

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина  
станции Новосергиевской муниципального образования Крыловский район

Утверждено

решение педагогического совета

от « 30 » 08 2023 года протокол № 1

Председатель Айрапетов М.В.



## Рабочая программа

По английскому языку

Уровень образования : основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 510

Учитель Корепанова Тамара Геннадьевна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 9

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО

С учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15), примерной рабочей программы основного общего образования АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень), Москва, 2021

С учётом УМК Кузовлев В.П. Английский язык, 2015-2019

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской МО Крыловский район, утвержденной решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.);
- рабочей программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа «Английский язык», предметная линия учебников В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа «Английский язык» 5-9 классы, издательство «Просвещение», 2015 год.

Основные цели обучения английскому языку в основной школе направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Изучение английского языка по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности:

#### **1.Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2.Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3.Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4.Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты:

У учащихся основной школы будут развиты:

### 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

### 3) универсальные учебные действия: *регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты:**

В процессе воспитания у ученика будут достигнуты определённые предметные результаты освоения учебного предмета:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения:        Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование: Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение: Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь: Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация: Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи: Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи: Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи: Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения: Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения: Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## 2. Содержание учебного предмета.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 5-9 классов включает в себя такие темы, как:

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## 3. Тематическое планирование :

### 5 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Моя семья, мои друзья и школа.</b>	<b>(27 часов)</b>				1,2,3

		Тема « <b>Давай станем друзьями</b> ». Сведения об английском языке.	1	<p><b>Знать:</b> элементарные сведения об английском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения, правильно употреблять глагол «иметь»</li> <li>• работать со справочниками</li> <li>• правильно применять артикли с неисчисляемыми существительными</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги времени и предлоги места</li> <li>• читать несложные тексты с небольшим количеством незнакомых слов</li> <li>• использовать изученную лексику в правильном написании школьного расписания</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к культуре народов разных стран, навыки устной речи</p>	
		Как тебя зовут? Вопросно-ответные упражнения.	1		
		Глагол “to be”. Местоимения.	1		
		Свободное время. Введение новой лексики.	1		
		Активизация лексики. Настоящее время.	1		
		Летний отдых. Неправильные глаголы.	1		
		<b>Школа.</b> Введение новой лексики.	1		
		Активизация лексики. Будущее время.	1		
		Расписание. Орфография.	1		
		Грамматика. Вопросы в будущем времени.	1		
		Новый друг. Развитие диалогической речи.	1		
		Работа в парах. Разговор о друзьях.	1		
		Домашнее чтение. Делаем проекты.	1		
		<b>Правила вокруг нас.</b> Новая лексика.	1		
		Активизация лексики. Модальные глаголы.	1		
		Работа в парах. Диалогическая речь.	1		
		Грамматика. Модальные глаголы.	1		
		Развитие навыков письма. Орфография.	1		
		Грамматика. Модальные глаголы.	1		
		Интернет. Монологическая речь.	1		
		<b>Компьютерный клуб.</b> Новая лексика.	1		
		Активизация лексики. Работа в парах.	1		
		Время. Развитие диалогической речи.	1		
		Грамматика. Контроль навыков письма.	1		
		Подготовка к проектной работе по теме.	1		
		Развитие навыков чтения.	1		
		Орфография. Выполнение упражнений.	1		
<b>Свободное время</b>	<b>(21 час)</b>				
		<b>Помощь людям.</b> Введение новой лексики.	1	<p><b>Знать:</b> лексику по теме «Свободное время»,</p>	1,3,4,5
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		Грамматика. Настоящее совершенное время.	1		
		Орфография. Составим предложения.	1		

		Домашние дела. Монологическая речь	1	отрицательную форму глаголов настоящего времени  <b>Уметь:</b> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>распознавать и применять в речи порядковые числительные, глагол «иметь»</li> </ul> <b>Формировать:</b> навыки чтения, ценностное отношение к природе, людям.	
		Грамматика. Настоящее совершенное время.	1		
		Орфография. Составим предложения.	1		
		Добрые дела. Чтение диалога.	1		
		<b>Какие новости?</b> Введение лексики	1		
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		Словообразование. Суффикс существительных.	1		
		Проверь себя. Орфография.	1		
		Повторение изученных структур.	1		
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		<b>Занятия в выходные дни.</b> Введение лексики.	1		
		Активизация лексики. Порядок слов в предложении.	1		
		Закрепление грамматики. Упражнения.	1		
		Развитие диалогической речи.	1		
		Настоящее длительное время.	1		
		Повторение изученных структур.	1		
		Закрепление навыков письма.	1		
<b>Путешествие в Великобританию.</b>	<b>(30 часов)</b>				
		<b>Мои любимые праздники.</b> Введение новой лексики.	1	<b>Знать:</b> достопримечательности Британии, Лондона – столицы Великобритании.  <b>Уметь:</b> читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	1,2,4,8
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		Грамматика. Предлоги времени.	1		
		Словообразование. Упражнения.	1		
		Степени сравнения прилагательных.	1		
		Выполнение упражнений. Орфография.	1		
		Организация праздников. Работа в парах.	1		
		Активизация лексики. Чтение предложений.	1		
		Прошедшее длительное время.	1		
		<b>Путешествие в Англию.</b> Введение новой	1		

