

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол от 24.08.2026 №1.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый)
5,8 классов
МБОУ Грушевской ООШ
на 2026 – 2027 учебный год.**

Содержание.

		Стр.
1	Целевой раздел.	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2.	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта	6
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта	8
1.4.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	9
1.4.1.	Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	9
1.4.2.	Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	13
1.4.3.	Программа оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	34
2	Содержательный раздел	51
2.1	Программа формирования базовых учебных действий.	52
2.2	Программы учебных предметов.	56
1	Русский язык.	57
2	Чтение.	58
3	Математика	61
4	Информатика	63
5	Природоведение	63
6	Биология	65
7	География	67
8	История Отечества	70
10	Основы социальной жизни	68
11	Музыка	72
12	Рисование	73
13	Столярное дело	75
14	Швейное дело	79
15	Адаптивная физическая культура	82

2.3	Программы курсов коррекционно – развивающей области.	87
1	Коррекция устной и письменной речи.	87
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	96
3	Ритмика.	105
4	Программно – методическое обеспечение коррекционных курсов.	112
2.4.	Программа коррекционной работы.	116
2.5.	Программа сотрудничества с семьёй.	132
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	141
2.7.	Программа воспитания	143
3	Организационный раздел	155
3.1.	Учебный план	155
3.2.	Календарный учебный график.	169
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	171
3.3.1.	Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	172
3.3.2.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	173
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	175
3.3.4.	Материально - технические и информационно – методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	177
3.3.5.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения.	178
3.3.6.	Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	178

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый) 5,8 классов (далее АООП) разработана и утверждается МБОУ Грушевской ООШ в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» (далее ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)».

АООП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Основная цель реализации АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением интеллекта; определяет объем и содержание образования. Содержание АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы). Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход:

- предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- обеспечивает разнообразие содержания образовательных программ, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта
- строится на признании того, что развитие личности обучающихся с с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков

(академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.

Умственная отсталость (нарушение интеллекта) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко интеллектуальные нарушения отягощены психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с нарушением интеллекта обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, вы-

делении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.

Образования детей с нарушением интеллекта остается нецензовым. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Освоение обучающимися с нарушением интеллекта АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- обеспечить объективность оценки может единства параметров, критериев и инструментария.

1.4.1. Личностные результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
--	--

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Любит родной край, осознает свою национальность. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события. Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность.
2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность на основе общекультурных принципов. Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира. Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).
	Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Осваивает навыки самообслуживания.
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. Умеет вести в любых проблемных ситуациях. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
6.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
7.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации. Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Владеет культурными формами выражения своих чувств.

	Умеет обращаться за помощью. Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
8.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя. Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
9.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание; Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение .
10.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для . Обучающийся активно участвует в процессе обучения.
11.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Учитывает другое мнение в совместной работе.
12.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;

13. Развитие этических чувств, Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занимается творческим трудом или спортом. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Программа оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. и) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Программа оценки включает:

- Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- Систему балльной оценки результатов.
- Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
- Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- Полный перечень личностных результатов параметров оценки каждого результата и индикаторов.

Система балльной оценки результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года).

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП:

0 – действие не выполняет, помощь не принимает.

1 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

2 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

3 – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

4 – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

5 – действие выполняет самостоятельно.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения (нет фиксируемой динамики)
2	1 балл	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
3	2 балла	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
4	3 балла	Значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае

1.4.2. Предметные результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта (вариант первый) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) включают знания и умения, специфичные для каждой предметной области. АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

1.1.Русский язык.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
- Знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; - производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образовывать слова с новым значением с опорой на образец; - иметь представления о грамматических разрядах слов; - различать части речи по вопросу и значению; - пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.	- Знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам; - разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему; - устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных слов.
8 класс	
- Знать отличительные грамматические признаки основных частей речи; - разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образовывать слова с новым значением с опорой на образец; - иметь представление о грамматических разрядах слов; - различать изученные части речи по вопросу и значению;	- Знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам; - разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; • устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; • находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); • находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации; • находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); • участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли; • выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	• определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); • использовать орфографический словарь для уточнения написания слова; • составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; • составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; • составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; • отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; • отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформлять все виды изученных деловых бумаг; • писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов); • писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора
---	---

	необходимых языковых средств.
--	-------------------------------

1.2.Чтение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
• Уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; • читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; • уметь отвечать на вопросы учителя; • уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; • выражать своё отношение к поступкам героев и событиям; • выучить наизусть 8–10 стихотворений.	• Уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; • читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; • уметь отвечать на вопросы учителя; • уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; • выражать своё отношение к поступкам героев и событиям; • выучить наизусть 8–10 стихотворений.
8 класс	
• Знать отличительные грамматические признаки основных частей речи; • разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • образовывать слова с новым значением с опорой на образец; • иметь представление о грамматических разрядах слов; • различать изученные части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;	• Знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам; • разбирать слова по составу с использованием опорных схем; • образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; • определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • находить орфографические трудности в слове и решать

• устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; • находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); • находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации; • находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); • участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли; • выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; • оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	орографические задачи (под руководством учителя); • использовать орфографический словарь для уточнения написания слова; • составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; • составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; • составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; • отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; • отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформлять все виды изученных деловых бумаг; • писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов); • писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
---	--

2.Образовательная область «Математика».

2.1.Математика.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
- Знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя); - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); - уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; - уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы); - уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя); - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя); - знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной; - знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец); - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; - уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов	- Знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; - знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; - уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); - знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000; - уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000; - уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; - уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; - уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен; - знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа; - знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений; - знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной; - уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); - уметь выполнять сложение и вычитание

письменных вычислений; • уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; • уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; • уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе; • знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать; • уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); • уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя); • уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя); • уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя); • уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов; • уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки; • знать радиус и диаметр окружности круга. —	двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; • уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений; • уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком; • уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; • знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби); • уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; • уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; • уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»; • уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; • уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия; • уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; • уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; • знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения; • уметь вычислять периметр многоугольника.
---	--

8 класс	
• Уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250; • выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; • выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей; • знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений; • знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать; • уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).	• Считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп; • выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; • выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; • находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; • уметь находить среднее арифметическое чисел; • выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление; • знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника; • уметь строить и измерять углы с помощью транспортира; • уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; • знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений; • уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата); • знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; • уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

--	--

2.2. Информатика.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
8 класс	
• Соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; • знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов; • знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора; • знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.	• Соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; • пользоваться панелью инструментов; • создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе; • создавать, редактировать, оформлять документы; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Образовательная область «Естествознание».

3.1. Природоведение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	

Учащиеся должны знать: • что изучает природоведение; • основные свойства воды, воздуха и почвы; • основные формы поверхности Земли; • простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); • основные санитарно-гигиенические требования; • название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию; • названия важнейших географических объектов.	• демонстрировать простейшие опыты; • проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений; • называть разнообразных представителей животного и растительного мира; • ухаживать за домашними животными и комнатными растениями; • соблюдать правила элементарной гигиены; • оказывать простейшую медицинскую помощь.
---	--

3.2. Биология.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
8 класс	
• Иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы; • знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; • знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; • выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; • применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).	• Иметь представление об объектах неживой и живой природы; • знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком; • устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); • знать признаки сходства и различия между группами животных; • выполнять классификации на основе выделения общих признаков; • узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); • знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; • выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

	• владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях
--	---

4.Образовательная область «Человек и общество».

