

Краснодарский край муниципальное образование Крыловский район  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина  
станции Новосергиевской муниципального образования Крыловский район

Утверждено

решением педагогического совета  
от « 30 » сентября 2023 года  
Председатель МБОУ СОШ № 9



## Рабочая программа

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 класс

Количество часов: 204 часа (2 часа в неделю)

Учитель Корепанова Тамара Геннадьевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС НОО

С учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля.2015 №1/15), примерной рабочей программы начального общего образования АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, Москва 2021

С учётом УМК Ефредовой М.З. «Английский с удовольствием» 2-4, издательство «Просвещение» бренд «Профа» 2020-2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373);

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской МО Крыловский район, утвержденной решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31 августа 2021 года);

- примерной основной образовательной программы начального общего образования; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 9 имени Александра Ивановича Покрышкина станицы Новосергиевской МО Крыловский район, утвержденной решением педагогического совета (Протокол № 1 от 31 августа 2020 года);
- рабочей программы М.З Биболетовой, О. А. Денисенко «Английский язык», предметная линия учебников М.З Биболетова, О.А.Денисенко «Английский с удовольствием» 2-4 классы, издательство «Просвещение», бренд «Дрофа», 2020 год.

В процессе изучения английского языка в начальной школе реализуются следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения;
- расширить лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

##### ***1. Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### ***2. Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### ***3. Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

##### ***4. Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

##### ***5. Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

##### ***6. Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

##### ***7. Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на

иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном

на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую

интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be* (в английском языке) и глагол-связку *sein* (в немецком языке); глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but* (в английском языке), с союзами *und*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени *yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*; наречиями степени: *much, little, very*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Рабочая программа во 2-4 классах на изучение английского языка отводит 204 часа, соответственно 68 ч в год (2 ч в неделю в каждом классе).

Рабочая программа вносит изменения в авторскую программу.

В связи с тем, что в авторской программе на изучение английского языка во 2 классе предусмотрено 57 часов, а учебный план рассчитан на 34 учебные недели, соответственно 68 часов в год, распределение 11 часов конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

В связи с тем, что в авторской программе на изучение английского языка во 3 – 4 классах предусмотрено 67 часов, а учебный план рассчитан на 34 учебные недели, соответственно 68 часов в год, распределение 1 часа конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского



языка в каждом конкретном классе.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

### **2 класс:**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **19 часов**

**Мои любимые занятия.** Виды спорта и спортивные игры, что умею/не умею делать. **14 часов**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. **14 часов**

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы. **7 часов**

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **14 часов.**

### **3 класс**

**Знакомство.** Имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное. (3 ч.)

**Прием и угощение друзей.** Любимая еда, покупка продуктов в магазине. (15 ч.)

**Проект «Меню».**

**Мои друзья.** Внешность, характер, что умеют делать, любимое животное. (9 ч)

**Здоровый образ жизни.** Правильное питание, необходимость занятия физкультурой. (2 ч.)

**Семейные праздники.** День рождения крошки Ру. Поведение за столом. (3 ч)

Проект «Happy new year!».

**Любимое время года.** Занятия в разное время года. (3 ч)

**Мои друзья и я.** День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах. (7 ч.)

**Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление конверта.** Сказка о волшебном почтовом ящике. (10 ч.)

Проект «Happy birthday to you!».

**Мой день.** Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. (12 ч.)

**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. (4 ч.)

**4 класс**

**Любимое время года.** Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Прогноз погоды для предстоящей зимы. Планы на завтра, на выходные.(9 ч.)

**Английский дом.** Дом, квартира, комната: название комнат, размер, предметы мебели и интерьера.(9 ч.)

Проект «We'll visit fairy land next holiday!».

**Мир моих фантазий.** Сочиняем истории и сказки, английские сказки. История о том, как Санта Клаус готовится к Рождеству и Новому году.(7 ч.)

**Жизнь в городе и селе.** Мой город/село (общие сведения). Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.(7 ч.)

Проект «Let's write a fairy tale».

**Выходные в кругу семьи.** В зоопарке, в цирке. Школьные каникулы. Любимые занятия членов семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "BePolite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.(10 ч.)

**В магазине.** Одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.(10 ч.)

Проект «MFM for stars».