		лексики.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple</li> <li>• Употреблять модальные глаголы, порядковые числительные</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> навыки чтения, монологической и диалогической речи</p>	
		Активизация лексики. Чтение выражений.	1		
		Простое прошедшее время.	1		
		Развитие монологической речи.	1		
		Что ты делал вчера? Разговор.	1		
		Вопросно-ответные упражнения.	1		
		Работа в парах. Диалогическая речь.	1		
		Настоящее совершенное время.	1		
		Развитие навыков чтения. Чтение вслух.	1		
		<b>Впечатления о Британии.</b> Введение новой лексики.	1		
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		Прошедшее время. Грамматика.	1		
		Выполнение упражнений. Закрепление грамматики.	1		
		Развитие монологической речи. Рассказ об Англии.	1		
		Вопросно-ответные упражнения по теме.	1		
		Чтение рекламных плакатов и вывесок.	1		
		Экскурсии.. Знакомство со страной.	1		
		Выполнение упражнений. Карточки.	1		
		Подготовка к проектной работе.	1		
		Защита проектов. Контроль навыков говорения.	1		
		Проверь себя. Орфография.	1		
<b>Отдых за рубежом и дома. Путешествие.</b>	<b>(24 часа)</b>				
		<b>Будущий отдых.</b> Введение новой лексики.	1	<p><b>Знать:</b> лексику по теме «Отдых, каникулы, планы на будущее»; общие вопросы и ответы в будущем времени.</p> <p><b>Уметь:</b> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи</li> </ul>	1,2,3,4,7
		Активизация лексики. Простое будущее время.	1		
		Выполнение упражнений. Орфография.	1		
		Путешествие в Шотландию. Таблица.	1		
		Общие вопросы и ответы в будущем времени.	1		
		Вопросно-ответные упражнения.	1		
		Развитие навыков письма.	1		
		Развитие диалогической речи.	1		
		Закрепление грамматики. Выполнение упражнений.	1		
		<b>Планы на будущее.</b> Введение новой лексики.	1		

		Активизация лексики. Чтение текста.	1	отрицательную форму глаголов настоящего времени <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать и отвечать на вопросы</li> <li>• Употреблять в речи правильные и неправильные глаголы</li> </ul> <b>Формировать:</b> навыки диалогической речи, навыки говорения, письма.
		Разговор о круизе. Работа в парах	1	
		Чтение мини-текстов. Поиск нужных глаголов.	1	
		Кругосветное путешествие. Свои впечатления.	1	
		Повторение изученных структур.	1	
		<b>Лучшие впечатления.</b> Чтение предложений.	1	
		Развитие диалогической речи. Чтение диалогов.	1	
		Путешествие в Лондон. Чтение.	1	
		Чтение текста. Работа со словарём.	1	
		Знаменитые люди Британии. Чтение.	1	
		Контроль навыков чтения.	1	
		Летние каникулы. Навыки говорения.	1	
		Закрепление навыков письма.	1	
		Чтение текстов с полным пониманием	1	

Всего: 102 часа

Контроль навыков-4

бкласс

Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Первая четверть (27ч)					
UNIT1. (Мои друзья)					
<b>Внешность</b>	13ч	Внешность. Новая лексика.	1	<b>Знать:</b> лексику по теме «Моя друзья» и «Внешность»  <b>Уметь:</b> читать и понимать основное	3,4,5
		Притяжательный падеж существительных.	1		
		Грамматические навыки говорения.	1		
		Степени сравнения прилагательных.	1		

		Степени сравнения прилагательных.	1	<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять и правильно употреблять в речи степени сравнения прилагательных</li> <li>• Применять правильно притяжательный падеж существительного.</li> </ul> <p>Уметь читать и понимать основное содержание текста;</p> <p><b>Формировать:</b> навыки диалогической речи.</p>	
		Внешний вид. Одежда.	1		
		Как я выгляжу. Обучение монологу.	1		
		Урок-повторение			
		Развитие навыков чтения.	1		
		Встречаем друга. Обучение диалогу.	1		
		Урок-повторение	1		
		Защита проекта «Внешность»	1		
		Развитие навыков чтения и аудирования	1		
		Развитие навыков письма и говорения	1		

#### UNIT II. (Мои друзья)

<b>Характер</b>	14ч	Характер. Новая лексика.	1	<p><b>Знать:</b> лексику по теме « Мои друзья» «Характер», грамматические структуры английского предложения</p> <p><b>Уметь:</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять и правильно употреблять в речи прошедшее и будущее время.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> навыки письма, орфографии, говорения.</p>	3,5,6,8
		Формирование лексических навыков говорения	1		
		Характер мальчиков и девочек.	1		
		Мои друзья.	1		
		Настоящее простое и настоящее длительное время.	1		
		Формирование грамматических навыков говорения.	1		
		Лучший староста класса. Обучение монологу.	1		
		Этикетный диалог.	1		
		Повторение пройденного материала	1		
		Защита проекта «Характер»	1		
		Урок-повторение	1		
		Контроль навыков аудирования	1		
		Развитие навыков письма и говорения	1		
		Работа над ошибками	1		

