

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район  
станция Кугойская муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 10  
имени Штанева Якова Ивановича

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета протокол № 1  
от «30» августа 2021 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Рябцева Л.Л.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по русскому языку

Уровень образования (класс): основное общее, **5-9 классы**

Количество часов: всего - 788 ч.; в неделю: 5 класс – 4,8 ч.,  
6 класс – 5,8 ч., 7 класс – 3,8 ч., 8 класс -3 ч., 9 класс – 2,8 ч., 9 класс– 3 ч.

Учитель или группа учителей, разработчиков программы: Рябцева Оксана Михайловна и Рябчун Ольга Александровна, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 10.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020г. № 712;

с учётом примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 года № 2/20; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); в редакции протокола ФУМО № 1/20 от 4 февраля 2020 года.

УМК: предметная линия учебников Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, С.Г. Бархударов и др. Русский язык.5-9 классы: М.: Просвещение, 2021 г.

# **I. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык».**

**Личностные результаты освоения** рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**2. Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях

развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**8. Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Обучающийся сможет:***

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### ***Обучающийся сможет:***

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### ***Обучающийся сможет:***

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и

критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Обучающийся сможет:***

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

## **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

***Обучающийся сможет:***

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений,

выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные

поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

## **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### ***Обучающийся сможет:***

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### ***Обучающийся сможет:***

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

### ***Обучающийся сможет:***

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; оперировать данными при решении задачи;

выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- опознавать различные выразительные средства языка;*
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

**5 класс**

**(163 ч.)**

### **ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч.+ 1 ч. р.р.)**

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Читаем учебник. Слушаем на уроке.

*Р./р. Стили речи.*

### **ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 ч.+ 3 ч. р/р)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы **и, у, а** после шипящих.

Разделительные **ъ** и **ь**.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Что мы знаем о тексте.

*Р./Р. Обучающее изложение.*

Части речи.

Глагол.

**-Тся** и **-ться** в глаголах.

*Р./Р. Тема текста.*

Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Имя прилагательное

Местоимение

*Р./Р. Основная мысль текста.*

Обобщающее повторение по теме: «Вспоминаем, повторяем, изучаем».

**Контрольный диктант № 1.**

### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч.+7 ч. р.р.)**

Синтаксис.

Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение.

*Р.Р. Подготовка к сжато изложению.*

*Р.Р. Сжатое изложение.*

Виды предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения.

*Р.Р. Сочинение.*

Члены предложения.

Главные члены предложения.

Подлежащее.

Сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

**Административная контрольная работа (диктант).**

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями. *Проект по теме «Вежливые слова».*

*Р.Р. Письмо.*

*Синтаксический разбор простого предложения.*

*Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».*

*Р.Р. Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».*

Пунктуационный разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог.

*Р.Р. Сжатое изложение.*

Повторение.

**Проверочная работа.**

## **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.+ 3 ч. р.р)**

Фонетика. Гласные звуки.

Согласные звуки.

Изменение звуков в потоке речи.

Согласные твёрдые и мягкие. Повествование.

*Р.Р. Изложение.*

Согласные звонкие и глухие.

Графика.

Алфавит.

Описание предмета.

*Р.Р. Сочинение.*

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Повторение.

## **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч. + 2 ч. р.р.)**

Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы.

*Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».*

Синонимы.

Антонимы. Повторение. *Проект: «Использование антонимов в пословицах и поговорках».*

*Р.Р. Административная контрольная работа (изложение «Первый снег»).*

## **МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(18 ч. +4 ч. р.р.)**

Морфема – наименьшая значимая часть слова.

Изменение и образование слов.

Окончание.

Основа слова.

Корень слова.

*Р.Р. Рассуждение.*

Суффикс.

Приставка.

*Р.Р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика.*

Чередование звуков.

Беглые гласные.

Варианты морфем.

Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы **з** и **с** на конце приставок.

Буквы **а-о** в корне – **лаг-** - **-лож-**.

Буквы **а-о** в корне – **раст-** - **-рос-**.

Буквы **ё – о** после шипящих в корне.

Буквы **и – ы** после **ц**.

*Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».*

*Р.Р. Сочинение-описание по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».*

Повторение.

**Контрольный диктант № 4.**

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17 ч. + 4 ч. р.р.)**

Имя существительное как часть речи.

*Р.Р. Доказательства в рассуждении.*

*Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».*

*Р.Р. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».*

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных.

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

*Р.Р. Сжатое изложение.*

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имён существительных.

Падеж имен существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе имён существительных.

*Р.Р. Контрольное сочинение-описание животного по картине А. Комарова «Наводнение».*

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе имён существительных.

Множественное число имён существительных.

Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Повторение.

Тестовая работа.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 ч.+1 ч. р.р.)**

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

*Р.Р. Описание животного.*

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного».

**Административная контрольная работа (диктант).**

Повторение.

## **ГЛАГОЛ (19 ч.+ 5 ч. р.р.)**

Глагол как часть речи.

Не с глаголами.

*Р.Р.* Рассказ.

Неопределённая форма глагола.

Правописание – **тся** и **ться** в глаголах.

Виды глагола.

Буквы **е-и** в корнях с чередованием.

*Р.Р.* Невыдуманный рассказ (о себе).

Время глагола.

Прошедшее время.

Настоящее время.

Будущее время. *Проект по теме: «Глаголы в рецептах по кулинарии».*

Спряжение глаголов.

Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

*Р.Р.* Подготовка к контрольному сжатому изложению.

*Р.Р.* Контрольное сжатое изложение.

Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Употребление времён.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ по рисунку *О.В. Попович* «Не взяли на рыбалку».

Повторение.

Повторение.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (8 ч.)**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв **ъ** и **ь**.

**Административная контрольная работа.**

Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

## **НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5 КЛАССЕ:**

### **Синтаксис и пунктуация.**

1. Проект по теме: «Вежливые слова».
2. Проект по теме: «Достойные внимания знаки препинания».

### **Фонетика. Графика. Орфография.**

3. Проект по теме: «Звуки спорят: кто важнее?»

### **Лексика. Культура речи.**

4. Проект по теме: «Использование антонимов в пословицах и поговорках».

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

5. Проект по теме: «Глаголы в рецептах по кулинарии».

# Содержание учебного предмета «Русский язык»

**6 класс**

**(197 ч.)**

## **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (2 ч. +1ч. р.р.).**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение.

*Р.Р.* Ситуация общения.

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч. + 2 ч. р.р.)**

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи.

Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.

*Р.Р.* Прямая речь.

*Р.Р.* Диалог.

## **ТЕКСТ (2 ч. + 2 ч. р.р.)**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

*Р.Р.* Текст и стили речи.

*Р.Р.* Официально-деловой стиль речи.

## **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч. + 1 ч. р.р.)**

Слово и его лексическое значение.

Собирание материалов к сочинению. Сложный план.

Общеупотребительные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Исконно русские и заимствованные слова.

Новые слова (неологизмы).

*Р.Р.* Сжатое изложение.

Устаревшие слова. Словари. *Проект № 1.*

Повторение.

## **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч. + 1 ч. р.р.)**

Фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. *Проект № 2.*

*Р.Р.* Сообщение о происхождении фразеологизмов.

Повторение.

## **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** **(25 ч. + 5 ч. р.р.)**

Морфемика и словообразование.

*Р.Р.* Описание помещения.

Основные способы образования слов в русском языке.

Этимология слов.

*Р.Р.* Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

**Административная контрольная работа (диктант).**

Буквы **а** и **о** в корне **-кас-** — **-кос-**.

*Р.Р.* Сочинение-описание помещения.

Буквы **а** и **о** в корне **-гар-** — **-гор-**.

Буквы **а** и **о** в корне **-зар-** — **-зор-**.

Буквы **ы** и **и** после приставок.

Гласные в приставках **пре-** и **при-**.

Соединительные **о** и **е** в сложных словах.

Сложносокращённые слова. *Проект № 3.*

*Р.Р.* Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».

*Р.Р.* Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».

**Контрольный диктант.**

Анализ контрольного диктанта.

## **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** **Имя существительное (21 ч. + 2 ч. р.р.)**

Имя существительное как часть речи.

