

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской  
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета  
протокол № 1  
от 30.08.2023 года  
Председатель педсовета

  
М.В. Айрапетян

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету немецкий язык

Ступень обучения: начальное общее образование

2 – 4 классы

Количество часов: 204

Учитель: Дзюба Оксана Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15), примерной рабочей программы начального общего образования НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций), Москва, 2021

С учётом УМК: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы», М.: «Просвещение», 2020.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской МО Крыловский район (утв. педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2020 года);
- примерной рабочей программы начального общего образования НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (для 2–4 классов образовательных организаций), Москва, 2021;
- авторской рабочей программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы», М.: «Просвещение», 2019.

В процессе изучения немецкого языка в начальной школе реализуются следующие цели:

- ✓ учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- ✓ образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- ✓ развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- ✓ воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты:***

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью

#### **5. Трудовое воспитание:**

- 1) осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7. Ценности научного познания:**

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### ***Предметные результаты:***

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по «Иностранному языку»:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование.**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение.**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **Письмо.**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### **Лексическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; глаголы в Präsens, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen, müssen, dürfen, sollen ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать в речи безличные предложения (*Es ist gut.*), утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составное именное сказуемое (*Meine Familie ist groß.*) и составное глагольное сказуемое (*Ich lerne Deutsch sprechen.*), побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*), предложения с оборотом *Es gibt ...*, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3. Содержание учебного предмета.

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в *зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз-

мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц



для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

• **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wirlesengern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*IchlerneDeutschsprechen.*). Безличные предложения (*Esistkalt.Esschneit*). Побудительные предложения (*Hilfmirbitte/*). Предложения с оборотом *Esgibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

• Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

• Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

#### 4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>2 класс</b>				
Знакомство.  Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Вводный курс.	<b>30</b>	Знать цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. Иметь представление о стране изучаемого языка - Германии. Узнавать персонажей учебника. Приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, прощаться. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. Соотносить графический образ с его звуковым образом. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. Воспроизводить и употреблять в речи лексику речевого этикета при знакомстве.	1, 2, 3

			<p>Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство».</p> <p>Тренироваться в ведении диалога «Знакомства».</p> <p>Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.</p> <p>Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал.</p> <p>Читать диалоги.</p> <p>Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.</p> <p>Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса.</p> <p>Уметь делать краткое сообщение о себе.</p> <p>Иметь представление о карте Германии, знать название этой страны на немецком языке, названия немецких городов.</p> <p>Употреблять в речевом образце имена существительные нарицательные.</p> <p>Иметь представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей.</p> <p>Уметь заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями.</p> <p>Знать алфавит и известные буквосочетания.</p> <p>Характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец с прилагательными.</p> <p>Читать мини-тексты.</p> <p>Уметь характеризовать людей и животных.</p> <p>Говорить друг другу комплименты.</p> <p>Читать краткие сообщения.</p> <p>Представлять себя в роли сказочных персонажей.</p>	
	Основной курс.	<b>38</b>		
<p>Я и мои друзья.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>I. Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie? (Новые персонажи нашего учебника. Кто это? Какие они?)</p>	<b>7</b>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</p> <p>Читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок.</p> <p>Рассказывать о персонажах немецких книг.</p>	1, 2, 3, 7

			<p>Понимать со слуха и читать рифмовки.</p> <p>Употреблять в речи глагол-связку sein в настоящем времени.</p> <p>Читать письма сверстников из Германии.</p> <p>Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок.</p> <p>Читать небольшие по объёму тексты вслух.</p> <p>Писать поздравительную открытку.</p> <p>Читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии.</p> <p>Читать небольшие тексты с полным пониманием.</p> <p>Вести диалоги по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»</p>	
<p>Я и моя семья.</p> <p>Я и мои друзья.</p>	<p>II. Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie? (Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?)</p>	<b>6</b>	<p>Тренироваться в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой.</p> <p>Работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише.</p> <p>Воспринимать на слух и читать тексты.</p> <p>Иметь представление о притяжательных местоимениях.</p> <p>Систематизировать лексику по теме «Семья».</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику.</p> <p>Употреблять вопросительные слова.</p> <p>Употреблять притяжательные местоимения.</p> <p>Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».</p>	2, 3, 7
<p>Я и мои друзья.</p> <p>Мир моих увлечений.</p>	<p>III. Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir? (Что Сабина и Свен делают дома охотно? А мы?)</p>	<b>7</b>	<p>Понимать со слуха небольшие тексты.</p> <p>Читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски.</p> <p>Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки.</p> <p>Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».</p> <p>Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.</p> <p>Читать мини-тексты.</p> <p>Возражать, употребляя отрицание «не» с глаголом.</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.</p> <p>Уметь называть свои действия и действия других лиц.</p> <p>Рассказывать о Сабине и Свене.</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>Беседовать по телефону.</p>	3, 4, 5
Моя школа.	IV. Was wir nicht	<b>7</b>	<p>Называть различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м</p>	3, 4, 5

