

**Муниципальное образование Крыловский район Краснодарского края  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Штанева Якова  
Ивановича станицы Кугоейской**

**« УТВЕРЖДЕНО»**

решение педагогического совета  
протокол № 1 от \_\_\_\_ августа 2021 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л.Л. Рябцева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

**Уровень образования начальное общее образование  
(2-4 классы)**

**Количество часов 204**

**Учитель: Сировежко Анатолий Владимирович**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом , утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712; с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года №2/20 и на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садовой. Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 -11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2019 год.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения. Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности); образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов); воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты**:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире**;
  - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы** по немецкому языку для начального общего образования должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

• **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- - становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- - уважение к своему и другому народу;
- - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

• **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- - признание индивидуальности каждого человека;
- - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

• **3. Эстетического воспитания:**

- - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

• **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- - соблюдение правил здорового и безопасного ( для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде ( в том числе информационной);
- - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

• **5. Трудового воспитания:**

- - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

• **6. Экологического воспитания:**

- - бережное отношение к природе;
- - неприятие действий, приносящих ей вред.

• **7. Ценности научного познания:**

- - первоначальные представления о научной картине мира;
- - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

#### **Предметные результаты: А. В коммуникативной сфере:**

« языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

• говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

• аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

• чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- Г. В эстетической сфере:
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

### **Выпускник научится:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

#### Коммуникативные умения - говорение

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
  
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
  
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### Содержание учебного предмета 2-4 классы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников

и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## **2.1 Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

### **2 класс**

#### **Вводный курс (30 часов);**

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся! О чём говорят пальчиковые куклы? Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить? Как выяснить, кто это? Итак, как спросить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить? Спросим, кто откуда? Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Поиграем? Споём? Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить? Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Как сказать, кто какой? Итак, кто какой есть? Готовимся к «Празднику алфавита» Поиграем? Споём? А все ли мы успели повторить?

#### **Основной курс 38ч.**

##### **Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?(7ч)**

Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? А вот и новые персонажи. Почта пришла. Мы играем и поём. Мы играем и поём. Что мы не успели сделать? Что мы не успели сделать?

##### **Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6 часов)**

Семейные фото из Германии. А чьё это семейное фото? Письмо от Свена. Мы играем и поём. Мы играем и поём А что мы не успели повторить?

##### **Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7 часов)**

О чём рассказывают семейные фото Свена? Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Мы играем и поём. Мы играем и поём. А что ещё мы не успели повторить? Чтение доставляет удовольствие.

##### **А что ещё мы не сделали? (7 часов)**

Аня и Саша играют в репортёра. О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Мы играем и поём. Мы играем и поём. Что ещё мы не успели сделать? Чтение доставляет удовольствие.

##### **Покажем на нашем празднике сценки из сказки? (6 часов)**

Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? Как хотел Касперле развеселить принцессу? Кто пришёл однажды к королю? Мы играем и поём. Мы играем и поём. Что мы еще не сделали?

##### **Добро пожаловать на наш праздник! (5 часов)**

Скоро классный праздник. Скоро классный праздник. Как заканчивается сказка? Как заканчивается сказка? Праздник «Прощай, 2-ой класс».

### **3 класс**

#### **Повторительный курс. Часть 1. 35 часов.**

##### **Привет 3 класс. Снова встреча с друзьями. 8 часов**

Привет друзья! Мы снова здесь. Лето. Это прекрасное время. Или? Наши летние фотографии. Какие они? Что делает семья Свена охотно летом? Контроль домашнего чтения. Мы играем и поем. Мы играем и поем. Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? Хотите ли вы что-нибудь еще повторить?



### **Сабина идет охотно в школу. А вы? 9 часов**

Наши друзья снова приходят в школу. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Контрольная работа (грамматика). Первый день Мариаса. Какой сегодня день недели? Контроль домашнего чтения. Что мы делаем в субботу и в воскресенье? А что делает наш храбрый портнишка? Мы играем и поем. Кто хочет еще что-нибудь повторить? Кто хочет еще что-нибудь повторить?

### **Осень. Какая сейчас погода? 9 часов**

Отдых в парке. Как там осенью? А что сейчас делают Сабина и Свен? Контроль написания письма. Чудесно осенью у бабушки в деревне? Осень все спелое. Контрольная работа (грамматика). А что едят дикие животные? Свен и Сабина говорят о любимом животном. Мы играем и поем. Контрольная работа (аудирование). Хотите ли вы что-нибудь повторить? Хотите ли вы что-нибудь повторить?

### **А что приносит нам зима? 9 часов**

Какая погода зимой? Кто умеет отгадывать загадки о животных? Кто умеет отгадывать загадки о животных? Что увидел храбрый портной в парке? Почему дети радуются зиме? Рождество это прекрасный праздник. Контроль домашнего чтения. Мы играем и поем и подготавливаемся к Новым годам. Контрольная работа (грамматика).

