

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской  
муниципального образования Крыловский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета  
протокол № 1  
от 30.08.2023 года  
Председатель педсовета

М.В. Аирапетян



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 – 9 классы)

Количество часов: 510

Учитель: Дзюба Оксана Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15), примерной рабочей программы основного общего образования НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва, 2021

С учётом УМК: Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы», М.: «Просвещение», 2020.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской МО Крыловский район (утв. педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2020 года);
- авторской рабочей программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-11 классы», М.: «Просвещение», 2019.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- 1) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 2) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 3) уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 4) умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком.

#### **2. Гражданское воспитание:**

- 1) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 2) активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 3) неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной и др.;
- 4) понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 5) представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе;

- 6) представление о способах противодействия коррупции;
- 7) готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении;

- 8) готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- 1) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- 2) готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3) активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

### **4. Эстетическое воспитание:**

- 1) восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- 2) осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Ценности научного познания:**

- 1) ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 2) овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира;
- 3) сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;
- 4) овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 1) осознание ценности жизни;
- 2) ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 3) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- 4) соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- 5) способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 6) умение принимать себя и других, не осуждая;
- 7) умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- 8) сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- 1) установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 2) интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка;
- 3) осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого;
- 4) готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 5) уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 6) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

#### **8. Экологическое воспитание:**

- 1) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 2) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 3) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 4) осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 5) готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

### **Метапредметные результаты**

#### *1. Регулятивные:*

<b>5-7 класс</b>	<b>8-9 класс</b>
<p><b>1.</b> Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p><b>2.</b> Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p>	<p><b>1.</b> Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>2.</b> Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>

<p>в процессе достижения результата.</p> <p><b>3.</b> Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p><b>4.</b> Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p><b>3.</b> Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
--	---

*2. Познавательные:*

<p><b>1.</b> Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p><b>2.</b> Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>3.</b> Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>4.</b> Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p><b>5.</b> Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>6.</b> Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p><b>7.</b> Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><b>8.</b> Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p><b>9.</b> Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p><b>1.</b> Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p><b>2.</b> Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p><b>3.</b> Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p><b>4.</b> Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p><b>5.</b> Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
---	--

*3. Коммуникативные:*

<p><b>1.</b> Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p>	<p><b>1.</b> Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p>
---	--

<p><b>2.</b> Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p><b>3.</b> Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p><b>4.</b> Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>5.</b> Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p><b>6.</b> Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>7.</b> Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>8.</b> Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p><b>9.</b> Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p><b>10.</b> Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p><b>11.</b> Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>	<p><b>2.</b> Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p><b>3.</b> Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p><b>4.</b> Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><b>5.</b> Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p><b>6.</b> Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>7.</b> Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p><b>8.</b> Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>9.</b> Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p><b>10.</b> Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p><b>11.</b> Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p> <p><b>12.</b> Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p><b>13.</b> Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>
---	---

### Предметные результаты

Предметные результаты изучения "Иностранного языка" отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## 5 класс

### Речевая компетенция

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

#### *Говорение. Монологическая речь*

Ученик научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

#### *Аудирование*

Ученик научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

#### *Чтение*

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

#### *Письмо*

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

## **Языковая компетенция**

### ***Графика, орфография***

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетика***

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

### ***Лексика***

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### ***Грамматика***

#### ***Синтаксис***

Ученик научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli /ein Junge. Er ist klein;
- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

### ***Морфология***

Ученик научится владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;



— употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

## **6 класс**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;

- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;

- делать краткие сообщения на заданную тему.

#### ***Аудирование***

Ученик научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

#### ***Чтение***

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

#### ***Письмо***

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, орфография***

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### ***Фонетика***

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное

(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

#### **Морфология**

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- *Futurum*;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- *Genitiv* имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;

- предлоги, требующие *Dativ*;

- предлоги, требующие *Akkusativ*.