**Моя школа, моя классная комната.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные истории. Сравнение классной комнаты с изображенной на рисунке. Что учащиеся должны /не должны делать на уроке. Заполнение анкеты для поездки в летнюю языковую школу. ( 11ч.)

Проект «Diploma».

**Мир моих увлечений.** Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, инсценирование рассказов и сказок.(5 ч.)

**3.Тематическое планирование :**

## 2 класс

### Тематическое планирование / Контрольные мероприятия

№ п/п	Разделы	Количество часов	Формы контроля	
			Контрольная работа	Проектная работа
1	Unit I Hello, English! (Привет, Английский!) <b>Знакомство</b>	<b>19</b>	1	-
2	Unit II Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр!) <b>Мои любимые занятия</b>	<b>14</b>	1	1
3	Unit III Lets read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски!) <b>Я и моя семья, Мир моих увлечений</b>	<b>21</b> <b>14</b> <b>7</b>	1	1
4	Unit IV Meet my friends! (Встречайте моих друзей!) <b>Я и мои друзья</b>	<b>14</b>	1	1
	ИТОГО	<b>68</b>	4	3

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство. Приветствие.	Unit I Hello, English! (Привет, Английский!)	<b>19</b>	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом. Различать и называть буквы английского алфавита. Понимать различие	1,2,3

			<p>гласных согласных букв.  Отличать буквы от знаков транскрипции. Расспрашивать собеседника о нем самом. Отвечать на вопросы собеседника.  Понимать на слух текст, с опорой на картинку.  Рассказывать о себе, одноклассниках, о семье.  Описывать животных, называя цвет и сообщая, что они умеют делать.  Выражать благодарность, просьбу, одобрение, отдавать распоряжения.  Строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.  Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.</p>	
Мои любимые занятия	Unit II Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр!)	<b>14</b>	<p>Расспрашивать собеседника о том, кто /что у него есть.  Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.  Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.  Узнавать в речи словосочетания типа «числительное+ существительное»  Воспринимать на слух короткие тексты, построенные на знакомом материале.  Приглашать собеседника в гости и реагировать на приглашение.  Планировать свою деятельность на выполнение проекта.  Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул.  Произносить правильно все буквы английского алфавита.  Работать в группах при выполнении проекта « Алфавит»  Поздравлять членов семьи с Новым годом.</p>	2,3,5
Я и моя семья, Мир моих увлечений	Unit III Lets read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски!)	<b>21</b>	<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.  Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом.  Различать и называть буквы английского алфавита. Понимать различие гласных и согласных букв.  Отличать буквы от знаков транскрипции. Расспрашивать собеседника о нем самом.  Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.  Описывать животных, называя их цвет. Считать до 10.  Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.  Рассказывать о том, что лежит в портфеле.  Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая</p>	3,4,5

			<p>действиями.</p> <p>Употреблять глаголы в 3 лице, ед.числа.</p> <p>Употреблять существительные в единственном числе.</p> <p>Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.</p> <p>Воспроизводить в речи некоторые произведения детского фольклора.</p> <p>Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p>	
Я и мои друзья	Unit IV Meet my friends! <b>(Встречайте моих друзей!)</b>	<b>14</b>	<p>Рассказывать о себе, своем друге. Расспрашивать собеседника о друге.</p> <p>Понимать на слух текст, построенном на знакомом материале.</p> <p>Описывать людей и животных.</p> <p>Употреблять глаголы в 3 лице, ед.числа.</p> <p>Употреблять существительные в притяжательном падеже.</p> <p>Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения.</p> <p>Читать знаки транскрипции, слова, короткие тексты.</p> <p>Повторять и обобщать краткие формы глаголов.</p> <p>Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией закладку для книги с загадкой о животном.</p> <p>Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией книжку- малышку о своем друге.</p>	

### 3 класс

#### Тематическое планирование / Контрольные мероприятия

№ п/п	Разделы	Количество часов	Формы контроля
-------	---------	------------------	----------------

			Контрольная работа	Проектная работа
1	<b><u>Welcome to Green School!</u></b> (Добро пожаловать в Лесную школу!) Знакомство. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<b>18</b>	1	1
2	<b><u>Happy green lessons</u></b> (Счастливые уроки в лесной школе.) Я и мои друзья. Здоровый образ жизни. Любимое животное. Праздники.	<b>14</b>	1	1
3	<b><u>Speaking about a new friend</u></b> (Поговорим о новых друзьях.) Я и мои друзья. Любимое время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<b>20</b>	1	1
4	<b><u>Telling stories and writing lessons to your friends</u></b> (Рассказываем истории и пишем письма друзьям.) Мир моих увлечений. Мой день.	<b>16</b>	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	5	4

