

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1
от 30.08.2023 года
Председатель педсовета

М.В. Айрапетян



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс): среднее общее образование

10 - 11 классы

Количество часов: 68

Учитель: Дзюба Оксана Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской МО Крыловский район (утв. педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2020 года).

Цели рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект»:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

2. Патриотическое воспитание:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) готовность к служению Отечеству, его защите.

3. Духовно-нравственное воспитание:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Ценности научного познания:

1) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Формирование культуры здоровья:

1) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Трудовое воспитание:

1) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Экологическое воспитание:

1) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3. Содержание учебного предмета.

10 класс.

Раздел 1. Введение.

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов и исследовательских работ. Структура проекта и исследовательской работы.

Раздел 3. Методы исследования.

Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Раздел 4. Подготовка и проведение исследования.

Шаги исследователя. Этапы исследовательской деятельности. Выбор темы проекта или исследования. Определение объекта и предмета. Определение цели и задач проекта или исследования. О гипотезе. Пример планирования проекта или исследовательской работы. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление исследовательских работ. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Проект и его отличие от исследования. Что такое эссе. Обработка результатов исследования. Формулирование выводов.

11 класс

Раздел 1. Работа с источниками информации.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ.

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования и проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности.

Подготовка проекта к защите. Доклад по результатам исследования. Требования по созданию буклета. Требования к мультимедийным презентациям. Как готовиться к выступлению. Типичные ошибки. Публичная защита результатов проектной деятельности. Участие в научной дискуссии. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Критерии и процедура оценивания. Оценка. Самооценка. Рефлексия проектной деятельности.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс					
1	Введение.	1. Понятие «индивидуальный	4 ч.	- характеризовать	1, 3, 4

		<p>проект», проектная деятельность, проектная культура.</p> <p>2. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы.</p> <p>3. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.</p> <p>4. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.</p>		<p>проект, проектную деятельность, проектную культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать структуру проекта, типологию проектов; - определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов; - сравнивать различные типологии проектов; - осуществлять поиск из различных источников о проектной деятельности; - работать с понятиями, анализировать и сравнивать. 	
2	Инициализация проекта.	<p>5. Инициализация проекта, исследования.</p> <p>6. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.</p> <p>7. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.</p> <p>8. Критерии оценки исследовательской работы.</p> <p>9. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.</p> <p>10. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов и исследовательских работ.</p> <p>11. Структура проекта и исследовательской работы.</p>	7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика; - анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории; - осуществлять поиск информации, преобразование в другую знаковую систему; - формулировать проектный замысел; - характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру; - раскрывать структуру проекта, типологию проектов; - определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. 	2, 4, 6
3	Методы исследования	<p>12. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).</p> <p>13. Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).</p> <p>14. Методы теоретического исследования (восхождение</p>	3 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать методы исследования и осуществлять их выбор при работе над проектом. 	3, 4, 6

		от абстрактного к конкретному и др.).			
4	Подготовка и проведение исследования.	<p>15. Шаги исследователя.</p> <p>16. Этапы исследовательской деятельности.</p> <p>17. Выбор темы проекта или исследования.</p> <p>18. Определение объекта и предмета.</p> <p>19. Определение цели и задач проекта или исследования.</p> <p>20. О гипотезе.</p> <p>21. Пример планирования проекта или исследовательской работы.</p> <p>22. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>23. Виды переработки чужого текста.</p> <p>24. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>25. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.</p> <p>26. Картирование личностно –ресурсной карты.</p> <p>27. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.</p> <p>28. Расчет календарного графика проектной деятельности.</p> <p>29. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление исследовательских работ.</p> <p>30. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.</p> <p>31. Проект и его отличие от исследования.</p> <p>32. Что такое эссе.</p> <p>33. Обработка результатов исследования.</p> <p>34. Формулирование выводов.</p>	20 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за исследуемыми явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. 	4, 5, 6
11 класс					
1.	Работа с источникам и информации .	<p>1. Научные документы и издания.</p> <p>2. Организация работы с научной литературой.</p> <p>3. Знакомство с каталогами.</p> <p>4. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.</p> <p>5. Библиография, справочная литература, каталоги.</p> <p>6. Методика работы в музеях,</p>	12 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации; - осуществлять поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи; - формирование 	2, 3, 5

		<p>архивах.</p> <p>7. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.</p> <p>8. Работа в сети Интернет.</p> <p>9. Способы и формы представления данных.</p> <p>10. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>11. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</p> <p>12. Сбор и систематизация материалов.</p>		<p>умения использовать таблицы, графики и диаграммы, умения их составлять;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и классифицировать объекты; выдвигать версии; излагать своё мнение и понимать позиции другого. 	
2.	Управление завершением проективных исследовательских работ.	<p>13. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.</p> <p>14. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.</p> <p>15. Критерии контроля.</p> <p>16. Компьютерная обработка данных исследования и проекта.</p> <p>17. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.</p> <p>18. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.</p>	6 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать степень и способы достижения цели; - сотрудничать в группе; - описывать содержание совершаемых действий; - составлять план и выделять главное; - формировать умение делать вывод; - выдвигать версии, планировать деятельность; - оценивать степень и способ достижения цели; - уметь слушать объяснение учителя и вести записи; - организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте. 	5, 6, 7
3.	Защита результатов проектной деятельности и.	<p>19-20. Подготовка проекта к защите.</p> <p>21-22. Доклад по результатам исследования.</p> <p>23-24. Требования по созданию буклета.</p> <p>25-26. Требования к мультимедийным презентациям.</p> <p>27. Как готовиться к выступлению. Типичные ошибки.</p> <p>28-29. Публичная защита результатов проектной деятельности.</p> <p>30-31. Участие в научной дискуссии.</p> <p>32. Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.</p> <p>33. Критерии и процедура</p>	16 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения к публичному выступлению; - участвовать в дискуссии; - уметь слушать защиту одноклассников, внимательно изучать работы, фиксировать оценки по критериям; - развивать навыки самооценивания и самообразования. 	5, 6, 7

	оценивания. Оценка. Самооценка. 34. Рефлексия проектной деятельности.			
ИТОГО:		68 ч.		

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 МО учителей
 естественно-математического цикла № 1
 от 29.08.2023 г.
 Руководитель МО:
О.А. Дзюба О.А. Дзюба

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УР:

 Г.В. Демьяненко