#### Вторая четверть (21ч) ( Окружающий мир)

#### UNIT III.

<b>Дом,</b>	21ч	Мой дом. Новая лексика.	1		1,2,5,6
-------------	-----	-------------------------	---	--	---------

<b>квартира</b>						
		Предлоги места. Словообразование: суффикс –ful.	1	<p><b>Знать:</b> лексику по теме «Квартира» и «Мой дом».</p> <p><b>Уметь:</b> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>Беседовать с одноклассником о месте, где ты живёшь, используя оборот there is/there are / there was/there were;</p> <p>Описывать дом, квартиру, помощь по дому, необычные дома, используя сослагательное наклонение.</p> <p><b>Формировать:</b> навыки монологической речи</p>		
		Оборот there is/there are.	1			
		Оборот there was/there were.	1			
		Помощь по дому.	1			
		Формирование грамматических навыков говорения.	1			
		Настоящее совершенное и настоящее простое время.	1			
		Необычный дом. Сослагательное наклонение.	1			
		Дом, в котором я хотел бы жить.	1			
		Построение монологического сообщения с использованием средств логической связи.	1			
		Хороший дом. Какой он?	1			
		Помощь по дому. Диалогическая речь.	1			
		Ролевая игра «Помогаем родителям»	1			
		Дом моей мечты.	1			
		Урок-повторение	1			
		Урок-повторение.	1			
		Работа над групповым проектом «Путешествие во времени»	1			
		<i>Проект «Путешествие во времени»</i>	1			
		Развитие навыков чтения.	1			
		Контроль навыков аудирования.	1			
		Работа над ошибками				
<b>3 четверть (30 ч.)</b>						
<b>UNIT 4 (Свободное время)</b>						
<b>Магазины и покупки.</b>	15ч.	Магазины. Новая лексика.	1	<p><b>Знать:</b> лексику по теме «Магазин» и «Покупки».</p> <p><b>Уметь:</b> использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p>	3,4,6	
		Формирование лексических навыков говорения.	1			
		Количественные местоимения.	1			
		Формирование грамматических навыков говорения.	1			
		Прошедшее продолженное и настоящее простое время.	1			
		Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков	1			

		Покупка сувенира. Обучение диалогу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи указательные местоимения;</li> <li>• активизировать изученные структуры;</li> <li>• составлять диалоги и играть ролевые игры в магазине;</li> <li>• проявлять творческие способности при составлении проекта;</li> </ul> <b>Формировать:</b> грамматические и лексические навыки.	
		Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей»	1		
		Любишь ли ты ходить за покупками?	1		
		Построение монологического высказывания.	1		
		Урок-повторение.	1		
		<i>Проект «Мой любимый магазин»</i>	1		
		Урок- повторение	1		
		<i>Развитие навыков аудирования и чтения.</i>	1		
		<i>Развитие навыков говорения и письма</i>	1		

#### UNIT 5. (Здоровый образ жизни)

<b>Здоровье</b>	15ч	Болезни. Новая лексика.	1	<b>Знать:</b> модальные глаголы в английском языке  <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать краткую характеристику реальных путей, ведущих к здоровому образу жизни;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• вести разговор как о болезнях и врачах, так и советовать режим труда и отдыха, спорт, здоровое питание;</li> <li>• выполнять грамматические упражнения с модальными глаголами и глаголами в разных временных формах;</li> </ul> <b>Формировать:</b> навыки диалогической и	<b>5,6,7</b>
		Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями.	1		
		Модальные глаголы must/should	1		
		Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения.	1		
		Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1		
		Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1		
		Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи.	1		
		Как часто нужно ходить в больницу.	1		
		Как твое здоровье? Диалогическая форма речи.	1		
		Обучение диалогу.	1		
		Урок-повторение.	1		
		<i>Контроль навыков аудирования</i>	1		
		Урок- повторение	1		
		Настольная игра “You should go to the doctor”	1		

		<i>Развитие навыков говорения и письма.</i>		монологической речи.	
4 четверть (24 ч.)					
<b>UNIT 7. (Окружающий мир)</b>					
<b>Погода</b>	13 ч	Погода. Новая лексика.	1	<b>Знать:</b> понятия погодных явлений на английском языке.  <b>Уметь:</b> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в речи неличные предложения,</li> <li>• вести беседу о погоде, любимом времени года</li> <li>• понимать и применять придаточные предложения реального условия</li> </ul> <b>Формировать:</b> навыки разговорной речи.	5,7
		Описание погоды.	1		
		Придаточное предложение реального условия.	1		
		Актуализация грамматических навыков.	1		
		Будущее действие.	1		
		Закрепление пройденного грамматического материала.	1		
		Любимое время года.	1		
		Беседа о погоде. Диалог.	1		
		Урок-повторение.	1		
		<i>Проект «Погода»</i>	1		
		Урок- повторение	1		
		<i>Развитие навыков аудирования и чтения.</i>	1		
		<i>Развитие навыков говорения и письма.</i>	1		
<b>( Выбор профессии)</b>					
<b>Мир профессий</b>	11ч	Профессии. Новая лексика. Активизация новой лексики. Модальные глаголы. Вопросы к подлежащему. Развитие навыков навыков чтения.	1 1 1 1 1	<b>Знать:</b> лексику по теме «Профессия»; числительные , даты, времена.  <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• вести диалог-расспрос по заданной теме</li> <li>• читать и понимать прочитанное</li> </ul>	1,2,6
		Числительные. Даты.	1		
		Контроль навыков аудирования.	1		
		Школа-это моя работа.	1		
		Прошедшее совершенное время.	1		
		Закрепление грамматики.	1		