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	alles machen! (И что мы только не делаем!)		лице единственного числа настоящего времени. Иметь представление о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени. Выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей. Использовать известные глаголы в настоящем времени. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». Обсуждать программу проведения праздника. Искать информацию в тексте. Правильно оформлять письмо на немецком языке. Участвовать в беседе по вопросам. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а». Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». Рассказывать о своем друге или подруге. Читать текст сказки по ролям. Рассказывать о том, кто что может и хочет делать.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	V. Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? (Разыграем для нашего праздника сцены из сказки?)	6	Иметь представление об особенностях употребления модальных глаголов. Выражать желание и уметь рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. Отдавать команды, выражать просьбу или приказание. Инсценировать сказку. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	2, 3, 5
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	VI. Willkommen zu unserem Fest! (Добро пожаловать на наш праздник!)	5	Читать объявление о празднике и обсуждать его. Читать текст с полным пониманием содержания. Передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. Воспринимать текст на слух. Читать с полным пониманием содержания. Проверить уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу. Обобщать и систематизировать знания.	2, 3, 5, 7
<b>3 класс</b>				
Я и мои друзья.	Повторительный курс.	8	Знать алфавит. Знать правила чтения буквосочетаний.	1, 2, 7

Я и моя семья.	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Привет, 3 класс! Встреча с друзьями).		<p>Знать имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и уметь характеризовать их, используя известные РО и прилагательные</p> <p>Знать изученный лексический материал по теме «Семья».</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО и словосочетания.</p> <p>Владеть изученным лексическим материалом и РО.</p> <p>Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски.</p> <p>Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику.</p> <p>Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?».</p> <p>Знать спряжение глаголов в Präsens.</p> <p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.</p> <p>Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.</p> <p>Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Präsens.</p> <p>Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки</p> <p>Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.</p> <p>Понимать текст на слух с опорой на рисунки.</p> <p>Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию.</p> <p>Систематизировать лексический материал.</p> <p>Беседовать с опорой на фотографии.</p>	
Моя школа.	I. Sabine geht gern in die Schule. Und dir? (Сабина охотно идёт в школу. А ты?)	9	<p>Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, комментарии к фотографиям Сабины и полилог.</p> <p>Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отработывая технику чтения.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Тренироваться в использовании новой лексики.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси спрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и</p>	1, 2, 7

			<p>монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их».</p> <p>Читать диалоги в парах по ролям.</p> <p>Знать алфавит.</p> <p>Уметь пользоваться словарём.</p> <p>Использовать новую лексику по теме.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре.</p> <p>Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.</p> <p>Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.</p> <p>Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи.</p> <p>Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.</p> <p>Знать названия дней недели и их употреблять.</p> <p>Рассказывать о том, что делают немецкие дети.</p> <p>Осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье.</p> <p>Понимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>Читать с полным пониманием текст, 39построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок.</p> <p>Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода.</p> <p>Знать изученную лексику и уметь её употреблять.</p> <p>Читать текст с извлечением необходимой информации.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Мир вокруг меня.</p>	<p>II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (Осень. Какая сейчас погода?)</p>	<p>9</p>	<p>Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки.</p> <p>Описывать погоду осенью.</p> <p>Выражать мнение о погоде осенью.</p> <p>Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям.</p> <p>Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке.</p> <p>Воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям.</p> <p>Развивать языковую догадку при систематизации новой лексики по тексту и рисункам.</p> <p>Тренироваться в употреблении</p>	<p>5, 6, 7</p>

			<p>новой лексики и числительных от 13 до 20.</p> <p>Понимать диалог со слуха и читать его по ролям.</p> <p>Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Использовать словарь.</p> <p>Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p>Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации.</p> <p>Иметь представление об употреблении отрицания kein (e).</p> <p>Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p>Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки.</p> <p>Рассказывать о своём любимом животном.</p> <p>Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов.</p> <p>Вести диалог.</p> <p>Описывать осень и лето (письменно).</p> <p>Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Читать с полным пониманием текст.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Мир вокруг меня.</p>	<p>III. Und was bringt uns der Winter? (А что приносит нам зима?)</p>	9	<p>Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой.</p> <p>Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране.</p> <p>Читать текст с пропусками, повторяя при этом изученную лексику.</p> <p>Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии.</p> <p>Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос на себя.</p> <p>Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</p> <p>Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме.</p> <p>Беседовать о подготовке к празднику (по опорам).</p> <p>Читать поздравительные открытки.</p> <p>Читать поздравительные открытки.</p> <p>Беседовать на тему «Зима»</p> <p>Писать поздравительные открытки по данному образцу.</p> <p>Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь</p>	5, 6, 7