*Р.Р.* Письмо другу.

Разносклоняемые имена существительные.

Буква **е** в суффиксе **-ен-** существительных на **-мя**.

Несклоняемые имена существительные. *Проект № 4.*

Род несклоняемых имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

*Р.Р.* Сочинение-описание по личным впечатлениям.

**Не** с существительными.

Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик** (**-щик**).

Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**.

Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных.

Повторение по теме «Имя существительное».

**Тестовая работа.**

---

## Имя прилагательное (23 ч. + 2 ч. р.р.)

Имя прилагательное как часть речи.

Описание природы.

Степени сравнения имён прилагательных.

**Административная контрольная работа (диктант).**

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

**Не** с прилагательными.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.

*Р.Р. Контрольное сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».*

Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** — **-ск-**.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Повторение по теме «Имя прилагательное».

*Р/Р. Устное публичное выступление на одну из выбранных тем.*

## Имя числительное (16 ч. + 2 ч. р.р.)

Имя числительное как часть речи.

Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Порядковые числительные.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные.

Собирательные числительные.

*Р.Р. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.*

Морфологический разбор имени числительного.

Повторение по теме «Имя числительное».

Контрольный диктант.

Анализ контрольного диктанта.

*Р/Р. Публичное выступление на тему: «Берегите природу!»*

## Местоимение (23 ч.+3 ч. р.р.)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределённые местоимения.

Отрицательные местоимения.

Притяжательные местоимения.

*Р/Р. Рассуждение.*

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

---

Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения.

*Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятиной «Первые зрители».*

*Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятиной «Первые зрители».*

Повторение по теме «Местоимение».

**Административная контрольная работа (диктант).**

### **Глагол (27 ч. + 7 ч. р.р.)**

Глагол как часть речи.

Разноспрягаемые глаголы.

*Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.*

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

*Р.Р. Подготовка к контрольному изложению.*

*Р.Р. Контрольное изложение.*

Условное наклонение.

Повелительное наклонение.

*Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам.*

Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

*Р.Р. Рассказ на основе услышанного.*

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

*Р.Р. Подготовка к сочинению на самостоятельно выбранную тему.*

*Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.*

Повторение по теме «Глагол».

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (10 ч)**

Разделы науки о языке.

Орфография.

**Административная контрольная работа (диктант).**

Орфография.

Пунктуация.

Лексика и фразеология.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

## **Направления проектной деятельности в 6 классе:**

### **Лексика. Культура речи.**

1. Проект по теме: «Наши друзья – словари».

### **Фразеология. Культура речи.**

2. Проект по теме: «Красна речь фразеологизмами».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

3. Проект по теме: «Интересные способы образования слов».

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

4. Проект по теме: «История падежей».
-

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

**7 класс (129 ч.)**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (11 ч + 1 ч)**

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов. *Проект № 1.*

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Морфологический разбор слова.

**Контрольный диктант № 1.**

Анализ контрольного диктанта.

*Р/Р.* Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».

**ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)**

Текст.

Стили литературного языка. *Проект № 2.*

Диалог. Виды диалогов.

Публицистический стиль.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  
ПРИЧАСТИЕ (26ч. +4 ч. р.р.)**

Причастие как часть речи. *Проект № 3.*

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Причастный оборот.

Выделение причастного оборота запятыми.

*Р/Р.* Описание внешности человека.

*Р/Р.* Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».

Действительные и страдательные причастия.

Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

*Р/Р.* Изложение по фрагменту книги Т. Сухотиной. (Упр. 116).

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени.

Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях.

Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных.

**Административная контрольная работа (диктант).**

Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Морфологический разбор причастия.

*Р/Р.* Выборочное изложение текста с описанием внешности из рассказа М. Шолохова «Судьба человека».

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Повторение по теме «Причастие».

**Контрольный диктант № 2.**

### **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ч + 1 ч. р.р.)**

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот.

Запятые при деепричастном обороте.

Раздельное написание **не** с деепричастиями.

Деепричастия несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида.

*Р/Р.* Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение по теме «Деепричастие».

**Административная контрольная работа (диктант).**

Повторение по теме «Деепричастие».

### **НАРЕЧИЕ (24ч.+4 ч. р.р.)**

Наречие как часть речи.

Смысловые группы наречий.

Степени сравнения наречий.

Морфологический разбор наречия.

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **о** и **е**. *Проект № 4.*

*Р/Р. Контрольное сочинение по картине И. Попова «Первый снег».*

Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий.

Одна и две буквы **н** в наречиях на **о** и **е**.

*Р/Р.* Описание действий.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий.

Буквы **о** и **а** на конце наречий.

*Р/Р.* Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья».

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.

Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь. Отзыв.

Учебный доклад.

*Р/Р.* Подготовка доклада на одну из предложенных тем.

Повторение по теме «Наречие».

**Контрольный диктант № 3.**

Анализ контрольного диктанта.

## **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (2ч.+1 ч. р.р.)**

Категория состояния как часть речи.

*Р/Р.* Сжатое изложение по рассказу К. Паустовского.

Морфологический разбор категории состояния. Повторение.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)**

Самостоятельные и служебные части речи.

## **ПРЕДЛОГ (8ч.)**

Предлог как часть речи.

Употребление предлогов.

Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Административная контрольная работа (диктант).**

Повторение темы «Предлог».

## **СОЮЗ (11ч.+1ч. р.р.)**

Союз как часть речи.

Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные союзы.

Подчинительные союзы.

Морфологический разбор союза.

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Повторение сведений о предлогах и союзах.

*Р/Р.* Сочинение –рассуждение публицистического стиля «Книга – наш друг и советчик».

## **ЧАСТИЦА (10ч.+1 ч. р.р.)**

Частица как часть речи.

Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смысловые частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы **не** и **ни**. *Проект № 5.*

Различение частицы **не** и приставки **не**.

Частица **ни**, приставка **ни**, союз **ни-ни**.

**Контрольное изложение.**

Повторение по теме «Частица».

*Р/Р.* Сочинение-рассказ по данному сюжету.

## **МЕЖДОМЕТИЕ (1ч.)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО  
В 5—7 КЛАССАХ  
(7 ч.)**

Разделы науки о русском языке.

Текст. Стили речи. *Проект № 6.*

Фонетика. Графика.

**Административная контрольная работа (диктант).**

Лексика и фразеология.

**Направления проектной деятельности в 7 классе:**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ**

1. Проект по теме: «Звуки спорят: кто важнее?»

**ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ**

2. Проект по теме: «Виды связи предложений в тексте».

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ  
ПРИЧАСТИЕ.**

3. Проект по теме: «Удивительная страна «Морфология».

**НАРЕЧИЕ**

4. Проект по теме: «Буква Ё в русском языке».

**ЧАСТИЦА**

5. Проект по теме: «Частицы не и ни: что общего и в чём различие?»

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ**

6. Проект по теме: «Культура электронного общения».

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**  
**8 класс**  
**Вариант 1 (102 ч.)**

Русский язык в современном мире. (1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы *н* и *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

*Р./р. Подготовка к изложению.*

*Р./р. Изложение.*

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)**

Основные единицы синтаксиса.

Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

*Р./р. Сжатое изложение.*

Словосочетание как единица синтаксиса.

Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (2 ч. + 1 ч.)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Порядок слов в предложении. Интонация.

*Р./р. Описание памятника культуры.*

**Двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

*Р./р. Подготовка к контрольному сочинению.*

*Р./р. Контрольное сочинение «Чудный собор».*

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Контрольный диктант.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения (6 ч. + 2 ч.)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.

Определение.

Приложение. Знаки препинания при нём.

Обстоятельство.  
*Р./р. Характеристика человека.*  
*Р./р. Сочинение.*  
Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.  
Контрольный диктант.

### **Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Главный член односоставного предложения.  
Назывные предложения.  
Определённо-личные предложения.  
Неопределённо-личные предложения. Инструкция.  
Безличные предложения Проект.  
*Р./р. Рассуждение. Устное выступление по картине.*  
*Р./р. Контрольное сжатое изложение.*  
Неполные предложения.  
Синтаксический разбор односоставного предложения.  
Повторение.  
Контрольный диктант.

### **Простое осложнённое предложение (1 ч)**

Понятие об осложнённом предложении.

