43-2776-5854-39 |

Посмотрите на слайд. Поднимите руку у кого так же. Молодцы.При решении выражений какого столбика мы не будем разбивать десяток на единицы? (Первого)Что общего у выражений второго и третьего столбика? (При их решении нужно разбивать десяток на единицы)На сколько при этом уменьшится количество десятков? (На 1 десяток)Как мы показываем это при вычислении столбиком? (Ставим над десятками точку)Верно. | Рассматривают выраженияРаспределяют выражения на три группыСамопроверка по эталонуОтвечают на вопросы | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (П) Контроль, самопроверка (Р)Построение речевого высказывания (П) |
| **4. Постановка учебной задачи** | 2 | Как вы думаете, какая тема урока? (Закрепление)Кто догадался, какие вычислительные приёмы мы будем сегодня закреплять? | Ставят цели урока | Подведение под понятие (П) |
| **5. Решение частных задач** | 5 | Откройте учебники на странице 30, №1. I вариант решает первую строчку, II вариант вторую строчку.Поменяйтесь тетрадями с соседом. Возьмите ручку другого цвета.За каждый правильный ответ ставим +, за неверный -.Встаньте те, кто выполнил задание без ошибок.Поднимите руку, кто допустил одну, две ошибки.Будьте внимательнее. | Находят значение выраженийОсуществляют взаимоконтроль | Уметь оформлять свои мысли в письменной форме (П)Взаимопроверка (Р) |
| **6. Первичное закрепление материала** | 3 | Откройте учебники на странице 30, №3. Прочитайте задачу.Какие вопросы нужно составить чтобы задача решалась 12 + 6?А затем так 12 + (12 + 6)? (Сколько фломастеров у брата, сколько всего фломастеров)Молодцы, ребята. | Читают задачуСоставляют вопросы к выражениям | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (П) |
| **Физминутка** | 2 | Давайте встанем из-за парт и немного отдохнем. Посмотрите на экран и повторяйте движения. | Повторяют движения |  |
| **7. Закрепление изученного материала** | 15 | Прочитайте задачу под №2.Что нам известно? Что требуется узнать?Давайте составим краткую запись. Один человек на доске, остальные в тетради.Было-?Полили- 5г. и 3г.Осталось-4г.Решите задачу самостоятельно. Какой ответ получился? Как вычислили?Посмотрите на рисунок в номере 4.Что значит «пара носков»?Как узнать сколько всего носков? (Нужно число 2 взять 4 раза: 2+2+2+2=8) Верно.Посмотрите на №6.Нарисуйте по 3 кружка 4 раза.Как узнать, сколько всего кругов получилось? (Число 3 взять 4 раза: 3+3+3+3=12)Найдите задание в конце страницы 30.Выполняем самостоятельно. I вариант – 1 столбик, II вариант – 2 столбик. Два человека у доски, остальные в тетради.Посмотрите, как решены выражения на доске.Сравните с решением, которое выполнили вы.Всё ли верно выполнено на доске? С чем вы не согласны? | Читают задачуОтвечают на вопросыСоставляют краткую записьРешают задачуОтвечают на вопросыВыполняют заданиеОтвечают на вопросыСамостоятельно расставляют знакиСамопроверка по эталону | Владеть общими приемами решения задач (П)Строить логическую цепь рассуждений(П)Использование знаково-символических средств (П)Выполнение учебного действия (П)Использование знаково-символических средств (П)Строить логическую цепь рассуждений(П)Контроль (Р) |
| **8. Рефлексия** | 5 | Запишите домашнее задание: № 7, 9 стр. 30.Чему научились сегодня на уроке?Что нового узнали?Всё ли было понятно?Какие трудности испытали?Что вам помогло с ними справиться? | Записывают д/зОтвечают на вопросы | Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) |