		Урок-повторение.	1	Формировать: навыки диалогической речи.	
--	--	------------------	---	---	--

7 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
<b>Школа</b>	13 часов	А ты счастлив в школе? Как ты провел свои каникулы?	1	<p><b>Знать:</b> название школьных предметов, расписания, видов школ на английском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудио записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко передавать содержание прочитанного</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного</li> <li>• понимать и употреблять в речи косвенную речь</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> творческое отношение к учению, навыки диалогической речи.</p>	1,2,3,6	
		Диалоги о лете. Формирование навыков диалогической речи	1			
		Какой твой любимый предмет в школе?	1			
		Предметы в школе. Новая лексика	1			
		Ты рад вернуться в школу?	1			
		Косвенная речь, дополнение.	1			
		Я люблю школу. А ты?	1			
		Что это означает? Работа с текстом.	1			
		Прогрессивная школа, какая она?	1			
		В какую школу ты хотел бы ходить?	1			
		Развитие монологической речи. Пересказ.	1			
		Ты когда-нибудь выигрывал приз? Наши достижения.	1			
		14 часов	В чем ты хорош? Какие вещи ты можешь делать хорошо?			1
	Наречие образа действия.	1				
	Кто может сделать это лучше?	1				
	Хобби и увлечения. Формирование навыков говорения.	1				
	Ты мастер на все руки?	1	<b>Знать:</b> свои достижения в школе и дома	3,6,7,8		

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Ты знаешь что-нибудь о...? говорение.	1	<p>описывать друзьям их на английском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудио записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко передавать содержание прочитанного</li> <li>• понимать детали текста</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> навыки диалогической речи.</p>	
		Награде герцога Эдинбургского? Доска почёта.	1		
		Контрольная работа № 1 (Аудирование, грамматика)	1		
		Работа над ошибками.	1		
		Домашнее чтение. Поиск информации.	1		
		Защита проектов. Диалогическая речь.	1		
		Ты выполняешь добровольную работу?	1		
		Интересные праздники.	1		
	Сделать это для тебя?	1			
<b>Могут ли люди обойтись без тебя? Окружающий мир.</b>	8 часов	Могут ли люди обойтись без тебя? Помощь на дому.	1	<p><b>Знать:</b> лексику по теме «Добровольная помощь».</p> <p><b>Уметь:</b> читать и понимать основное содержание мини-текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко передавать содержание прочитанного</li> <li>• понимать детали текста</li> <li>• понимать и употреблять в речи сложное</li> </ul>	1,2,7
		Что заставляет тебя помогать другим людям?	1		
		Какая хорошая идея. Не так ли?	1		

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Как ты обращаешься с нашей Землей? Окружающий мир.				дополнение  <b>Формировать:</b> навыки разговорной речи.	
		Не хотелось ли тебе иметь свой собственный маленький бизнес?	1		
		Работа над проектом. Подготовка к тесту.	1		
		Защита проектов.	1		
		Что означают эти знаки?	1		
		Что происходит у тебя в городе?	1		
	14 часов	Как ты обращаешься с нашей Землей? Что нужно, чтобы помочь Земле?	1	<b>Знать:</b> лексику по теме экология, защита окружающей среды.	2,4,7
		А ты ответственен за свою планету?	1	<b>Уметь:</b> кратко высказываться с предварительной подготовкой на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и употреблять в речи страдательный залог</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul> <b>Формировать:</b> ценностное отношение к природе, окружающей среде, навыки разговорной речи.	
		Ты беспокоишься о природе?	1		
		Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1		
	Работа с текстом	1			

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Есть ли у тебя проблемы с друзьями?		Артикли с собственными именами.	1		
		Работа с грамматическим материалом.	1		
		Ты друг нашей планеты?	1		
		Контрольная работа № 2 (аудирование, грамматика)	1		
		Орфография. Друзья планеты.	1		
		Развитие навыков чтения. Понимание текста.	1		
		Активизация диалогической речи.	1		
		Грамматика. Проверь себя.	1		
		Лексико-грамматические навыки.	1		
	13	Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Какие у тебя друзья?	1	<p><b>Знать:</b> понятия друг и дружба, положительные и отрицательные моменты дружбы, возможные проблемы с друзьями</p> <p><b>Уметь:</b> Работать с подстановочной таблицей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание мини-текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>понимать и употреблять в речи придаточные определительные, придаточные причастия</li> </ul>	1,2,8
		Что такое друг? Что такое дружба?	1		
		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1		
		А ты счастлив со своими друзьями?	1		
		Урок домашнего чтения «Несколько друзей».	1		
		А мы можем быть друзьями по переписке?	1		
		Дружат ли люди разных культур по разному?	1		
	Что такое идеальный друг?	1			
	Составление рассказа по теме «Мой друг»	1			
	Монологическая речь. Рассказ по теме.	1			