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Знакомство. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<b><u>Welcome to Green School!</u></b> Добро пожаловать в Лесную школу!	<b><u>18</u></b>	Здороваться и отвечать на приветствие. Знакомиться с собеседником. Рассказывать о себе, сообщая имя, возраст, что умеешь делать. Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. Иметь представление о правилах поведения за столом.	1,2,3

			<p>Расспрашивать партнера, что он любит есть, предлагать угощение, благодарить/ отказываться от предложенного угощения.</p> <p>Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки.</p> <p>Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Воспринимать текст на слух, демонстрировать его понимание.</p> <p>Задавать общие и специальные вопросы.</p> <p>Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.</p> <p>Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.</p> <p>Выполнять проектную работу: составлять меню на завтрак и обед.</p>	
<p>Я и мои друзья.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Любимое животное.</p> <p>Праздники.</p>	<p><b><i>Happy green lessons</i></b></p> <p>Счастливые уроки в лесной школе.</p>	<b><u>14</u></b>	<p>Разыгрывать вежливый разговор за столом.</p> <p>Описывать животное, загадывать загадку.</p> <p>Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.</p> <p>Читать связный текст в виде рассказа, комикса, загадки.</p> <p>Иметь представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Предлагать другу свою помощь.</p> <p>Вести диалог-расспрос. Поздравлять членов семьи с Новым годом, Рождеством.</p> <p>Писать письмо Санту-Клаусу, используя клише.</p> <p>Самостоятельно изготовить новогоднюю игрушку с поздравлением.</p>	2,3,4
<p>Я и мои друзья.</p> <p>Любимое время года.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p><b><i>Speaking about a new friend</i></b></p> <p>Поговорим о новых друзьях.</p>	<b><u>20</u></b>	<p>Расспрашивать одноклассников об их заветном желании.</p> <p>Поздравлять друга с днем рождения, рассказать о дне рождения питомца.</p> <p>Писать поздравительную открытку другу.</p> <p>Описывать внешность героя сказки.</p> <p>Рассказывать о любимом времени года и чем можно заниматься в разное время года.</p> <p>Вести беседу с сотрудником почты. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказывая о себе и своей семье.</p>	1,4
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мой день.</p>	<p><b><i>Telling stories and writing lessons to your friends</i></b></p> <p>Рассказываем</p>	<b><u>16</u></b>	<p>Описывать жителя далекой планеты. Отвечать на вопросы инопланетянина.</p> <p>Рассказывать о том, что школьник делает в разное время года.</p> <p>Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника.</p>	4,5,6

	истории и пишем письма друзьям.		Иметь представление о лексической многозначности в английском языке. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассниками. Выполнять проектную работу: написание личного письма герою книги. Знакомиться с культурными традициями англоговорящих стран.	
--	---------------------------------	--	---	--

#### 4 класс

#### Тематическое планирование / Контрольные мероприятия

№ п/п	Разделы	Количество часов	Формы контроля	
			Контрольная работа	Проектная работа
1	<b>Speaking about seasons and the weather</b> Поговорим о времени года и погоде. (Любимое время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна)	9	1	
2	<b>Enjoying your home</b> Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. (Мой дом.)	9	1	1
3	<b>Telling stories</b> Мир моих фантазий. Рассказываем истории. (Мир вокруг меня.)	7	1	1
4	<b>Being happy in the country and in the city</b> Жизнь в городе и в селе (Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мир вокруг меня.)	7	1	
5	<b>Having a good time with your family</b> Выходные в кругу семьи.	10	1	



	( Я и моя семья. Мир моих увлечений.)			
6	<b>Shopping for everything</b> В магазине. (Мир моих увлечений.)	<b>10</b>	1	1
7	<b>School is fun</b> Моя школа. (Школа. Я и мои друзья.)	<b>11</b>	1	1
8	<b>Reading for pleasure</b> Читаем с удовольствием. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. (Мир моих увлечений.)	<b>5</b>	1	
	ИТОГО	<b>68</b>	8	4

