

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина
станции Новосергиевской муниципального образования Крыловский район

Утверждено
решением педагогического совета
от « 30 » 08 2016 года протокол № 1
Председатель МБОУ «Школа № 9» М.В.



Рабочая программа

По английскому языку

указать предмет, курс, модуль

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 204 часа (3 часа в неделю)

Учитель Корепанова Тамара Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 №2/16-з)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

• федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373);

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. № 2/16-з);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской МО Крыловский район, утвержденной решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31 августа 2020 г)
- авторской рабочей программы О.В.Афанасьева, Д.Дули «Английский язык», предметная линия учебников О.В.Афанасьева, Д.Дули «Английский язык» 10-11 классы, издательство «Просвещение», 2019 год.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

самостоятельно определять цели и составлять планы;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;

использовать различные ресурсы для достижения целей;

Обучающийся получит возможность научиться:

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: *Коммуникативные умения*

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Согласно требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта, предметное содержание речи для 10-11 классов включает в себя такие темы, как:

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Распределение часов по темам:

10 класс:

1. Характер человека-12 часов
2. Свободное время -12 часов
3. Школа и выбор профессии-12 часов
4. Состояние экологии на планете-12 часов
5. Поведение каникул- 12 часов
6. Здоровье человека – 12 часов
7. Развлечения – 12 часов
8. Наука и техника- 12 часов
9. Повторение – 6 часов.

11 класс:

1. Отношения- 12 часов
2. Было бы желание – 12 часов
3. Ответственность-12 часов
4. Опасности в жизни-12 часов
5. Кто ты?- 12 часов
6. Межкультурные связи- 12 часов
7. Будущее – 12 часов
8. Путешествия -12 часов
9. Повторение -6 часов.

3.Тематическое планирование :

10 класс

Перечень контрольных работ:

8 модулей - в конце изучения каждого модуля - контрольная работа

8 модулей- 8 контрольных работ.

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Характер человека	(12 часов)			<p>Личностные: воспитание самостоятельности;</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные УУД:</i> выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи.</p> <p><i>познавательные УУД:</i> формулирование проблемы и определение способов ее решения; самостоятельное исследование.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>
Современная молодежь		Модуль 1 «Досуг подростков». Чтение.	1	
		Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его качества.	1	
		Грамматика. Настоящие времена, глаголы состояния.	1	
		Грамматика. Глагол LOOK, суффиксы прилагательных.	1	
		Литература. Л.М. Олкотт «Маленькие женщины»	1	
		Развитие навыков письма. Типы писем.	1	
		Культурный уголок. Одежда, мода. Покупки.	1	
		Граждановедение. Дискриминация и защита прав.	1	
		Экология. Вторая жизнь вещей.	1	
		Подготовка к тесту. Модуль 1	1	
		Контроль знаний. Тест 1 по 1-му разделу.	1	
		Работа над ошибками. Планы подростков России.	1	
Свободное время	(12 часов)			
Современная молодежь		Модуль 2. Как подростки тратят деньги. Чтение.	1	
		Аудирование и говорение. Активная деятельность подростков.	1	
		Грамматика. Инфинитив.	1	
		Грамматика. Глагол TAKE. Словообразование.	1	
		Литература. Эдит Несбит «Дети железной дороги»	1	
		Письмо. Электронная почта и СМС.	1	
		Спортивные события в Великобритании.	1	
		Насколько ты бережлив?	1	