## **7 класс**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- говорить в нормальном темпе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

### **Аудирование**

Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

#### **Чтение**

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

#### **Письмо**

Ученик научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;

- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетика**

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

*Ученик получит возможность научиться:*

*-правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

### **Грамматика**

#### **Синтаксис**

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;

- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

-сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: — по наличию придаточных предложений;*

*— по наличию инфинитивных оборотов: *im ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;*

- *определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

### **Морфология**

Ученик научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;

- узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*;

- образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- *Futurum*;

- склонение имён прилагательных;

- предлоги, требующие *Dativ*;

- предлоги, требующие *Akkusativ*.

## **8 класс**

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь.**

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

- выражать своё отношение к прочитанному;

- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

- говорить логично и связно.

*Ученик получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

### **Письмо**

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетика**

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### **Грамматика**

##### **Синтаксис**

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением man.

##### **Морфология**

Ученик научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv;
- значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

## **9 класс**

### **Речевая компетенция**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- брать и давать интервью.*

### **Говорение. Монологическая речь.**

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

- выражать своё отношение к прочитанному;

- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

- говорить логично и связно.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);*

*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

*Ученик получит возможность научиться:*

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- писать электронные (интернет) сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография**

Ученик научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетика**

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексика**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматика**

##### **Синтаксис**

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um...zu*;
- придаточные предложения цели с союзом *damit*.

##### **Морфология**

Ученик научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **Предметное содержание речи**



**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **4. Тематическое планирование.**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс</b>				
Свободное время. Здоровый образ жизни.	Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения). (Привет, 5 класс!)	<b>9</b> (8 ч. + 1ч.р/в)	1.Знать лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“ и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь рассказывать о себе и своей семье. 3. Уметь расспрашивать собеседника о нем и его семье, а	1, 2, 6, 7

			также о лете и летних каникулах. 4. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания. 5. Употреблять Perfekt и степени сравнения прилагательных.	
Страны изучаемого языка и родная страна.	I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нём?)	<b>9</b>	1. Знать лексику по теме «Город» и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь участвовать в диалоге – обмене мнениями о погоде, достопримечательностях города. 3. Уметь возражать, используя отрицания nicht и kein. 4. Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности. 5. Уметь понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера.	2, 3, 4
Окружающий мир.  Страны изучаемого языка и родная страна.	II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (Город... Кто здесь живёт?)	<b>11</b> (9 ч. + 2 ч.р/в)	1. Знать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь участвовать в диалоге – споре о погоде, о городе и его жителях, высказывать разные точки зрения. 3. Уметь рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова). 4. Уметь сравнивать объекты, используя указательные местоимения.	3, 4, 5
Окружающий мир.  Страны изучаемого языка и родная страна.  Путешествия.	III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)	<b>11</b> (9 ч. + 2 ч.р/в)	1. Знать лексику по теме «Улицы города» и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь рассказывать о городе, используя знакомые и новые ЛЕ: описывать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. 3. Уметь вести диалог – обмен мнениями по подтеме.	3, 4, 5
Окружающий мир.  Страны изучаемого языка и родная страна.	IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут здесь люди?)	<b>10</b> (9 ч. + 1ч.р/в)	1. Знать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь вести диалог – расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». 3. Уметь отвечать на вопрос Wo?, указывая местонахождение предметов. 4. Уметь рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику, назвать адрес по-немецки. 5. Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги).	3, 4, 5, 8
Страны изучаемого языка и	V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	<b>11</b> (9 ч. + 2 ч.р/в)	1. Знать лексику по теме «Квартира, уборка, ведение домашнего хозяйства» и уметь использовать её при решении	1, 2, 3