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Нравится ли тебе жить в твоей стране?</b>		Перекрёстное чтение по теме.	1	<b>Формировать:</b> навыки разговорной речи.	
		Работа над проектом. Защита проектов.	1		
	8 часов	Нравится ли тебе жить в твоей стране? Урок домашнего чтения «Что лучшее в твоей стране»	1	<b>Знать:</b> культуру народов своей страны, достопримечательности, ценности.  <b>Уметь:</b> читать и понимать основное содержание мини-текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко передавать содержание прочитанного</li> <li>• понимать детали текста</li> </ul> <b>Формировать:</b> ценностное отношение к культуре своей страны, навыки разговорной речи.	1,2,3,4
		А что является бестселлером в вашей стране?	1		
		Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1		
		А тебе нравится жить в своей стране?	1		
		А тебе нравится жить в своей стране? Урок-повторение.	1		
<b>Окружающий мир.</b>		Счастлив ли ты, что живешь в России?	1		
		Урок повторения. Перекрёстное чтение.	1		
		Кем гордится твоя страна?	1		
	8 часов	А у тебя есть образец для подражания? Первый?	1		
<b>А у тебя есть</b>					

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>образец для подражания?</b> Родная страна.		Последний? Единственный?		<p>достопримечательности, ценности, лексику данной темы, что такое инфинитив.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы и правильно реагировать на ответы других учащихся</li> <li>• использовать или не применять инфинитив</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к культуре своей страны, навыки разговорной речи.</p>	
		Кем ты восхищаешься?	1		
		Кого ты можешь назвать героем?	1		
		Сделает ли слава тебя счастливым? Как стать знаменитым?	1		
		Как чтят известных людей?	1		
		Урок повторения. Особенности глаголов.	1		
<b>Как ты проводишь свое свободное время</b>		Контрольная работа № 3 (аудирование, грамматика)	1	<p><b>Знать:</b> лексику по теме «Досуг и увлечения», грамматические конструкции.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и употреблять в речи грамматические конструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Читать рекламы, объявления с использованием словаря</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> навыки диалогической речи.</p>	3,4,5,6
		Работа над проектом.	1		
	11 часов	Как ты проводишь свое свободное время? Что ты делаешь после школы?	1		
		Какое у тебя хобби?	1		
		Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	1		
		Урок домашнего чтения.	1		
		Как лучше всего провести время?	1		
		Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1		
		Мы собираемся в путешествие по Лондону?	1		
		Делаем проекты тоже весело!	1		
	Урок повторения. Твоё свободное время.	1			
<b>Что</b>		Посещение Лондона. Монологическая речь.	1		
		Защита проектов.	1		

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>особенного в твоей стране?.</b> Страны изучаемого языка и родная страна.	11 часов	Что особенного в твоей стране? Что ты знаешь о столице своей страны?	1	<p><b>Знать:</b> культуру народов своей страны, достопримечательности, ценности, лексику данной темы</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и употреблять в речи артикли</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• Читать тексты с использованием лингвистического справочника</li> <li>• понимать и употреблять в речи настоящее совершённое время</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к культуре своей страны, навыки монологической речи</p>	1,2,4
		Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1		
		Ты видел этот шедевр?	1		
		Что бы ты взял в XXI век?	1		
		Ты ходишь в музей?	1		
		Что ты знаешь о московском кремле?	1		
		Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	1		
		Какое «восьмое чудо света»?	1		
		Контрольная работа № 4 (аудирование, грамматика)	1		
<b>Мы разные или мы похожи?</b> Школа.		Шотландия. Разговор о музеях.	1		
		Работа над ошибками. Московский кремль.	1		
	2	Мы разные или мы похожи? Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	1	<b>Знать:</b> культуру и программу по обмену в разных странах;	3,4
		А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1	<b>Уметь:</b> понимать на слух небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале как при непосредственном общении,	

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				<p>так и при восприятии аудио записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко передавать содержание прочитанного</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного</li> <li>• понимать и употреблять в речи косвенную речь</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> творческое отношение к учению, навыки письменной речи речи.</p>	

Всего по программе 102 урока.

Контрольных работ - 4

### 8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Представления о Британии.</b> Страна изучаемого языка и родная страна.	16	Знакомство с учебником. Новая лексика.	1	<p><b>Знать:</b> культуру народов страны изучаемого языка, достопримечательности, ценности, лексику данной темы</p> <p><b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание мини-текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• пользоваться справочными материалами</li> <li>• рассказывать о странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> </ul>	1,2,3,8
		Активизация лексики. Ознакомительное чтение.	1		
		Чтение текста с использованием словаря.	1		
		Введение лексики. Развитие навыков говорения.	1		
		Активизация лексики. Развитие диалогической речи.	1		
		Разные языки в Британии. Чтение мини-текстов	1		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Какие британцы? Работа по таблице.	1	<p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к культуре народов англоязычных стран, навыки диалогической речи.</p> <p><b>Знать:</b> культуру народов страны изучаемого языка, британские обычаи и традиции, лексику данной темы</p> <p><b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и употреблять в речи мини-вопросы</li> <li>• читать и понимать основное содержание мини-текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• пользоваться справочными материалами</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к культуре народов англоязычных стран, навыки диалогической речи.</p>	
		Изучающее чтение. Поведение британцев.	1		
		Грамматика. Входная контрольная работа.	1		
		Новая лексика. Поисковое чтение. Лондон.	1		
		Активизация лексики. Впечатление о Лондоне.	1		
		Развитие навыков чтения.	1		
		Работа с подстановочной таблицей. Орфография.	1		
		Чтение мини-текстов. Интервью.	1		
		Путешествие по России. Подготовка к проекту.	1		
		Обсуждение и защита проектов.	1		
<b>Традиции и обычаи</b> Страна изучаемого языка и родная страна.	9	Британские традиции. Введение лексики.	1	<p><b>Знать:</b> культуру народов страны изучаемого языка, британские обычаи и традиции, лексику данной темы</p> <p><b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и употреблять в речи мини-вопросы</li> <li>• читать и понимать основное содержание мини-текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• пользоваться справочными материалами</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к культуре народов англоязычных стран, навыки диалогической речи.</p>	
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		Культурные особенности страны. Новая лексика.	1		
		Активизация лексики. Поведение за столом.	1		
		Диалогическая речь. Мини-вопросы, Tags.	1		
		Подготовка к аудированию. Контроль навыков аудирования.	1		
		Американские праздники. Применение Tags.	1		
		Домашнее чтение. Поиск информации.	1		
		Чтение текста с полным пониманием	1		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
<b>Путешествие в Британию.</b>	23	Путешествие . Введение новой лексики.	1	<p><b>Знать:</b> культуру народов страны изучаемого языка, географические названия, достопримечательности России.</p> <p><b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• : читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> <li>• пользоваться справочными материалами</li> <li>• узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к культуре народов англоязычных стран, навыки монологической речи.</p>	1,2,4.8	
		Активизация лексики. Ознакомительное чтение.	1			
		Поисковое чтение. Орфография.	1			
		Достопримечательности России. Высказывания.	1			
		Введение новой лексики. Географические имена.	1			
		Активизация лексики. Транспорт. Чтение.	1			
		Модальные глаголы и их применение..	1			
		Развитие монологической речи. Высказывания.	1			
		Лучший вид путешествия. Закрепление лексики.	1			
		Выражение возможности. Модальные глаголы.	1			
		Путешествие за границу. Ознакомительное чтение.	1			
		Места для отдыха. Диалогическая речь.	1			
		Правила речевого этикета. Ролевая игра.	1			
		Письмо приглашение. Структура предложения.	1			
		Туристическое агенство. Ознакомительное чтение.	1			
	<b>Спорт.</b>		Описание городов. Работа по карте. Чтение.			1
			Вокруг света за 80 дней. Чтение с пониманием.			1
		Впечатления об отдыхе. Сравнительная таблица	1			
		«Мое путешествие». Составление рассказа.	1			
	Развитие монологической речи. Краткий	1				

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Здоровый образ жизни.</b>		пересказ		<p><b>Знать:</b> спортивную лексику, историю футбола</p> <p><b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• : читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> <li>• пользоваться справочными материалами</li> <li>• распознавать и употреблять в речи страдательный залог</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение здоровью, спорту, к здоровому образу жизни, навыки разговорной речи.</p>	1,2,5,6
		Работа с текстом. Контроль навыков аудирования.	1		
		Домашнее чтение. Понимание языка за границей.	1		
		Поиск информации в тексте. Письмо.	1		
			1		
	18	Спорт в Британии. Введение новой лексики.	1		
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		Подростки о спорте. Изучающее чтение.	1		
		Формирование навыков разговорной речи.	1		
		История футбола. Поисковое чтение.	1		
		Грамматика. Страдательный залог.	1		
		История спорта. Введение новой лексики.	1		
		История Олимпийских игр. Домашнее чтение.	1		
		Работа с текстом. Контроль навыков чтения.	1		
		Параолимпийские игры. Введение лексики.	1		
		Развитие навыков письма. Заполняем таблицу.	1		
		Разговор о пользе спорта в жизни. Поисковое чтение.	1		
		Активизация изученных структур. Аргументы о спорте.	1		
	Развитие навыков диалогической речи.	1			
	День спорта. Чтение мини-текстов.	1			