		Экология. Чистый воздух в доме.	1	<p>Личностные: воспитание потребности в коллективной работе;</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД: владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслушивание мнения других;</p> <p>познавательные УУД: способность к распределению внимания; воображению;</p> <p>регулятивные УУД: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>
		Подготовка к тесту. Модуль 2.	1	
		Тест 2 по 2-му разделу	1	
		Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены.	1	
Школа и выбор профессии.	(12 часов)			
Профессии		Модуль 3. Типы школ. Школьная жизнь. Чтение.	1	
		Аудирование и говорение. Прием на работу.	1	
		Грамматика. Будущее время. Степени сравнения.	1	
		Грамматика. Словообразовательные суффиксы.	1	
		Литература. А.Чехов.»Душечка»	1	
		Официальное письмо. Резюме.	1	
		Типы школ в США.	1	
		Школы в Бразилии.	1	
		Экология. Морская черепаха	1	
		Подготовка к тесту. Модуль 3.	1	
		Тест 3 по 3-му разделу	1	
		Работа над ошибками. Школы России.	1	
Состояние экологии на планете	(12 часов)			
Природа и экология		Модуль 4. Защита окружающей среды.Чтение.	1	
		Обсуждение погоды. Аудирование и говорение.	1	
		Грамматика. Модальные глаголы.	1	
		Грамматика. Фразовый глагол RUN. Аффиксы.	1	
		Литература. А.К.Дойль. «Затерянный мир»	1	
		Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия	1	
		Большой барьерный риф.	1	
		Фотосинтез	1	
		Экология. Тропические леса.	1	
				<p>Личностные: воспитание чувства тревоги за свою планету;</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД: владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслушивание мнения других;</p> <p>аргументация личной точки зрения</p> <p>познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>регулятивные УУД: освоение критериев оценки выполнен</p>

		Подготовка к тесту. Модуль 4	1	<p>Личностные: воспитание сознательного отношения к своему праву на отдых;</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные УУД:</i> владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслушивание мнения других; аргументация личной точки зрения</p> <p><i>познавательные УУД:</i> способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию, к логическому изложению;</p> <p><i>регулятивные УУД:</i> освоение критериев оценки выполненных заданий;</p> <p>формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности</p>
		Тест 4 по 4-му разделу	1	
		Работа над ошибками. Путешествие по России.	1	
Поведение каникул	(12 часов)			
Страны изучаемого языка		Модуль 5. Путешествие. Введение лексики. Чтение.	1	
		Аудирование и говорение. Каникулы.	1	
		Грамматика. Артикли. Формы прошедшего времени.	1	
		Грамматика. Словообразование.	1	
		Литература. Ж.Верн. «80 дней вокруг света»	1	
		Письмо. Композиция рассказа. Выражение чувств.	1	
		Культурный уголок. Река Темза.	1	
		География. Погода.	1	
		Экология. Загрязнение моря.	1	
		Подготовка к тесту. Модуль 5	1	
		Тест 5 по 5-му разделу	1	
		Работа над ошибками. Озеро Байкал.	1	
Здоровье человека	(12 часов)			
Здоровье		Модуль 6. Питание и здоровье. Чтение.	1	
		Аудирование и говорение. Проблемы, связанные с диетой	1	
		Грамматика. Условные предложения.	1	
		Грамматика. Фразовый глагол. Предлоги и приставки.	1	
		Литература. Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1	
		Письмо. Структура доклада.	1	
		Фестиваль «Ночь Бернса»	1	
		Наука. Здоровье зубов.	1	
		Экология. Органические удобрения.	1	
		Подготовка к тесту. Модуль 6	1	
		Тест 6 по 6-му разделу	1	

Личностные: воспитание в вопросах культуры здоровья личности;

Метапредметные: *коммуникативные УУД:* владение культурой речи; *познавательные УУД:* способность к переключению внимания в упражнениях комплексного характера, к логическому изложению, догадке;

регулятивные УУД: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;