родная страна.	(В гостях у Габи. Что мы здесь видим?)		речевых задач. 2. Уметь вести диалог – расспрос об интерьере комнаты, квартиры. 3. Уметь описывать интерьер комнаты. 4. Усвоить грамматический материал. 5. Уметь читать тексты – описания с полным пониманием содержания	
Окружающий мир.  Страны изучаемого языка и родная страна.	VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (Как выглядит город Габи в различное время года?)	<b>11</b> (9 ч. + 2ч.р/в)	1. Знать лексику по теме «Погода» и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России. 3. Уметь вести беседу по телефону. 4. Уметь образовывать порядковые числительные и называть дату. 5. Иметь опыт написания поздравительной открытки (по образцу).	4, 5, 8
Окружающий мир.  Свободное время.  Страны изучаемого языка и родная страна.	VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но...)	<b>11</b> (9 ч. + 2ч.р/в)	1. Знать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 3. Уметь отыскивать необходимую информацию в тексте	2, 4, 5, 7
Свободное время.  Страны изучаемого языка и родная страна.	VIII. Wieder kommen Gäste in dieStadt. Was meint ihr, welche? (В городе снова гости. Как по-вашему, какие?)	<b>10</b> (9 ч. + 1ч.р/в)	1. Уметь решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. 2. Уметь читать легкие аутентичные тексты с общим охватом содержания. 3. Уметь описывать город, который строишь, а также спрашивать об этом партнера. 4. Усвоить грамматический материал (предлоги с Akkusativ и Dativ, употребление глагола haben с существительными в Akkusativ, а также инфинитивного оборота um...zu + Infinitiv). 5. Уметь употреблять инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности.	2, 4, 5, 7
Моя семья.  Мои друзья.  Страны изучаемого языка и	IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir? (Наши немецкие	<b>9</b>	1. Знать лексику по теме «Праздник, еда» и уметь использовать её при решении речевых задач. 2. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 3. Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с приемом	1, 2, 5

родная страна.	друзья готовят прощальный праздник. А вы?)		гостей. 4. Уметь вести диалог – расспрос о городе с опорой на картинку. 5. Иметь опыт написания приглашения на праздник (с опорой на образец).	
<b>6 класс</b>				
Страны изучаемого языка и родная страна.  Школьное образование.	Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (Курс повторения. Здравствуй, школа!)	<b>6</b> (4 ч. + 2 ч.р/в)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</li> <li>• <i>Давать</i> оценку увиденному, используя выражения „Ich glaube ...“, „Meiner Meinung nach ...“.</li> <li>• <i>Читать и инсценировать</i> диалоги в ситуации «Встреча на улице».</li> <li>• <i>Использовать</i> речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи</li> </ul>	1, 2, 5
Школа.  Свободное время.	Kapitel I. Schulanfang (Schulbeginn). Isterüberallgleich? (Начало учебного года. Везде одинаково?)	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поздравлять</i> одноклассников с началом учебного года.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.</li> <li>• <i>Работать</i> над словом – <i>анализировать</i> его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, <i>использовать</i> способы запоминания слов и систематизации лексики.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст в форме письма другу, используя комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения в Perfekt из отдельных компонентов.</li> </ul>	1, 2, 5

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику по теме „Schulbeginn“ и употреблять её в сочетании с другими словами.</li> <li>• <i>Использовать</i> словосложение как один из способов словообразования.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику для решения коммуникативных задач: давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог – обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.</li> </ul>	
Свободное время.  Окружающий мир.	Kapitel II. Draußen ist Blätterfall. (За окнами листопад.)	<b>14</b> (12 ч. + 2 ч.р/в)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о начале учебного года в России.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении слова по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту на основе языковой догадки.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст песни и переводить его.</li> <li>• <i>Находить</i> эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.</li> <li>• <i>Читать</i> сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами).</li> <li>• <i>Распознавать</i> в тексте Perfekt слабых глаголов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об образовании Partizip II слабых глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt.</li> <li>• <i>Узнать</i> из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Perfekt сильных глаголов в речи.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении глагола sein в Präteritum.</li> </ul>	4, 7, 8