4.1.География.

География 8 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• Называть океаны земного шара, их значение; • показывать на географической карте океаны земного шара; • знать названия материков земного шара; • показывать на географической карте материки земного шара • знать, на каком материке расположена Россия.	• Давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков; • находить на карте изученные географические объекты • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

4.2.История Отечества.

История Отечества 8 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• Знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору); • уметь пользоваться «Лентой времени»; • устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя; • знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя; • описывать объекты, события, исторические героев с опорой на	• Определять хронологические рамки ключевых процессов, • знать основные исторические даты истории России; • соотносить дату с событием и личностью; • знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; • уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

наглядность, по наводящим вопросам учителя; • находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя; • находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов; • узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу; • осуществлять поиск информации в доступном источнике.	• знать места совершения основных исторических событий; • знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал; • понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; • объяснять значение основных терминов, понятий; • соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий; • сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты; • осуществлять поиск информации в доступных источниках; • раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями; • участвовать в беседе по содержанию, изученных тем; • выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.
--	--

4.3. Основы социальной жизни.

Минимальный	Достаточный
5 класс	

• Иметь представления о разных группах продуктов питания; • знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека; • иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; • соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни; • знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого; • знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	• Знать способы хранения и переработки продуктов питания; • составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания; • соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; • иметь представления о морально-этических нормах поведения.
8 класс	
Минимальный	Достаточный
• Приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; • представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; • знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; • представления о различных видах средств связи;	• Составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; • самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; • самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; • соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; • некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); • навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); • пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

• знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	
--	--

5.Искусство. 5.1.Музыка.

5класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; • пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога); • протяжное пение гласных звуков, простых упражнений; • различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы; • передача метроритма мелодии (хлопками); • различение музыкальных произведений по содержанию и характеру; • представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании; • представление о некоторых жанрах музыки; • представление о некоторых композиторах.	• Самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него; • сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности; • правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2; • различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; • передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом); • определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений; • ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; • различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение

	музыки (нисходящее, восходящее); • представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании; • представление о жанрах музыки, включенных в программу; • представление о творчестве композиторов, включенных в программу.
--	---

5.2.Рисование.

5 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
• Знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета; • знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования; • уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; • знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; • уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя;	• Знать названия жанров изобразительного искусства; • знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.); • знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; • знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; • знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; • знать виды аппликации (предметная, сюжетная,

• владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); • рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции; • применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • ориентироваться в пространстве листа; • размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.	декоративная); • знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); • находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации; • применять разные способы лепки; • рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; • различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; • различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; • различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение
--	--

6. Образовательная область «Технология».

6.1. Столярное дело.

5 класс
Минимальный уровень
• Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; • представления об основных свойствах используемых материалов; • знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; • понимание значения и ценности труда; • понимание красоты труда и его результатов; • понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; • выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; • осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; • комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; • проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.
Достаточный уровень
• Знать определение (с помощью учителя) пород древесины по твердости и породе. • экономное расходование материалов; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; • знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.
8 класс
Минимальный уровень
Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.
Достаточный уровень
- Знатьопределение (с помощью учителя) пород древесины по твердости и породе. - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

5.2.Швейное дело.

8 класс
Минимальный уровень
- Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - знать свойства материалов и правила хранения; санитарногигиенические требования при работе с производственными

материалами;

- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профессионального труда (деревообработка, швейные, малярные работы, ремонт и производств обуви, цветоводство, парикмахерское дело и др.);
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень

- Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7. Образовательная область «Физическая культура».

1. Адаптивная физическая культура.

Минимальный	Достаточный
5 класс	
• Иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; • знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; • иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции; • уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходить в различном темпе с различными исходными положениями; • иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах; • взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;	• Практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры; • самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики; • выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня; • знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; • уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах; • уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

• иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	• знать спортивные традиции своего народа и других народов; • знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека; • знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; • знать правила техники выполнения двигательных действий; • знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки; • соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--

8 класс

• Иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; • знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; • иметь представления о двигательных действиях; • знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;	• Практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры; • самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики; • выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; • участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня; • знать виды двигательной активности в процессе
---	--

• уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходить в различном темпе с различными исходными положениями; • иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах; • взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований; • иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	физического воспитания; выполнение двигательных действий; • уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах; • уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство; • знать спортивные традиции своего народа и других народов; • знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека; • знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; • знать правила техники выполнения двигательных действий; • знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки; • соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
---	---

1.4.3. Программа оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценку обучающихся с нарушением интеллекта во 2 - 9-х классах школы по всем предметам, **за исключением курсов внеурочной деятельности**, принято осуществлять по пятибалльной системе.

Оценка предметных результатов.

1.Русский язык.

1.1. 5 класс.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;
- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

1.2.8 класс.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

2. Чтение.

2.1.5 класс.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55-60 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» – не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» – не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

2.2. 8 класс.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

3. Математика.

3.1. 5 класс.

— .

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

3.2. 8 класс.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

4. Информатика. 8 класс.

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

5.Биология. 8 класс.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

6. Природоведение 5 класс.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

7. География. 8 класс.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

8. Основы социальной жизни.

8.1. 5 класс.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;

- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

8.2. 8 класс.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

9.История Отечества.

8 класс.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

10.Музыка.

5 класс.

Оценка предметных результатов по музыке в 5 классе основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты обучения на уроке музыки оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. На уроках проверяется и оценивается:

- 1) умение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;
- 2) умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;
- 3) знание музыкальной литературы;
- 4) владение вокально-хоровыми навыками.

1. Слушание музыки

Оценка «5» - установка слушателя выполнена полностью; правильный и полный ответ включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «4» - установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «3» - установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» - не ставится

2. Хоровое пение

Оценка «5» - знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Оценка «4» - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» - допускаются небольшие неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Оценка «2» - не ставится.

11.Рисование.

5 класс.

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности

Оценка «2» - не ставится.

Оценке не подлежат:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Освоение адаптированной основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, оценивается по пятибалльной системе оценивания. Годовые отметки по каждому учебному предмету определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

5-9 классы.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий	Предметы
1.Личностные учебные действия.	Испытывать чувство гордости за свою страну;	Все предметы учебного плана
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Все предметы учебного плана
	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Все предметы учебного плана
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Все предметы учебного плана
2.Коммуникативные учебные действия.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Все предметы учебного плана
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Все предметы учебного плана
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Все предметы учебного плана
3.Регулятивные учебные действия.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Все предметы учебного плана
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Все предметы учебного плана

	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Все предметы учебного плана
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Все предметы учебного плана
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Все предметы учебного плана
4.Познавательные учебные действия.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Все предметы учебного плана
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	Все предметы учебного плана
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.	Все предметы учебного плана

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки уровня сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Оценка БУД обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

2.2. Программы учебных предметов.