		Работа над ошибками. Русская еда.	1	
Развлечения	(12 часов)			
Современная молодежь		Модуль 7.Развлечения. введение лексики. Чтение.	1	
		Аудирование и говорение. Типы театральных представлений	1	
		Грамматика. Страдательный залог.	1	
		Грамматика. Глагол TURN Предлоги.Словообразование.	1	<p>Личностные: воспитание этического отношения между юношами и девушками в вопросах любви, дружбы;</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД: владение культурой речи; познавательные УУД: способность к антиципации грамматических структур, способность понимать видовременную отнесенность структур по контексту, к догадке по дефинициям;</p> <p>регулятивные УУД: умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>
		Литература. Гастон Леруа «Призрак оперы»	1	
		Письмо. Отзыв о фильме.	1	
		Тест 6 по 6-му разделу	1	
		Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой.	1	
		Музыка. Триумф дилетантов.	1	
		Экология. Бумага. Чтение.	1	
		Подготовка к тесту. Модуль 7	1	
		Тест 7 по 7-му разделу	1	
		Работа над ошибками. Большой театр.	1	
Наука и техника	(12 часов)			
Научно-технический прогресс		Модуль 8. Высокие технологии. Чтение.	1	<p>Личностные: воспитание уважительного отношения к достижениям науки и техники других стран, более глубокое осознание значимости науки и техники через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>Метапредметные: коммуникативные УУД: владение культурой речи; ведение дискуссии и диалога на материале учебных тем; выслушивание мнения других;</p> <p>аргументация личной точки зрения</p> <p>познавательные УУД: способность к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, по дефиниции), к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к формулированию выводов из прочитанного.</p>
		Аудирование. Электроприборы.	1	
		Грамматика. Косвенная речь.	1	
		Грамматика. Фразовый глагол bring. Словообразование.	1	
		Литература. Г.Уэллс «Машина времени»	1	
		Письмо. Статья «Мобильные телефоны»	1	
		Знаменитые британские изобретатели. Чтение.	1	
		Наука. Температура и термометры.	1	
		Экология. Альтернативная энергия.	1	
		Подготовка к тесту. Модуль 8	1	
		Тест 8 по 8-му разделу	1	

		Работа над ошибками. Космос.	1	Личностные: формирование потребности к самостоятельному труду; Метапредметные: <i>регулятивные УУД:</i> освоение критериев оценки выполненных заданий; формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности
Повторение	(6 часов)			
		Повторение. Аудирование.	1	
		Повторение. Чтение	1	
		Повторение. Письмо	1	
		Повторение. Лексика и грамматика.	1	
		Повторение. Устная часть. Монолог.	1	
		Повторение. Устная часть. Диалог.	1	

Всего: 102 часа

Контроль навыков-8

11класс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Отношения	12ч			Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i>
Повседневная жизнь		Модуль 1. Семейные отношения. Чтение.	1	
		Аудирование и говорение. Взаимоотношения.	1	
		Грамматика. Обобщение времен.	1	
		Грамматика. Глагол. Суффиксы прилагательных.	1	
		Литература. О.Уальд «Преданный друг»	1	
		Развитие навыков письма. Описание людей.	1	
		Культурный уголок. Поликультурная Британия.	1	
		История. Викторианские семьи.	1	
		Экология. Чистый район.	1	
		Подготовка к тесту. Модуль 1.	1	
		Контроль знаний Тест 1 по 1 разделу.	1	

		Работа над ошибками. Жизнь в России.	1	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
Было бы желание	12ч			<p>Личностные результаты</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- Целеполагание;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
Здоровье		Модуль 2. Стресс во время учебы. Чтение.	1	
		Аудирование и говорение. Давление со стороны сверстников	1	
		Грамматика. Типы придаточных предложений.	1	
		Грамматика. Глагол PUT. Перифраз.	1	
		Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	
		Письмо. Неофициальные письма.	1	
		Культурный уголок. Телефон доверия.	1	
		Биология. Нервная система человека.	1	
		Экология. Проблема упаковочных материалов.	1	
		Подготовка к тесту. Модуль2.	1	
		Тест 2 по 2 разделу.	1	
		Работа над ошибками. Царицыно.	1	
Ответственн ость	12ч			<p>Личностные результаты</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
Повседневная жизнь		Модуль 3. Преступление и закон. Чтение.	1	
		Аудирование и говорение. Права и обязанности.	1	
		Грамматика. Инфинитив и ing форма.	1	
		Грамматика. Глагол КЕЕР. Перифраз.	1	
		Литература. Ч. Диккенс «Большие надежды»	1	
		Письмо. Эссе с выражением своего мнения.	1	
		Культурный уголок. Статуя Свободы.	1	
		Граждановедение. Права человека.	1	