### **Часть 2. (Всего 33ч).**

#### **В школе у нас много дел 11 часов.**

Что делают Сабина и Свен особенно охотно зимой? Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Что ученики могут делать в игровой комнате? Карнавал в школе. Там дети должны хорошо готовиться. Или? На уроке немецкого языка также есть много дел! Мы играем и поем. Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? Контроль диалогической речи. Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? Контроль написания письма.

#### **Весна пришла. И это так же прекрасный праздник. Ни так ли? 11 часов**

Весна пришла. И это так же прекрасный праздник. Ни так ли? Весна, весна я тебя люблю.. Мы поздравляем нашу маму с 8 мартом. Контрольная работа (аудирование). Кого мы еще поздравляем с 8 мартом? Семья Мюллер празднуют пасху. Скоро придет Праздник весны. Мы играем и поем. Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? Контрольная работа (аудирование). Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? Контроль домашнего чтения.

#### **День рождение. Этот так же прекрасный день? 11 часов**

О чем разговаривает Сабина и ее мама? Сабина пишет приглашение на день рождения. Что хочет Сабина на день рождения? Подготовка ко дню рождению. Контроль написания письма. Кто готовится к дню рождению Сабины дома? Сабина празднует день рождения. Мы играем и поем. Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? Контрольная работа (грамматика). Хотите ли вы что-нибудь еще повторить? Контрольная работа (аудирование).

### **4 класс**

#### **Часть 1. 28 часов.**

#### **МЫ УЖЕ МНОГО ЗНАЕМ И УМЕЕМ. ПОВТОРЕНИЕ (6 часов);**

Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что можете вы еще повторить? Я и мои друзья (домашнее чтение). Контрольная работа по разделу «Мы уже много знаем и умеем».

#### **КАК БЫЛО ЛЕТОМ? (12 часов);**

Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Может ли погода летом быть плохой? Летом у многих детей день рождения. А у тебя? Мы играем и поем. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (Контроль домашнего чтения). Контрольная работа (аудирование).

#### **А ЧТО НОВОГО В ШКОЛЕ? (12 часов);**

У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в нашем классе? У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Какие любимые предметы есть у наших друзей? Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Контроль навыков письма. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков - домашнее чтение. Контрольная работа (письмо).

### **Часть 2 (Всего 40 часов)**

#### **У МЕНЯ ДОМА... ЧТО ТАМ? (12 часов);**

Сабина рассказывает о своем уютном доме. А мы? А где живут Кевин и Свен? А мы? В квартире. Где что стоит? Контроль навыков аудирования. Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Контроль диалогической речи. Что бы вы еще хотели повторить? Мой дом - домашнее чтение. Контрольная работа по разделу «У меня дома... Что там?»

#### **СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ? (12 ч);**

Что делают наши друзья в выходные дни. А как проводят выходные дни домашние животные? Контрольная работа (письмо). Что делает на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Пикси охотно рисует животных. Кто еще? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить. Выходные в немецкой семье. Контрольная работа по разделу «Свободное время. Что мы делаем?»

#### **СКОРО НАСТУПЯТ КАНИКУЛЫ (14 часов);**

Мы говорим о погоде и рисуем. Апрель, апрель. Он делает то, что он хочет. Какие праздники отмечают наши друзья весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Контрольная работа (аудирование). Что бы вы еще хотели повторить? Праздники в России и Германии - домашнее чтение. Контроль монологической речи. Контрольная работа (чтение).

## **2.2 Направления проектной деятельности обучающихся:**

### **2 класс:**

- Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли;
- Писать поздравительные открытки;
- Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения;
- Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные умения и навыки.

### **3 класс:**

- Рассказ о летних каникулах с опорой на фотографии;
- Рассказать о своем любимом животном;
- Составить рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте;
- Праздник Пасхи в Германии и в России.

### **4 класс:**

- Поздравительная открытка к 8 марта;
- Произведения детского фольклора на немецком языке;
- Страна изучаемого языка и родная страна;
- Мир моих увлечений.

## **2.3 Использование резервного учебного времени.**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа. В рабочей программе по 102 часа.