			<p>сносками.</p> <p>Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки.</p> <p>Знать, как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч.</p> <p>Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её.</p> <p>Отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе.</p> <p>Читать текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам.</p> <p>Воспринимать на слух телефонный разговор.</p> <p>Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Тренироваться в употреблении изученной лексики.</p> <p>Беседовать с опорой на рисунки.</p>	
<p>Моя школа.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>IV. In der Schule haben wir viel zu tun. (В школе у нас много работы).</p>	<b>11</b>	<p>Уметь употреблять известные глаголы.</p> <p>Говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку.</p> <p>Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты.</p> <p>Находить в тексте информацию.</p> <p>Задавать друг другу вопросы по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы о своей классной комнате.</p> <p>Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.</p> <p>Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу.</p> <p>Развивать умения аудирования и говорения.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Описывать рисунок классной комнаты.</p> <p>Знать числительные.</p> <p>Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации.</p> <p>Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen.</p> <p>Иметь представление об использовании известных глаголов в Perfekt.</p> <p>Решать примеры в пределах 20.</p> <p>Читать и разыгрывать сценки.</p> <p>Читать и инсценировать диалог.</p> <p>Уметь выполнять связное монологическое высказывание.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием прочитанного текста.</p>	3, 4, 5



			<p>Систематизировать лексический материал.</p> <p>Беседовать с опорой на текст.</p> <p>Знать спряжение модальных глаголов и тренироваться в употреблении глаголов в речи.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Мир вокруг меня.</p>	<p>V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (Пришла весна. А также замечательные праздники, не так ли?)</p>	<b>11</b>	<p>Отвечать на вопросы о временах года (весне).</p> <p>Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны.</p> <p>Искать информацию в тексте.</p> <p>Описывать погоду весной по опорам.</p> <p>Знать названия дней недели.</p> <p>Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам).</p> <p>Соотносить подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме.</p> <p>Воспринимать на слух и читать песню.</p> <p>Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе.</p> <p>Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.</p> <p>Писать по образцу поздравительную открытку.</p> <p>Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.</p> <p>Читать подписи и соотносить их с картинками.</p> <p>Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста.</p> <p>Читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя.</p> <p>Упражняться в употреблении формы Perfekt.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя опоры.</p> <p>Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.</p> <p>Уметь вести диалог.</p> <p>Систематизировать лексический материал.</p> <p>Употреблять изученную лексику.</p> <p>Беседовать с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Знать спряжение сильных глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов.</p>	2, 3, 6
<p>Я и моя семья.</p>	<p>VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (День Рождения! Самый прекрасный день, не так ли?)</p>	<b>11</b>	<p>Воспринимать на слух и читать по ролям диалог.</p> <p>Систематизировать знания речевого этикета.</p> <p>Упражняться в использовании новой лексики.</p> <p>Задавать вопросы и давать на них ответы.</p> <p>Рассказывать по рисункам о временах года.</p> <p>Читать в группах приглашения и писать их по образцу.</p>	1, 2, 3


			<p>Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню.</p> <p>Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы.</p> <p>Отвечать на вопросы в Perfekt</p> <p>Воспринимать на слух и тренироваться в разыгрывании сценки в парах.</p> <p>Описывать картинки.</p> <p>Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста</p> <p>Разыгрывать сценки</p> <p>Исполнять стихи, изученные песенки и рифмовки.</p> <p>Инсценировать сказку «Три бабочки».</p> <p>Инсценировать диалоги.</p> <p>Знать изученную лексику.</p>	
<b>4 класс</b>				
<p>Моя школа.</p> <p>Я и моя семья.</p> <p>Я и мои друзья.</p>	<p>Wir wissen und können schon vieles. (Мы многое знаем и умеем).</p> <p>Повторительный курс.</p>	<p><b>8</b> (6 ч. + 2ч.р/в)</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.</p> <p>Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.</p> <p>Знать спряжение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p> <p>Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.</p> <p>Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>Рассказывать о начале учебного года.</p> <p>Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.</p> <p>Систематизировать знания о начале учебного года в Германии.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.</p> <p>Знать спряжение глаголов</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p>	<p>1, 3, 5, 7</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Мир вокруг меня.</p>	<p>I. Wie war es im Sommer? (Как было летом?)</p>	<p><b>12</b> (11 ч. + 1 ч.р/в)</p>	<p>Знать лексику по теме «Лето».</p> <p>Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.</p> <p>Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.</p> <p>Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки</p> <p>Использовать лексику по подтеме.</p> <p>Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на</p>	<p>4, 5, 6</p>