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Составление рассказа по теме «Спорт».	1		
		Развитие монологической речи.	1		
		Проектная работа. Защита проектов	1		
			1		
	18	Привычки. Введение новой лексики.	1	<b>Знать:</b> лексику по теме «Здоровье, Привычки»  <b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря <ul style="list-style-type: none"> <li>• : читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений</li> <li>• пользоваться справочными материалами</li> <li>• распознавать и употреблять в речи настоящее длительное время</li> <li>• отвечать и задавать правильно вопросы по теме</li> </ul> <b>Формировать:</b> ценностное отношение здоровью, спорту, к здоровому образу жизни, навыки чтения.	5.6
		Активизация лексики. Правильное питание.	1		
		Статистические факты. Развитие навыков чтения.	1		
		Ознакомительное чтение. Шаги к здоровью.	1		
		Вопросно-ответные упражнения. Чтение.	1		
		Грамматика. Настоящее длительное время.	1		
		Закрепление грамматики. Упражнения.	1		
		Работа в парах. Полезные продукты.	1		
		Домашнее чтение. Поиск нужной информации.	1		
		Подготовка к аудированию. Контроль навыков аудирования.	1		
		Факты и мифы о здоровье. Чтение.	1		
		Режим дня. Высказывания.	1		
		Чтение текстов о здоровье.	1		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Поисковое чтение. Мнения подростков.	1		
<b>Меняется время, меняется мода.</b> Свободное время		Чтение инструкций. Развитие диалогической речи.	1	<p><b>Знать:</b> лексику по теме «Одежда, мода, история одежды»</p> <p><b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>пользоваться справочными материалами</li> <li>отвечать и задавать правильно вопросы по теме, пользоваться на уроке перекрёстным чтением</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к прекрасному, навыки чтения, диалогической речи.</p>	
		Работа в парах. Составление диалогов.	1		
		Грамматические структуры. Причины и следствия.	1		
		Подготовка к проекту. Защита проектов.	1		
	18	Музеи Британии. Введение лексики.	1		
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		Торговые компании. Перекрёстное чтение.	1		
		Введение лексики. Из истории одежды.	1		
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		Уличный стиль. Изучающее чтение.	1		
		Правила поведения на празднике.	1		
		Развитие монологической речи.	1		
		Чтение текста с полным пониманием.	1		
		Одежда в Британии. Поисковое чтение.	1		
		Введение лексики. Диалогическая речь.	1		
		Активизация лексики. Виды одежды.	1		
		Вопросно-ответные упражнения.	1		
		Активизация изученных структур.	1		
	Работа с текстом. Контроль навыков аудирования.	1			
	Одежда в России. Ролевая игра.	1			
	Школьная форма. Говорение.	1			
	Работа по карточкам. Чтение.	1			

Всего: 102 часа. 5 контрольных работ.

9 класс:

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Чтение... Почему нет?</b>	<b>27</b>	Тема «Чтение...Почему нет?». Введение новой лексики.	1	<p><b>Знать:</b> разговорную лексику по теме «Чтение»</p> <p><b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>пользоваться справочными материалами</li> <li>отвечать и задавать правильно вопросы по теме</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous</li> <li>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к прекрасному, навыки говорения.</p>	<b>4,8</b>
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		Систематизация навыков говорения.	1		
		Введение лексики. Подростки о чтении.	1		
		Активизация лексики. Чтение.	1		
		Диккенс. Вопросно-ответные упражнения.	1		
		Грамматика. Прошедшее время.	1		
		А. Кристи. Поиск информации в тексте.	1		
		А. Пушкин. Краткое изложение темы.	1		
		Любимый писатель. Навыки чтения.	1		
		Введение лексики. Вопросы к тексту.	1		
		Грамматика. Пассивный залог.	1		
		Б. Акунин. Совершенствование речевых навыков.	1		
		Литературная Британия. Работа с картой.	1		
		Литературная Россия. Орфография.	1		
		Моя любимая книга. Чтение.	1		
		Грамматика. Придаточные предложения.	1		
		Книги и фильмы. Прямая и косвенная речь.	1		
		Совершенствование диалогической речи. В магазине.	1		
		Рецензия книги. Систематизация навыков письма.	1		
Составление темы «Чтение» по плану.	1				

		Совершенствование монологической речи.	1		
		<b>Повторение лексики. Контроль навыков аудирования.</b>	1		
		Проектная работа по теме «Чтение».	1		
		Грамматика. Выполнение упражнений.	1		
		Чтение текста с полным пониманием.	1		
		Вопросно-ответные упражнения	1		
<b>Музыка</b>	<b>13</b>	Тема « <b>Музыка</b> ». Введение новой лексики.	1	<p><b>Знать:</b> разговорную лексику по теме «Музыка», популярных музыкантов и музыкальные группы в России и за рубежом</p> <p><b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>пользоваться справочными материалами</li> <li>отвечать и задавать правильно вопросы по теме</li> <li>распознавать и употреблять в речи глаголы с окончанием ing</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к прекрасному, навыки чтения.</p>	4,8
		Активизация лексики. Музыка в нашей жизни.	1		
		Музыкальные места в России. Орфография.	1		
		История поп и рок музыки. Новая лексика.	1		
		Машина времени. Поиск информации в тексте.	1		
		Грамматика. Глаголы с окончанием - ing.	1		
		Музыканты и певцы России. Чтение текста.	1		
		Ознакомительное чтение. Главная мысль.	1		
		Совершенствование диалогической речи.	1		
		Променад. Домашнее чтение.	1		
		Разговор о музыке. Контроль навыков говорения.	1		
		Подготовка и защита проектов по теме «Музыка».	1		
		Написание письма. Орфография.	1		
<b>СМИ</b>	<b>18</b>	<b>Средства массовой информации. Лексика.</b>	1	<p><b>Знать:</b> разговорную лексику по теме «Телевидение», российские и зарубежные теле и радио каналы, иные средства массовой информации</p>	1,2,3
		Активизация лексики. Типы вопросов.	1		
		Типы каналов. Чтение текста с пониманием.	1		
		Работа с текстом. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1		