2.2.1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

1. Русский язык.

5 класс.

Звуки и буквы. Текст. Повторение. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*. Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Слово. Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Двойные согласные в корне слова. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Разделительный *ь* в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий. Существительные, близкие и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Имя прилагательное. Значение в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения, художественных определений, переносного значения. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями. Согласование с существительным. Распространение предложений именами прилагательными.

Глагол. Значение в речи. Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Предложение. Текст. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

8 класс.

1.Повторение. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений с однородными членами. Составление и сравнение сложных предложений. Закрепление.

2.Слово. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-). Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Связная речь. Деловое письмо: автобиография. Слово. Закрепление знаний.

3.Части речи. 3.1 Существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Сочинение на основе имеющихся знаний.

3.2.Прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным вроде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. Сочинение по картине. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.

3.2.Местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Различие местоимений по лицам и числам. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Род местоимений 3-его лица единственного числа. Правописание личных местоимений. Связная речь. Деловое письмо: заявление (о приеме на работу, об увольнении, о материальной помощи).

3.3.Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -тъ. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с -ться, -тся. Сочинение на материале практической деятельности «Как я встречал гостей». Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Связная речь. Деловое письмо: анкета. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.

3.3.Наречие.

4.Предложение. Простое предложение. Связная речь. Деловое письмо: заметка в стенгазету. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами, знаки препинания при однородных членах. Обращения. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связная речь. Сочинение. Отзыв о прочитанной книге. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

2.Чтение.

5 класс.

1. Давайте читать. Л.Крутько. Стихотворение «Замечательные книжки». С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?» С.Ильин. Стихотворение «Две книжки».

2. Школьная страна. Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков». Е.Серова. Стихотворение «Отличница». Л.Каминский. Рассказ «Сочинение».

3. Круглый год. Осень. Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?». И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши». Заклички. «Осень, осень, погоди недель восемь...». «Хороша зима – снегами...». С.Козлов Сказка «Лисичка». Е.Трутнева. Стихотворение «Осень». Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса». Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника». А.Фет. Стихотворение «Ласточки пропали». Н.Сладков. Сказка «Швейня». А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало...» .

4. Истоки мудрости. Берёза и три сокола (русская народная сказка). Каша из топора (русская народная сказка). Лисица и тетерев (русская народная сказка). И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак». К.Ушинский.Басня «Два плуга». Л.Толстой.Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока».

5. Наша Родина. Ф.Савинов. Стихотворение «Родина».Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля». С.Романовский. Рассказ «Русь». М.Пришвин.Рассказ «Моя родина». «Никита Кожемяка» (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского).

6. Люби все живое. » Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак...» Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток». Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков. Рассказ «Полвека прожила я на свете...». Д. Мамин-Сибиряк. Сказ В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж»ка «Серая Шейка».. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». Г. Скребицкий.Сказка «Кот Иваныч». Э. Шим.

Рассказ «Кто был рад снегу?» В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж». А.Барто. Стихотворение «Уехали». К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга».

6. Круглый год. Зима. Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение». Я.Аким. Стихотворение «Первый снег». Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка». А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи». В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев». А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек».

7. В кругу семьи. В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья». Я.Аким. Стихотворение «Моя родня». А. Барто. Стихотворение «Разлука». В.Осеева. Рассказ «Волшебное слово». В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения». А.Майков. «Колыбельная песня».

8. Защитники Отечества. С.Алексеев. Рассказ «Измаил». Б.Никольский. Рассказ «Как я Новый год встречал». Л.Некрасова. Стихотворение «Наша армия родная». Л. Кассиль. Рассказ «Таран». С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза».

9. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии. А.Блинов. Рассказ «Рабочие руки». Г.Сапгир. Стихотворение «Рабочие руки». Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски». М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети...». Братья Гримм. Сказка «Маленькие человечки». Е.Пермяк. Рассказ «Чужая калитка». В. Железников. Э.Рад. Сказка «Как кабан картошку сажал».

10. Круглый год. Весна. А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы внешними лучами ...» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). Заклички. В. Ладынец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского). «Как Весна Зимы поборола» ч.1.(Русская народная сказка).

11. Никто не забыт, ничто не забыто... С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость». К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете». В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева». Л.Кассиль. Рассказ «Сестра». А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста».

12. Когда люди в опасности. Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза». Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». Б.Житков. Рассказ «Наводнение». С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое».

13. Круглый год. Лето. Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника». С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром». И.Ревю. Сказка «Сказка про лето». В.Берестов. Стихотворение «Веселое лето».

8 класс.

1. Устное народное творчество. Русская народная сказка «Еловые шишки». Русская народная сказка «Волк – дурень». Русская народная сказка «Жар –птица и Василиса - царица». Былина «На Буяне, славном острове». Былина «Исцеление Ильи Муромца». Былина «Илья Муромец и Идолище». Былина «Вольга Всеславьевич». Русские народные исторические песни. Историческая народная песня «Степан Разин и казаки». Русская народная историческая песня «Весть о казни Степана Разина».

2. Произведения русских поэтов и писателей 19 века. И. А. Крылов. Басни «Волк и журавль», «Мартышка и очки», «Кукушка и петух». А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «Зимняя дорога», «Лицей».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна».

Н. А. Некрасов. Биография. Стихотворение «Дедушка Мазай и зайцы». Поэма «Крестьянские дети».

И.С. Тургенев. Биография. Рассказ «Перепёлка».

Л. Н. Толстой. Биография. Рассказ «Севастополь в декабре месяце».

А. П. Чехов. Биография. Рассказы «Белолобый», «Мальчики», «Толстый и тонкий».

3. Произведения русских поэтов и писателей первой половины 20 века.

М. Горький. Биография. Рассказ «Макар Чудра».

С. А. Есенин. Биография. Стихотворения «Сыплет черёмуха снегом...», «Поёт зима – аукает...», «Ночь».

М.А.Булгаков. Биография. Рассказы «Стальное горло», «Записки юного врача. Выюга».

А. Н. Толстой. Биография. Рассказ «Русский характер» .

К.М.Симонов. Биография. Стихотворения «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Смерть друга», «Жди меня, и я вернусь».

4. Произведения русских поэтов и писателей второй половины 20 века.

К.Паустовский. Биография. Рассказы «Корзина с еловыми шишками», «Телеграмма» .

Н.А.Заболоцкий. Биография. Стихотворения «Седов», «Сентябрь», «Некрасивая девочка».

Ф.А.Абрамов. Рассказ «Слон голубоглазый».

В. М. Шукшин. Биография. Рассказ «Солнце, старик и девушка».

5. Произведения зарубежных писателей.

Джек Лондон. Рассказ « Джек Лондон о себе». Рассказ « На берегах Сакраменто».

О.Генри. Биография. Рассказ «Дары волхов».

2. Образовательная область «Математика».

2.1. Математика. Математика 5 класс.

1.Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100(28 часов). Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок). Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100. Арифметические действия с числами (умножение и деление). Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени). Меры измерения. Центнер. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого.

2. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 (29 часов). Нумерация чисел в пределах 1 000. Круглые сотни. Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов. Получение чисел из разрядных слагаемых. Числовой ряд в пределах 1 000. Арифметические действия с трёхзначными числами. Округление чисел до десятков. Округление чисел до сотен. Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления). Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен. Сложение и вычитание

трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000. Мера измерения длины. Километр (1 км = 1000 м). Мера измерения длины. Метр (1 м = 1000 мм) (1 м = 100 см). Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?» «На сколько меньше?».

