

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Штанева Якова Ивановича
станицы Кугоейской муниципального образования Крыловский район
Краснодарского края

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

Панченко И.А.
Протокол №2
от 09.10.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

А.М.Штанева
Протокол №2
от 10.10.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№10

Л.Л. Рябцева
Приказ №57/1
от 10.10.2023г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Кубановедение»
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(Вариант 7.1)**

3-4 класс

ст. Кугоейская, 2023г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»	6
3 КЛАСС	6
4 КЛАСС	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО	
ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»	
3 КЛАСС	
Личностные результаты	11
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	12
4 класс	
Личностные результаты	11
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
3 КЛАСС (34 часа)	14
4 КЛАСС (34 часа)	19
Цифровые образовательные ресурсы	25
Обязательные учебные материалы для ученика.....	25
Методические материалы для учителя.....	25
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Рабочая программа по кубановедению в 1-4 классе составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

-Требований образовательной программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 83;

-Авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авторы: Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгиной, Г.В. Шевченко), ОИПЦ «Перспективы образования», 2013г.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края. Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедения» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся решает следующие задачи:

-воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;

-развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

-формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий; -развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением. Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и

«энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и – «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового

набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так идля каждого ребёнка. «Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательскойдеятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков. Общениес богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музеи т.п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка. Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно- распределительной деятельности. Кубановедение – предмет особый. Для более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр. Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». Постепенность,последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы. В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

Описание места учебного предмета в учебном плане составляет : 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч).

Ценостные ориентиры учебного курса

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своегонарода.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная напозитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитанияличности, залог преемственности культурно-ценостных традиций народовРоссии от поколения к поколению и жизнеспособности российскогообщества. Ценности православной культуры и межконфессиональный диалогкак основа духовнонравственной консолидации российского общества.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существованияживого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира □ частью живой и неживой природы.

Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства

красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России и Кубани от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к народу, малой родине, в осознанном желании служить им.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание программы

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край. (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления Краснодарского края (дождь, снег, ветер, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (9 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и народа.

Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор.

Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины.

Подвиг материнства.

Итоговое занятие : Земля отцов-моя земля.(1 час)

4 класс (34 часа)

Введение. От семейных ценностей к культурно-региональной общности.. (1 час).

Раздел 1. Берегите землю родимую, как мать любимую (10 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк), их использование. Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища.

Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках.

Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи, традиции и праздники народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи-хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Проекты:

класс – «Будем жить одной семьей». «Мы такие разные, но так похожи». «Семейные традиции». «Милый сердцу уголок» класс – Годовой исследовательский проект сезонных изменений – 4 ч., «Растения и животные в природе и жизни людей», «Где я могу проводить свободное время».

класс – «Нет в мире краше Родины нашей», «Без прошлого нет настоящего», «Казачьему роду нет переводу».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

оценивают духовно-нравственный смысл понятия «малая родина»;

демонстрировать знание правил во время слушания гимна, исполнять гимн Краснодарского края, родного города;

оценивать влияние на природу современного человека, характеризовать работу людей по сохранению природы, оценивать конкретные примеры поведения в природе, оценивать личную роль в охране природы, замечать и ценить природу;
осваивать новые виды деятельности;
участвовать в творческом, созидательном процессе;
осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры;
проявлять интерес и уважение к другим народам;
осознавать любовь к родному городу, иметь желание украсить его;
проявлять эстетическое отношение к природе в городе, стремиться принять участие в украшении своего города;
проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями;
проявлять позитивное отношение к семье и семейным ценностям;
осознавать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира в семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и при работе с физической картой России при нахождении своего родного региона;
планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; понимать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале;
извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.

Обучающийся научится:

анализировать и характеризовать символику Краснодарского края, родного города;
различать времена года по признакам;
группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
сравнивать и различать деревья, кустарники и травы;
осознавать, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения;
различать растения, которые наиболее часто используются для городского озеленения;
находить на карте России родной регион, узнавать исторические факты образования краевого центра;
выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений, наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать приметы о погоде;
собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города;
оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;
готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрируются в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
уметь взаимодействовать в семье позитивными способами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
бережно относиться к растительному и животному миру Кубани;
выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.
знать особенности времен года своей местности;
знать характерные особенности рельефа своей местности;
знать названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края;
знать названия и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы;
понимать значение Красной книги Краснодарского края;
знать особенности труда и быта земляков;
понимать родственные связи в семье, уклад семьи;
знать герб, флаг, гимн Краснодарского края;
знать кубанские песни, пословицы и поговорки;
знать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
знать имена выдающихся людей своего района.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