		Введение лексики. Радиосеть в Британии.	1	<p><b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>пользоваться справочными материалами</li> <li>отвечать и задавать правильно вопросы по теме</li> <li>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Формировать:</b> ценностное отношение к прекрасному, навыки аудирования.</p> <p><b>Знать:</b> разговорную лексику по теме «Школа, дальнейшее обучение», отличие российских и зарубежных школ</p> <p><b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>писать личное письмо в ответ на</li> </ul>
		Телеканалы в России. Орфография.	1	
		Систематизация монологической речи.	1	
		Косвенная речь. Согласование времён.	1	
		Реклама на телевидении. Модальные глаголы в косвенной речи.	1	
		Польза и вред рекламы. Мини-тексты.	1	
		Газеты и журналы. Введение лексики.	1	
		Активизация лексики. Чтение.	1	
		Телефанаты. Придаточные предложения.	1	
		Интернет. Ознакомительное чтение.	1	
		Грамматика. Прямая и косвенная речь.	1	
		Журналы для молодёжи. Чтение текста.	1	
		Составление темы «Средства массовой информации».	1	
		Пересказ текста. Совершенствование говорения.	1	
<b>Школьное образование</b>	<b>10</b>	Школы в Британии. Введение новой лексики.	1	
		Активизация лексики. Чтение текста.	1	
		Школы в России. Навыки письма.	1	
		Дальнейшее образование. Введение лексики.	1	
		Активизация лексики. Выпускники России.	1	
		Школы в США. Выбор информации.	1	
		Грамматика. Вопросы в косвенной речи.	1	
		Разговор о школах. Чтение текста.	1	
		Совершенствование навыков письма.	1	
		Контроль навыков письма. Орфография.	1	
<b>Выбор профессии.</b>	<b>10</b>	<b>Выбор профессии.</b> Введение новой лексики.	1	
		Активизация лексики. Составные союзы.	1	
		Высказывания о профессии. Косвенная речь.	1	
		Советы при приёме на работу. Словообразование.	1	
		Работа за границей. Выбор информации.	1	

		Чтение текста с использованием словаря.	1	письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <b>Формировать:</b> ценностное отношение к учению, школе, жизни, навыки письма, орфографии.	
		Работа на летних каникулах. Письмо.	1		
		Работа с текстом. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1		
		Совершенствование диалогической речи.	1		
		Работа по карточкам. Поиск информации.	1		
<b>Моя страна в мире.</b>	<b>24</b>	<b>Моя страна в мире.</b> Мир о Британии. Введение новой лексики.	1	<b>Знать:</b> культуру народов России и страны изучаемого языка, знаменитых людей России и Британии, лексику данной темы  <b>Уметь:</b> читать тексты с использованием словаря <ul style="list-style-type: none"> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul> <b>Формировать:</b> ценностное отношение к культуре разных стран, навыки аудирования.	<b>1.2,8</b>
		Активизация лексики. Мир о России.	1		
		Знаменитые британцы. Чтение текста.	1		
		Д. Менделеев. Поиск информации.	1		
		Введение новой лексики. Чтение текстов.	1		
		Активизация лексики. Люди России.	1		
		Английский язык-язык мира. Лексика.	1		
		Активизация лексики. Работа с картой.	1		
		Роль русского языка в мире. Письмо.	1		
		Иностранный язык. Ознакомительное чтение.	1		
		Вопросно-ответные упражнения.	1		
		Чтение текста с пониманием. Словообразование.	1		
		Грамматика. Типы условных предложений.			

	Совершенствование диалогической речи.	1		<b>1,2,8</b>
	Повторение изученных структур.	1		
	Приглашение в Британию. Чтение брошюр.	1		
	Активизация лексики. Поисковое чтение.	1		
	Туристы в Британии. Введение лексики .	1		
	Работа с текстом. <b>Контроль аудирования.</b>	1		
	Наша школа . Чтение мини-текстов.	1		
	Грамматика. Возвратные местоимения.	1		
	Лучшие ученики. Мини-высказывания. Визит в Россию	1		
	Планы на будущее. Ответы на вопросы.	1		
	Повторение изученных структур.	1		

Всего по программе 102 урока.

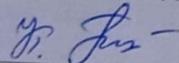
Контрольных работ – 4

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания №1  
методического объединения  
учителей языкознания

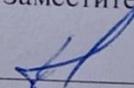
МБОУ СОШ № 9

от 29.08.2023 года

  
Т.Г. Корепанова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

  
Т.Г. Демьяненко

30.08 2023 года