		Экология. Экологическое поведение.	1	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> –уметь рассказать об опасностях и действиях в экстремальных ситуациях; о проблемах экологии
		Подготовка к тесту. Модуль 3.	1	
		Тест 3 по 3 разделу.	1	
		Работа над ошибками. Достоевский.		
Опасности в жизни	12 ч			
Спорт		Модуль 4. Опасности. Экстремальные ситуации.	1	
		Аудирование и говорение. Заболевания.	1	
		Грамматика. Страдательный залог.	1	
		Грамматика. Каузативная форма. Глагол GO	1	
		Литература. М.Твен. «Приключение Т. Сойера»	1	
		Письмо. Повествование. Описание событий.	1	
		Культурный уголок. Флоренс Найтингейл.	1	
		История. Великий Лондонский пожар.	1	
		Экология. Загрязнение воды.	1	
		Подготовка к тесту. Модуль 4.	1	
		Тест 4 по 4 разделу.	1	
		Работа над ошибками. Старый Новый год.	1	
Кто ты?	12ч.			
Городская и сельская жизнь		Модуль 5. Жизнь на улице, проблема бездомных.	1	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>
		Аудирование и говорение. Проблемы района.	1	
		Грамматика. Модальные глаголы.	1	
		Грамматика. Словообразование. Глагол DO	1	
		Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода д. Эрбервилей»	1	
		Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль.	1	
		Культурный уголок. Типы домов.	1	
		География. Трущобы.	1	

		Работа над ошибками. Балет.	1	формами речи.
Путешествия	12ч.	Модуль 8. Мистические места. Чтение. Аудирование. Авиапутешествие. Грамматика. Инверсия. Грамматика. Число существительных. Глагол Check. Литература. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» Письмо. Описание места. Порядок прилагательных Культурный уголок. Особенности менталитета. Искусство и дизайн. Отец современного искусства. Экология. В гармонии с природой. Подготовка к тесту. Модуль 8. Контроль знаний. Тест 8 по 8 разделу. Работа над ошибками. Транссибирская магистраль.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;
Страны изучаемого языка				
Повторение	6 ч.	Повторение. Аудирование. Повторение. Лексика и грамматика. Повторение. Чтение. Повторение. Письмо. Повторение. Устная часть. Монолог. Повторение. Устная часть. Диалог.	1 1 1 1 1 1	

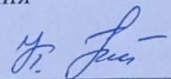
		Экология. Дайан Фосси. Охрана природы.	1	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
		Подготовка к тесту. Модуль 7.	1	
		Тест 7 по 7 разделу.	1	
		Работа над ошибками. Балет.	1	
Путешествия Страны изучаемого языка	12ч.	Модуль 8. Мистические места. Чтение.	1	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; <i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;
		Аудирование. Авиапутешествие.	1	
		Грамматика. Инверсия.	1	
		Грамматика. Число существительных. Глагол Check.	1	
		Литература. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	
		Письмо. Описание места. Порядок прилагательных	1	
		Культурный уголок. Особенности менталитета.	1	
		Искусство и дизайн. Отец современного искусства.	1	
		Экология. В гармонии с природой.	1	
		Подготовка к тесту. Модуль 8.	1	
Повторение	6 ч.	Контроль знаний. Тест 8 по 8 разделу.	1	
		Работа над ошибками. Транссибирская магистраль.	1	
		Повторение. Аудирование.	1	
		Повторение. Лексика и грамматика.	1	
		Повторение. Чтение.	1	
		Повторение. Письмо.	1	
		Повторение. Устная часть. Монолог.	1	
		Повторение. Устная часть. Диалог.	1	

Всего: 102 часа

Контроль навыков-8

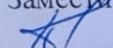
СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей языкознания
МБОУ СОШ № 9
от 29.08.2023года

 Т.Г. Короткий


Директор МБОУ СОШ № 9
М.В. Айрапетян

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР
 Т.Г. Демьяненко
20.08.2023 года