			<p>слух и отработывая технику чтения.</p> <p>Знать речевой образец с дательным падежом.</p> <p>Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</p> <p>Знать лексику по теме «Животные».</p> <p>Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».</p> <p>Рассказывать о каникулах.</p> <p>Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом.</p> <p>Описывать погоду летом.</p> <p>Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p>Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p>Знать песенку о дне рождения.</p> <p>Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.</p> <p>Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>Рассказывать о дне рождения Энди.</p> <p>Знать изученные песенки.</p> <p>Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.</p> <p>Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Знать количественные числительные.</p> <p>Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.</p> <p>Уметь выразить просьбу, используя выражение Gibmirbitte!</p> <p>Знать лексику по теме</p> <p>Читать текст с извлечением необходимой информации.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста</p>	
<p>Моя школа.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Мир вокруг</p>	<p>II. Und was gibt es Neues in der Schule? (Что нового в школе?)</p>	<p><b>12</b> (11 ч. + 1 ч.р/в)</p>	<p>Описывать классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.</p> <p>Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи.</p> <p>Знать рифмовки о школе.</p> <p>Читать текст с пропусками и</p>	<p>2, 5, 7</p>

<p>МЕНЯ.</p>			<p>рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.  Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100.  Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt.  Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.  Знать названия дней недели.  Использовать названия учебных предметов  Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи  Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении.  Использовать в речи порядковые числительные  Читать диалог по ролям.  Отвечать на вопросы.  Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.  Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.  Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.  Находить подписи к рисункам.  Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки  Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам.  Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Мир вокруг меня.</p>	<p>III. Mein Zuhause.  Was gibt es hier alles?  (Моя квартира. Что здесь есть?)</p>	<p><b>12</b>  (10 ч. + 2ч.р/в)</p>	<p>Семантизировать новые слова по контексту.  Распрашивать о том, кто где живёт.  Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.  Иметь представление об элементах словообразования.  Использовать лексику предыдущего урока, знать изученную рифмовку.  Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.  Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.  Находить в тексте интернациональные слова.  Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.  Знать изученные рифмовки.  Употреблять лексику по теме «В квартире».  Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с</p>	<p>1, 4, 5</p>

			<p>опорой на рисунок.          Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.          Описывать комнату.          Воспринимать на слух телефонный разговор          Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи          Систематизировать лексику по теме «Квартира».          Писать письмо по образцу.          Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).          Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.          Развивать навыки чтения с основным пониманием содержания.          Инсценировать сказку.</p>	
<p>Я и мои друзья.           Мир моих увлечений.           Я и моя семья.          Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>IV. Freizeit ... Was machen wir da?          (Свободное время... Чем мы занимаемся?)</p>	<p><b>12</b>          (10 ч. + 2ч.р/в)</p>	<p>Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.          Соотнести изученную лексику с временами года.          Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий          Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.          Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия          Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.          Воспринимать на слух и читать          Использовать в речи РО, обозначающий локальную направленность действия          Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные».          Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.          Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах.          Иметь представление о склонении существительных          Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.          Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.          Отвечать на вопросы с опорой на рисунки          Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части</p>	<p>4, 5, 6</p>

			туловища». Использовать лексико-грамматический материал темы. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Развивать умения и навыки чтения с извлечением информации.	
Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	V. Bald kommen die großen Ferien. (Скоро наступят летние каникулы).	<b>12</b> (10 ч. + 2ч.р/в)	Использовать новую лексику по теме «Внешность». Описывать погоду весной. Отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух диалог, читать его. Использовать лексику предыдущего урока. Использовать в речи модальные глаголы. Семантизировать новую лексику по контексту. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Отвечать на вопросы по теме. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Писать приглашение на праздник. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Знать лексику по теме «Внешность». Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Использовать изученную лексику и грамматический материал. Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	1, 2, 3, 7
Итого:		<b>204</b>		

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания  
 МО учителей  
 языкознания № 1  
 от 29.08.2023 г.  
 Руководитель МО:  
  
 Т.Г. Корепанова

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора по УР:  
  
 Т.Г. Демьяненко