эмоционально осознавать себя как гражданина Краснодарского края, имеющего богатую и разнообразную культуру, уникальную природу;
осознавать личное отношение к малой родине, проявлять позитивное отношение к сохранению природы;
оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов»; знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага;
создавать генеалогическое дерево, оформлять альбом «Моя родословная»;
характеризовать понятия «семейные ценности», «часть семьи и род» с эстетической точки зрения;
проявлять позитивное отношение к семье и семейным ценностям;
осознавать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира в семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и при работе с физической картой Краснодарского края;
осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани».

Обучающийся научится:

извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения; перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края; анализировать особенности водоемов Краснодарского края; сравнивать животный и растительный мир равнинной и горной частей края; сравнивать и различать разные формы земной поверхности; называть свой край, находить на карте России родной регион и его административный центр; определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»; анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников, классифицировать фамилии по различным признакам, рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей; анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей; анализировать произведения изобразительного искусства.

Обучающийся научится:

составлять вопросы для викторины; уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу при подготовке к творческому проекту; использовать речь для регуляции своего действия; отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; используя различные источники информации, составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о материях – героинях; высказывать свое мнение и аргументировать его.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных; различать особо охраняемые растения и редких животных; ориентироваться по физической карте Краснодарского края; объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей. связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани; знать природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края; знать формы земной поверхности края; знать разновидности водоёмов края; знать особенности почв края, их значение для жизни растений и животных; знать названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных; знать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего городного города (станицы), района; знать фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

У обучающегося будут сформированы:

эмоционально осознавать себя как гражданина Краснодарского края, имеющего богатую и разнообразную культуру, уникальную природу;
определять степень своего участия в очистке водоемов, объясняют необходимость бережного отношения человека к природным богатствам, оценивают поступки человека по отношению к природе;
осуществлять действия по охране окружающего мира;
проявлять позитивное отношение к сохранению природы, оформлять выставку плакатов «Заштитим природу родного края»;
оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия, называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания;
объяснять символический смысл основных изображений Государственного флага Краснодарского края, родного города, узнавать его среди других флагов;
осознавать гордость за ветеранов ВОВ, воспринимать их подвиг как неоценимый вклад в мирное будущее, понимать, что самое главное – это забота о ветеранах;
определять и обосновывать цели на будущее, сопоставлять свои цели общественными, осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.

Обучающийся научится:

знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями;
планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края»;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник», «Мы – дети Кубани»;
действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью, следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
контролировать собственную речь, ее четкость, правильность;
планировать и реализовывать проект «Книга славы», «Письмо моим наследникам».

Обучающийся научится:

называть свой край, находить на карте России родной регион и его административный центр;
извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения;
анализировать роль водоёмов в жизни людей, значение богатств природы для жителей страны;
находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы);
подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации;
наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом;
собирать материал о праздничных днях, обычаях родного города, на основе бесед с родными;
фиксировать на «ленте времени» памятные даты;
анализировать особенности современной школы и сравнивать её со школой прошлого;
знакомиться с героями ВОВ, героями труда;
анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности.

Обучающийся научится:

составлять вопросы для викторины;
отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы наблюдениями и исследованиями;
обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов;
подготавливать групповое сообщение об одном из народов Кубани;
разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков;
высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам и аргументировать его;
составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли, тружеников полей и обсуждать полученные сведения;
участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу).

Обучающийся научится:

определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;
определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
использовать гимн Краснодарского края.
знать природные зоны Краснодарского края;
знать различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
знать природные богатства родного края и их использование человеком;
знать символику Краснодарского края;
знать органы местного самоуправления;
знать даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
знать достопримечательности родного края, своего района;
знать наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
понимать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
знать заповедники и заказники, находящиеся на территории Краснодарского края; знать фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Введение	1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1, 2
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	2, 3
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с одним из стихийных бедствий	2
		Водоёмы Краснодарского края (естественные)	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающихся в Краснодарском крае,	4, 5
		Водоёмы Краснодарского края (искусственные)	1	показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	2, 5
		Растительность Кубани.	1	Описывать растительный мир с опорой на карты-схемы. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них.	2, 5
		Животный мир Кубани.	1	Описывать животный мир. Сравнивать животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.	2, 3, 4

