

**Информация**  
**о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на**  
**получение денежного поощрения**  
**лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году**

**Фамилия, имя, отчество (полностью) Луценко Анна Владимировна**  
**Образовательная организация (сокращенное наименование)**  
**МБОУ СОШ № 9**  
**Муниципальное образование Крыловский район**  
**Основной предмет преподавания начальные классы**

**7. Критерий "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"**

***Работа с одарёнными детьми***

С 2011 года по настоящее время мною ведётся работа с одарёнными детьми. Одарённый ребёнок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Работа с детьми в начальной школе позволяет заложить фундамент к развитию детской одаренности.

В настоящее время в моем классе 23 ученика. Пятеро из них с высоким уровнем знаний. Созданная мною система работы с одарёнными детьми позволяет увидеть способности каждого учащегося и обеспечить их развитие.

С первых дней обучения ребёнка в школе проводится планомерная работа по **выявлению** одарённости учеников. С этой целью изучаются условия жизни в семье, увлечения родителей и ребенка. На основе полученных результатов наблюдений и изучения особенностей жизни учащегося, определяются возможные образовательные маршруты. Сопровождение таких детей ведётся согласно индивидуальному плану работы. **Поддержка** осуществляется:

- через систему создания ситуации успеха и уверенности;
- через развитие внеурочной занятости;
- организацию научно-исследовательской деятельности;
- через участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Для того, чтобы добиться более высоких результатов, обязательно должен присутствовать стимул. К основным приёмам стимулирования относятся: награждение, поощрение, публикация в СМИ, система поддержки талантливых и одаренных.

Системная работа способствует активному участию учащихся в различных творческих конкурсах. Так, в период с 2011 по 2012 года Мажуло Анна, Маркина Алёна, Медведева Дарья, Синодалова Полина, Ляшонок

Алексей принимали активное участие в творческих конкурсах: "Здравствуй, мама!", "Новогодняя сказка", "Рождественские колокольчики" и стали призёрами муниципального этапа. С 2013 года по настоящее время количество одарённых детей сохраняется, но увеличиваются направления и виды деятельности учащихся. Двое ребят приняли участие во Всероссийском блиц-турнире "Второклассники в стране Знаний", трое учащихся во Всероссийском блиц-турнире по окружающему миру "Росток", в которых стали победителями и призёрами. Синодалова Полина в конкурсе сочинений среди учащихся 2-4 классов "Суперучитель глазами детей" стала победителем. Маркина Алёна и Синодалова Полина стали призёрами конкурса "Семейные экологические проекты" в номинации "Живая аптека". Мажуло Анна и Медведева Дарья являются призерами в олимпиаде по русскому языку среди учащихся начальной школы.

Данный вид работы очень нравится детям, ведь именно здесь они могут показать и раскрыть свои способности и таланты. Предлагаемый опыт работы, безусловно, не исчерпывает всех особенностей и механизмов обучения и развития одаренных детей в условиях массовой школы. Поиски эффективных моделей и технологий работы с талантливыми детьми продолжается, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Результат такой работы отражен в портфолио ученика, которое создаётся с первого класса, и ведётся до окончания школы. Результаты и успехи учащихся не могут не радовать, но я не собираюсь останавливаться на достигнутом. В моих планах подразумевается дальнейшая активизация научно- исследовательской деятельности школьников; развитие системы внеурочной деятельности и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит им демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня;

### ***Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением***

Начиная с 2011 года и по настоящее время, приоритетным направлением воспитательной деятельности является работа с детьми с общественно опасным поведением. Каждый ребёнок с такими особенностями поведения в начальной школе требует к себе особого внимания.

Реализуется данное направление на основе созданной программы «Особенности работы с детьми с общественно опасным поведением», утвержденной 25.08.2011 года на заседании МО классных руководителей МОУ СОШ № 9. На основе программы, ежегодно составляется план работы, включающий мероприятия, направленные на выявление сопровождение и поддержку детей этой категории.

В классе, где я являюсь классным руководителем с 2011 года по настоящее время, было выявлено двое таких детей: Сергей О. и Никита Г. Работа с ними продолжается на протяжении всего обучения в начальной школе.

Проблемной стороной реализации системы для меня стала организация работы с родителями, создание нормальных условий жизни ребенка в семье. В связи с этим проводится целенаправленная педагогическая коррекционная

работа с родителями, которая изменяет представление о воспитании детей в семье.

Результатом такой работы считаю выявление интересов ребенка и обеспечение развития интересов через внеурочную занятость. На основе выявленных интересов применяю различные формы и направления занятости: спортивные, интеллектуальные, творческие, исследовательские. Так, например, участвуя в праздниках «День Матери», «А, ну-ка, мальчики!», «Юный участник дорожного движения», «Моя семья», «Моё любимое домашнее животное», «Мир моих увлечений», в спортивных соревнованиях «Весёлые старты», мини-футбол ребята чувствуют себя востребованными и уверенными в среде сверстников. Особое место в развитии успешности таких детей занимает общественно-полезный труд: уход за клумбами, дежурство по классу, помощь пожилым людям.

Положительным эффектом работы служит активное участие детей в конкурсах. Так, в период с 2013 по 2014 годы Сергей О. принял участие в краевых конкурсах: «Я выбираю ответственность», «Красота божьего мира», «Рождественские колокольчики». По результатам муниципального этапа данных конкурсов он является призёром. Другой ребенок, Никита Г. активно участвует в общественно-полезных мероприятиях, трудовых десантах. На данный момент семьи Осляк С. и Глыжко Н. не состоят на внутришкольном контроле и в отделе по делам несовершеннолетних.

Такая целенаправленная работа позволяет достичь социализации ребенка, адаптировать его к работе в основной школе, занять достойное место в обществе.


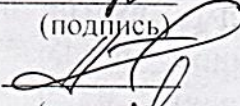

**Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.**

Учитель (участник конкурса)

Заместитель директора

МБОУ СОШ № 9

Директор МБОУ СОШ № 9

  
(подпись)  
  
(подпись)  
  
(подпись)

А. В. Луценко  
(расшифровка подписи)

Т. Г. Демьяненко  
(расшифровка подписи)

М.В. Айрапетян  
(расшифровка подписи)

19 мая 2015