4 класс: Как было летом?-1ч; А что нового в школе?-1ч; У меня дома..что там?-2ч;Свободное время. Что мы делаем?-2ч;Скоро наступят каникулы-4ч.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности. 2 КЛАСС (68 ч)

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательный компонент
<p>Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города</p>	<p>Вводный курс. Часть I (Всего <b>30 ч</b>) Урок (шаг) О Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? <b>(1ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника;</li> <li>- подготовка праздника «Прощай. 2-й класс!» к концу учебного года.</li> </ul> </li> <li>• <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание</i> , <i>формирование эмоционального благополучия:</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>
<p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>Урок 2 Давайте познакомимся <b>(1ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ll, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода.</li> <li>• <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>).</li> <li>• Воспроизводить наизусть текст считалки.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>Урок 3 О чём говорят пальчиковые куклы? (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>• <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Jj</i>), буквосочетания (<i>ei, sk</i>), немецкие имена.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пааьчиковых кукол.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.</li> </ul>	•
	<p>Уроки 4, 5 Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Jj</i>), буквосочетания (<i>ei, sk</i>), немецкие имена.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</li> <li>• <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог за диктором.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена.</li> <li>• <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв.</li> </ul>	•
	<p>Урок 6 А всё ли мы успели повторить? (1ч) (Резервный урок)</p>	•	•

	<p>Урок 7 Как при знакомстве представить других? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff Rr, Ww</i>).</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.</li> <li>• <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом.</li> <li>• <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новым речевым образцом.</li> </ul>	•
	<p>Урок 8 Как уточнить, переспросить? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Различать на слух</i> и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</li> <li>• <i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“</li> <li>• <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Ll, Jj</i>) и буквосочетания (<i>ei, ai</i>).</li> <li>• <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях.</li> <li>• <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений.</li> <li>• <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.</li> <li>• <i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа.</li> </ul>	•

	<p>Урок 9 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал.</li> <li>• Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать её.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>ВВ, Кк</i>) и буквосочетание (<i>ск</i>).</li> <li>• Зачитывать и разыгрывать этикетные диалоги.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>Уроки 10, 11 Поиграем? Споём? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство».</li> <li>• <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>Урок 12. А все ли мы успели повторить? (1 час) Резервный урок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

<p>Урок 13. Как выяснить кто это? (1 час)</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока.</p> <p><i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i>, <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i>, кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i>.</p> <p><i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Hh) и буквосочетание (ie).</p> <p><i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах.</p> <p><i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать на него несколько ответов</i> с помощью рисунков.</p> <p><i>Считать</i> до 7.</p> <p><i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.</p> <p><i>Заменять</i> цифры словами.</p>	
<p>Урок 14. Итак, как спросить , кто это? (1 час)</p>	<p><i>Воспроизводить грамматическую песенку</i> „ Wer ist das?“.</p> <p><i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы.</p> <p><i>Расспрашивать</i>, как кого зовут.</p> <p><i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек.</p> <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh).</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами.<sup>4</sup></p> <p><i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10.</p> <p><i>Писать</i> цифры прописью.</p>	

	<p>Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых <b>(1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei - und du bist fret и разучивать новую.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Aa, Od, Ой</i>).</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги по ролям.</li> <li>• <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i></li> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12.</li> </ul>	•
	<p>Уроки 16. 17 Поиграем? Споём? <b>(2 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого. представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</li> <li>• <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах.</li> <li>• <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок.</li> </ul>	•
	<p>Урок 18 А всё ли мы успели повторить? <b>(1ч)</b> (Резервный)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.</li> </ul>	•



	<p>Урок 19 Спросим, кто от- куда (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</li> <li>• <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>).</li> <li>• <i>Читать</i> и разыгрывать диалоги.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).</li> </ul>	
	<p>Урок 20 Как спросить о возрасте? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинку, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pj</i>).</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> и разыгрывать диалоги.</li> </ul>	

	<p>Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе? (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.</i></li> <li>• <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов.</li> <li>• <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически</li> </ul>	•
	<p>Уроки 22, 23 Поиграем? Споём? (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „JeW kommt Hampelmann“</li> <li>• <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.</li> <li>• <i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».</li> </ul>	•
	<p>Урок 24 А всё ли мы успели повторить? (1 ч)</p>	•	•
	<p>Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“.</li> <li>• <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.</li> <li>• <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qi, qua</i>).</li> <li>• <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.</li> </ul>	•

	Урок 26 Как сказать, кто какой? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку.</li> <li>• <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетания.</li> </ul>	•
	Урок 27 Also, wer ist wie? (1ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их.</li> <li>• <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>).</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>.</li> <li>• <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.</li> </ul>	•
	Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита» (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> буквы .че*еского алфавита и известные <b>буквосочетания</b>.</li> <li>• <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</li> <li>• <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</li> <li>• <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.</li> <li>•</li> </ul>	•

	<p>Урок 29 Поиграем? Споём? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.</li> <li>• <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом.</li> <li>• Сравнивать и анализировать буквосочетания.</li> <li>• <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополнять</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>Урок 30 А всё ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть <i>изученную лексику</i> и <i>употреблять её в речи</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья</b> (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)</p>	<p>Основной курс. Часть II (Всего 38 ч) I Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (7 ч) 1. Wir kennen schon einige</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.</li> <li>• <i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</li> <li>• <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание</i> , <i>формирование эмоционального благополучия:</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>

	2. Und nun neue Lehrbuchfiguren (1 ч)	<p><i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Prasens</i>.</li> <li>• <i>Составить</i> предложения, употребляя глагол-связ- ку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.</li> </ul>	
	3. Die Post ist da (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> поздравительную открытку.</li> </ul>	•
Страна поучаемого «эмка I литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	Урок 5. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя</i> лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов. буквы.</li> <li>• <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „ Die Post ist da“.</li> <li>• <i>Писать</i> рассказ о себе</li> </ul>	•
	. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок)	•	•

<p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p><b>Домашнее животное</b> (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	<p>II Wessen Fotos sind hier? Was erzahlen sie? (6 ч)</p> <p>1. Familienfotos aus Deutschland (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья».</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</li> <li>• <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором.</li> <li>• <i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».</li> <li>• <i>Делать подписи</i> к картинкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание , формирование эмоционального благополучия:</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>
	<p>2. Und wessen Familienfoto ist das? (1 ч)</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „Ich glaube „Ich wei/3 nicht“.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста.</li> <li>• <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</li> <li>• <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.</li> </ul> <p><i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.</p>	

	3. Ein Brief von Sven (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока.</li> <li>• <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.</li> <li>• <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i></li> <li>• <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке.</li> </ul> <p><i>Отвечать</i> на вопросы «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя</li> </ul>	•
	4-5. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Петь</i> песенку „<i>Hab 'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись.</li> <li>• <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>.</li> <li>• <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи.</li> <li>• <i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> <li>• <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</li> </ul>	•

	6. Was haben wir noch nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	•
<b>Я и мои друзья</b> (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  <b>Любимые животные</b>	III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (7 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, называть известные цифры.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание , формирование эмоционального благополучия:</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> </ul>
<b>Мир моих увлечений</b> <b>(любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</b>	I Was erzählen Svens Familienfotos? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать вслух</i> текст псуа. соблюдая нормы произношения немецкого языка.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>ответать</i> на вопрос <i>Wessen ?</i>, используя их.</li> <li>• <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст.</li> </ul> <p><i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> </ul>	•



	<p>2. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки „Wessen?“ опираясь на перевод новых слов на плашке.</li> <li>• <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку.</li> <li>• Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения.</li> <li>• Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>3. Und was machen Sabine und Sven nicht gem? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы.</li> <li>• <i>Читать</i> я «жим опираясь на перевоз si пликке. <i>eaушат</i> и <i>нет</i> песенку.</li> <li>• Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> – <i>Was machst du?</i>“, „<i>Was macht er?</i>“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>4-5. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spass	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Моя школа</b> (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p>	<p>IV Was wir nicht alles machen! (7 ч) 1. Anja und Sascha spielen Reporter (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух новую рифмовку</i> „Was ich nicht alles mache!“.</li> <li>• <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Prasens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа.</li> <li>• <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.</li> <li>• <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Prasens</i> письменно и устно.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>
<p><b>Страна «изучаемого языка».</b></p> <p>Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной</p>	<p>Woruber sprechen die Kinder in der Stunde? (1-2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять предложения . используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы.</i></li> <li>• <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов.</li> <li>• Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	3. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</li> </ul>	•
	4—5. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschitis, 2. Klasse!“.</li> <li>• Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</li> </ul>	•
	6. Was haben wir nicht geschafft? (1ч) (Резервный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста «Markus spielt am Computer», <i>пользуясь переводом слов в двуязычном словаре</i>.</li> </ul>	•
<p><b>Страна изучаемого языка</b> (литературные персонажи популярных детских книг)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	<p>V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (6 ч)</p> <p>1. Kasperle sagt: Wer will, der kann! Stimmt's? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе).</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия:</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>

	<p>Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть песенку и рифмованный материал прошлых &gt;роков.</li> <li>• <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.</li> <li>• <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно.</li> <li>• <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказания. письменно и устно.</li> </ul>	•
	<p>3. Wer kommt eines Tages zum König? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её.</li> <li>• <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</li> </ul>	•
	<p>4—5. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки. основанной на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> текст друг другу.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.</li> <li>• <b>. Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.</b></li> <li>• <i>Составлять предложения и расширять ассонио- граммы с модальными глаголами, вписывать</i> нужную лексику по теме.</li> </ul>	•

	6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * <i>Lesen macht Spaß</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст „<i>Der Unsinnsonntag</i>“ опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	
<b>Страна изучаемого языка</b> (школьный праздник „ <i>Tschiis, 2. Klasse!</i> “). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке <b>(рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)</b>	VI Willkommen zu unserem Fest! (5 ч) 1. Bald ist das Klassenfest (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя и понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку за диктором.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам.</li> <li>• <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание , формирование эмоционального благополучия:</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>
	2—3. Wie endet das Märchen? (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.</li> <li>• <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и <i>письменно её фиксировать</i>.</li> </ul>	
	4. Unser Klassenfest „ <i>Tschiis, 2. Klasse!</i> “ (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.</li> </ul>	

