

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9
им. Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской МО Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от 30 августа
2023 года,
протокол № 9
Председатель
_____ и баптян
подпись _____ руководителя ОО Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Курсу внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) Основное общее 5 класс

(основное общее с указанием классов)

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 1 час

Учитель: Корепанова Тамара Геннадьевна

Станица Новосергиевская, 2023г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1. Личностные

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ

ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города;
- характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища;
- характеризовать особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности;
- определять зоны повышенной криминогенной опасности;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- классифицировать опасные и чрезвычайные ситуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.
- предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства коммуникации.
- предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.
- характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуаций природного характера;
- определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства.

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей.
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья
- определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах;
 - оказывать первую помощь при отравлениях.
 - общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе, особенности пешего туризма, порядок движения туристов на равнинной местности и в горах;
 - знать особенности подготовки и проведения лыжных походов, режим движения лыжников, правила безопасного поведения;
 - особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника, правила безопасного поведения во время похода;
 - требования, предъявляемые к участникам велосипедного похода, организацию движения туристов на маршруте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможные опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту;
- усваивать приёмы действий в пожароопасных ситуациях;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- усваивать приёмы действий в различных опасных ситуациях природного характера;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- анализировать последствия и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- выбирать безопасные маршруты движения и использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание рабочей программы. 5 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека. (1 час)

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учётом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учётом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера. (2 часа)

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом. Соблюдение мер безопасности при работе за компьютером.

Повторение азбуки пешехода. Опасные зоны, прилегающие к школе, правила поведения в них. Выбор безопасных маршрутов движения.

Дорога, её назначение, участники дорожного движения, методы регулирования дорожного движения. Светофоры и регулировщик, значение сигналов, подаваемых светофорами и регулировщиком. Дорожная разметка и дорожные знаки.

Пешеход. Общие обязанности пешехода. Обеспечение личной безопасности пешехода в ряде ситуаций, которые могут возникнуть при движении по дороге.

Общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом. Правила личной безопасности при пользовании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро. Обеспечение личной безопасности при возникновении опасных ситуаций в общественном транспорте.

Водитель. Роль водителя в обеспечении безопасности дорожного движения. Транспортное средство. Велосипед – транспортное средство. Требования к техническому состоянию велосипеда. Правила безопасного движения для велосипедиста. Значение автомобиля для жизни человека. Специальные автомобили. Труд водителя.

Перевозка пассажиров на грузовых автомобилях. Оборудование грузового автомобиля, перевозящего людей. Правила посадки и высадки. Правила поведения пассажиров при движении грузового автомобиля.

Правила движения обучающихся группами. Правила посадки групп обучающихся в общественный транспорт. Движение пеших колонн.

Прогнозирование опасных дорожных ситуаций.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера.(2 часа)

Погода и её основные показатели. Опасные погодные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (2 часа)

Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Основные мероприятия, проводимые в нашей стране по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Правила поведения при получении сигнала о возникновении чрезвычайной ситуации.

Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.(2 часа)

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Правила, обеспечивающие личную безопасность, если вы остались дома один. Правила поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома. Угрозы по телефону. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Общие рекомендации по безопасному поведению на улице. Обеспечение личной безопасности в общественных местах. Правила безопасного поведения в толпе.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.(2 часа)

Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины возникновения. Современный терроризм и его сущность. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ложные сообщения о терактах. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.(2 часа)

Общие понятия о здоровье. Общие понятия о здоровом образе жизни и его составляющих. Режим дня как определяющая составляющая здорового образа жизни.

Значение двигательной активности для здоровья человека. Основные физические качества, которыми должен обладать человек. Роль закалывания организма в укреплении здоровья.

Понятие о рациональном питании. Основные питательные вещества, необходимые организму человека. Общепринятые правила рационального питания.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье.(2 часа)

Вредные привычки, общие понятия. Курение и его последствия для здоровья. Влияние алкоголя на здоровье человека. Наркомания и токсикомания.

Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Тема 9. Первая помощь и правила её оказания.(2 часа)

Первая помощь и её предназначение. Общие правила в последовательности оказания первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.

Правила оказания первой помощи при ушибах, ссадинах.

3. Таблица тематического планирования.

5 класс (0,5 ч в неделю, всего 17)

ч) Раздел	К о л - в о ч а с.	Тема	Кол-во часов	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1.			Кол-во часов			
Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1						
Основы комплексной безопасности	1					
Тема 1. Человек, среда его обитания, без-опасность человека		Город как среда обитания.		Основные признаки современного города. Привлекательность города для жизнедеятельности человека. Наиболее характерные опасные ситуации для современного города.	Характеризовать особенности системы жизнеобеспечения города; анализировать последствия возможных опасных ситуации в местах большого скопления людей	2,3,4,5,6,
		Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		Основные системы жизнеобеспечения городского дома (квартиры) и их предназначение. Основные бытовые приборы,	характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища. Характеризовать	

		Особенности природных условий в городе.		используемые горожанином в повседневной жизни. Необходимость соблюдения правил эксплуатации систем жизнеобеспечения дома (квартиры) и бытовых приборов для гарантии личной безопасности и безопасности окружающих	особенности природных условий в городе, условия экологической безопасности; усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
		Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.		Существующие типы городов и социальная среда. Взаимоотношения с окружающими людьми в городе. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в городе.	Определять зоны повышенной криминогенной опасности, предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	
		Безопасность в повседневной жизни				
Тема 2: Опасные ситуации техногенного характера		Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.		Дорога, её назначение, участники дорожного движения, методы регулирования дорожного движения. Светофоры и регулировщик, значение сигналов, подаваемых светофором и регулировщиком. Дорожная разметка и дорожные знаки.	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода и велосипедиста; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения	2,3,5,6,7
		Пешеход. Безопасность пешехода.		Пешеход. Общие обязанности пешехода. Обеспечение личной безопасности пешехода в некоторых ситуациях, которые могут возникнуть при движении по дороге.	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; усваивать приёмы безопасного поведения участников дорожного движения.	
		Пассажир. Безопасность пассажира.		Общие обязанности пассажира при пользовании общественным транспортом.	Соблюдать правила безопасности дорожного	

			Правила личной безопасности при пользовании трамваем, автобусом, троллейбусом и метро. Обеспечение личной безопасности при возникновении опасной ситуации в общественном транспорте.	движения пассажира транспортного средства	
		Водитель.	Водитель – главная фигура в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипед – транспортное средство. Велосипедист – водитель транспортного средства.	Усваивать приёмы безопасности дорожного движения велосипедиста	
		Пожарная безопасность.	Пожар, причины его возникновения и возможные последствия. Государственная противопожарная служба и её задачи. Правила личной безопасности при пожаре.	Предвидеть причины возникновения пожаров в повседневной жизни, адекватно оценивать ситуации; усваивать приёмы действий в пожароопасных ситуациях	
		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Безопасное обращение с электричеством. Безопасное обращение с бытовым газом. Меры безопасности при пользовании в доме водой. Правила безопасной работы за компьютером.	Безопасно использовать бытовые приборы, средства коммуникации; анализировать возможные опасные и аварийные ситуации в быту.	
Тема 3. Опасные ситуации природного характера.		Погодные условия и безопасность человека.	Погода и погодные явления, опасные для человека. Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного передвижения по улице в гололёд.	Предвидеть опасные погодные явления и правильно действовать в случае их возникновения	2,3,5,6,7