### **Однородные члены предложения (12 ч + 2 ч)**

Понятие об однородных членах.  
Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.  
Однородные и неоднородные определения. Проект.  
Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  
*Р./р. Подготовка к сжатому изложению.*  
*Р./р. Сжатое изложение.*  
Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  
Синтаксический разбор предложения с однородными членами.  
Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.  
Повторение.  
Контрольный диктант.

### **Обособленные члены предложения (15 ч + 2 ч)**

Понятие об обособленности.  
Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.  
*Р./р. Рассуждение на дискуссионную тему.*  
*Р./р. Контрольное сочинение-рассуждение.*  
Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.  
Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  
Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Проект.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.  
Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.  
Повторение.  
Контрольный диктант.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение (4 ч)**

Назначение обращения.  
Распространённые обращения.  
Выделительные знаки препинания при обращении.  
Употребление обращений.

### **Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)**

Вводные конструкции.  
Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  
Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.  
Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.  
*Р./р. Публичное выступление на заданную тему.*  
Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.  
*Р./р. Сочинение-рассуждение на заданную тему.*

### **Чужая речь (6 ч + 1 ч)**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  
Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.  
Прямая речь.  
Диалог. Проект.  
*Р./р. Рассказ.*  
Цитата.  
Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч. + 1 ч.)**

Синтаксис и морфология.  
*Р./р. Контрольное сжатое изложение.*  
Синтаксис и пунктуация.  
Синтаксис и культура речи.  
Синтаксис и орфография.

**Направления проектной деятельности  
в 8 классе:**

- 1 Проект по теме: «Использование односоставных предложений в лирике А.С. Пушкина.
- 2 Проект по теме: «Однородные и неоднородные определения в текстах».
- 3 Проект по теме: «Компьютерная лексика и сленг».
- 4 Проект по теме: «Обособленные члены предложения в таблицах».

Содержание учебного предмета «Русский язык»  
8 класс

Вариант 2 (95 ч.)

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Функции русского языка в современном мире.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография.

Морфемика и словообразование.

Лексика и фразеология.

Морфология и синтаксис.

Строение текста. Стили речи.

**Контрольный диктант.**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

**Словосочетание (4 ч. + 1 ч. р.р.)**

Строение словосочетаний.

Виды связи в словосочетании.

Грамматическое значение словосочетаний.

*Р./р. Сжатое изложение.*

**Предложение (4 ч.)**

Строение и грамматическое значение предложений.

Интонация предложения.

Характеристика человека.

**Простое предложение (3 ч. + 1 ч. р.р.)**

Порядок слов в предложении.

*Р.Р. Сочинение-описание памятника архитектуры.*

Порядок слов в предложении.

Логическое ударение.

**Двусоставные предложения.**

**Главные члены предложения (7 ч.+ 1 ч. р.р.)**

Подлежащее.

Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р. Контрольное изложение.*

**Второстепенные члены предложения (5 ч.+ 2 ч. р.р.)**

Дополнение.

Дополнение.

Приложение.

Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.

*Р.Р. Ораторская (публичная) речь.*

*Р./р. Публичное выступление на заданную тему.*

## **Односоставные предложения (1 ч.)**

Основные группы односоставных предложений.

### **Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (5 ч. + 1 ч. р.р.)**

Предложения определённо-личные.

Предложения неопределённо-личные.

*Р./р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».*

Безличные предложения.

**Административная контрольная работа (диктант).**

### **Односоставные предложения с главным членом – подлежащим (2 ч. + 1 ч. р.р.)**

Назывные предложения.

*Р.Р. Изложение.*

### **Неполные предложения (2 ч.)**

Понятие о неполных предложениях.

### **Предложения с однородными членами (9 ч.+ 1 ч. р.р.)**

Понятие об однородных членах.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.

*Р./р. Контрольное сочинение.*

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Повторение.

### **Предложения с обособленными членами (7 ч)**

Обособленные определения и приложения.

Обособленные обстоятельства.

**Контрольный диктант.**

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

### **Предложения с уточняющими обособленными членами (4 ч.+ 2 ч. р.р.)**

Обособление уточняющих членов предложения.

*Р.Р. Изложение.*

Обособление уточняющих членов предложения.

*Р.Р. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу».*

Повторение.

### **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 ч.+ 1ч. р.р. )**

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

**Административная контрольная работа (диктант).**

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

Вставные конструкции.

Повторение.

*Р.Р. Контрольное изложение.*

Повторение.

**Способы передачи чужой речи (6 ч. + 1 ч. р.р.)**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

*Р.Р. Изложение.*

Цитаты и знаки препинания при них.

**Контрольный диктант.**

Повторение.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч.)**

Словосочетание.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Односоставные предложения.

Предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

**Административная контрольная работа (диктант).**

Способы передачи чужой речи.

Пунктуация. Текст.

**Направления проектной деятельности в 8 классе:**

**Второстепенные члены предложения**

Проект по теме: «Однородные и неоднородные определения в текстах».

**Односоставные предложения с главным членом – подлежащим**

Проект по теме: «Использование односоставных предложений в лирике  
А.С. Пушкина.

**Предложения с обособленными членами**

Проект по теме: «Обособленные члены предложения в таблицах».

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Проект по теме «Обращение как живой свидетель истории».

**Способы передачи чужой речи**

Проект по теме: «Компьютерная лексика и сленг».

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**  
**9 класс**  
**(102 ч.)**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

Международное значение русского языка.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 — 8 КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)**

Устная и письменная речь.

Монолог, диалог.

Стили речи.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложения с обособленными членами.

*Р./р. Способы сжатого изложения содержания текста.*

*Р./р. Сжатое изложение.*

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Практикум по теме «Предложения с обособленными членами».

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч + 2 ч)**

Понятие о сложном предложении.

Сложные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения.

*Р./р. Подготовка к сочинению.*

*Р./Р. Сочинение «Что такое природа?»*

Закрепление по теме «Сложное предложение».

Административная контрольная работа (диктант).

**Сложносочинённые предложения (9 ч. + 2 ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении.

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

*Р./р. Подготовка к сжатому изложению.*

*Р/р. Сжатое изложение.*

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Обобщающее повторение по теме «ССП».

**Контрольный диктант.**

## Сложноподчинённые предложения (7 ч. + 2 ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

*Р./р. Подготовка к сочинению.*

*Р./р. Сочинение «Что такое доброта?»*

## Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч.+ 2 ч.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

*Р./р. Административная контрольная работа (сжатое изложение).*

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.

*Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение «Что такое Родина?»*

Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

*Контрольное изложение.*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Обобщающее повторение по теме «СПП».

Самостоятельная работа по теме «Виды придаточных предложений».

## Бессоюзное сложное предложение (11 ч.)

**Административная контрольная работа (диктант).**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Обобщающее повторение по теме «БСП».

**Тестовая работа по теме «БСП».**

### **Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 1 ч. р.р.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Обобщающее повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

**Контрольный диктант.**

Обобщающее повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

**Р/р.** Публичная речь. Сообщение о выборе профессии.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (8ч. + 1 ч. р.р.)**

Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика.

Словообразование.

**Р./р.** *Административная контрольная работа (сочинение).*

Морфология.

Синтаксис.

Орфография. Пунктуация.

### **Направления проектной деятельности в 9 классе:**

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Проект по теме: «История знаков препинания в русском языке».

#### **Основные группы сложноподчинённых предложений**

Проект по теме: «Схемы бывают разные» (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения).

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

Проект по теме: «Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей)».

Проект по теме: «Влияние СМИ на речь современного школьника».

#### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ**

Проект по теме: «Употребление этикетных форм речи в общении».

Проект. Электронная презентация «Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Русский язык**

**5 класс (163 ч.)**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности.
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 ч.+ 1 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушаний устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	

3	Р./р. Стили речи.	1	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.</p>	
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ</b> <b>(17 ч.+ 3 ч.)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	<p>Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте.</p> <p>Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.</p>	
5	Орфограмма.	1	<p>Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.</p>	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов	1	<p>Читают текст, определяют ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.</p>	

7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.
9	Буквы <b>и, у, а</b> после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв <b>и, у, а</b> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложение со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложение.
10	Разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1	Активизируют и анализируют правила написания разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <b>ь</b> не является разделительным знаком.
11	Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы - буквы и орфограммы - пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, и составляют с ними предложения.

			Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	
12	Р./Р. Обучающее изложение.	1	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	
13	Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение.	
14	Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
15	-Тся и -ться в глаголах.	1	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	
16	Р./Р. Тема текста.	1	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	
17	Личные окончания глаголов.	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание <b>не</b> с глаголами.	

18	Имя существительное.	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	
19	Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.	
20	Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	
21	Р./Р. Основная мысль текста.	1	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	
22	Обобщающее повторение по теме: «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
23	<b>Контрольный диктант № 1.</b>	1	Пишут контрольный диктант. Закрепляют знания о правописании орфограмм в словах, о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 ч.+7 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое

24	Синтаксис.	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	
25	Пунктуация.	1	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	
26	Словосочетание. Разбор словосочетания.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией – составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/ или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	
27	Предложение.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.	
28-29	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению. Р.Р. Сжатое изложение.	1 1	Пишут сжатое изложение.	
30	Виды предложений по цели высказывания.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют	

			принадлежность цитат к тем или иным произведениям А.С. Пушкина.	
31	Восклицательные предложения.	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	
32	<b>Р.Р. Сочинение.</b>	1	Пишут сочинение.	
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	
34	Сказуемое.	1	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	
36	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	

38	Определение.	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	
39	Обстоятельство.	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	
40	<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
41	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.	
42	Предложения с обращениями. <i>Проект по теме: «Вежливые слова».</i>	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	
43	<b>Р.Р.</b> Письмо.	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
44	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Характеризуют простое предложение по цели	

			высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	
45-46	<b>Р.Р.</b> Подготовка к контрольному сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». <b>Р.Р.</b> Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	2	Работают по картине, составляют план написания сочинения.  Пишут сочинение по картине Ф.П. Решетникова "Опять двойка".	
47	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. <b>Проект по теме: «Достойные внимания знаки препинания».</b>	
48	Простые и сложные предложения.	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные /бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	
50	Прямая речь. Диалог.	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	

			Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	
51	<u>Р.Р. Сжатое изложение.</u>	1		
52	Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.	
53	<b>Проверочная работа.</b>	1	Пишут контрольный диктант. Закрепляют знания о правописании орфограмм в словах, о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.+ 3 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
54	Фонетика.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.	
55	Гласные звуки.	1	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Составляют таблицу «Гласные звуки».	
56	Согласные звуки.	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	
57	Изменение звуков в потоке речи.	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило	

			<p>проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова. С точки зрения позиционного чередования.</p> <p><b>Проект по теме: «Звуки спорят: кто важнее?»</b></p>	
58	Согласные твёрдые и мягкие. Повествование.	1	<p>Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое значение слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной.</p>	
59	<b>Р.Р. Изложение.</b>	1	<p>Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.</p>	
60	Согласные звонкие и глухие.	1	<p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.</p>	
61	Графика. Алфавит. Описание предмета.	1	<p>Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют значение алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.</p>	
62	<b>Р.Р. Сочинение.</b>	1	<p>Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст – описание. Пишут сочинение, описывая предмет.</p>	
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	<p>Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.</p>	

64	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <b>е, ё, ю, я</b> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
65	Орфоэпия.	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
66	Фонетический разбор слова.	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
67	Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	
68	<b>Повторение.</b>	1	Пишут контрольный диктант. Закрепляют знания о правописании орфограмм в словах, о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ч. + 2 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
69	Слово и его лексическое значение.	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом – озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста.	

70	Однозначные и многозначные слова.	1	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	
71	Прямое и переносное значение слов.	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.	
72	Омонимы.	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	
73	Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	Пишут сочинение по картине, используя синонимы.	
74	Синонимы.	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	
75	Антонимы. Повторение. Проект по теме: «Использование антонимов в поговорках и поговорах»	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме	

			раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре.	
76	<b>Р.Р.Административная контрольная работа (изложение «Первый снег»)</b>	1	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч. +4 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	
78	Изменение и образование слов.	1	Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/ разные формы одного слова).	
79	Окончание.	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу	
80	Основа слова.	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	
81	Корень слова.	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	
82	<b>Р.Р.</b> Рассуждение.	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его.	

			Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели	
83	Суффикс.	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
84	Приставка.	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов	
85	Р.Р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика.	1	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения с изменением лица рассказчика.	
86	Чередование звуков.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	
87	Беглые гласные.	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	
88	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов. Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	
89	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах,	

			анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	
90	Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок.	1	Усваивают правило написания букв <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	
91	Буквы <b>а-о</b> в корне – <b>лаг-</b> - <b>лож-</b> .	1	Усваивают правило написания букв <b>а</b> — <b>о</b> в корне <b>-лаг-</b> — <b>-лож-</b> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	
92	Буквы <b>а-о</b> в корне – <b>раст-</b> - <b>рос-</b>	1	Усваивают правило написания букв <b>а</b> — <b>о</b> в корне <b>-раст-</b> — <b>-рос-</b> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	
93	Буквы <b>ё</b> – <b>о</b> после шипящих в корне.	1	Усваивают правило написания букв <b>ё</b> — <b>о</b> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	
94	Буквы <b>и</b> – <b>ы</b> после <b>ц</b> .	1	Усваивают правило написания букв <b>и</b> — <b>ы</b> после <b>ц</b> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	
95-96	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1	Работают по картине. Составляют план написания сочинения.	
	<b>Р.Р. Сочинение-описание</b>	1	Пишут сочинение-описание по	

	по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».		картине.	
97	Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	
98	<b>Контрольный диктант № 4.</b>	1	Пишут контрольный диктант. Закрепляют знания о правописании орфограмм в словах, о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17 ч. + 4 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
99	Имя существительное как часть речи.	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	
100	Р.Р. Доказательства в рассуждении.	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. <i>Проект по теме: «Путешествие в страну «Морфология».</i>	
101-102	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	Работают по картине. Составляют план написания сочинения.	
	Р.Р. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1	Пишут сочинение по картине.	

103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	
104	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	
105	Род имён существительных.	1	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	
106	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	
107	Р.Р. Сжатое изложение.	1	Работают с текстом учебника. Учатся кратко пересказывать текст. Пишут сжатое изложение.	
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	

109	Три склонения имён существительных.	1	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	
110-111	Падеж имён существительных.	2	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).	
113	<b>Р.Р. Контрольное сочинение-описание животного по картине А. Комарова «Наводнение».</b>	1	Работают по картине. Составляют план написания сочинения. Пишут сочинение по картине.	
114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.	
115	Множественное число имён существительных.	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
116-117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	2	Усваивают правило написания <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	

118	Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	
119	Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	
120	<b>Тестовая работа.</b>	1	Пишут контрольный диктант. Закрепляют знания о правописании орфограмм в словах, о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (11 ч.+1 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
121-122	Имя прилагательное как часть речи.	2	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	
123-124	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	
125	<b>Р.Р.</b> Описание животного.	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	
126-127	Прилагательные полные и краткие.	2	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях	

			выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	
128-129	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.	
130	<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант. Закрепляют знания о правописании орфограмм в словах, о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	
131-132	Повторение.	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.	
<b>ГЛАГОЛ (19 ч.+ 5 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Трудовое
133	Глагол как часть речи.	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	
134	Не с глаголами.	1	Усваивают правило написания <b>не</b> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <b>не</b> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	

135	Р.Р. Рассказ.	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.
136	Неопределённая форма глагола.	1	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.
137	Правописание – <b>тся</b> и – <b>ться</b> в глаголах.	1	Усваивают правило написания <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <b>-ся</b> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <b>раз-(рас-)</b> , составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.
138	Виды глагола.	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <b>раз-(рас-</b>

			), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.	
139-140	Буквы <b>е-и</b> в корнях с чередованием.	2	Усваивают правило написания букв <b>е</b> — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
141	<b>Р.Р.</b> Невыдуманный рассказ (о себе).	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	
142	Время глагола.	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	
143	Прошедшее время.	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	
144	Настоящее время.	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	
145	Будущее время. <i>Проект по теме: «Глаголы в рецептах по кулинарии».</i>	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружа-	