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности. 3 класс (68ч)

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательный компонент
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения)</p> <p>Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)</p>	<p>Повторительный курс. Часть 1 (Всего 35 ч)</p> <p>Hallo, 3. (dritte) Klasse!</p> <p>Wiedersehen mit Freunden (8 ч)</p> <p>1. He, Freunde! Wir sind wieder da (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, лавая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</li> <li>• Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.</li> <li>• Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника.</li> <li>• Выразить собственное мнение.</li> <li>• Читать текст, извлекая нужную информацию.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>• Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Гражданско-патриотическое</li> <li>• 2. Физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</li> <li>• 3. Духовно-нравственное</li> <li>• 4. Эстетическое</li> <li>• 5. Ценности научного познания</li> <li>• 6. Трудовое</li> <li>• 7. Экологическое</li> </ul>
<p>Жизнь в городе и селе Природа</p>	<p>2. Der Sommer. Das ist die schon- ste Zeit. Oder? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“.</li> <li>• Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>3. Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</li> <li>• Описывать устно фотографии.</li> <li>• Выразить собственное мнение, отвечая на вопросы.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух текст песни „Zur Sommerzeit“.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	4. Was macht Svens Familie im Sommer? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schon.</i>“.</li> </ul>	•
	5—6. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности.</li> <li>* <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».</li> </ul>	•
	7—8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии.</li> <li>• <i>Делать</i> сообщение по теме.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен.</li> </ul> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.</p>	•
Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	I Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч) 1. Unsere Freunde kommen wieder in die Schule (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Die Ferien sind vorbei!</i>“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-ин-тонационных особенностей.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „<i>Gehst du gern in die Schule?</i>“ по аналогии с прочитанными ответами.</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>
	2. Schulanfang. Woriiber sprechen die Kinder im Schulhof? (1ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудоого общения</li> <li>• <b>Читать текст, значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и учебника.</b></li> </ul> <p><i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания.</p>	•

	3. Marias erster Schultag (1 ч)	<p><i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания.</li> </ul> <p>Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	
	4. Welcher Wochentag ist heute? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.</li> <li>• <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения.</li> <li>• <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machst du am Sonntag?“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.</li> </ul>	•
	5. Was machen wir am Samstag und am Sonntag? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики.</li> </ul>	•
	6. Und was macht unser tapferes Schneiderlein? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в</li> </ul>	•
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие</li> </ul>	•



	8—9. Wer will noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>•</li> </ul>	•
Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.)  Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг)	II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч)  1. Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbst lied“</li> <li>• <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• <i>Описывать устно</i> погоду осенью.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>
	Und was macht jetzt Sabine und Sven? 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.</i></li> <li>• <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень».</li> <li>• <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам.</li> <li>• <i>Задавать вопросы и отвечать</i> на вопросы собеседника по теме.</li> </ul>	•
	3. Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorfl (1ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Догадываться</i> по контексту о значении новых слов, <i>проявлять</i> языковую догадку.</li> <li>• <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам.</li> </ul>	
	4. Im Herbst ist alles reif (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям.</i></li> <li>• <i>Догадываться о значении интернациональных слов.</i></li> <li>• <i>Отвечать на вопросы осуществляя перенос ситуации на себя</i></li> <li>• <i>Воспроизводить основные коммуникативные типы</i></li> </ul>	•
	5. Und was fressen die Waldtiere? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> стихотворение „Liebt die Tiere!“.</li> <li>• <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух с опорой на рисунки</i> небольшие рассказы-загадки.</li> </ul>	•

	6. Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere (1 ч)	<p><i>Описывать</i> различных животных в форме рассказ-загадки.  <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям.          Разыгрывать сценки.  <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном.          Воспроизводить наизусть стихотворение.  <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов.  <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.</p>	
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и пес; - теме.</li> <li>• <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия; овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное.</li> <li>• <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их.</li> <li>• <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.</li> </ul>	•
	8—9. Walk ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>	