	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края, показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию из средствах массовой информации (в том числе Интернет)	2, 3
	Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант»	5,
	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои ответы текстом учебника, своим наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2, 7
	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). Создание альбома.	1	исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	5, 4
Без прошлого нет настоящего	9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1 Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	2, 5, 4
	Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение	2, 5
			древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
	Историческая карта, история на карте.	1		2, 5
	Переселение казаков на Кубань.	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению.	1, 2, 3

		С верою в сердце.	1	Анализировать отличие православного храма от культовых сооружений других религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или религиозном празднике), во имя которого освящен храм.	1, 2, 3
		Символика Краснодарского края: история и современность.	1	Проанализировать исторические факты. Предметы, традиции, отражённые в символике края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	1
		Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.	1	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	2
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои ответы текстом учебника, своим наблюдениями и	2
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа). Создание	1	исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать	5
		альбома.		картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
Казачьему роду нет перевodu	10	Твоя родословная.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	5
		Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.	2, 3, 5

	Из истории кубанских фамилий.	1	Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.	6, 7
	Семейные ценности. Мама.	1	Анализировать и устанавливать соответствие между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.	6, 7
	Твои земляки – труженики.	1		5, 6, 7
	Кубанские умельцы.	1	Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства	5, 6, 7
	Народные обычаи и традиции.	1	Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней.	5, 6, 7
	Казачий фольклор.	1	Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	5, 6, 7
	Казачьему родунет переводу. Фольклорный праздник.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своим наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	5, 6, 7
	Казачьему родунет переводу. Фольклорный праздник.	1		2, 3

Духовные истоки Кубани	4	Святые источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	2, 3
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	2, 3
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	2, 3
		Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	1, 2

4 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Краснодарский край на карте России	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1, 2
Берегиземлю родимую, как мать любимую	10	Природные зоны Краснодарского края. Степи, лесостепи.	1	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них.	2, 3

	Природные зоны Краснодарского края. Леса, субтропики, субальпийские луга, вечные снега.	1	Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	2
	Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	1	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	4, 5
	Роль водоемов в природе и жизни человека.	1	Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	2, 5
	Использование и охрана водоемов.	1	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, применяемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный	2, 5
			рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местоположение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).	2, 3, 4

	Полезные ископаемые края, их использование.	1	Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	2, 3	
	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	5,	
	Проектная работа «Береги землю родимую как мать любимую».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои ответы текстом учебника, своим наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Заштитим природу родного края».	2, 7	
	Берегите землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	1	Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	5, 4	
Земля отцов – моя земля	11	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1	Исследовать и характеризовать вещественные исторические источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего	2, 5, 4
				человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	

	Вещественные и исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.	1	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличие и сходство с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида для будущих исследователей.	2, 5
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани	1	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её	2, 5
	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	1	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	1, 2, 3
	Письменные источники.	1	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем	1, 2, 3
	Устная история родного края	1	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве	1
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	2

		Города и районы края	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	
		Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор).	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	1
		Земля отцов - моя земля.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои	5
		Земля отцов –моя земля (проект)	1	ответы текстом учебника, своим наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».	2, 3, 5
Жизнь дана на добрые дела	8	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	6, 7
		Защитники Отечества.	1	Перечислять и рассказывать о героях ВОВ, тыла. Фиксировать на «ленте времени»	1, 2
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	5, 6, 7

		Радетели земли кубанской.	1	Составлять энциклопедическую статью об одном из	5, 6, 7
		Наши земляки – гордость страны.	1	выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию « Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1, 2, 3
		Наследники земли отцов.	1	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	5, 6, 7
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»	1	Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.	1, 2
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»	1	Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои ответы текстом учебника, своим наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2, 3
Духовные истоки Кубани	4	Библия. Библиотеки.	1	Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции	2, 3

		Культурное наследие Кубани.	1	расширят музыкальный и общий культурный кругозор; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию	2, 3
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Узнавать достопримечательности родного края, своего района; правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края	2, 3
			1	Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».	1, 2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Обязательные учебные материалы для ученика:

Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Еременко Е.Н., Мирук М.В.– Краснодар:Перспективы образования, 2014.

Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1-4 кл. общеобразоват.учреждений / Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. – Краснодар:Перспективы образования, 2013.

Учебные пособия «Кубановедение» 1 - 4 класс (учебники и рабочие тетради)Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием)

Методические материалы для учителя:

Справочная литература (справочники, энциклопедии)Методические пособия для учителя
Печатные пособия

Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемыхГеографические карты региона, Российской Федерации

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет: