

Согласовано
Советом учреждения
Липец А.Б.

Принято:
Педсоветом МБОУ СОШ № 9
протокол № 1 от 29.08.2022г.
М.В. Айрапетян

Утверждено
Приказ от 01.09.2022 г.
№ 132
Директор МБОУ СОШ № 9
М.В. Айрапетян

**Положение
об учебно-исследовательской и проектной деятельности
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина
станции Новосергиевской муниципального образования Крыловский район**

1. Общие положения

1.1. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся разработано в целях реализации основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся.

1.2. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

1.3. Проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы»

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. В ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся смогут реализовать свои потребности в общении со значимыми референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

1.5. Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

1. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а именно:

1.1. Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

1.2. Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.

1.3. Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

1.4. Общение и сотрудничество обучающихся с группами: одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет общие и специфические характеристики.

Общие характеристики:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

• итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Умения учащихся на различных этапах учебно-исследовательской деятельности

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских	<i>Выделение материала</i> , который будет

(проектных) работ и выбор необходимого инструментария	использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Направления учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Виды учебно-исследовательских работ учащихся:

- – информационно-аналитическая – содержащая реферативную обработку и анализ различных источников, трактовку имеющихся результатов и собственные выводы;
- – экспериментальная – выполненная на основе описания какого-либо явления, в результате натурального или мысленного эксперимента, содержащая собственные трактовку и выводы;
- – теоретическая – выполненная на основе сбора собственного материала и теоретического анализа, содержащая собственные разъяснения, обоснования и выводы;
- – гипотетическая (прогностическая) – выполненная на основе выдвижения и обоснования собственной гипотезы, содержащая собственные трактовку и выводы.

Работа может быть причислена к любому виду вне зависимости от учебной дисциплины и выбранного направления. Так, например, может быть представлена информационно-аналитическая работа по филологическому направлению (литературоведческое исследование); экспериментальная работа по направлению обществознание (сценарий политической деловой игры); теоретическая работа по математическому направлению (способ доказательства какого-либо положения или теоремы); гипотетическая работа по эстетическому направлению (собственная нестандартная трактовка художественного произведения).

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении:

- *по доминирующей деятельности обучающихся:* практико-ориентированный, информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, игровой

(ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

– *по предметно-содержательной области*: монопредметный (реализуется в рамках одного предмета или предметной области), метапредметный (реализуется в рамках нескольких предметов или различных предметных областей); культурологический (литературный, музыкальный, лингвистический), естественнонаучный, экологический, спортивный, географический, исторический;

– *по характеру контактов*: внутриклассный, внутришкольный, муниципальный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

– *по количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),

– *по продолжительности*: мини-проект (один урок), краткосрочный (4-5 уроков), недельный, долгосрочный (от месяца и более);

– *по виду конечного продукта*: материальный (проектный продукт – модели, картины, макеты, книги, альбомы, фильмы, компьютерные презентации и т.д.), действенный (экскурсия, спектакль, игра, соревнование, мастер-класс, выставка и т.д.), письменный (статья, брошюра, инструкция, рекомендации и т.д.).

Формы проектного продукта:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и школьника. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты. Численность проектного коллектива определяется потребностями проекта.

3. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в начальной, основной и средней школе

Особенности проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.

Данная деятельность учащихся направлена на открытие и освоение норм проектной и исследовательской деятельности. Подобная проектная деятельность выстраивается на материале всех учебных дисциплин; реализуется во время урочной и внеурочной деятельности и имеет разнообразный характер. Представление итогов проектной деятельности осуществляется в урочной деятельности или на классных часах.

Особенности проектной деятельности в основной школе.

Данная деятельность учащихся направлена на открытие и освоение норм проектной и исследовательской деятельности. Подобная проектная деятельность выстраивается на материале всех учебных дисциплин; реализуется во время урочной и внеурочной деятельности и имеет разнообразный характер. Представление итогов проектной

деятельности осуществляется в урочной деятельности или на классных часах.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности в 9-11 классах.

В рамках этих проектов обучающиеся 9-11 классов являются авторами проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социокультурного характера.

Обязательным является анализ конкретной ситуации, относительно которой проект замысливается и реализуется.

Педагоги, работающие с проектами на данном этапе, ориентируются на следующие виды проектов:

- социальные проекты, направленные на решение существующих социальных проблем различного масштаба (в том числе, оказание помощи нуждающимся) средствами социального воздействия;
- творческие проекты, ориентированные на улучшение социальной ситуации средствами художественного воздействия;
- проектные пробы (эскизы, макеты) социально-экономического характера, направленные на улучшение социальной ситуации с использованием предметных знаний и умений;
- проектные пробы инженерного характера, направленные на улучшение социальной ситуации посредством разработки эскизов, макетов, прототипов инженерных конструкций, машин, позволяющих более эффективно решать значимые социальные задачи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность выстраивается на материале учебных дисциплин, реализуется через урочную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, носит среднесрочный или длительный разнообразный характер.