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> глагол sein в Präteritum в речи.</li> <li>• <i>Различать</i> слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке.</li> <li>• <i>Слушать</i> в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse ... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag ... nicht“.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> Глотти, какие овощи и фрукты он любит.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.</li> <li>• <i>Оценивать</i> какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.</li> <li>• <i>Распознавать</i> слова в семантическом ряду.</li> <li>• <i>Определять</i> значение слов по словообразовательным элементам.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».</li> <li>• <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.</li> <li>• <i>Познакомиться</i> с традицией изготовления осенью бумажных змеев.</li> <li>• <i>Разучить</i> песню „Mein Drachen“.</li> </ul>	
<p>Школа. Моя семья.</p>	<p>Kapitel III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? (Немецкие школы, какие они?)</p>	<p><b>15</b> (12 ч. + 3ч.р/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно <i>семантизировать</i> лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в ответах на вопросы по теме.</li> <li>• <i>Выражать</i> собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Описывать</i> изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.</li> </ul>	<p>2, 3, 5</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> предлоги с Dativ в речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• <i>Читать</i> небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>• Самостоятельно <i>вывести</i> правило употребления Genitiv.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о склонении существительных.</li> <li>• <i>Употреблять</i> Genitiv в речи.</li> <li>• <i>Описывать</i> различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалоги в аудиозаписи и <i>проверять</i> понимание с помощью выбора правильного утверждения.</li> <li>• <i>Слушать</i> микродиалоги и <i>определять</i>, где происходит их действие.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> текст со слуха и <i>подбирать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, <i>обсуждая</i> прочитанное в группах.</li> <li>• <i>Читать, определять</i> в тексте и <i>переводить</i> предложения в Perfekt как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>• <i>Читать</i> диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных.</li> <li>• <i>Находить</i> в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</li> <li>• <i>Описывать</i> рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на географическую карту.</li> </ul>	
Школа.	<p>Kapitel IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. (Что делают наши немецкие друзья в школе.)</p>	<p><b>17</b> (12 ч. + 5ч.р/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</li> <li>• <i>Определять</i> значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунок с изображением часов.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в подстановочном упражнении.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Вычленять</i> новые слова из контекста и <i>записывать</i> их в словарные тетради.</li> </ul>	2, 4, 7

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Познакомиться</i> с особенностями спряжения глагола dürfen и <i>употреблять</i> его в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>• <i>Использовать</i> предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>анализировать</i> предложения с глаголами в Präteritum.</li> <li>• <i>Делать</i> обобщения и <i>выводить</i> правила образования Präteritum.</li> <li>• <i>Заучивать</i> три формы сильных глаголов, используя стихотворение „Die poetischen Verben“</li> <li>• <i>Различать</i> на слух глаголы типа stehen – stellen и т. д.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух небольшие тексты и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>переводить</i> её и <i>выбирать</i> слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.</li> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Давать</i> советы по поводу изучения иностранного языка.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух небольшие по объёму тексты и <i>выполнять</i> тестовые задания с целью проверки понимания.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы, однокоренные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог – обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы анкеты.</li> <li>• <i>Узнавать</i> у собеседника, который час.</li> </ul>	
Свободное время.	Kapitel V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (Один день нашей жизни. Какой он?)	<b>13</b> (12 ч. + 1ч.р/в)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> вслух текст с</li> </ul>	3, 6, 7

			<p>пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Систематизировать</i> предлоги с Dativ и употреблять их в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</li> <li>• <i>Читать</i> текст, пользуясь сносками и комментарием.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём распорядке дня, используя начало предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, <i>отвечать</i> на поставленный в задании вопрос и <i>инсценировать</i> диалог.</li> <li>• <i>Повторить</i> возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.</li> <li>• <i>Использовать</i> Perfekt при рассказе о занятиях в школе.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.</li> </ul>	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Мои друзья.</p>	<p>Kapitel VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (Поездка класса в Германию. Класс?!)</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>• <i>Читать</i> текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/befindet sich ...?</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из отдельных элементов.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи PO с модальными глаголами wollen и können.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.</li> <li>• <i>Решать</i> коммуникативную задачу: рассказать о своих</li> </ul>	1, 2, 7

