

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской
муниципального образования Крыловский район

Утверждено
решение педагогического совета
от « 30 » 08 2023 года протокол № 1
Председатель Айрапетян М.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОР О ПРОФЕССИИ»

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень образования (класс) начальное общее , 1-4 класс

Количество часов: 67 часов

Составитель: Луценко А.В.

Программа разработана на основе на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов "Разговор о профессии" («В мире профессий») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 17 часов 1 классе (1 раз в 2 недели), во 2-4 классах – по 17 часов в год (1 раз в 2 недели). Общий объём составляет 68 часов.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности "Разговоры о профессии"

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты изучения курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы; -интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты: Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты: 1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района; оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Предметные результаты: 2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия; преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Предметные результаты: 3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия; преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

Предметные результаты: 4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты; решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла 2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия»;
- презентации проектов.

3. Содержание программы внеурочной деятельности «Разговор о профессиях» (по 34 часа - основная)

1 класс (всего - 33 часа)

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс (всего - 34 часа)

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс (всего - 34 часа)

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс (всего - 34 часа)

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

(по 17 часов)

1 класс (всего - 17 часов)

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс (всего - 17 часов)

Раздел 1. Мир профессий (1 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (4 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс (всего - 17 часов)

Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (3 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс (всего - 17 часов)

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (4 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (7 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (2 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ "РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИИ"

1 КЛАСС - 17 часов

№	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии, связанные с природой (5 ч.)		1 КЛАСС		
1	Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Беседа, наблюдение. Практикум. Ролевая игра	Всероссийские открытые уроки
2	У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса	1	Беседа. Викторина. Эксперимент, игра. Наблюдение. Практикум	-Проектория (proektoria.online)
3	Хлеб – всему голова. Знакомьтесь с агрономом.	1	Викторина. Деловая игра Соревнование. Эксперимент.	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
4	Профессия овощевод и цветовод.	1	Наблюдение. Практикум. Игра (цветы)	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
5	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Инсценирование	
Раздел 2. Профессии наших мам (4 ч.)				

6	Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке?	1	Беседа. Экскурсия.	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru)
7	Весёлая портняжка. Причёски такие разные. Кухонный переполох.	1	Викторина КВН	
8	Расти здоровым. Я в учителя пойду.	1	Коллективное обсуждение.	
9	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Творч.мастерская	
Раздел 3. Профессии наших пап (4 ч.)				
10	Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок.	1	Практическая работа Игра-соревнование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
11	Профессия водитель. Шахтёр.	1	Практикум. Игра	
12	Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат.	1	Виртуальная экскурсия	
13	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Творческая работа в группах	
Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (4 ч.)				
14	Куда уходят поезда. Космическое путешествие.	1	Беседа Конкурс рисунков	Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
15	Высоко в облаках. На арене цирка. Морское путешествие.	1	Виртуальная экскурсия	
16	Профессии наших родителей.	1	Проектная деятельность	
17	Кем быть? Каким быть?	1	Защита проектно-исследовательских работ	

"РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИИ" 2 КЛАСС - 17 часов

№	Раздел и тема занятия	К-во часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир профессий (1 ч.)				
1	Многообразии мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Виртуальная экскурсия Проектная и исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Раздел 2. Профессии, связанные с природой (3ч.)				
2	Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Профессия флорист.	1	Ролевая игра, практикум	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
3	Знакомьтесь с агрономом.	1	Викторина.Интерактивное занятие	
4	Профессия овощевод.	1	Творческая работа. Познавательная игра.	
Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (5 ч.)				