Индивидуальный итоговый проект в 9 классе является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Он представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС. *Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.* Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

Представление итогов проектной и исследовательской деятельности в 9 и 11 классах проходит в рамках школьной конференции, выпускник публично защищает свой проект, оценка которого осуществляется школьной комиссией.

4. Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы.

Требования к оформлению проектной работы в 1-4 классах:

- 1) Проектная работа, представляемая на обсуждение, должна быть представлена в виде презентации.
- 2) Оформленной считается работа, включающая:
 - титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания);
 - оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц;
 - непосредственно сама работа с описанием выбранных методов и проведенных

исследований;

- выводы;
- список литературы с указанием ссылок на использованные источники информации,
- приложения (если требуется) с представленными в проекте печатными, рисованными, графическими, фото-, видео-, музыкальными и электронными материалами.

Требования к оформлению проектной и учебно-исследовательской работы в 5-11 классах:

Представляемые учебно-исследовательские и проектные работы должны содержать описательную (текстовую) и визуальную (презентационную) части. Структура описательной (текстовой) части работы включает: введение, основное содержание, заключение, список литературы и перечень сайтов. Визуальная (презентационная) составляющая должна быть самостоятельной частью исследования, наглядно представляющей в эстетичной и лаконичной форме его основные результаты.

Описательная (текстовая) часть учебно-исследовательской работы оформляется на бумажном и электронном носителях. Объём текстовой части:

- для 5-6 классов до 5-7 страниц;
- для 7-8 классов до 10 страниц;
- для 9-11 классов до 15 страниц.

Работа выполняется на стандартных страницах бумаги формата А4. Размер шрифта - 12 кегель, через 1 интервал между строками, на двух сторонах листа, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 1 см, правое – 1 см., левое – 3 см.

Структура работы:

1) Титульный лист (Приложение 1);

2) Введение (1-2 страницы)

Указывается актуальность выбранной темы, то есть нужно в произвольной форме объяснить, почему автор решил работать над этой темой, почему она сегодня актуальна для общества?

Далее формулируется цель (цели) проекта (исследовательской работы). Здесь лучше начинать с глаголов – изучить ..., проанализировать..., исследовать..., выявить..., сравнить... и т.д. Целей может быть несколько, в зависимости от тематики проекта.

Для достижения цели (целей) необходимо решить следующие задачи (после этой фразы автор перечисляет задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели), например:

- изучить литературные источники по данной теме;
- провести анкетирование среди учащихся;
- сделать анализ полученной информации;
- провести эксперимент ... и т.д.

Для исследовательских работ:

- выдвигается гипотеза, которую необходимо в ходе выполнения работы либо подтвердить, либо опровергнуть.

- указываются объект и предмет исследования.

- в конце данного раздела перечисляются методы исследований. Это могут быть: анкетирование, социологический опрос, анализ информации, эксперимент, сбор информации и т.д.

Для проектных работ:

- кратко описывается будущий продукт с перечислением основных этапов (плана) действий.

3) Научная статья

В 1-ой части работы необходимо изложить теоретические основы, концепции и принципы, которые, по мнению автора, позволят решить поставленные задачи. Особое внимание следует обратить на критическое осмысление излагаемого материала. На основе сравнения и сопоставления различных точек зрения необходимо обосновать свой собственный подход к решению рассматриваемых проблем. Желательно провести анализ

существующих теоретических положений, обосновать и аргументировано выбрать наиболее подходящие концепции и теории.

Текст работы должен содержать ссылки на использованную литературу. Рекомендуется оформлять ссылки следующим образом – в тексте указать номера позиций в списке литературы, на которые ссылается автор, при этом заключить их в квадратные скобки. Например [2]. Если в тексте приводится цитата, рядом с номером источника следует указать номер и страницы. Например [7, с. 321].

Если исследовательская работа, то во 2-ой части работы автор анализирует полученные в ходе собственного эксперимента данные. В этой части важно изложить подробно полученные результаты, при необходимости иллюстрируя их таблицами, рисунками, графиками, на которые в тексте должны быть ссылки.

Если индивидуальный проект, то во 2-ой части работы автор подробно описывает конечный продукт своего проекта – буклет, презентация, макет молекулы или изготовленный собственноручно прибор и т.п. Поясняет значимость своего продукта, где его можно использовать, как может пригодиться в повседневной жизни. Если это прибор или макет, то описывает внешние характеристики и качества, перечисляет сложности, возникшие при его изготовлении, возможных помощников.