			<p>намерениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с предлогами в Dativ.</li> <li>• <i>Описывать</i> действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ.</li> <li>• <i>Слушать</i> информацию о городах Германии в аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь.</li> </ul>	
Страны изучаемого языка и родная страна.	Kapitel VII. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball. (В конце учебного года весёлый маскарад).	<b>13</b> (8 ч. + 5ч.р/в)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> объявление с извлечением необходимой информации.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.</li> <li>• <i>Использовать</i> новую лексику в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> по ролям полилог с полным пониманием содержания.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> полилог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>переводить</i> его.</li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу вопросы по содержанию прочитанного с опорой на образец.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> в группах содержание диалога.</li> <li>• <i>Читать</i> вслух стихотворение за диктором.</li> <li>• <i>Учить</i> стихотворение наизусть.</li> </ul>	3, 4, 5
<b>7 класс</b>				
Страны изучаемого языка и родная страна.  Школа.	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien. (Повторение. После летних каникул)	<b>7</b> (5 ч. + 2 ч.р/в)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседовать</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст писем и <i>рассказывать</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополнять</i> ассоциогамму.</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> с пониманием основного содержания.</li> </ul>	1, 2, 3

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> стихотворение и <i>обсуждать</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка</li> </ul>	
Страны изучаемого языка и родная страна.	<p>Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat? (Что мы называем нашей Родиной?)</p>	<p><b>20</b> (12 ч. + 8ч.р/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания молодых людей из разных стран о родине.</li> <li>• <i>Высказываться</i> о своей родине с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с картами Австрии и Швейцарии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Реши́ть</i> коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи Infinitiv с частицей zu.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с некоторыми интернационализмами.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</li> <li>• <i>Выражать</i> предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</li> <li>• <i>Анализировать</i> памятку о склонении прилагательных.</li> <li>• <i>Использовать</i> прилагательные в роли определения к существительному.</li> </ul>	1, 2, 4
Страны изучаемого языка и родная страна.  Путешествия.	<p>Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. (Лицо города – визитная карточка страны).</p>	<p><b>20</b> (12 ч. + 8ч.р/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> лексику по теме «Город».</li> <li>• <i>Переводить</i> новые слова с помощью словаря.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Москве и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Определять</i> значение выделенных слов по контексту.</li> <li>• <i>Использовать</i> при чтении комментариев и <i>находить</i> в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> текст о Санкт-Петербурге, <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</li> <li>• <i>Читать</i> отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи словосочетание „stolz sein auf + Akk.“</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания и их перевод и <i>делать</i> выводы об употреблении неопределенно-</li> </ul>	2, 4, 5

			<p>личного местоимения man + смысловой глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Повторять</i> основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.</li> <li>• <i>Активизировать</i> в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и <i>давать</i> обоснование этому с помощью союза denn.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>выполнять</i> тест выбора.</li> <li>• <i>Употреблять</i> предложения с глаголами gaten, empfehlen.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение и <i>обосновывать</i> его.</li> <li>• <i>Описывать</i> открытки с изображением городов.</li> <li>• <i>Советовать</i> посетить какой-либо город Германии.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</li> </ul>	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Путешествия.</p>	<p>Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? (Жизнь в современном городе. Какие проблемы имеются здесь?)</p>	<p><b>15</b> (12 ч. + 3ч.р/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с новой лексикой.</li> <li>• Кратко <i>отвечать</i> на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух текст и отвечать на вопросы.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>находить</i> немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• <i>Употреблять</i> правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• <i>Дополнять</i> таблицу спряжения модальных глаголов.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении неопределённо-личного местоимения man с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения с русского на немецкий язык.</li> <li>• <i>Употреблять</i> правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения из</li> </ul>	<p>4, 5, 7</p>