3. *Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (21 час)*. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления). Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи). Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления). Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105. Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: 1000 – 2; 1000 – 42; 1 000 – 642. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи). Единицы измерения времени. Год.

4. *Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (45 час)*. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5 = 30$. Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21 × 3). Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 × 2; 213 × 2). Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42 : 2). Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 260 : 2; 264 : 2. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?». Меры измерения времени. Секунда. Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число. Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206 : 2. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой).

5. *Умножение и деление на 10, 100 (8 часов)*. Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100 с остатком. Меры измерения массы. Тонна 1 т = 1000 кг.

6. *Числа, полученные при измерении величин (11 часов)*. Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1 см = 10 мм; 1 м = 100 см; 1 т = 10 ц; 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 р = 100 к.).

Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм). Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.). Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г). Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами. Масштаб 1:2; 1:5; 1:10.

7. *Обыкновенные дроби (13 часов)*. Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей. Образование дробей. Сравнение долей, дробей. Правильные и неправильные дроби.

8.Геометрический материал(10 часов). Линия, отрезок, луч. Углы. Многоугольники. Круг. Окружность. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат). Диагонали прямоугольника. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Периметр многоугольника. Линии в круге.
Математика 8 класс.

Повторение. Письменное сложение чисел в пределах 1 000 000. Письменное вычитание чисел в пределах 1 000 000. Письменное умножение на однозначное число чисел в пределах 1 000 000. Письменное деление на однозначное число чисел в пределах 1 000 000.
Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные числа. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1 000.
Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.
Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир.
Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.
Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
Площадь. Обозначение площади. Единицы измерения площади, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.
Измерение и вычисление площади прямоугольника.
Длина окружности. Сектор. Сегмент. Площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.
Повторение изученного материала. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, выраженных в десятичных дробях. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами длины, выраженных в десятичных дробях. Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.

2.2.Информатика. 8 класс.

1. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Информация и её свойства.
2 Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст». Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст» Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» Систематизация

информации. Практическая работа №4 «Создаём списки» Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы» Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»

3. Мультимедиа. Запуск программы Power Point. Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу». Создание рисунка в программе Power Point. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде». Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами». Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию». Выполнение итогового мини-проекта.

4. Сеть интернет. Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Практическая работа № 10 «Вводим текст». Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №11 «Ищем информацию в сети Интернет». Итоговое тестирование.

3.Образовательная область «Естествознание».

+1.Природоведение 5 класс.

Ведение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода. Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении; растворение соли, сахара в воде; очистка мутной воды.; выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Определение текучести воды. Практическая работа « Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей».

Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха. Демонстрация опытов: обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва);объем воздуха в какой-либо емкости;упругость воздуха; воздух — плохой проводник тепла; движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного—в теплую (циркуляция); наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов: определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля; определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах). Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов: выделение воздуха и воды из почвы; обнаружение в почве песка и глины; выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки; определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв; обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

+3.2.Биология. 8 класс.

Животные.

Питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах. Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся (пере движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму. Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения

4. Образовательная область «Человек и общество».

+1.География 8 класс.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Тундра. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

2. Основы социальной жизни.

+5 класс.

Введение. Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена. Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, причёска) Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы: Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Практическая работа: Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.

Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.

Почтовый адрес дома. Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт. Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсия «Коллективные поездки в транспорте». Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

8 класс.

Личная гигиена. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины. Экскурсия в химчистку.

Питание. Приготовление пищи: обед, закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Практическая работа. Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Практические работы. Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения. Поведение в гостях. Подарки. Практическая работа. Изготовление несложных сувениров.

Жилье Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай). Практическая работа. Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Транспорт. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. Практические работы. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей. Экскурсия на почту.

Медицинская помощь. Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Практические работы. Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

Учреждения, организации, предприятия. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы. Практические работы. Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

+3.История Отечества. 8 класс.

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского

государства. Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой. Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва — столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе. Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях. Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров. Великие преобразования России в XVIII веке. Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоанновна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие

городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт. Семилетняя война. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке. Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года. Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. «Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами. Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И.

Чайковский. Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. Краеведческая работа. Повторение за год.

5.Искусство.

+1. Музыка. 5 класс.

Пение

Исполнение песенного материала в диапазоне: си-ре.

Развитие навыка концертного исполнения, уверенности в своих силах, общительности, открытости.

Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном в сравнении с 4-м классом песенном материале, а также на материале вокально-хоровых упражнений во время распевания.

Развитие навыка пения с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания и характера песни.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении: ритмический рисунок, интонационный строй, ансамблевая слаженность, динамические оттенки.

Продолжение работы над чистотой интонирования: пропевание отдельных трудных фраз и мелодических оборотов группой или индивидуально.

Совершенствование навыка четкого и внятного произношения слов в тексте песен подвижного характера.

Развитие вокально-хоровых навыков при исполнении выученных песен без сопровождения. Работа над легким подвижным звуком и кантиленой.

Повторение песен, разученных в 4-м классе.

Музыкальная грамота.

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки: репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д. Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни..

Слушание музыки: овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; – развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; – развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; – развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия); – развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; – развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); – ознакомление с пением соло и хором;

формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); – знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.

+2. Рисование. 5 класс.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

1.Обучение композиционной деятельности. Знакомство детей с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном изображении: величинный и светлотный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении. Зрительное равновесие в композиции, достигаемое с помощью симметричного построения (закрепление). Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта из 2—3 предметов. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлотного контраста в композиции). Формирование умения использовать увеличенный формат изобразительной плоскости при разработке тематической композиции.

Примерные задания. *Лепка по представлению:* «Великан и мальчик с пальчик» (коллективная работа — парами). *Аппликация:* «Кувшины разной формы» (с использованием цветного фона); «Улицы города» (коллективная работа из отдельных аппликаций, выполненных учащимися); натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко» (фронтальная работа над составлением аппликации натюрморта из вырезанных заранее учителем силуэтов изображений). *Рисование с натуры:* натюрморт «Кринка и стакан», или «Кувшин и яблоко», или «Букет в вазе и оранжевый апельсин» (простой карандаш: М, 2М, 3М). *Рисование на темы:* «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют» (композиция на увеличенном формате, тонированном гуашью темного цвета). *Декоративное рисование:* составление декоративной композиции узора с соблюдением центральной симметрии на круглой плоскости коробочки цилиндрической формы.

2.Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов. Совершенствование умения проводить анализ предмета с целью его изображения, понимать его конструкцию (строение). Развитие умения сопоставлять части в целом (определять пропорции). Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом. Обучение способам изображения предметов округлой формы в условиях перспективы. Рисование предметов цилиндрической и усеченной конической формы. Использование светотени для передачи объемности. Обучение приемам выявления формы изображаемого предмета с помощью узора (форма предмета округлая или прямоугольная). Совершенствование навыков передачи пропорций фигуры человека. Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, прическу, цвет волос). Обучение приемам изображения сказочных животных (с использованием игрушек народных промыслов). Обучение приемам изображения относительно сложных по конструкции предметов (например, автомобиль). Детализация в рисунке.