			ющий мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	
146	Спряжение глаголов.	1	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	
147-148	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.	
149-150	Р.Р. Подготовка к контрольному сжатому изложению. Р.Р. Контрольное сжатое изложение.	1 1	Читают текст изложения, отвечают на вопросы по тексту, пересказывают его. Пишут сжатое изложение.	
151	Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	
152	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	

153	Употребление времён.	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	
154	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».	1	Рассматривают рисунок О.В. Поповича "Не взяли на рыбалку". Описывают происходящие на картине события, используя глаголы.	
155	Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	
156	<b>Повторение.</b>	1	Пишут контрольный диктант. Закрепляют знания о правописании орфограмм в словах, о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (8 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
157	Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение.	
158- 159	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически	

			<p>обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.</p>	
160	Орфограммы в окончаниях слов.	1	<p>Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.</p>	
161	Употребление букв ъ и ь.	1	<p>Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.</p>	
162	<b>Административная контрольная работа.</b>	1	<p>Пишут контрольный диктант. Закрепляют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении.</p>	
163	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1	<p>Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.</p>	

## Русский язык. 6 класс (197 ч.)

№ уро-ка	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
<b>ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ ( 2 ч. + 1 ч. р/р)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	
2	Язык, речь, общение	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	
3	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
4	Фонетика. Орфоэпия	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным <b>ъ</b> и разделительным <b>ь</b> .	
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	

6	Части речи	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	
7	Орфограммы в окончаниях слов	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.  Составляют сложные предложения	
10	<b>Р.Р.</b> Прямая речь.	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.  Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	
11	<b>Р.Р.</b> Диалог.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	

<b>ТЕКСТ (2 ч. + 2 ч. р.р.)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое	
12	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение- описание.	
13	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Опре- деляют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении сти- хотворение — текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ.	
14	<b>Р.Р.</b> Текст и стили речи	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений.	
15	<b>Р.Р.</b> Официально-деловой стиль речи	1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч. + 1 ч. р.р.)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания	

16	Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	
17	Собирание материалов к сочинению. Сложный план.	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	
18	Общеупотребительные слова	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	
19	Профессионализмы	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	
20	Диалектизмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	
21-22	Исконно русские и заимствованные слова.	2	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	
23	Новые слова (неологизмы)	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных	

			стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	
24	<i>Р.Р. Сжатое изложение.</i>	1	. Пишут сжатое изложение.	
25	Устаревшие слова. Словари.	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте. <i>Проект по теме: «Наши друзья – словари».</i>	
26-27	Повторение	2	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Указывают признаки научного стиля в тексте.	
<b>ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания
28	Фразеологизмы	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	
29	Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. <i>Проект по теме: «Красна речь фразеологизмами».</i>	

30	<b>Р.Р.</b> Сообщение о происхождении фразеологизмов.	1	Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	
31	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25 ч. + 5 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
32- 33	Морфемика и словообразование	2	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	
34	<b>Р.Р.</b> Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	
35- 36	Основные способы образования слов в русском языке	2	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	
37	Этимология слов	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	

38	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	
39	<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
40-41	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b>	2	Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> .	
42	<b>Р.Р. Сочинение-описание помещения.</b>	1	Пишут сочинение-описание помещения.	
43-44	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гар-</b> — <b>-гор-</b>	2	Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-гар-</b> — <b>-гор-</b> .  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	
46-46	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b> .	2	Усваивают правило написания букв <b>а</b> и <b>о</b> в корне <b>-зар-</b> — <b>-зор-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	
47	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок	1	Усваивают правило написания букв <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <b>ы</b> или <b>и</b> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	
48-51	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>	4	Усваивают правило написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм	

			в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
52-53	Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах	2	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	
54	Сложносокращённые слова.	1	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. <b>Проект по теме: «Интересные способы образования слов».</b>	
55	<b>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	1	Рассматривают картину, обращают внимание на детали при описании картины. Записывают опорные слова и словосочетания. Работают на черновике.	
56	<b>Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	1	Пишут сочинение по картине.	
57	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	
58-59	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	
60	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Пишут диктант.	
61	Анализ контрольного диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками.	

<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>Имя существительное (21 ч. + 2 ч. р.р.)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Ценности научного познания
62-63	Имя существительное как часть речи	2	<p>Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных. Пишут диктант.</p>
64	<b>Р.Р.</b> Письмо другу.	1	Пишут письмо.
65	Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.
66-67	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b>	2	Усваивают правило написания буквы <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.
68-69	Несклоняемые имена существительные.	2	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. <i>Проект по теме: «История надежд».</i>
70-71	Род несклоняемых имён существительных	2	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.

72	Имена существительные общего рода	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	
73	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.	
74	<b>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</b>	1	Пишут сочинение.	
75-76	<b>Не</b> с существительными	2	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не-</b> — приставку, <b>не</b> — часть корня и <b>не</b> — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	
77-78	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе существительных <b>-чик (-щик)</b>	2	Усваивают правило написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе существительных <b>-чик (-щик)</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	
79	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b>	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
80-81	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных	2	Усваивают правило написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	

82-83	Повторение по теме «Имя существительное».	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	
84	<b>Тестовая работа.</b>	1	Выполняют тестовую работу.	
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
<b>Имя прилагательное (23 ч. + 2 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
85	Имя прилагательное как часть речи.	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	
86	Описание природы.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	
87-89	Степени сравнения имён прилагательных	3	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	

90	Административная контрольная работа (диктант).	1	Пишут контрольный диктант.	
91-92	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	
93	Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	
94-95	Притяжательные прилагательные	2	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	
97-98	<b>Не</b> с прилагательными	2	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> — приставку, <b>не</b> — часть корня и <b>не</b> — отрицательную частицу. Пишут диктант.	
99	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	

100	<b>Р.Р. Контрольное сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».</b>	1	Пишут сочинение с описанием пейзажа.	
101-102	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	2	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	
103-104	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к- — -ск</b>	2	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	
105-106	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	
107-108	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	
109	<b>Р.Р.</b> Устное публичное выступление на одну из выбранных тем.	1	Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	
	<b>Имя числительное (16 ч. + 2 ч. р.р.)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное

			Ценности научного познания
110	Имя числительное как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
111	Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
112-113	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.
114-115	Порядковые числительные	2	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.
116	Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
117-118	Числительные, обозначающие целые числа	2	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению ху-

			дожественной литературы.	
119	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	
120	Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	
121	<b>Р.Р.</b> Пересказ исходного текста с цифровым материалом.	1	Пересказывают текст с цифровым материалом.	
122	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	
123-124	Повторение по теме «Имя числительное».	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	
125	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Пишут диктант.	
126	Анализ контрольного диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками.	
127	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему: «Берегите природу!»	1	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	
<b>Местоимение (23 ч.+ 3 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания

128	Местоимение как часть речи	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	
129-130	Личные местоимения	2	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант.	
131-132	Возвратное местоимение <i>себя</i>	2	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	
133-134	Вопросительные и относительные местоимения	2	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	
135-136	Неопределённые местоимения	2	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	
137-138	Отрицательные местоимения	2	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания	

			в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	
139-140	Притяжательные местоимения	2	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант.	
141	<b>Р.Р.</b> Рассуждение.	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	
142-143	Указательные местоимения	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	
144-145	Определительные местоимения	2	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	
146	Местоимения и другие части речи	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения.	
147	Морфологический разбор местоимения	1	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	
148	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению по картине <i>Е.В. Сыромятиной «Первые зрители»</i> .	1	Рассматривают картину, делятся впечатлением от увиденного. Обращают внимание на детали. Записывают опорные слова и словосочетания. Работают на черновике.	