			<p>упражнения и <i>распределять</i> их в качестве подписей к рисункам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дополнять</i> предложения, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</li> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.</li> <li>• <i>Давать</i> советы другу посетить незнакомый ему город.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по правилам уличного движения.</li> <li>• <i>Дополнять</i> короткие незаконченные диалоги.</li> <li>• <i>Читать</i> информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией об автомобилях будущего.</li> </ul>	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Свободное время.</p>	<p>Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes. (В деревне есть тоже много интересного.)</p>	<p><b>15</b> (12 ч. + 3ч.р/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Участвовать</i> в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Подбирать</i> подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение о жизни в деревне.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</li> <li>• <i>Вспоминать</i> спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи форму Futur I.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями придаточных предложений причины.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze).</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</li> <li>• <i>Давать</i> совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог – обмен мнениями и <i>заполнять</i> таблицу соответствующей информацией из текста.</li> </ul>	<p>4, 6, 7</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Расспрашивать</i> собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, как будет выглядеть в будущем город/село, в котором ты живёшь.</li> <li>• <i>Читать</i> информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику.</li> </ul>	
Окружающий мир.	Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?(Охрана окружающей среды - актуальная проблема. Или?)	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание.</li> <li>• <i>Читать</i> информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• <i>Восполнять</i> неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения разных типов и переводить их.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</li> <li>• <i>Давать</i> советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</li> <li>• <i>Слушать</i> текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Читать</i> информацию, содержащую статистические данные.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на по содержанию прочитанного.</li> </ul>	7, 8
Здоровый образ жизни. Спорт.	Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.(В здоровом теле – здоровый дух!)	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Толковать</i> пословицу, <i>выражать</i> своё мнение и <i>обосновывать</i> его.</li> <li>• <i>Читать</i> после прослушивания диалог по ролям, затем <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты из истории</li> </ul>	3, 5, 6

			<p>спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обмениваться</i> информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об истории Олимпийских игр и <i>рассказывать</i>, что узнали нового, используя <i>dass-Sätze</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о спорте в школе с опорой на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.</li> <li>• <i>Слушать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту.</li> <li>• <i>Заканчивать</i> предложения, используя предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные после предлогов в соответствующих падежах.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения с немецкого языка на русский.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• <i>Употреблять</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы.</li> </ul>	
<b>8 класс</b>				
Школа. Страны изучаемого	Kapitel I. Schön war es im Sommer! (Как прекрасно было летом!)	<b>26</b> (21 ч. + 5ч.р/в)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания немецких школьников и <i>давать</i> оценку своим летним каникулам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о возможностях проведения летних каникул в</li> </ul>	4, 6, 8

<p>языка и родная страна.</p>			<p>Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах и <i>расспрашивать</i> партнёра о том, как он провёл лето.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух короткие диалоги и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Анализировать</i> примеры, приведённые в таблице, и <i>выводить</i> правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</li> <li>• <i>Изучать</i> памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• <i>Делать</i> обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> <li>• <i>Переводить</i> на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.</li> <li>• <i>Проверять</i> усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• <i>Использовать</i> вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt.</li> <li>• <i>Читать письмо</i>, заполняя пропуски.</li> <li>• <i>Писать</i> письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• <i>Писать</i> историю с использованием рисунков и подписей к ним.</li> </ul>	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Школа.</p> <p>Мои друзья.</p>	<p>Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! (Но уже снова школа.)</p>	<p><b>21</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием с опорой на схему и <i>рассказывать</i> о системе образования в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты о разных типах школ, <i>обмениваться</i> информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Использовать</i> Futur I в речи.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкие предложения с русскими эквивалентами и <i>делать</i> обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>• <i>Повторять</i> правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</li> </ul>	<p>2, 3, 5</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употреблять</i> глаголы с управлением в речи.</li> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>находить</i> в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• <i>Осуществлять</i> толкование пословиц на немецком языке.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.</li> <li>• <i>Давать</i> комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст сказки братьев Гримм и <i>выполнять</i> тестовые задания.</li> </ul>	
Страны изучаемого языка и родная страна.  Свободное время.	Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (Мы готовимся к поездке в Германию).	<b>30</b> (21 ч. + 9ч.р/в)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты поздравительных открыток с полным пониманием.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> новую лексику по контексту.</li> <li>• <i>Давать</i> информацию о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух текст и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• <i>Прослушивать</i> диалог в аудиозаписи и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• <i>Повторять</i> неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• <i>Систематизировать</i> знания о придаточных определительных предложениях и <i>использовать</i> их в речи.</li> <li>• <i>Тренироваться</i> в употреблении придаточных определительных</li> </ul>	1, 2, 3