Примерные задания. *Лепка с натуры:* «Кувшин», «Настольная лампа»; игрушки: машина, самолет. *Аппликация с дорисовыванием:* «Дома в городе» (вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами — коллективная работа на большом формате, вытянутом по горизонтали). *Рисунок с натуры:* «Портрет моего товарища», «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся; «Листья дуба (осины, березы, рябины, акации) (осенней окраски)»; «Ваза сине-зеленой (фиолетовой) окраски». *Рисунок по представлению:* сказочные персонажи: жар-птица, медведь, золотой петушок. *Рисование после наблюдения:* упражнение в превращении круга в овал и прямую линию в условиях перспективы. *Рисование с натуры:* «Кружка», «Кастрюля» и другая посуда (в положении ниже или на уровне

зрения наблюдателя).

3. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. Совершенствование умения работать красками: обучение приемам получения оттенков цвета (более холодных и более теплых: сине-зеленых, желто-зеленых и т. п.). Закрепление представлений учащихся о цвете и красках, приемов получения смешанных цветов. Формирование приема работы акварелью «по-сухому». Закрепление умения использовать прием работы «по-мокрому». Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение в композиции на увеличенном формате. Развитие умения выделять форму предметов с помощью фона. Формирование умений передавать образ человека живописными средствами (окраска лица, волос, одежды и т. п. при изображении портрета человека).

Примерные задания. Работа в цвете над рисунками с натуры: «Осенние листья деревьев и кустарников» (листья дуба, осины, несложные веточки рябины, акации и т. п.), имеющие оттенки красно-оранжевые, желто-зеленые, желто-коричневые и т. п.; «Ветка мимозы» (работа акварелью «по-мокрому» сразу кистью); «Красивая ваза», окрашенная в сине-зеленый или сине-фиолетовый оттенки цвета (работа акварелью «по-мокрому»); «Портрет моего товарища»; «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся. Работа в цвете над рисунками по теме «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют» (на фоне темного цвета; белила для получения осветленных цветов); «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка» (работа по тонированной бумаге сразу кистью «от пятна»). «Новогодний фейерверк», «Ветка елки с елочными игрушками и свечами», «Осенний лес», «Военные корабли на море» (с использованием различных оттенков соответствующих цветов; детализация цветом изображений; работа «по-сухому» и «по-мокрому»); «Зимние развлечения» (ребята строят снежную крепость, лепят снежную бабу, катаются на коньках и т. д. — по выбору учащихся) — работа красками с использованием изученных приемов.

4. Обучение восприятию произведений искусства. Знакомство детей с произведениями изобразительного искусства (живописью, скульптурой, графикой) и декоративно-прикладного искусства. Отличительные черты видов искусства. *Живопись*. Расширение представлений учащихся о работе художника-живописца. Закрепление знаний учащихся об отличительных чертах жанров живописи (различия портрета, пейзажа, натюрморта и сюжетного изображения). *Плакат*. Особенности плаката.

6. Образовательная область «Технология».

1. Столярное дело.

+ 5 класс. Первая четверть. Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. Пиление столярной ножовкой. Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за

правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины. Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Игрушки из древесного материала Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

Вторая четверть. Вводное занятие. Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами. Сверление отверстий на станке. Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Игрушки из древесины и других материалов Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика. Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Выжигание Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

Третья четверть. Вводное занятие Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности. Пиление лучковой пилой Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия. Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Умение. Работа лучковой пилой. Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака.

Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником. Строгание рубанком Изделие. Заготовка деталей изделия. Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Умение. Работа рубанком. Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Соединение деталей с помощью шурупов Изделие. Настенная полочка. Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью. Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

Четвёртая четверть. Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на IV четверть. Изготовление кухонной утвари Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы. Соединение рейки с бруском врезкой Изделие. Подставка из реек для цветов. Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Упражнения. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака. Контрольная работа (по выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий).

+8 класс.

Первая четверть. Вводное занятие Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности. Заделка пороков и дефектов древесины. Объекты работы. Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов. Теоретические сведения. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и

глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Умение. Заделка пороков и дефектов древесины. Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах. Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки. Пиломатериалы. Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость. Умение. Распознавание видов пиломатериалов. Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу. Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина. Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц). Умение. Распознавание вида работ. Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу. Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление табурета, аптечки. Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Вторая четверть.

Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности. Изготовление разметочного инструмента. Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус. Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение. Умение. Приготовление разметочного инструмента. Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников. Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка. Токарные работы. Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи. Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки. Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Третья четверть. Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента. Изготовление строгального инструмента. Изделие. Шерхебель. Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления. Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам. Умение. Изготовление строгального инструмента. Практические работы. Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и подгонка клина. Проверка выполненного изделия.

Представление о процессе резания древесины. Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент. Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи. Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Изделия. Несложная мебель в масштабе 1 : 5. Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы. Умение. Изготовление простейшей мебели. Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

Четвёртая четверть. Вводное занятие. План работы на четверть. Подготовка рабочего места. Ремонт столярного изделия.

Объекты работы. Стул. Стол. Шкаф. Теоретические сведения. Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Умение. Ремонт простейшей мебели. Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей. Безопасность труда во время столярных работ. Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм. Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожара. Действия при пожаре. Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление крепежных изделий. Контрольная работа. По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

+2.Швейное дело.

8 класс.

Первая четверть. Вводное занятие. Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы. *Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ* Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ,

назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнение. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практическая работа. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). *Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва*

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнение. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение.

Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия. *Практическое повторение* Виды работы.

Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве)

одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия. *Самостоятельная работа* Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Вторая четверть. Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. *Понятие о ткацком производстве.* Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью. *Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника*

Изделие. Пододеяльник. Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.)

Бригадный метод пошива постельного белья Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда. Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы. Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий. *Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия* Изделие. Брюки пижамные. Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. *Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой* . Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины. Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Умение. Моделирование выкройки. Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия. *Соединение основных деталей в изделии поясного белья* Изделие. Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевого изделия. Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом в подгибку с закрытым срезом деталей. *Ремонт одежды* Изделия. Штопка. Заплата. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки. *Самостоятельная работа* Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном. Изделие. Складка на платье. Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце. Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. *Обработка застежек в боковом шве поясного изделия*

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки). Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток. Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках. Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния». *Обработка низа прямой юбки* Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой. Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия. *Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки* Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок. Теоретические сведения. Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков. Упражнения. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине. Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия. *Практическое повторение* Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда. *Самостоятельная работа*

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2 . (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом в подгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой.)

Четвёртая четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. Обработка оборок Изделие. Отделка на изделии (оборка). Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Упражнение. Изготовление образца оборки. Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом в подгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине. Практическое повторение Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда. Самостоятельная работа. Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2 . (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом в подгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом.)

7.Образовательная область «Физическая культура».

1.Адаптивная физическая культура.

5 класс.

1.Теоретические сведения. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

2.Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Практический материал. *Строевые упражнения.* Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

Упражнения для развития мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

Упражнения для развития мышц туловища. Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища. *Упражнения для развития кистей рук и пальцев.* Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги. *Упражнения для формирования правильной осанки.* Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. *С гимнастическими палками.* Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук гимнастической палкой. Повороты туловища сдвижением рук гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в разном положении. *С большими обручами.* Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (прихватив обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переходы, перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

С маленькими мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). *Переноска груза и передача предметов.* Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке

сверху вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя.

Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке сударами мяча о полигоголовлей.

Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись.

Прыжок ногами врозь. *Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.* Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.

Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

3. Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину. Практический материал. *Ходьба.* Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, вполуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с ритмичными шагами. Ходьба приставным шагом левыми и правым боком.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта.

Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

Прыжки ввысоту с разбега способом «перешагивание».

Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

4. Подвижные и спортивные игры. Коррекционные игры: игры на внимание; игры развивающие; игры тренирующие наблюдательность. Пионербол: теоретические сведения (изучение правил игры, расстановка игроков и правил их перемещения на площадке), сведения практический материал (нападающий удар двумя руками сверху в прыжке; ловля мяча над головой; подача мяча двумя руками снизу; подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача); бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении; розыгрыш мяча на три паса; учебные игры). Баскетбол: теоретические сведения.

8 класс.

Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход в поворотах на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение). Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

1. Упражнения на осанку: Упражнения с удержанием груза (100-150 г) на голове, повороты кругом, приседания. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Передвижения по наклонной плоскости. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях. 2. Дыхательные упражнения: Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов, вращений туловища. Из И.П. — стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево, с одновременными наклонами. Из И.П. — ноги врозь, руки в стороны — наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.П. Лежа на животе поочередное поднятие ног (голова и руки и при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнутые в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику).

3. Упражнения в расслаблении мышц: Поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения — руки вперед, назад или в стороны — поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс). 4. Основные положения движения головы, конечностей, туловища: Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание г/ палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища

вперед, назад, влево, вправо, с различными положениями Палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками). Пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч. Кружение обруча. Вращение на вытянутой руке. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой, левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мячом о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке. Приседания на двух ногах (для некоторых учеников на одной). Различные прыжки на скамейке. Прыжки через скамейку с опорой на нее. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась руками за рейку на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса. Кувырок вперед, назад из положения упора присев. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на г/стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивания из виса лежа на г/стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно; передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м; переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками). Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг. Вперед, в стороны, шаг галопом. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки) до 4 м (мальчики). Ходьба по г/стенке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке, на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см, набивные мячи (бросание и ловля его). Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Опускание на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «Ласточка» (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Прыжок через козла наскоч в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскоч в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии. Вытянутой руки. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба змейкой по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на г/бревне. Прыжки назад, влево, вправо, и обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствия определенной высоты с контролем и без

контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 с до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м от черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его в двое медленнее. Определить самый точный прыжок. Легкая атлетика. Сочетание разновидности ходьбы (на носка, пятках в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставными шагами левым, правым боком. Ходьба с различным положением рук, с предметами в левой, правой руке. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (по кругу 60 м). Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Спортивные и подвижные игры. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Подача двумя руками снизу. Боковая подача: розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра. Правила игры баскетбола. Знакомство с правилами поведения при обучении баскетболу. Основная стойка, перемещение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача мяча на месте двумя руками. Повороты на месте. Правила поведения и меры безопасности при проведении игры, Правила игры. Терминология элементов игры. Передача и ловля мяча: с отскока и подбрасывания; жонглирование мяча двумя руками; в парах на расстоянии 15-20 м. с прямой передачей и «свечой» на месте и в движении; в группах по кругу, «цепочкой», с бегом и осаливанием; удары битой сверху. Удары битой снизу и сбоку. Совершенствование изученных технико-тактических действий в условиях учебной игры. Подвижные игры и игровые упражнения.

2.Коррекционно – развивающая область. Программы коррекционных курсов.

1 Коррекционный курс «Коррекция устной и письменной речи».

5 класс.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формировать правильное звукопроизношение и закреплять его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- корригировать и развивать познавательную деятельность обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

II. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

III. Место коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи» в учебном плане.

Коррекционный курс «Коррекция устной речи» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с нарушениями интеллекта. В соответствии с учебным планом школы программа коррекционного курса «Коррекция устной речи» рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

IV. Результаты освоения коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи»

Личностные:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
- умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Предметные:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – различать предлоги и приставки;	– правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита; – находить корень слова и образовывать однокоренные слова; – выделять родственные слова из текста; – пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования; – различать приставку и предлог по их значению;

– разбирать слово по составу; – выделять имя существительное, определять падежные окончания; – грамматически правильно связывать слова в предложении; – писать под диктовку простой текст; – пользоваться различными частями речи при составлении предложения; – уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.	– проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; – изменять окончание слов в соответствии с вопросами; – находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов; – изменять имена существительные по числам и падежам; – составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений; – соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами; – писать под диктовку тексты (40-45 слов); – работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; – владеть различными видами пересказов; – усваивать лексику через речевую практику.
---	---

V. Содержание коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи»
Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи.	9	2
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
3.	Согласные звуки и буквы.	11	
4.	Предложение. Текст.	16	
5.	Состав слова. Словообразование.	16	
6.	Слово.	11	
7.	Связная устная речь.	4	
Итого:		68	2

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2023 г.

Содержание коррекционного курса.

1. Обследование устной и письменной речи. Обследование звукопроизводительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма. Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи. Обследование устной речи. Обследование письменной речи.

2. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова).

3. Согласные звуки и буквы.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов). Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда. Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения. Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания. Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание произносимых согласных в словах.

4. Предложение. Текст. Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению. Управление. Винительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что? Управление. Родительный падеж. Словоизменение существительных.

Слова, отвечающие на вопросы кого? чего? Управление. Дательный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? Управление. Творительный падеж. Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем? Управление. Предложный падеж. Словоизменение существительных.

Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем? Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Деление текста на предложения.

5. Состав слова. Словообразование. Слово. Однокоренные слова. Корень слова Состав слова. Безударные гласные в корне слова. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к-. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок). Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок). Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок. Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов.

6. Слово. Слово, как часть предложения. Слова, обозначающие предмет. Имя существительное. Слова, обозначающие предмет. Слова-неприятели (антонимы). Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении. Слова, обозначающие предмет. Слова-приятели (синонимы) Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении. Слова, обозначающие признак предмета.

Имя прилагательное. Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы. Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте. Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы. Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте. Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.

7. Связная устная речь. Работа над связной речью. Последовательный пересказ. Работа над связной речью. Последовательный пересказ. Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ).

8 класс.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формировать правильное звукопроизношение и закреплять его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- корригировать и развивать познавательную деятельность обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

II. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи».

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

III. Место коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекция устной и письменной речи» для 8 класса входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с нарушениями интеллекта. В соответствии с учебным планом школы программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи» рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

IV. Результаты освоения коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи»

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах

- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
– производить звуко-буквенный анализ и синтез слов; – дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме; – различать гласные и согласные в слове на слух; – образовывать новые слова разными способами; – правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе; – употреблять личные местоимения в нужной форме; – грамматически правильно связывать слова в предложении; – грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи; – интонационно оформлять высказывание; – читать правильно, осознанно, целыми словами; – писать под диктовку простой текст; – активизировать усвоенную лексику через речевую практику.	– быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; – подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость; – знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова; – пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; – осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; – различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения); – пользоваться различными частями речи при составлении предложения; – анализировать речь (на уровне текста, предложения); – конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; – работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль; – писать изложения и сочинения; – читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; – владеть различными видами пересказа;

	– писать под диктовку тексты (60-65 слов); – активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
--	--

V. Содержание коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи»

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи.	6	2
2.	Звуки и буквы.	2	
3.	Предложение. Текст.	8	
4.	Состав слова.	6	
5.	Слово.	28	
6.	Связная устная речь.	5	
7.	Связная письменная речь.	11	
8.	Работа над выразительностью чтения.	2	
Итого:		68	2

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2023 г.