<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Зима.)</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</p>	<p>III Und was bringt uns der Winter? (9 ч)</p> <p>1. Wie ist das Wetter im Winter? (1-2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики.</li> </ul> </li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</li> </ul> </li> <li>• <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Гражданско-патриотическое</li> <li>• 2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</li> <li>• 3. Духовно-нравственное</li> <li>• 4. Эстетическое</li> <li>• 5. Ценности научного познания</li> <li>• 6. Трудовое</li> <li>• 7. Экологическое</li> </ul>
	<p>2. Wer kann Tierratsel raten? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „Winterlied <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима».</li> <li>• <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь.</li> </ul>	
	<p>3. Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „Winterschlaf“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Prasens</i>.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	4. Warum freuen sich die Kinder über Winter? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</li> <li>• <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по</li> </ul>	•
	5. Weihnachten ist das schönste Fest (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плазг и отыскивая</li> </ul>	
	6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и пес- рамках подготовки к празднику.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</li> <li>• <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.</li> </ul>	•
<p><b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)  <b>Одежда</b></p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b></p>	<p>Часть 2 (<b>Всего 33 ч</b>)</p> <p>IV In der Schule haben wir viel zu tun (11 ч)</p> <p>1. Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке.</li> <li>• Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Гражданско-патриотическое</li> <li>• 2. Физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благо</li> <li>• 3. Духовно-нравственное</li> <li>• 4. Эстетическое</li> <li>• 5. Ценности научного познания</li> <li>• 6. Трудовое</li> <li>• 7. Экологическое</li> </ul>

	<p>2. Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt (1-2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i></li> <li>• <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах.</li> <li>• <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения.</li> <li>• <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>3. Was machen unsere deutschen Freunde heute? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки.</li> <li>• <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме.</li> <li>• <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>4. Was können die Schuler in der Spielecke machen? (1 ч)</p>	<p><i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i> “ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i>, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи имена числительные.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</li> </ul>	
	<p>5. Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mogen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами.</li> <li>• <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания.</li> </ul>	
	<p>6. In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun (1-2 ч)</p>	<p>- <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в Perfekt.</li> <li>• Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.</li> <li>• <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> </ul> <p>Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	

	7. Wir spielen und singen 1ч.	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wir schunkeln</li> </ul> <p><i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», <i>называть</i> имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</li> </ul>	
	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> </ul>	
<b>Времена года</b> (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).	V Der Friihling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2 <i>Физическое воспитание /формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i></li> <li>• 3 <i>Луховно-нравственное</i></li> <li>• 4 <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5 <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6 <i>Трудовое</i></li> <li>• 7 <i>Экологическое</i></li> </ul>
	1. Es ist Friihling. Und auch tolle Feiertage, nicht? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> погоду весной по опорам.</li> <li>• <i>Называть</i> дни недели.</li> <li>• <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</li> <li>• <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв.</li> </ul>	
	2. „Friihling, Friihling, hab dich lieb ..." (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).</li> <li>• <i>Соотносить</i> подписи с рисунками.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</li> <li>• Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Das Jahr“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</li> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова.</li> </ul>	

	<p>3. Wir gratulieren unseren Miittem zum Frauentag (1-2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Mutti ist die beste“ и понимать содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту.</li> </ul> <p><i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.</p> <p><i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом.</p> <p><i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>4. Wem gratulieren wir noch zum Frauentag? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>5. Die Familie Muller feiert Ostern (1 ч)</p> <p>»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>Baskep</i>.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“ осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



	6. Bald kommen die Frühlingsferien (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовк* „J Frühling“ который основан на знакомом ком материале.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Was machst du gewdhr. in den Frühlingsferien?“, используя опоры.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знаком * лексику по теме.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу, задавать вопросы по теме и <i>отвечать</i> на</li> </ul>	•
	7. Wir spielen und singen (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть песни и рифмовки по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, <i>строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	•
	8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые</li> </ul>	•
<b>Я и моя семья</b> (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) <b>Покупки в магазине</b> (одежда, обувь, продукты питания)	VI Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (11 ч) 1. Wober sprechen Sabine und ihre Mutter? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения</li> </ul>	1. Гражданско-патриотическое 2. Физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 3. Духовно-нравственное 4. Эстетическое 5. Ценности научного познания 6. Трудовое 7. Экологическое
	2. Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• <i>Исполнять</i> песню с движениями.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „ Wer hat wann Geburtstag?“</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание.</li> </ul>	•

	<p>3. Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? (1-2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“<sup>d</sup>, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме.</li> </ul>	
	<p>4. Vorbereitungen zum Geburtstag (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „Zum Geburtstag viel Glück “ и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения на день рождения.</li> </ul>	
	<p>5. Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на</li> </ul>	
	<p>6. Sabine feiert Geburtstag (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „Zum Geburtstag“</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно картинки.</li> <li>• <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.</li> </ul>	

	<p>7. Wir spielen und singen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы.</li> <li>• Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.</li> <li>• <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>8-9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Готовиться</i> к празднику.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в празднике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности. 4 КЛАСС (68 ч)**