			<p>предложений с относительными местоимениями в Dativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог и <i>восполнять</i> пропуски.</li> <li>• <i>Составлять</i> диалоги по аналогии, используя информацию из полилога.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> программу пребывания, <i>давать</i> оценку отдельным предложениям.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“.</li> </ul>	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Свободное время.</p> <p>Путешествия.</p>	<p>Kapitel IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. (Путешествие по Германии.)</p>	<p><b>25</b> (21 ч. + 4ч.р/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>• <i>Семантизировать</i> самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</li> <li>• <i>Переводить</i> текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• <i>Активизировать</i> новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• <i>Составлять</i> связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</li> <li>• <i>Слушать</i> небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию.</li> <li>• <i>Слушать</i> объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы.</li> <li>• <i>Употреблять</i> относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> <li>• <i>Анализировать</i> способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</li> <li>• <i>Переводить</i> предложения в Passiv на русский язык.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения по образцу, используя в них форму Passiv.</li> <li>• <i>Участвовать</i> в ролевой игре в ситуации „In der Imbissstube“ с опорой на данное меню.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты о городах Германии.</li> </ul>	<p>3, 5</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Использовать</i> информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</li> <li>• <i>Читать</i> текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.</li> </ul>	
<b>9 класс</b>				
Страны изучаемого языка и родная страна.  Свободное время.	Wiederholungskurs. Ferien, ade! (Повторение. Каникулы, прощайте!)	<b>6</b> (5 ч. + 1ч.р/в)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> подписи к рисункам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> <li>• <i>Составлять</i> высказывания по схеме.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> <li>• <i>Переносить</i> информацию из текста на себя.</li> <li>• <i>Работать</i> с ассоциограммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова.</li> <li>• <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.</li> <li>• <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• <i>Находить</i> в тексте определённую информацию.</li> </ul>	1, 2, 3
Страны изучаемого языка и родная страна.  Свободное время.	Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (Каникулы и книги. Они совместимы?)	<b>22</b> (12 ч. + 10ч.р/в)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• <i>Воспринимать</i> на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.</li> <li>• <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием</li> </ul>	3, 4, 5

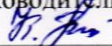
			<p>словаря).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств.</li> <li>•<i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей.</li> <li>•<i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу.</li> <li>•<i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.</li> <li>•Самостоятельно <i>выводить</i> правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.</li> <li>•<i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и <i>выполнять</i> тестовые задания для проверки понимания.</li> <li>•<i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze.</li> <li>•<i>Читать</i> полилог по ролям, членить его на мини-диалоги.</li> <li>•<i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги».</li> <li>•<i>Рассказывать</i> о подобных городах в России.</li> <li>•<i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы.</li> <li>•<i>Выражать</i> своё мнение по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста.</li> </ul>	
<p>Мои друзья. Моя семья.</p>	<p>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (Сегодняшняя молодёжь. Какие у них проблемы?)</p>	<p><b>21</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</li> <li>•<i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного.</li> <li>•<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> <li>•<i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</li> <li>•<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>давать</i> толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</li> <li>•<i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.</li> <li>•<i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму.</li> <li>•<i>Семантизировать</i> лексику по контексту.</li> <li>•<i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования.</li> <li>•<i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами.</li> <li>•<i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую</li> </ul>	<p>3, 5, 6</p>