149	<b>Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятиной «Первые зрители».</b>	1	Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	
150-152	Повторение по теме «Местоимение».	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	
153	<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут диктант.	
<b>Глагол (27 ч. + 7 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Трудовое
154-156	Глагол как часть речи	3	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	
157	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Анализируют значение слов.	
158	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.</b>	1	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.	
159	Разноспрягаемые глаголы	1	Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему.	
160-161	Глаголы переходные и непереходные	2	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в	

			употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	
162-163	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	
164	<b>Р.Р. Подготовка к контрольному изложению.</b>	1	Слушают внимательно текст изложения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют план изложения.	
165	<b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>	1	Пишут изложение.	
166-167	Условное наклонение	2	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	
168-170	Повелительное наклонение	3	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	
171	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам.</b>	1	Пишут рассказ по рисункам.	
172-173	Употребление наклонений	2	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют	

			рецепт.	
174-175	Безличные глаголы	2	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	
176-177	Морфологический разбор глагола	2	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
178	<b>Р.Р.</b> Рассказ на основе услышанного.	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	
179-181	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
182	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению на самостоятельно выбранную тему.	1	Готовятся к написанию сочинения. Определяются с выбором темы.	
183	<b>Р.Р.</b> Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1	Пишут сочинение.	
184-187	Повторение по теме «Глагол».	4	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (10 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
188	Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему	

			«Разделы науки о языке».	
189	Орфография	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	
190	<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
191	Орфография	1	Закрепляют знания о правописании орфограмм в словах, о системе правил употребления знаков препинания в предложении.	
192	Пунктуация	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	
193-194	Лексика и фразеология	2	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	
195	Словообразование	1	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.	
196	Морфология	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	
197	Синтаксис	1	Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений.	

**Всего: 197 часов.**

**Контрольные изложения - 1**  
**Контрольные сочинения - 1**  
**Контрольные диктанты - 3**  
**АКР – 4.**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**7 класс (129 ч.)**

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной
Русский язык как развивающееся явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (11 ч + 1 ч)</b>			Гражданское Патриотическое Эстетическое Трудовое
Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	
Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	
Лексика и фразеология	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп.	

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	2	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выполняют письменно творческое задание по картине.	
<b>Контрольный диктант № 1</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
Анализ контрольного диктанта	1	Выполняют работу над ошибками.	
<b>Р/Р.</b> Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1	Работают с репродукцией картины, составляют план к написанию сочинения.	

<b>ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч)</b>			Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Трудовое
Текст	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	
Стили литературного языка	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. <b>Проект по теме: «Виды связи предложений в тексте».</b>	
Диалог. Виды диалогов.	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему	
Публицистический стиль	1	Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие (26 ч. + 4 ч. р.р.)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое, Ценности научного познания
Причастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией синтаксисом, стилями.	
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	3	<p>Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.</p>	
<p><b>Р/Р.</b> Описание внешности человека</p> <p><b>Р/Р.</b> Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».</p>	1  1	<p>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.</p> <p>Пишут сочинение по картине.</p>	
Действительные и страдательные причастия	2	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	
Краткие и полные страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении.	
Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	<p>Распознают действительные причастия настоящего времени.</p> <p>Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.</p>	
<b>Р/Р.</b> Изложение по фрагменту книги Т. Сухотиной (Упр. 116).	1	Пишут изложение от 3-го лица.	
Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	
Страдательные причастия прошедшего времени	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	
Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	
Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы <b>к</b> в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	
<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Усваивают правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.	

Морфологический разбор причастия	2	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	
<b>Р/Р.</b> Выборочное изложение текста с описанием внешности из рассказа М. Шолохова «Судьба человека».	2	Пишут выборочное изложение.	
Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием <b>не</b> (слитно или раздельно).	
Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Усваивают правило написания букв <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.	
Повторение по теме «Причастие».	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	
<b>Контрольный диктант № 2</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
Анализ контрольного диктанта	1	Выполняют работу над ошибками.	
<b>Деепричастие (10 ч. + 1 ч. р.р.)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое, Ценности научного
Деепричастие как часть речи	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	
---	---	--	--

Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
Деепричастия несовершенного вида	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	
Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	
<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Составляют рассказ по картине. Пишут сочинение по картине.	
Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	
Повторение по теме «Деепричастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов.	
<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
Повторение по теме «Деепричастие».	1	Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	

<b>Наречие (24 ч + 4 ч. р.р.)</b>		Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания
Наречие как часть речи	1  2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
Смысловые группы наречий	2	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по картине.
Степени сравнения наречий	2	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
Морфологический разбор наречия	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Проект по теме: «Буква Ё в русском языке».	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
<b>Р/Р. Контрольное сочинение по картине И. Попова «Первый снег».</b>	1	Пишут сочинение по картине.

Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> отрицательных наречий	1	<p>Усваивают правило написания букв <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не</b> и <b>ни</b> отрицательных наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания <b>не</b> или <b>ни</b> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.</p>	
Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>е</b> .	1	<p>Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в наречиях на <b>о</b> и <b>е</b>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <b>н</b> или <b>ни</b>. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.</p>	
<b>Р/Р.</b> Описание действий.	1	<p>Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.</p>	
Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	1	<p>Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.</p>	
Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий	2	<p>Усваивают правило написания букв <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написания букв <b>о</b> или <b>а</b> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа.</p>	
<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья».	1	<p>Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.</p>	

Дефис между частями слова в наречиях	2	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	
Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	
Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	
Учебный доклад.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста.	
<b>Р/р.</b> Подготовка доклада на одну из предложенных тем.	1	Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике.	
Повторение по теме «Наречие».	2	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме.	
<b>Контрольный диктант № 3.</b>	1	Пишут контрольный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения.	
Анализ контрольного диктанта.	1	Выполняют работу над ошибками.	
<b>Категория состояния (2 ч + 1 ч. р.р.)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное

Категория состояния как часть речи	1	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния.</p> <p>Пересказывают кратко художественный текст. Пишут сжатое изложение.</p>	
<b>Р/Р.</b> Сжатое изложение по рассказу К. Паустовского.	1		

Морфологический разбор категории состояния. Повторение.	1	<p>Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.</p>	
--	---	---	--

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)**

Гражданское  
Патриотическое  
Духовно-  
нравственное  
Эстетическое

Самостоятельные и служебные части речи	1	<p>Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.</p>	
--	---	--	--

**Предлог (8 ч)**

Предлог как часть речи	1	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога.</p> <p>Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.</p>	
Употребление предлогов	1	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.</p>	

Производные и непроизводные предлоги	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	
Простые и составные предлоги	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	
Морфологический разбор предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	
Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
<b>Административная контрольная работа (диктант).</b> Повторение темы «Предлог».	1 1	Пишут контрольный диктант.	
	1	Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме	
<b>Союз (11 ч + 1 ч)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое, Ценности
Союз как часть речи	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.	
Простые и составные союзы	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	

Союзы сочинительные и подчинительные	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	
Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.	
Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	
Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	
Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	
Повторение сведений о предлогах и союзах	2	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	
<b>Р/Р.</b> Сочинение-рассуждение публицистического стиля «Книга – наш друг и советчик».	1	Пишут сочинение-рассуждение на тему «Книга — наш друг и советчик».	

<b>Частица (10 ч + 1 ч. р.р.)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
Частица как часть речи	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	
Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	
Смысловые частицы	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
Раздельное и дефисное написание частиц	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	
Морфологический разбор частицы	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	
Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. <b>Проект</b> по теме: «Частицы не и ни: что общего и в чем различие?»	

Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	
Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни</i> — <i>ни</i>	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	
<b>Контрольное изложение.</b>	1	Пишут контрольное изложение.	
Повторение по теме «Частица».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	
<b>Р/Р.</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.	
<b>Междометие (1 ч)</b>			Гражданское Духовно- нравственное Эстетическое
Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (7 ч)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
Разделы науки о русском языке	2	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	

Текст. Стили речи.	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. <b>Проект по теме: «Культура электронного общения».</b>	
Фонетика. Графика	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	
<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
Лексика и фразеология	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	
<b>Всего: 129 ч.</b>			
<b>Контрольных диктантов -3</b> <b>Р/Р. Контрольных сочинений – 1</b> <b>Р/Р. Контрольных изложений – 1</b> <b>АКР - 4</b>			

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Русский язык

### 8 класс. Вариант 1 (102 ч.)

№ урока	Разделы программы	К-во часов	Темы	К-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
	Введение	1	Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>	7	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	Гражданское Патриотическое Эстетическое Трудовое
3-4			Знаки препинания в сложном предложении	2	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	
5			Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	
6			Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе	

					написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	
7			<b>Р./р. Подготовка к изложению.</b>	1	Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием (упр. 27).	
8			<b>Р./р. Изложение.</b>	1	Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.	
9	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	8	Основные единицы синтаксиса	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое
10			Текст как единица синтаксиса	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	
11			Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	
12			<b>Р./р. Сжатое изложение.</b>	1	Пишут сжатое изложение от 3-го лица по упр. 52.	
13			Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
14			Виды словосочетаний	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу,	

					используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	
15			Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	
16			Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.	
17	<b>Простое предложение</b>	3	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое, ценности научного познания
18			Порядок слов в предложении. Интонация	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация</i> , <i>пауза</i> . Наблюдают и делают выводы об интонации и	

					паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.	
19			<b>Р/р.</b> Описание памятника культуры	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
20	<b>Главные члены предложения</b>	8	Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое, Ценности научного познания
21			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему,	

					руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	
22			<b>Контрольный диктант.</b>	1	Учащиеся пишут контрольный диктант	
23			<b>Р/р. Подготовка к контрольному сочинению.</b>	1	Пишут сочинение на заданную тему.	
24			<b>Р\Р. Контрольное сочинение «Чудный собор»</b>	1	Пишут сочинение на заданную тему.	
25			Составное глагольное сказуемое	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	
26			Составное именное сказуемое	1	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	
27			Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на	

					заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	
28	<b>Второстепенные члены предложения</b>	8	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
29			Определение. Проект: «Однородные и неоднородные определения в текстах».	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	
30			Приложение. Знаки препинания при нём	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	
3 1			Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельство. Составляют предложения, употребив обстоятельство с разными значениями. Работают в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельство	

32			<b>Р./р.</b> Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	
33			<b>Р./р. Сочинение.</b>	1	Пишут сочинение.	
34			Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	
35			<b>Контрольный диктант.</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
36	<b>Односоставные предложения</b>	11	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое, ценности научного познания
37			Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	
38			Определённо-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определён-	

					личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	
39			Неопределённо-личные предложения. Инструкция.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
40			Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	
41			<b>Р./р.Рассуждение. Устное выступление по картине.</b>	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление по картине.	

42			<b>Р./р. Контрольное сжатое изложение.</b>	1	Пишут контрольное сжатое изложение.	
43			Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	
44			Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	
45			Повторение. Проект: «использование односоставных предложений в лирике А.С. Пушкина».	1	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	
46			<b>Контрольный диктант.</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
47	<b>Простое осложнённое предложение</b>	1	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое, ценности научного познания
48	<b>Однородные члены предложения</b>	14	Понятие об однородных членах	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое, ценности научного познания Трудовое

					из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	
49			Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	
50			Однородные и неоднородные определения	1	Распознают полнополные и неполнополные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	
51			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <b>и</b> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания.	

52			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Выделяют раздельные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <b>и</b> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания.	
53			<i>Р.р. Подготовка к сжатому изложению.</i>	1	Выполняют творческую работу. Пишут сжатое изложение.	
54			<i>Р.р. Сжатое изложение.</i>	1	Выполняют творческую работу. Пишут сжатое изложение.	
55			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	
56			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	

57			Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	
58			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	
59			Повторение	2	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	
60					Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	
61			<b>Контрольный диктант.</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
62	<b>Обособленные члены предложения</b>	17	Понятие об обособленности	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания Трудовое

					грамматические основы сложных предложений.	
63			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
64			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
65			Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
66			<b>Р./р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Продумывают основную тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выделяют предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	

67			<b>Р/р. Контрольное сочинение- рассуждение.</b>	1	Пишут контрольное сочинение-рассуждение.	
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	
69			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	
70			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	
71			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные	

			них		<p>обстоятельства. Указывают обращения. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.</p>	
72			<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p>	1	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.</p>	
73			<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p>	1	<p>Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.</p>	

74			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.	
75			Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	
76			Повторение. Проект: «Обособленные члены предложения в таблицах».	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.	
77			Повторение.	1	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	
78			<b>Контрольный диктант.</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
79	<b>Обращение</b>	4	Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
80			Распространённые обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными	

					обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	
81			Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений.	
82			Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятой и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	
83	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	7	Вводные конструкции	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания Трудовое
84			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	
85			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную	

					<p>тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.</p>	
86			<p>Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении</p>	1	<p>Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i>, употреблённом вместе с обращением.</p>	
87			<p><b>Р./р. Публичное выступление на заданную тему.</b></p>	1	<p>Моделируют публичное выступление.</p>	
88			<p>Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.</p>	1	<p>Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией</p>	

					выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
89			<b>Р./р. Сочинение-рассуждение на заданную тему.</b>	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	
90	<b>Чужая речь</b>	7	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.</p> <p>Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.</p>	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания Трудовое
91			Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	<p>Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Изучают определения прямой и косвенной речи. Оpoznают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>Классифицируют знаки препинания в предложениях текста.</p> <p>Оpoznают предложения с косвенной речью.</p> <p>Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i>.</p> <p>Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью.</p>	
92			Прямая речь	1	<p>Активизируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.</p> <p>Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое</p>	

					пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	
93			Диалог. Проект: «Компьютерная лексика и сленг».	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	
94			Р./р. Рассказ.	1	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	
95			Цитата	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	
96			Повторение	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы	

					своими примерами.	
97	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИ- ЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b>	6	Синтаксис и морфология	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания Трудовое
98			<b>Р./р. Контрольное сжатое изложение.</b>	1	Пишут контрольное сжатое изложение.	
99			Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта.	
100			Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют	

					инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.	
101			Синтаксис и культура речи	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	
102			Синтаксис и орфография	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности.	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Русский язык. 8 класс (95 ч.)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Функции русского языка в современном мире (1 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания Трудовое
1	Функции русского языка в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли и функциях русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным <b>ъ</b> и разделительным <b>ь</b> .	
3	Морфемика и словообразование.	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	
4	Лексика и фразеология.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	
5	Морфология и синтаксис.	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	

			Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения	
6-7	Строение текста. Стили речи.	2	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Узнают особенности текстов официально-делового стиля.	
8	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</b> <b>Словосочетание (4 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
9	Строение словосочетаний.	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
10-11	Виды связи в словосочетании.	2	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	
12	Грамматическое значение словосочетаний.	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка. Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания.	
13	<b>Р/р. Сжатое изложение.</b>	1	Пишут сжатое изложение.	
<b>Предложение (4 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания

14-15	Строение и грамматическое значение предложений.	2	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	
16	Интонация предложения.	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и	
17	Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	
<b>Простое предложение (3 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
18	Порядок слов в предложении.	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах <i>интонация, пауза</i> .	
19	<b>Р.Р. Сочинение-описание памятника архитектуры.</b>	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение на заданную тему.	
20	Порядок слов в предложении.	1	Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты.	
21	Логическое ударение.	1	Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах	

			<i>интонация, пауза.</i> Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации.	
<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения (7 ч.+ 1 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
22	Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	
24-25	Составное глагольное сказуемое.	2	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему.	
26-27	Составное именное сказуемое.	2	Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	

28	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	
29	<b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>	1	Пишут контрольное изложение.	
<b>Второстепенные члены предложения (5 ч.+ 2 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания
30	Дополнение.	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Активизируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	
31	Определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	
32	Приложение.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	
3 3 - 3 4	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	
35	<b>Р.Р.</b> Ораторская (публичная) речь.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы.	

