

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район
станция Кугоейская муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №10
имени Штанева Якова Ивановича

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
Протокол № 1
от 30 августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ Рябцева Л.Л.

Программа внеурочной деятельности

«Биология для любознательных».

для обучающихся 6 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Автор программы:
Николаенко Татьяна Федоровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712; примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол УМО от 8 апреля 2015 года № 1/5), в редакции протокола ФУМО №1/20 от 4 февраля 2020 года; с учетом авторской программы «Биология». Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы». Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.- М., «Просвещение», 2018 год

ст-ца Кугоейская
2022 г

Пояснительная записка

Программа кружка предусмотрена для обучающихся 6 класса. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях. На теоретическую часть занятий отведено значительно меньше времени, чем на практику, так как главная задача кружка – научить ребят проводить исследования, наблюдения, выполнять лабораторные работы, оформлять результаты практических работ. Учащиеся, участвующие в выполнении практических работ, имеют возможность реализовать свои способности.

Социальная направленность кружка отражается в умении учащихся строить свои отношения к группе, отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других. Организация лабораторно-исследовательской работы учащихся повышает их интерес к биологии, помогает определиться с выбором будущей профессии. У учащихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленных соответствующей теоретической базой.

Программа кружка предусматривает 68 часов теоретических и лабораторно-практических занятий. Содержание кружка составлено, учитывая возрастные особенности ребят. Основной формой обучения кроме теоретических занятий являются практические работы. Практическое ознакомление с растениями развивает наблюдательность, познавательную активность способствует формированию экологической культуры учащихся. Программа предусматривает практико-ориентированную и аналитическую деятельность учащихся, что способствует развитию у них самостоятельности. Кружковая работа способствует освоению школьниками разных методов краеведческих исследований, формированию у них бережного и уважительного отношения к природе. Содержание курса включает коллективную и индивидуальную работу. Кружковая работа позволит научить вести наблюдения; вести сбор растений; выявлять взаимосвязи растений с окружающей средой, выявлять значения растений для человека; проводить практическую работу по изучению строения растений; познакомить с видовым составом флоры окрестности; с редкими и исчезающими растениями местности; с правилами поведения на природе.

Цель кружковой работы: углубление и расширение знаний учащихся по разделу «Растения» и вовлечение школьников в активную практическую деятельность по изучению природы своего края.

Задачи, решаемые в процессе обучения в кружке:

1. Формирование основных знаний о жизнедеятельности растений.
2. Формирование навыков исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с лабораторным оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.
3. Развитие логического мышления школьников.

4. Развитие творческих способностей.
5. Привитие бережного отношения к природе на конкретных биологических объектах.
6. Формирование активной жизненной позиции школьников.

Формы и методы организации образовательного процесса:

- методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- метод наблюдения (визуально, зарисовки, рисунки);
- метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
- наглядный метод: показ плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, коллекций, натуральных объектов, влажных препаратов и др.
- метод демонстраций: демонстрация приборов, опытов, технических установок, компьютер и др.
- практические: распознавание и определение объекта, наблюдение, эксперимент, упражнение, лабораторные и практические работы, экскурсии.

В процессе обучения различные методы и приёмы применяются в различных сочетаниях в зависимости от изучаемых тем.

Прогнозируемые педагогические результаты:

1. Систематизация знаний учащихся об основных процессах жизнедеятельности растений.
2. Раскрытие творческих способностей школьника путем вовлечения его в практическую деятельность.
3. Развитие умения работать с необходимыми методическими рекомендациями, применять соответствующие термины и использовать полученную информацию при проведении практических и лабораторных работ.
4. Знание особенностей растительного мира и видового состава флоры.
5. Умение определять систематическую принадлежность растений по признакам; определять экологические группы растений; изготавливать гербарии; вести наблюдения в природе; пользоваться определителями; составлять отчет о проведенной работе.

Образовательным продуктом кружковой работы является защита творческих работ обучающихся по изученным разделам биологии растений.

Планируемые результаты освоения предмета.

Обучающиеся должны знать:

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира НСО;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - наблюдать предметы и явления природы;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - подготовить доклад, презентацию;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы.

Раздел 1. Введение (2 часа)

Цели, задачи, формы работы кружка. Программа кружка и ее значение в подготовке к последующей теоретической и экспериментальной работе. Экскурсия по отделу биологии растений. Знакомство с оборудованием лабораторных работ. Правила поведения в лаборатории и внешкольном учреждении. Техника безопасности.

Раздел 2. Технология исследовательской деятельности по биологии (3 часа)

Организация и содержание учебно-исследовательской работы. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Как вести записи наблюдений? Правила оформления результатов исследования.

Раздел 3. Разнообразие растений (3 часа)

Низшие и высшие растения. Споровые и семенные растения.

Раздел 4. Строение растительной клетки (4 часа)

Структура растительной клетки. Строение и функции клеточных структур. Проницаемость клетки для воды и солей.

Практическая работа.