1. Обследование устной и письменной речи. Обследование грамматического строя речи. Обследование словарного запаса и связной речи. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма.

2. Звуки и буквы. Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.

3. Предложение. Текст. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме. Составление связного текста из деформированных предложений, данных в начальной форме.

4. Состав слова. Состав слова. Анализ слова по морфемам. Правописание слов с удвоенными согласными. Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков.

Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах. Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.

5. Слово. Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи. Согласование имен существительных с местоимениями. Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы. Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет. Тренировочные упражнения в выделении слов-антонимов, обозначающих предмет. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы. Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет. Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы. Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы. Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы. Имена прилагательные синонимы, три Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения. Тренировочные упражнения в их подборе. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных. Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок. Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголах, оканчивающихся на согласный звук. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе. Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице. Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы. Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте. Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы. Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета. Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов. Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова. Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

6. Связная устная речь. Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа. Составление плана рассказа. Определение типа текста. Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану. Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам. Устное сочинение. Составление рассказа-описания. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу. Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа. Работа над выборочным пересказом. Работа над полным пересказом. Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.

7. Связная письменная речь. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам. Сочинение – описание предмета. Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.

8.Работа над выразительностью чтения. Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного. Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации.

2. Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов».

5 класс.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов»

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с нарушениями интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При интеллектуальном нарушении страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения – одна из сложных современных задач специального образования. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сформированность следующих умений: -целенаправленно выполнять действия по 5-бинструкции педагога. - дорисовывать незаконченные изображения. - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов. -сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.	Сформированность следующих умений: -целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; -группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов; -зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам; -различать запахи и вкусовые качества; -сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; -действовать по звуковому сигналу; -адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; -выражать пространственные отношения с помощью предлогов; -определять время по часам.

5. Содержания курса «Развитие психических и сенсорных процессов», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с нарушением интеллекта включает четыре основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;

- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Содержания курса.

1. Развитие и коррекция познавательной сферы. Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

2. Самопознание. Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и от-стаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

8 класс.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания подростком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития подростка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей

действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов»

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Для учащихся с нарушениями интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При интеллектуальном нарушении страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения – одна из сложных современных задач специального образования. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана 8 класса. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сформированность следующих умений: • Признавать собственные ошибки. • Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру. • Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя. • Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. • Ориентироваться в спектре профессий. • Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя. • Конструктивно взаимодействовать с людьми. • Вступать в контакт и работать в коллективе. • Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	• Сформированность следующих умений: • Признавать собственные ошибки. • Уметь идентифицировать своё эмоциональное состояние . • Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями. • Изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства конфликтных или иных ситуациях.

5. Содержания курса «Развитие психических и сенсорных процессов», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать раз-личное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для обучающихся с нарушением интеллекта 8 класса включает три основных блока.

Содержания курса.

1.Коррекция, развитие восприятия. Восприятие пространства. Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций; предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата(тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Восприятие времени. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

2.Коррекция, развитие внимания. Развитие устойчивости, концентрации внимания, расширение объёма, переключения; развития наблюдательности и произвольного внимания; развитие умения распределять внимание, развитие навыков волевой регуляции, способности контролировать внимание на определенном сигнале, развитие умения переключать внимание и чувств восприятия. Развитие речевого внимания.

3.Коррекция, развитие памяти. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Характеристики неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.

2. Коррекционный курс «Ритмика».

5 класс.

Цель: развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи:

- развитие умения слушать музыку;
- выполнение под музыку различных движений, в том числе и танцевальных, с речевым сопровождением и пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа;
- коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- овладение различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- развитие двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- коррекция имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц;
- формирование правильной осанки;
- формирование эстетического вкуса.
- развитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса

«Ритмика»

Преподавание ритмики в образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Важнейшие задачи образования обучающихся: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам. Особое значение ритмики для учащихся существует для исправления недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитание положительных качеств личности.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Ритмика» является обязательным для изучения, входит в коррекционно – развивающую область учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 68 часов в год-2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика».

Личностные:

- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик - ученик, ученики);
- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

Должны:

- выполнять несложные упражнения под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках ритмики и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями;
- участвовать в музыкальных играх под руководством учителя;
- выполнять ритмические комбинации движений на уровне возможностей обучающихся;
- понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- уметь начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень

Должны:

- выполнять ритмические комбинации на максимально высоком уровне;
- иметь представления о выразительных средствах музыки;
- уметь характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение; самостоятельно выполнять комплексы упражнений;

- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с
- малоконтрастными построениями;
- выполнять игровые и плясовые движения, передавая в них различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

5. Содержание коррекционного курса.

1. Упражнения на ориентирование в пространстве (12 ч). Самостоятельно занимать правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполнять перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентироваться в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу. Ходьба в соответствии метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием.

2. Ритмико-гимнастические упражнения (22 ч). 1. *Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд, в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку.

2. Упражнения на выработку осанки.

3. *Упражнения на координацию движений* Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

4. *Упражнения на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

5.Упражнения с детскими музыкальными инструментами – (8ч) Упражнения для кистей рук с бубенцами. Базовые упражнения. Отстукивание ритмических рисунков на бубне. Подыгрывание на бубне ритмического рисунка мелодии. Отстукивание ритмических рисунков маракасами.

6.Игры под музыку (12 ч).

Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением Игра «Кто же, кто же к нам пришел» Передача в движениях развёрнутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации

7.Танцевальные упражнения (14 ч). Повторение элементов танца. Игровые двигательные упражнения с предметами. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные подскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Движения парами: боковой галоп, подскоки. Основные движения народных танцев. Танцевальные движения «Полька». Упражнения на развитие танцевального творчества.

8 класс.

Цель: развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи:

- совершенствование умения слушать музыку;
 - овладение музыкально-ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
 - совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
 - коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
 - развитие координации движений, чувства ритма, темпа;
 - выполнение под музыку различных движений, в том числе и танцевальных, с речевым сопровождением и пением;
 - овладение различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
 - развитие мышечной памяти, творческого воображения, мышления;
 - развитие эстетического вкуса, эмоционального и физического благополучия обучающегося;
 - совершенствование навыков участия в коллективной творческой деятельности.
2. Общая характеристика коррекционного курса «Ритмика».

Преподавание ритмики в образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Важнейшие задачи образования обучающихся: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам. Особое значение ритмики для учащихся существует для исправления недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитание положительных качеств личности.

3. Место коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Ритмика» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 68 часов в год-2 часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика».

Личностные:

персональная идентичность

- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик - ученик, ученики);
- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

Должны:

- выполнять несложные упражнения под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках ритмики и осознанно их применять;

- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями;
- участвовать в музыкальных играх под руководством учителя;
- выполнять ритмические комбинации движений на уровне возможностей обучающихся;
- понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- уметь начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень

Должны:

- выполнять ритмические комбинации на максимально высоком уровне;
- иметь представления о выразительных средствах музыки;
- уметь характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение; самостоятельно выполнять комплексы упражнений;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малоконтрастными построениями;
- выполнять игровые и плясовые движения, передавая в них различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;
- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

5. Содержание коррекционного курса.