4) Заключение

В этой главе обычно подводится итог исследования: достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи. В лаконичном виде должны быть отражены результаты проведенных исследований и сформулированы выводы, (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов исследования). Выводы – это ответы на вопросы, которые автор работы поставил в цели и задачах.

5) Список использованной литературы

Литературные источники, использованные автором, рекомендуется вносить в список литературы по мере упоминания (использования) в тексте. Все источники нумеруются в сквозном порядке.

Каждая книга должна быть соответствующим образом описана. В это описание должны входить: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название книги (с подзаголовками, которые могут идти после запятой, через точки, после двоеточия, в скобках и т. п.); после косой черты - данные о переводчике (если это перевод) или о редакторе (если книга написана группой авторов), данные о числе томов (отдельно опубликованных частей, если таковые имеются); после тире — название города, в котором издана книга; после двоеточия — название издательства, которое ее выпустило; и наконец, после запятой — год издания. Например:

Шы-изин. Книга песен и гимнов / Пер. Л. Штукина. - М.: Художественная литература, 1987.

Для целого ряда городов, в которых издается особенно много книг, приняты специальные сокращения. Вот некоторые (основные) из них:

М. — Москва

Л. — Ленинград

СПб. — Санкт-Петербург

К. — Киев

6) Оформление интернет-источников: фамилия и инициалы автора (если таковой имеется), полное название статьи, после косой черты – электронный адрес источника.

7) Работа может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.). Приложения (иллюстрации) выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после списка литературных источников в порядке их упоминания в тексте, за исключением справочного приложения «Обозначения и сокращения» (если таковые имеются в тексте), которое располагается первым. Приложения обозначаются цифрами. Все приложения должны иметь названия. Приложения могут иметь разделы и подразделы, нумерация которых должна осуществляться в пределах каждого приложения.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы. На приложения в тексте

необходимо сделать ссылки.

Визуальная часть исследовательской работы представляется в виде презентации, комплекта фотографий или иллюстраций и т.п. и подаётся в составе проекта на электронном носителе. Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация в программе Power Point. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об учащемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый (например, Times New Roman или Arial).

5. Защита и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы школьников

Оценивание может производиться не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является *способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач – учебно-практическая самостоятельность*.

Процедура защиты состоит в 5-6-минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы учителя (если это базовый уровень) или членов экспертного совета (если защита происходит на повышенном и высоком уровнях).

Защита проектов в 1-8, 10 классах может осуществляться:

- в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью или классном часе);
- в виде устной или компьютерной презентации.

Защита индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ в 9 и 11 классах осуществляется в присутствии школьной комиссии.

Общее руководство подготовкой и проведением защиты осуществляется председателем школьной комиссии.

Работа школы по защите предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной учебно-исследовательской и проектной деятельности в устной форме с сопровождением компьютерной презентации (Power Point).

На выступление по представлению своей работы обучающемуся дается 5-7 минут, на выступление при обсуждении — до 2 минут. Обучающемуся необходимо иметь при себе напечатанный экземпляр текста своего доклада.

В случае, если работа выпускника 9 или 11 класса получила призовое место в конкурсах выше школьного уровня, то выпускник получает высший балл и освобождается от публичной защиты проекта.

Оценивание проектов происходит на основании критериев, изложенных в оценочных листах проекта (Приложения 2-4). Оценочные листы вкладываются в работы учащихся, которые собираются в отдельную папку и сдаются на проверку заместителю директора по учебной работе.

6. Место индивидуального проекта в учебном плане

Включение обучающихся основной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность организуется через учебный план и/или план внеурочной деятельности. Вне зависимости от выбора модели организации учебно-исследовательской и проектной деятельности МБОУ СОШ № 9 предоставляет возможность всем обучающимся IX классов разработать и защитить индивидуальные проекты.

Индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года, имеет особое значение для развития универсальных учебных действий в основной школе.

В учебном плане среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (68 часов за два года обучения), и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формами отчетности проектной (исследовательской) работы учащихся являются: доклады с презентациями, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, приборы, макеты и др.

Курс части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, «Проектная и исследовательская деятельность» может изучаться во внеурочной деятельности при условии его изучения обучающимися всего класса.

Если курс «Проектная и исследовательская деятельность» изучается как предмет, обучение безотметочное в течение учебного года. Отметка за защиту проекта выставляется по пятибалльной шкале как промежуточная аттестация за год.

Курс «Проектная и исследовательская деятельность» вписывается в аттестат об основном общем образовании с отметкой при наличии курса в вариативной части учебного плана в случае, если на его изучение отводилось не менее 64 часов за два учебных года (VIII-IX класс). При меньшем количестве часов курс по проектной деятельности из учебного плана вписывается в раздел «Дополнительные сведения» без отметки. В этот же раздел вписывается наименование курса внеурочной деятельности по проектной деятельности без отметки, если в соответствии с ООП МБОУ СОШ № 9 курс изучался учащимися IX классов.