5	Охранник. Полицейский. Разведчик.	1	Беседа. Коллективное обсуждение	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
6	Пожарный. Водолаз.	1	Групповые исследования	
7	Военный. Лётчик.	1	Игра-соревнование	
8	Профессия «Следователь»	1	Познавательная игра	
9	Следствие ведут второклассники!	1	Виртуальная экскурсия	
Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (4 ч.)				
10	Врач скорой помощи. Зубной врач.	1	Мини- исследование	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
11	Детский врач – педиатр. Санитарный врач.	1	Групповая работа	
12	Кто лечит наши глаза. ЛОП- 3 волшебные буквы	1	Беседа. Коллективное обсуждение	
13	Врач-хирург. Врач-кардиолог.	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
Раздел 5. Профессии в школе (4 ч.)				
14	Профессия – учитель. Профессия – воспитатель.	1	Виртуальная экскурсия.	Атлас новых профессий (atlas100.ru)
15	Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь.	1	Экскурсия в библиотеку	
16	Школьная столовая. Школьный доктор.	1	Практикум. Викторина. Творческая работа	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
17	Почему в кабинете так чисто? Создание странички портфолио – «Труд в почёте любой»	1	Защита исследовательских работ	

"РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИИ" 3 КЛАСС - 17 часов

№	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.)				
1	Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Коллективная беседа. Самостоятельная работа с текстом.	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
2	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
3	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Практикум. Викторина.	
4	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Защита исследовательских работ .	
Раздел 2. Кем работают мои родные? (4 ч.)				

5	Кем работают мои родные? Кем работают (л)и бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	Беседа. Викторина. Мини-исследование.	} Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
6	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление портфолио	1	Практикум, творческая работа.	
7	Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Виртуальная экскурсия. Обсуждение.	
8	Странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1	Практикум, творческая работа.	
Раздел 3. Эволюция профессий (3 ч.)				
9	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
10	Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию?	1	Мини-исследование. Групповой проект	
11	«Я бы в легчики пошел – пусть меня научат». Обобщение по разделу	1	Групповой проект	
Раздел 4. Сложности выбора профессии (6 ч.)				
12	Сложности выбора профессии	1	Иссл-ская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)
13	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Практическая работа	
14	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Иссл-ская деятельность	
15	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Тренинг	
16	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	
17	Защита творческих проектов.	1	Инсценирование	

"РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИИ" 4 КЛАСС - 17 часов

№	Раздел и тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. В гостях у своего «Я» (4 ч.)				
1	В гостях у своего «Я». Моё «Я» в гостях у других «Я»	1	Беседа. Практикум	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
2	Великая радость – работа. «Быть нужным людям...»	1	Коллективное обсуждение	
3	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Тестирование. Мини-исследование	
4	Характер и выбор профессии.	1	Викторина.	
Раздел 2. Правила выбора профессии (4ч.)				

5	Правила выбора профессии. Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	Исследовательская деятельность	Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
6	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Проектная деятельность	
7	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Проектная деятельность. Конкурс	
8	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	Мини-исследование.	
9	Творческий проект «Моя будущая профессия».	1	Интерактивное занятие	
10	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Проектная деятельность.	
11	Сочинение «... - это призвание!»	1		
Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (3ч.)				
12	Профессии, без которых не обойтись.	1	Групповые исследования	Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/
13	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Групповые исследования	
14	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	1	Конференция	
Раздел 4. Мир профессий (3 ч.)				
15	Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио».	1	Проектная деятельность. Конференция.	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/
16	Защита «Профессионального портфолио».	1	Конференция	
17	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Викторина. Игра-соревнование	

(2класс)

№	Тема	Кол. часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессий(2 часа)		Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	1,3,5,6
1	Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса	1	Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне». Конкурс загадок на данную тематику. Рассказ учителя о тружениках леса. Знакомство с профессией пекаря.	
2	Хлеб-всему голова Профессия- овощевод Знакомьтесь агроном Профессия цветовод	1	Кто такой овощевод? Знакомство с профессией агроном. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Выполнять практическую работу на территории участка «Экогармония». Разучить игру «Я садовником родился», Участвовать в операции «Чистый двор».	
	Женские профессии (5 час.)			
3	В магазине В библиотеке	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». Экскурсия в школьную библиотеку	3,5,7
4	Весёлая портняжка Расти здоровым.	1	Заочное путешествие в ателье. «Посещение врача-это не страшно!»	2,5,6
5	Практика «Я в учителя пойду»	1	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?	1,2,4,5