Изучение движения цитоплазмы у элодеи, плазмолиз.

Раздел 5. Анатомическое строение корня (2 часа)

Значение корня. Строение корневой системы растения. Поступление воды и минеральных солей в растение.

Практическая работа.

Внутреннее строение корня.

Раздел 6. Анатомическое строение стебля (2 часа)

Значение, внешнее и внутреннее строение стебля.

Практическая работа.

Анатомическое строение стебля.

Раздел 7. Анатомическое строение листа (1 час)

Значение листа. Внешнее и внутреннее строение листа.

Практическая работа.

Анатомическое строение листа.

Раздел 8. Фотосинтез (3 часа)

Клеточные структуры, связанные с фотосинтезом. Фотосинтез и его природа. Фотосинтез и урожай.

Раздел 9. Дыхание растений (2 часа)

Дыхание и его значение для растений. Кислород и энергия. Клеточное дыхание.

Раздел 10. Корневое питание растений (4 часа)

Строение корневой системы растения. Поступление воды в растение. Передвижение воды по тканям. Транспирация, водообмен у разных экологических групп растений.

Практическая работа.

Изучение поглощения воды растением.

Раздел 11. Основные закономерности размножения, роста и развития растений (5 часов)

Опыление. Оплодотворение. Рост и движение растений. Развитие растений. Физиологически активные вещества растений. Жизненный цикл развития различных форм растений.

Практическая работа.

Влияние температуры, света и почвенной влаги на рост растений.

Раздел 12. Выполнение творческих работ (1 час)

Раздел 13. Защита творческих работ (2 часа)

Тематическое планирование:

№	Раздел, темы занятий	Методическое обеспечение
1.	<p>Введение (2 часа)</p> <p>Цели, задачи, формы работы кружка. Техника безопасности.</p> <p>Программа кружка и ее значение в подготовке к последующей теоретической и экспериментальной работе. Знакомство с оборудованием лабораторных работ.</p>	СД Ботаника 6-7 классы.
3.	<p>Технология исследовательской деятельности по биологии (3 часа)</p> <p>Организация и содержание учебно-исследовательской работы.</p> <p>Последовательность выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>Правила оформления результатов исследования.</p>	СД Биологический энциклопедический словарь.
6.	<p>Разнообразие растений (3 часа)</p> <p>Низшие и высшие растения.</p> <p>Споровые растения.</p> <p>Семенные растения.</p>	СД Электронные уроки и тесты. Биология. Растительный мир.
9.	<p>Строение растительной клетки (4 часа)</p> <p>Структура растительной клетки.</p> <p>Строение и функции клеточных структур.</p> <p>Проницаемость клетки для воды и солей.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Изучение движения цитоплазмы у элодеи, плазмолиз.</p>	СД Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы.
13.	<p>Анатомическое строение корня (2 часа)</p> <p>Строение корневой системы растения.</p> <p>Поступление воды и минеральных солей в растение.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Внутреннее строение корня.</p>	СД Электронная библиотека. Биология. 6 класс. Растения.
15.	<p>Анатомическое строение стебля (2 часа)</p> <p>Внешнее и внутреннее строение стебля.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p>	СД Электронные уроки и тесты.
16.	<p>Анатомическое строение стебля.</p> <p>Анатомическое строение листа (1 час)</p> <p>Значение листа. Внешнее и внутреннее строение листа.</p>	СД

	<i>Практическая работа:</i> Анатомическое строение листа.	Электронные уроки и тесты.
	Фотосинтез (3 часа)	СД
18.	Клеточные структуры, связанные с фотосинтезом.	Электронные уроки и тесты.
19.	Фотосинтез и его природа.	Биология.
20.	Фотосинтез и урожай.	Взаимное влияние живых организмов.
	Дыхание растений (2 часа)	
21.	Дыхание и его значение для растений. Кислород и энергия.	
22.	Клеточное дыхание.	
	Корневое питание растений (4 часа)	СД
23.	Поступление воды в растение.	Электронные уроки и тесты.
24.	Передвижение воды по тканям.	Биология,
25.	Транспирация, водообмен у разных экологических групп растений	Влияние человека на природу.
26.	<i>Практическая работа:</i> Изучение поглощения воды растением.	
	Основные закономерности размножения, роста и развития растений (5 часов)	СД
27.	Опыление. Способы опыления.	Электронные уроки
28.	Оплодотворение.	
29.	Рост и движение растений.	
30.	Развитие растений. Физиологически активные вещества растений.	
31.	Жизненный цикл развития различных форм растений. <i>Практическая работа:</i> Влияние температуры, света и почвенной влаги на рост растений.	
32.	Выполнение творческих работ (1 час) Индивидуальные творческие работы.	
33-34.	Защита творческих работ (2 часа)	

Согласовано:

Протокол заседания МО

классных руководителей

от 29.08.2022г. протокол №1

_____ Рябцева О.М.

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

_____ Каляуш О.М

29.08.2022г.