36	<b>Р/р. Публичное выступление на заданную тему.</b>	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	
<b>Односоставные предложения (1 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
37	Основные группы односоставных предложений.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	
<b>Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (5 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания
38	Предложения определённо-личные.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	
39	Предложения неопределённо-личные.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
40	<b>Р/р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».</b>	1	Пишут сочинение по картине.	
41-42	Безличные предложения.	2	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	

43	Административная контрольная работа (диктант).	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	
<b>Односоставные предложения с главным членом – подлежащим (2 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания
44-45	Назывные предложения.	2	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант <b>Проект</b> по теме: «Использование односоставных предложений в лирике А.С. Пушкина».	
46	<b>Р.Р. Изложение. (упр.289)</b>	1	Пишут изложение по тексту упражнения учебника.	
<b>Неполные предложения (2 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное
47-48	Понятие о неполных предложениях.	2	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. <b>Проект</b> по теме: «Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор». Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	
<b>Предложения с однородными членами (9 ч.+ 1 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания
49-50	Понятие об однородных членах	2	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по	

			естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	
51-52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <b>и</b> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания.	
53	<i>Р./р. Контрольное сочинение.</i>	1	Пишут контрольное сочинение.	
54-55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями.	
57-58	Повторение.	2	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запяты и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	
<b><i>Предложения с обособленными членами (7 ч)</i></b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания
59-61	Обособленные определения и приложения.	3	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как	

			морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	
62-63	Обособленные обстоятельства.	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	
64	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
65	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запятые.	
	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами (4 ч.+ 2 ч. р.р.)</b>			Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое Ценности научного познания
66	Обособление уточняющих членов предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	
67	<b>Р.Р. Изложение. (упр. 413).</b>	1	Пишут изложение по тексту упражнения.	
68	Обособление уточняющих членов предложения.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми.	

69	<b>Р.Р. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигу».</b>	1	Моделируют публичное выступление	
70-71	Повторение.	2	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложения. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	
<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9 ч.+ 1ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
72-73	Обращение и знаки препинания при нём.	2	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. . Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. <i>Проект по теме «Обращение как живой свидетель истории».</i>	
74	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	
75	<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	
76	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в	

			письменной речи. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	
77-78	Вставные конструкции.	2	Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки. <b>Проект по теме «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».</b>	
79	Повторение.	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	
80	<b>Р.Р. Контрольное изложение (упр. 465).</b>	1	Пишут контрольное изложение.	
81	Повторение.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	
<b>Способы передачи чужой речи (6 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
82-83	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	2	Активизируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью Комментируют крылатые выражения составляя предложения с прямой речью Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом Используют схемы предложений для опознавания составления оформления предложений с прямой речью Читают выразительно по ролям диалоги Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	
84	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной	

			речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов <i>как, что, будто</i> . Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	
85	<b>Р.Р. Изложение (упр. 490).</b>	1	Пишут изложение по тексту упражнения.	
86	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.	
87	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
88	Повторение	1	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. <i>Проект по теме: «Грамотность – залог профессиональной карьеры».</i>	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое
89	Словосочетание	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.	
90	Простое предложение. Двусоставное предложение.	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы.	

91	Односоставные предложения. Предложения с однородными членами.	1	Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <b>и</b> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним.	
92	Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами.	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	
93	<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием.	
94	Способы передачи чужой речи.	1	Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью.	
95	Пунктуация. Текст.	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др.	

**Всего: 95 часов.**

**Контрольные изложения - 1**  
**Контрольные сочинения - 1**  
**Контрольные диктанты - 3**  
**АКР - 3**



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Русский язык. 9 класс (102 ч.)

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
<b>Международное значение русского языка (1 ч)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное
1	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 8 КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)</b>				Гражданское Патриотическое Эстетическое
2	Устная и письменная речь.	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.	
3	Монолог, диалог.	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	
4	Стили речи.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят	

			в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	
6	Предложения с обособленными членами.	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов.	
7	Предложения с обособленными членами.	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут изложение.	
8	<b>Р./р. Способы сжатого изложения содержания текста.</b>	1	Рассматривают способы сжатого изложения содержания текста.	
9	<b>Р./р. Сжатое изложение.</b>	1	Пишут сжатое изложение.	
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания.	
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1	Находят нужные конструкции в научно- популярном тексте.	
12	<b>Практикум по теме «Предложения с обособленными членами».</b>	1	Выполняют практикум по теме.	
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч + 2 ч)</b>				Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое
13	Понятие о сложном предложении.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	
14	Сложные и бессоюзные предложения.	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая	

			грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	
15	Сложные и бессоюзные предложения.	1	Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. <b>Проект</b> на тему: «История знаков препинания в русском языке».	
17	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	
18	Интонация сложного предложения.	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение.	
19	<b>Р./р. Подготовка к сочинению.</b>	1	Готовятся к написанию сочинения на заданную тему.	
20	<b>Р./Р. Сочинение «Что такое природа?»</b>	1	Пишут сочинение на заданную тему.	
21-22	Закрепление по теме «Сложное предложение»	2	Закрепляют знания о сложных предложениях. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	
23	<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
<b>Сложносочинённые предложения (9ч. + 2 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое, ценности научного познания
24	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения.	

			Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	
25	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	
26	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .	
27	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	
28	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	
29	<b>Р/р. Подготовка к сжатою изложению.</b>	1	Готовятся к написанию сжатого изложения.	
30	<b>Р/р. Сжатое изложение.</b>	1	Пишут сжатое изложение.	
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого	

			соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.	
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.	
33	Обобщающее повторение по теме «ССП».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	
34	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
<b>Сложноподчинённые предложения (7 ч + 2 ч)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое, Ценности научного познания
35	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности.	
36	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.	

37	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.	
38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления.	
39	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	
40	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Пишут небольшое сочинение.	
41	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.	
42	<i>Р./р. Подготовка к сочинению.</i>	1	Готовятся к написанию контрольного сжатого изложения.	
43	<i>Р./р. Сочинение «Что такое доброта?»</i>	1	Пишут контрольное сочинение-рассуждение на заданную тему.	
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч.+ 2 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений.	

45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	
46	<b>Р./р. Административная контрольная работа (сжатое изложение).</b>	1	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут изложение, опираясь на содержание данного текста.	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. <b>Проект</b> на тему: «Схемы бывают разные» (сопоставление различных способов схематического изображения структуры сложного предложения).	
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства.	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с	

			теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1	Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	
57	<b>Р./р. Контрольное сочинение-рассуждение «что такое Родина?»</b>	1	Пишут сочинение-рассуждение на тему: «Что такое Родина?»	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу.	
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.	
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид	

			придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	
62	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	
63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	
64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	
65	<i>Р/р. Контрольное изложение.</i>	1	Пишут контрольное изложение.	
66	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	
67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.	
68	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря.	
69	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту.	
70	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	
71	Обобщающее повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	
72	Обобщающее повторение по теме «СПП».	1	Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	
73	Самостоятельная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1	Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение	

			на заданную тему.	
<b>Бессоюзное сложное предложение (11 ч.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое, ценности научного познания
74	<b>Административная контрольная работа (диктант).</b>	1	Пишут контрольный диктант.	
75	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	
76	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	
77	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	
78	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.	
79	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	
80	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки.	
81	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение по картине, рассказ или отзыв (на выбор).	
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	

83	Обобщающее повторение по теме «БСП».	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.	
84	Тестовая работа по теме «БСП».	1	Выполняют тестовую работу по теме.	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (8 ч + 1 ч. р.р.)</b>				Гражданское Духовно-нравственное Эстетическое, ценности научного познания
85	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения.	
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	
87	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. <b>Проект</b> на тему: «Необычные знаки препинания (авторская пунктуация в произведениях писателей)».	
88	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.	

90	Обобщающее повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	
91	<b>Контрольный диктант.</b>		Пишут контрольный диктант.	
92	Обобщающее повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	
93	<b>Р/р. Публичная речь.</b> Сообщение о выборе профессии.	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. <b>Проект</b> на тему: «Влияние СМИ на речь современного школьника».	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (8 ч. + 1 ч. р.р.)</b>				Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Ценности научного познания Трудовое
94	Фонетика и графика.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.	
95	Лексикология (лексика) и фразеология.	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	

			<b>Проект</b> на тему: «Употребление этикетных форм речи в общении».
96	Морфемика.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
97	Словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. <b>Проект.</b> Электронная презентация «Российские учёные-лингвисты. По страницам учебника».
98	<b>Р./р. Административная контрольная работа (сочинение).</b>	1	Пишут контрольное сочинение на заданную тему.
99	Морфология.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.
100	Синтаксис.	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.
101-102	Орфография. Пунктуация.	2	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства.

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей филологов СОШ № 10  
от « 27 » августа 2021 года  
\_\_\_\_\_/Сировежко А.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Штанева А.М./  
« 27 » августа 2021 года