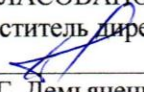
			<p>лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Составлять</i> предложения по образцу и завершать предложения.</li> <li>•<i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</li> <li>•<i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых.</li> <li>•<i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.</li> <li>•<i>Читать</i> художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски).</li> </ul>	
<p>Выбор профессии.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?)</p>	<p><b>29</b> (21 ч. + 8ч.р/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Анализировать</i> схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>•<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.</li> <li>•<i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>•<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы.</li> <li>•<i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного.</li> <li>•<i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.</li> <li>•<i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>•<i>Выполнять</i> тестовые задания.</li> <li>•<i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>•<i>Работать</i> со словарём.</li> <li>•<i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>•<i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия.</li> <li>•<i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями.</li> <li>•<i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.</li> <li>•<i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•<i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания.</li> <li>•<i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль.</li> <li>•<i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>•<i>Выражать</i> своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.</li> </ul>	<p>3, 5, 6</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читат</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</li> <li>•<i>Знакомит</i>ся с причинами выбора образца для подражания.</li> <li>•<i>Читат</i> газетные объявления и <i>определят</i> их назначение (по опорам).</li> <li>•<i>Читат</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</li> <li>•<i>Читат</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказыват</i> своё мнение о его методе изучения иностранных языков.</li> </ul>	
<p>Средства массовой информации. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Свободное время.</p>	<p>Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (Средства массовой информации. Возможно это сила?)</p>	<p><b>24</b> (21 ч. + 3ч.р/в)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Читат</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулирует</i> его основное содержание.</li> <li>•<i>Ориентироват</i>ся в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениватся друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>•<i>Читат</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>•<i>Читат</i> газетные статьи и <i>обмениватся</i> друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>•<i>Знакомит</i>ся с телевизионной программой передач и <i>находит</i> заданную информацию.</li> <li>•<i>Читат</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркиват</i> предложения, содержащие основную мысль.</li> <li>•<i>Знакомит</i>ся с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях.</li> <li>•<i>Читат</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.</li> <li>•<i>Читат</i> статью о немецком радио.</li> <li>•<i>Восполнят</i> неполные предложения, <i>работат</i> над гнёздами слов с опорой на словарь.</li> <li>•<i>Читат</i> предложения и <i>определят</i> падеж существительных после предлогов.</li> <li>•<i>Тренироватся</i> в употреблении предлогов.</li> <li>•<i>Читат</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определят</i> многозначность союза wenn.</li> <li>•<i>Читат</i> текст, <i>задават</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводит</i> их на русский язык.</li> <li>•<i>Задават</i> вопросы собеседнику и <i>отвечат</i> на вопросы</li> </ul>	<p>3, 4, 5</p>

			<p>(переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Слушать</i> мнения о средствах массовой информации и <i>инсценировать</i> полилог.</li> <li>•<i>Читать</i> текст с пропусками и <i>восполнять</i> их, используя лексику по теме.</li> <li>•<i>Высказывать</i> своё мнение о чтении книг, газет и журналов.</li> <li>•<i>Читать</i> статистические данные из таблицы и <i>комментировать</i> их.</li> <li>•<i>Отвечать</i> на вопросы.</li> <li>•<i>Выражать</i> своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.</li> <li>•<i>Читать</i> текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь.</li> <li>•<i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном.</li> </ul>	
Итого:		<b>510</b>		

СОГЛАСОВАНО:  
 Протокол заседания  
 МО учителей  
 языкознания № 1  
 от 29.08.2023 г.  
 Руководитель МО:  
  
 Т.Г. Корепанова

СОГЛАСОВАНО:  
 Заместитель директора по УР:  
  
 Т.Г. Демьяненко