6	Кухонный переполох Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара	2,3,5,6
7.	Профессии наших мам	1		1,5
	Кем быть?(1 час)		Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1,3,5,6
8	Кем быть	1		
	Мужские профессии (5 часов)			
9	Строим дом У кого мастерок, у кого молоток	1	«Профессия моего папы». Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	1,5
10	Практика: веселый мастерок	1	Конкурс загадок на заданную тему. Представление мини – рассказов на заданную тему.	1,3,5
11	Осторожно огонь!	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,4,5
12	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,5
13	Космическое путешествие	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,3,5
	Профессии отважных(2 часа)			
14	Профессия шахтер Морское путешествие	1	Просмотр фильма на заданную тему. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях.	1,5
15	На арене цирка Куда уходят поезда? Высоко в облаках	1	Конкурс загадок на заданную тему. Просмотр фильма на заданную тему.	1,3,5
	Профессии наших родителей(1 час)			
16	Профессии наших родителей	1	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1,3,5
	Все профессии нужны, все профессии важны (1 час)			
17	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7
	Итого 17 часов			

Тематическое планирование "Разговор о профессиях".(3класс)

№	Тема	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессий(1 час)			
1	Введение в мир профессий	1	. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	1,5
	Мой труд дома (1 час)			
2	Мой труд дома	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	1,4,5
	Такие разные профессии(3 часа)			
3	« Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	1,4
4	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Знакомство с профессией официанта Представление мини – рассказов на заданную тему. Игра в командах «Дегустатор».	1,3,4
5	Профессия - фитотерапевт	1	Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	1,5,6
	Профессии отважных (4 часа)			
6	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Рассказ учителя об «отважных профессиях».	1,5,7
7	Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	1,3,5
8	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	1	Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	1,3,4
9	Профессия – военный.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	4,5,6
	Творческие профессии (3 часа)			
10	Профессия – артист.	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.	3,4,5

11	Практика: Инсценировка сказки, сценка.	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	3,4,5
12	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	1	Просмотр фильма на заданную тему.	2,3,4
«Быть нужным людям»(2 часа)				
13	Профессия - стоматолог	1	Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	3,5,6
14	Профессия – врач!	1	Пресс – конференция со школьной медсестрой.	3,5,6
Праздник в городе мастеров (1 час)				
15	Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	1,2,3,4,5
Профессии наших родителей (1 час)				
16	Профессии наших родителей	1	«Лучший рисунок о профессии моих родителей».	5,7
«Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)				
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7
Итого: 17 часов				

Тематическое планирование "Разговор о профессии"(4 класс)

№	Тема	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессий (1 час)			
1	Введение в мир профессий	1	Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	1,4,5
	Профессии людей сферы обслуживания (2 часа)			
2	Кондуктор.	1	Знакомство с профессией кондуктор?	1,5,7
3	Почтальон.	1	Понятие кто такой почтальон?	1,3,5
	Рынок труда (1 час)			
4	Рынок труда	1	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук	1,2,4,5
	Наше питание(2 часа)			
5	Повар.	1	Развивающие занятия: профессия «повар». Познавательная игра «Русская хозяйшкка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».	3,4,5
6	Кондитер.	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	3,4,5,6
	Достопримечательности города (2 часа)			
7-8	Архитектор.	2	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов	2,3,4,7
	«Красная книга»(2 часа)			
9-10	Агент по защите животных.	2	Развивающие занятия : «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков	1,2,3,5
11-12	Что такое техника? (2 часа) Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	2	Развивающие занятия «Техника вокруг нас»	3,4,5
	Что такое культура? (1 час)			
13	Что такое культура? Профессии: археолог, художник, дизайнер	1	Развивающие занятия	3,5,6,7

	«Народное ремесло» (2 часа)			
14	Русские ремесла и старинные промыслы	1	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты	1,2,3,4
15	Дымковская игрушка. Городецкая роспись	1	Знакомство с ремеслами.	3,4,5
	Мы – часть природы (1 час)			
16	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов	1,2,3,4
	«Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)			
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий».	1,2,3,4,5,6,7
	Итого 17 часов			

Согласовано
 Протокол заседания № 1
 МО учителей начальных классов
 от 29 августа 2023 г.
 Руководитель МО:
А. В. Луценко

Согласовано:
 Заместитель директора по ВР
Таришняя В.В.
 « 30.08 » 2023 г.