Раздел	Темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Любимое время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	<b>Speaking about seasons and the weather</b> Поговорим о любимом времени года и погоде.	<u>9</u>	Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание. Рассказывать о погоде в разное время года, приглашать партнера на пикник. Читать текст с пониманием основного содержания. Читать вслух диалог с правильной интонацией. Рассказывать о своих планах на завтра. Приглашать партнера на пикник.	1,4,6
Мой дом.	<b>Enjoying your home</b> Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.	<u>9</u>	Описывать свою квартиру, комнату. Расспрашивать друга о его квартире, доме. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с	2,7,3

			контекстом. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.	
Мир вокруг меня.	<b>Telling stories</b> Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки.	<u>7</u>	Рассказывать о том. Что сам школьник делал прошлым летом. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления, формулировать правило, опираясь на свои наблюдения. Восстанавливать логику текста, согласно иллюстрациям к тексту. Группировать английские слова по частям речи. Соотносить прилагательные с названиями животных. Читать текст с полным пониманием. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал.	2,3,7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мир вокруг меня.	<b>Being happy in the country and in the city</b> Жизнь в городе и в селе.	<u>7</u>	Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. Читать текст о России с полным пониманием. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику. Вести и поддерживать диалог о погоде. Образовывать и употреблять в речи словосочетания «прилагательное+ существительное». Читать текст в форме комикса, соотнеся фрагменты текста с картинками. Употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Работать с заданиями, требующими верного ответа из 4-х предложенных. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик. Описывать домашнего питомца и описывать своего питомца.	1,2,3,6
Я и моя семья. Мир моих увлечений.	<b>Having a good time with your family</b> Выходные в кругу семьи. Любимые занятия членов семьи. Помощь родителям по дому.	<u>10</u>	Воспринимать на слух текст и выражать своё понимание. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям. Расспрашивать одноклассника, что он любит делать по воскресеньям. Вести диалог побудительного характера. Разыгрывать с партнером телефонный разговор. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы. Иметь представления о правилах поведения за столом. Под руководством учителя, систематизировать личные и притяжательные местоимения. Заполнять таблицу с видовременными глаголами по образцу.	1,2,3

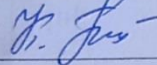
Мир моих увлечений.	<b>Shopping for everything</b> В магазине.	<u>10</u>	<p>Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем.</p> <p>Научиться употреблять слова во мн. числе, обозначающую одежду.</p> <p>Воспринимать на слух информацию из текста.</p> <p>Читать художественный текст с пониманием.</p> <p>Составлять рекламное объявление для магазина.</p> <p>Советовать, как одеваться в разную погоду.</p> <p>Воспринимать информацию на слух, выражая своё понимание.</p> <p>Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта.</p>	5,1
Моя школа. Занятия в школе. Школьные предметы.	<b>School is fun</b> Школа это весело	<u>11</u>	<p>Воспринимать на слух информацию из текста и выражать своё понимание.</p> <p>Продолжить рассказ, опираясь на его начало, содержание.</p> <p>Описывать свою классную комнату, используя принятые вербальные средства.</p> <p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.</p> <p>Осваивать правила поведения в школе и рассказывать о них.</p> <p>Определять логику текста и восстанавливать его.</p> <p>Просить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома.</p>	1,2,7
Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	<b>Reading for pleasure</b> Читаем с удовольствием	<u>5</u>	<p>Читать художественный текст с общим пониманием.</p> <p>Иметь представление о толерантности.</p> <p>Восстанавливать порядок слов в английском предложении.</p> <p>Читать художественный текст с полным пониманием.</p> <p>Заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу.</p> <p>Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.</p> <p>Выполняя проект, систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.</p>	1,3,7

Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	<b>Reading for pleasure</b> Читаем с удовольствием	<u>5</u>	Читать художественный текст с общим пониманием. Иметь представление о толерантности. Восстанавливать порядок слов в английском предложении. Читать художественный текст с полным пониманием. Заполнять анкету для поездки в летнюю языковую школу. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе. Выполняя проект, систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы.
---	---	----------	--

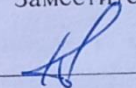
СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания № 1  
 методического объединения  
 учителей языкознания  
 МБОУ СОШ № 9

г 29.08.2023 года

 Т.Г. Корепанова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР  
 Т.Г. Демьяненко  
30.08 2023 года