				Правила безопасного поведения во время метели.		
		Безопасность на водоёмах		Состояние водоёмов в вашем городе и необходимые меры безопасности. Общие правила безопасности при купании в водоёмах. Правила личной безопасности на замерзших водоёмах.	Адекватно оценивать ситуации и безопасно вести у воды и на воде, использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде	
Тема4 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		Чрезвычайные ситуации природного характера.		Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие рекомендации по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.	Характеризовать природные явления, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации природного характера; анализировать последствия чрезвычайных ситуаций природного характера	1,2,3,5,6,7
		Чрезвычайные ситуации техногенного характера		Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика основных объектов экономики, аварии на которых могут привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.	Определять и классифицировать объекты, при аварии на которых могут возникнуть чрезвычайные ситуации техногенного характера; анализировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
Раздел 3. Основы противодействия		Антиобщественное поведение и его опасность.		Краткая характеристика криминогенной ситуации и людей, которые их создают.	Классифицировать и характеризовать опасные ситуации	1,2,3,5,6,7

<p>ствия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</p>			<p>Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. Обсуждение ситуационных задач.</p>	<p>ации криминогенного характера; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера</p>	
<p>Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</p>		<p>Обеспечение личной безопасности дома.</p>	<p>Общие правила безопасного поведения школьника, если он остался дома один. Правила поведения в криминогенных ситуациях, которые могут произойти дома. Обсуждение рассказа «Чудачка Светка» из книги В.Н. Мошкина «Как уберечься от преступника».</p>	<p>Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде, в лифте, в квартире; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера</p>	
		<p>Обеспечение личной безопасности на улице</p>	<p>Общие рекомендации по безопасному поведению на улице. Общие рекомендации по безопасному поведению в общественных местах. Общие рекомендации по безопасному поведению в толпе.</p>	<p>Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать в местах массового скопления людей</p>	
<p>Тема 6. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства</p>		<p>Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p>	<p>Экстремизм и терроризм. Основные понятия и причины возникновения. Современный терроризм и его сущность. Роль граждан страны в противодействии терроризму.</p>	<p>Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства</p>	<p>1,2,3,5,6,7</p>
		<p>Виды экстремистской и террористической деятельности.</p>	<p>Виды экстремистской деятельности.</p>	<p>Характеризовать виды экстремистской и террористической деятельности</p>	

				Виды террористической деятельности. Основные черты современного терроризма.		
		Виды террористических актов и их последствия.		Виды террористических актов, при которых возможны наибольшие потери, и их последствия. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах.	Адекватно оценивать ситуации и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	
		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности		Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно УК РФ. Содержание ряда статей УК РФ, предусматривающих уголовное наказание за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						1,2,3,5,6,7
Раздел 4. Основы здорового образа жизни						

Тема7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни		О здоровом образе жизни.		Общие понятия о здоровье. Общие понятия о здоровом образе жизни и его составляющих. Режим дня как определяющая составляющая здорового образа жизни.	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие	
		Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.		Значение двигательной активности для здоровья человека. Основные физические качества, которыми должен обладать здоровый человек. Роль закаливания организма в укреплении здоровья.	Классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья	
		Рациональное питание. Гигиена питания		Понятие о рациональном питании. Основные питательные вещества, необходимые организму человека. Некоторые общепринятые правила рационального питания.	Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья	
Тема8 Факторы, разрушающие здоровье	2	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		Вредные привычки, общие понятия. Курение и его последствия для здоровья. Влияние алкоголя на здоровье человека.	Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья	
		Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)		Курение и употребление алкоголя – привычки ли это. Как поступить, если вам предложили закурить. Если вам предложили выпить спиртное.	Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья	
Раздел 5. Основы						

знаний и оказание первой помощи						
Тема 9.Первая помощь и правила её оказания	2	Первая помощь при различных видах повреждений.	по-	Первая помощь и её предназначение. Общие правила в последовательности оказания первой помощи. Ушиб. Признаки и возможные последствия. Ссадина. Правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.	Определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи	
		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).				
		Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).				
		Первая помощь при отравлениях (практические занятия)		Возможные причины отравления. Правила оказания первой помощи.	Оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах, Оказывать первую помощь при отравлениях	
		Первая помощь при отравлениях (практические занятия)				
		Обобщение по теме: «Первая помощь и правила её оказания»			Определять состояния оказания неотложной помощи, использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи	
		Обобщение изученного материала за курс 5 класса				