Содержание	Название параграфа/блока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Воспитательный компонент
<p><b>Моя школа</b> (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности)</p>	<p>Часть 1 (Всего <b>28 ч</b>) Wir wissen und können schon vieles. Oder? (Повторительный курс) <b>(6 ч)</b> I. Was können wir über unsere Freunde erzählen? <b>(1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.</li> <li>• <i>Спрягать</i> известные глаголы.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданско-патриотическое</li> <li>2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</li> <li>3. Духовно-нравственное</li> <li>4. Эстетическое</li> <li>5. Ценности научного познания</li> <li>6. Трудовое</li> <li>7. Экологическое</li> </ol>
<p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)</p>	<p>2. Was können wir über uns selbst erzählen? <b>(1 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.</li> </ul>	
	<p>3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? <b>(1-2 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог.</li> </ul>	
	<p>4. Was mochtet ihr noch wiederholen? <b>(1 ч)</b></p>	<p>Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.</p>	
	<p>5. Wir prtifen uns selbst <b>(1 ч)</b> * Lesen macht</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже.</li> </ul>	
<p><b>Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты.</b></p> <p><b>Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)</b></p>	<p><b>I Wie war es im Sommer?</b> (11+1 ч)</p> <p>1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето».</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты.</li> <li>• <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов.</li> <li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>
<p><b>немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>2. Hier ist noch ein Sommerbrief (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по по теме.</li> <li>• <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.</li> <li>• <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям, рисунков</li> </ul>	
	<p>3. Haben auch Tiere Sommerferien? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные».</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры.</li> <li>• <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте.</li> <li>• <i>Описывать</i> внешность домашних животных.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных.</li> <li>• <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>.</li> </ul>	
	4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens, Präteritum</i></li> </ul>	
	5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? (1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“ пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest, Wurstchen grillen</i>“.</li> </ul>	
	6—7. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы.</li> <li>• <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями.</li> <li>• В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „<i>es gibt</i>“</li> <li>• <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа.</li> </ul>	
	8—9. Was mochtest du noch wieder- holen? (2 ч) (Резервные уроки)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	

	10. Wir prüfen uns selbst <b>(1 ч)</b> * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля.</li> <li>• <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы.</li> <li>• <i>Читать про себя и понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки.</li> </ul>	
<b>Моя школа</b> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков)  <b>Жизнь в городе и селе</b>  (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление	<b>II Und was gibt es Neues in der Schule?</b> <b>(11+1ч)</b> 1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“.</li> <li>• <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Гражданско-патриотическое</li> <li>• 2. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>• 3. Духовно-нравственное</li> <li>• 4. Эстетическое</li> <li>• 5. Ценности научного познания</li> <li>• 6. Трудовое</li> <li>• 7. Экологическое</li> </ul>
<b>Подготовка к новогоднему празднику</b> (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)  <b>Страна изучаемого языка</b> (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке	2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? <b>(1-2 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа».</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст новой рифмовки „Die Schule“</li> <li>• <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „In der Schule“ пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе.</li> </ul>	
	3. Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan <b>(1 ч)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?“.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> <li>• <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи.</li> <li>• <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками.</li> <li>• <i>Разучивать</i> песню „Zahllied“.</li> </ul>	

	<p>4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть и употреблять</i> в речи языковой материал по теме.</li> <li>• <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и сам самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его.</li> </ul>	
	<p>5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Wfeihnachten vor. Toll, was? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале.</li> </ul>	
	<p>6—7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал.</li> <li>• <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст новой песни „<i>Winter- lied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.</li> <li>• <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись.</li> <li>• <i>Задавать и отвечать</i> на вопросы к рисункам.</li> <li>• <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы.</li> <li>• <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними.</li> <li>• <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</li> <li>•</li> </ul>	



	8—9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) (Резервные уроки)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся.</li> <li>• <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</li> </ul>	
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер))</p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> (общие сведения, города)</p> <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг</b> (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки))</p>	<p>Часть II (Всего 40 ч)</p> <p>III Mein Zuhause. Was gibt es hier alles? (10+2 ч)</p> <p>1. Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „Unser Haus“; <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</li> <li>• <i>Разучивать</i> новую песню „/сА wohne hier ...“</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.</li> <li>• <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами.</li> <li>• <i>Делать</i> подписи к картинкам.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>
<p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b></p>	<p>2. Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir? (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „Unser Haus“</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.</li> <li>• <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом».</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради.</li> <li>• <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов.</li> <li>• <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова.</li> </ul>	

	<p>3. In der Wohnung. Was steht wo? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Wohnung Nummer 4</i>“, опираясь на картинку учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова.</li> <li>• <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>4. Sabine malt ein Kinderzimmer (1 ч)</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>5. Marlies bei Sandra zu Besuch (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</li> <li>• <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их.</li> </ul>	