В аттестат о среднем общем образовании вносится наименование предмета «Индивидуальный проект» и выставляется полученная учащимся отметка.

Кроме этого, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546, для уровня среднего общего образования определена необходимость указания в разделе «Дополнительные сведения» отметки за выполнение обучающимся индивидуального проекта, выполнение которого является обязательным требованием к результатам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования. Оценивание защиты проекта в 10-ом или 11 -ом классе осуществляется по пятибалльной системе.

В аттестат о среднем общем образовании вписывается тема проекта.

Итоговая отметка за учебно-исследовательскую или проектную работу в 9 (если предмет изучается за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) и 11-м классах выставляется в электронный журнал по предметам «Проектная и исследовательская деятельность» и «Индивидуальный проект» соответственно и является итоговой отметкой по данным учебным предметам. Итоговая отметка за защиту индивидуальных проектов в АИС «Сетевой город» выставляется на отдельной странице.

7. Участие в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня

Проектные и исследовательские работы, созданные в школе, могут представляются к участию во внешкольных конкурсных мероприятиях по решению обучающихся и руководителей исследовательской или проектной работы.

Одна и та же работа может участвовать в нескольких внешкольных мероприятиях.

Подготовка исследовательской или проектной работы к участию в конкурсе внешкольного уровня проводится авторами работы.

Если исследовательская или проектная работа до объявленных сроков защиты проекта в школе становится победителем или призером конкурса проектно-исследовательской направленности внешкольного уровня, то на школьном уровне результат засчитывается автоматически с отметкой «5» по предмету «Индивидуальный проект» при предъявлении соответствующего документа (грамота, диплом и т.д.), который вместе с оценочным листом должен храниться в портфолио обучающегося.

8. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина
станции Новосергиевской муниципального образования Крыловский район

Исследование родословной моей семьи

Башмак Валерия Евгеньевна,
обучающаяся 10 класса МБОУ СОШ № 9
Научный руководитель:
Дзюба Оксана Александровна,
учитель химии

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Ф.И.О. обучающегося:

Тема исследовательского проекта:

Ф.И.О. и должность научного руководителя:

Общая сумма баллов – 20, за каждый критерий по 5 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
1. Оформление работы	
2. Актуальность выбранной темы исследования.	
3. Презентация работы (краткость и логичность изложения, постановка целей и задач, оформление результатов).	
4. Практическая значимость результатов работы.	
ИТОГО:	

Проект выполнен на базовом / повышенном уровне / высоком уровне
(подчеркнуть)

Результат: зачет / незачет

Классный руководитель: _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Примечание:

Ниже 10 баллов – работа не выполнена
10-14 баллов – работа выполнена на базовом уровне
15-18 баллов – работа выполнена на повышенном уровне
19-20 балла – работа выполнена на высоком уровне

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО**

Ф.И.О. обучающегося:

Тема исследовательского проекта:

Ф.И.О. и должность научного руководителя:

Общая сумма баллов – 20, за каждый критерий по 5 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
1. Оформление работы	
2. Актуальность выбранной темы исследования.	
3. Презентация работы (краткость и логичность изложения, постановка целей и задач, оформление результатов).	
4. Практическая значимость результатов работы.	
ИТОГО:	

Проект выполнен на базовом / повышенном уровне / высоком уровне
(подчеркнуть)

Результат: зачет / незачет

Председатель:

Члены комиссии:

Демьяненко Т.Г.

Таришняя В.В.

Дзюба О.А.

Читашвили Т.Н.

Божуха С.В.

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Примечание:

Ниже 10 баллов – работа не выполнена

10-14 баллов – работа выполнена на базовом уровне

15-18 баллов – работа выполнена на повышенном уровне

19-20 балла – работа выполнена на высоком уровне

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО**

Ф.И.О. обучающегося:

Тема исследовательского проекта:

Ф.И.О. и должность научного руководителя:

Общая сумма баллов – 20, за каждый критерий по 5 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
1. Оформление работы	
2. Актуальность выбранной темы исследования.	
3. Презентация работы (краткость и логичность изложения, постановка целей и задач, оформление результатов).	
4. Практическая значимость результатов работы.	
ИТОГО:	

Проект выполнен на базовом / повышенном уровне / высоком уровне
(подчеркнуть)

Результат: зачет / незачет

Председатель:

Члены комиссии:

Демьяненко Т.Г.

Таришняя В.В.

Дзюба О.А.

Читашвили Т.Н.

Божуха С.В.

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Примечание:

Ниже 10 баллов – работа не выполнена

10-14 баллов – работа выполнена на базовом уровне

15-18 баллов – работа выполнена на повышенном уровне

19-20 балла – работа выполнена на высоком уровне