	6-7. Wir spielen und singen (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова.</li> <li>• <i>Называть</i> интернационализмы.</li> <li>• На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь.</li> <li>• <i>Писать</i> письмо по образцу.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</li> </ul>	
	8—9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч)	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.	•
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Grimm „<i>Der süße Brei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</li> </ul>	
<p><b>Я и мои друзья</b> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p><b>Животные</b> (дикие, домашние, части тела)</p> <p><b>Мир моих увлечений</b> (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)</p> <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи в</p>	<p>IV Freizeit ... Was machen wir da? (10 +2 ч)</p> <p>1. Was unsere deutschen Freunde am Wochenende machen (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „<i>Jede Woche</i>“ и <i>понимать</i> основное содержание.</li> <li>• <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Was kdpnen wir am Wochenende machen?“.</li> <li>• <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомится</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. <i>Гражданско-патриотическое</i></li> <li>• 2. <i>Физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.</i></li> <li>• 3. <i>Духовно-нравственное</i></li> <li>• 4. <i>Эстетическое</i></li> <li>• 5. <i>Ценности научного познания</i></li> <li>• 6. <i>Трудовое</i></li> <li>• 7. <i>Экологическое</i></li> </ul>

<p><b>Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг</b></p>	<p>2. Und was machen die Haustiere am Wochenende? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока.</li> <li>• Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „Das Wochenende“.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>3. Was macht Svens Familie am Wochenende? (1 ч)</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „In den Zoo gehen wir“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки.</li> <li>• <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<p>4. Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und ihr? (1 ч)</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer ist das?“, оперируя лексикой по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные».</li> <li>• <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>5. Pixi malt auch gem Tiere. Wer noch? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст новой песни „Wenn wir zaubern“</li> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику.</li> <li>• <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже.</li> </ul>	
	<p>6—7. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки.</li> <li>• <i>Играть</i> в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал.</li> <li>• <i>Читать</i> таблицу в приложении 11 (склонение существительных).</li> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</li> <li>• <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.</li> </ul>	
	<p>8-9. Wallt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) <i>(Резервное)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.</i></li> </ul>	
	<p>10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать и понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и <i>отыскивая</i> незнакомые слова в двуязычном словаре.</li> </ul>	

<p><b>Жизнь в городе и селе</b> (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) <b>Я и мои друзья</b> (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b> <b>Литературные персонажи популярных детских книг</b> <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p><i>V Bald kommen die groBen Ferien (10 +4ч)</i> <i>1. Wir sprechen iiber das Wfetter und malen (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vogel sind schon da“.</li> <li>• Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание.</li> <li>• Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Весна».</li> <li>• Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке.</li> <li>• Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела».</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Внешность».</li> <li>• Сопоставлять немецкий и русский эквиваленты новой лексики.</li> <li>• Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме.</li> <li>• Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Гражданско-патриотическое</li> <li>• 2. Физическое воспитание , формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</li> <li>• 3. Духовно-нравственное</li> <li>• 4. Эстетическое</li> <li>• 5. Ценности научного познания</li> <li>• 6. Трудовое</li> <li>• 7. Экологическое</li> </ul>
<p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)</p>	<p><i>2. April! April! Er macht, was er will! (1 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать природу весной.</li> <li>• Воспроизводить наизусть песню прошлого урока.</li> <li>• Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках.</li> <li>• Отвечать на вопрос „ Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы.</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале.</li> <li>• Воспринимать на слух и читать диалог за диктором.</li> <li>• Читать в парах диалог по ролям.</li> <li>• Вписывать подходящие реплики в диалоги.</li> <li>• Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, /dönnen, müssen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	<p>3. Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлого урока.</li> <li>• Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки.</li> <li>• Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы.</li> <li>• Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling ?“; используя в качестве опоры календарь.</li> <li>• Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.</li> <li>• Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ul>	
	<p>4. Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutsche Freunde? 1 час</p> <p>5. Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? (1ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</li> <li>• Читать приглашения на праздник и понимать их содержание.</li> <li>• Писать приглашение на праздник.</li> <li>• Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</li> <li>• Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила.</li> <li>• Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.</li> </ul>	
	<p>6—7. Wir spielen und singen (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы.</li> <li>• Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.</li> <li>• Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале.</li> <li>• Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста.</li> <li>• Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках.</li> <li>• Разучивать новую песню „Katzentanzentanz“.</li> <li>• Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.</li> </ul>	

	8—9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? (2 ч) *	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.</li> </ul>	
	10. Wir prüfen uns selbst (1 ч) * Lesen macht Spaß	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „<i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i>“ используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.</li> </ul>	

**Согласовано**  
**на заседании МО**  
**учителей филологии**  
 «\_\_\_\_\_ августа 2021 г. протокол №1  
 \_\_\_\_\_ Сировежко А.В.

**Согласовано**  
**зам.директора по УВР**  
 «\_\_\_\_\_» августа 2021 г  
 \_\_\_\_\_ Штанева А.М.