1. Упражнения на ориентирование в пространстве (12 ч). Самостоятельно занимать правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполнять перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентироваться в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.

2. Ритмико-гимнастические упражнения (22ч). 2.1 *Общеразвивающие упражнения* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка,

флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полу пальцы. Упражнения на выработку осанки.

2.2 Упражнения на координацию движений Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

2.3. Упражнения на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами – (8ч). Упражнения для кистей рук с барабанными палочками. Отстукивание ритмических рисунков на металлофоне. Отстукивание ритмических рисунков кастаньетками. Инсценировка детской песенки, играя на музыкальных инструментах.

4. Игры под музыку (12 ч). Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

5. Танцевальные упражнения (14 ч). Упражнения для кистей рук с барабанными палочками. Выполнение элементов русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками по показу и по словесной инструкции учителя. Исполнение притопов одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Изучение базовых движений аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов); Все упражнения делаются только с правой или только с левой ноги. Ведущая нога, допустим, правая, делает ход вперед, а потом вправо. Такое же движение проводим с левой.

Программно – методическое обеспечение коррекционных курсов на 2026-2027 учебный год.

№	Название программы, количество часов в неделю	Основание для составления программы	Методическое обеспечение	Форма реализации	Должность специалиста
1	Коррекция устной и письменной речи (2 часа)	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубская)/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011, с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой	-Аксенова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. Программа «Русский язык»/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011. -Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. «Имя прилагательное». – М.; «Просвещение», 2018 г. -Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; «Владос», 2014 г. -Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169. -Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256. -Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду». М.: Просвещение, 1987.-С. 15	Групповое коррекционно - развивающее занятие для 5,8 классов	Балашова Н.Н., учитель - логопед

			-Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектологического фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994 - Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», 200 -Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб: СОЮЗ. -Коррекция письма на уроках: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В.Зубарева- Волгоград: Учитель, 2008 Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989		
2.	Развитие психических и сенсорных процессов(1 час).	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных	-Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. « Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» – СПб.: КАРО, 2005 -Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2005 -Забрамная С.Д. «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе». – М.: Педагогика-Пресс, 1993	Групповое коррекционно развивающее занятие для 5,8 классов	Мироненко Т.В. педагог-психолог, Балашова А.В. педагог-психолог

		учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2015г.	-Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996 -Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». М.: Просвещение, 2009 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений». – М.: Книголюб, 2008 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья». – М.:Национальный книжный центр, 2016 -Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005		
3	Ритмика(2 часа)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Санкт-	-М.А.Михайлова «Танцы, игры, упражнения для красивого движения».Москва,2011. -М.А.Касицина»Коррекционная ритмика» Комплект практических материалов и технология работы с детьми с нарушением	Групповое коррекционно развивающее занятие для 5,8 классов	Балашова А.В. педагог-психолог

		Петербург,2011.	интеллекта.Москва,2007.		
--	--	-----------------	-------------------------	--	--

Программа коррекционной работы.

3. Пояснительная записка.

Цель Программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи Программы коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей -инвалидов;
- определять особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы;
- организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

4. Направления работы.

- Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:
- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Структура и содержание Программы коррекционной работы.

- Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.
- Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- Диагностико - консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативную деятельность.
- Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.
- Лечебно - профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- Психолого - педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

5.1. Концептуальный модуль.

Основная цель сопровождения– оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;

- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

5.2.Диагностико-консультативный модуль.

В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
- Изучение истории развития ребенка.
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребенка.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо - физического развития детей.

- Анализ материалов обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

5.2.1.Программа психолого-педагогического изучения ребенка.

№	Направление	Содержание работы	Используемые методы	Исполнитель
1	Медицинское	Физическое состояние учащегося (рост, вес, группа здоровья)	Изучение медицинских документов.	Классный руководитель
2	Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Беседа с родителями и учителями-предметниками.	Педагог - психолог

		поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.		
3	Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика	Учитель-логопед
4	Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика	Учителя - предметники.

5.3.Коррекционно-развивающий модуль.

Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

5.4. Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта

5,8 классов МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год.

1. Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант первый)
5 класса в 2026-2027 учебном году.

№		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1.	Коррекционно – развивающая область учебного плана 5 «б» класса.	1.Коррекция устной и письменной речи (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Погорелов М. 2.Удовиченко И.	Вторник 6 урок; четверг 8 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		2.Развитие психических и сенсорных процессов (1 час в неделю).		1.Погорелов М. 2.Удовиченко И.	Среда 8 урок.	Мироненко Т.В. педагог - психолог
		3. Ритмика(2 часа в неделю)		1.Погорелов М. 2.Удовиченко И.	Пятница 6,7 урок.	Балашова А.В. педагог - психолог
2	Коррекционно – развивающее направление деятельности учителя- логопеда (план деятельности учителя - логопеда)	1. Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи(2 часа в неделю).	Индивидуальное логопедическое занятие	1.Удовиченко М.	Вторник 6 урок, четверг 8 урок.	Балашова Н.Н. учитель – логопед
		2. Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи (2 часа в неделю).	Индивидуальное логопедическое занятие	1.Погорелов М.	Вторник 8 урок; четверг 9 урок.	
		3.Коррекция устной речи(1 час в неделю).	Групповое логопедическое занятие	1. Погорелов М. 2..Удовиченко М.	Вторник 7 урок.	

3	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога)	1.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Погорелов М. 2.Удовиченко И.	Понедельник 8 урок.	Балашова А.В. педагог - психолог
		2.Формирование профессионального самоопределения (1 час в неделю).	Групповое коррекционно развивающее занятие	1.Погорелов М. 2.Удовиченко И.	Пятница 8 урок	

2.Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант первый)
8 класса в 2026-2027 учебном году.

№		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1.	Коррекционно – развивающая область учебного плана 8 «б» класса.	1.Коррекция устной и письменной речи (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М	Вторник 6 урок; четверг 8 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		2.Развитие психических и сенсорных процессов (1 час в неделю).		1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М	Среда 8 урок.	Мироненко Т.В. педагог - психолог
		3. Ритмика(2 часа в неделю)		1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М	Пятница 6,7 урок.	Балашова А.В. педагог - психолог

2	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога)	1.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М	Понедельник 8 урок.	Балашова А.В. педагог - психолог
		2.Формирование профессионального самоопределения (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М	Пятница 8 урок	
3	Коррекционно – развивающее направление деятельности учителя-логопеда (план деятельности учителя - логопеда)	3.Коррекция устной речи(1 час в неделю).	Групповое логопедическое занятие	1.Гаврилова М. 2.Тонофа Михаил 3.Тонофа Сергей. 4.Тонофа София 5.Удовиченко М	Вторник 7 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед

5.5. Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает:

- проведение лечебно–профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой;
- соблюдение режима дня; специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением;
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках	Классный руководитель.
Лечебно–профилактические действия	Соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Учителя - предметники, педагог - психолог, логопед.

5.6. Психолого–педагогический модуль.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом, правильно интерпретировать его рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр.

	обучающихся с ОВЗ	
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог.

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

6. Механизм реализации программы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого - педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

- Социальное партнёрство включает:
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с интеллектуальными нарушениями;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

7. Содержание деятельности учителя-логопеда.

Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с нарушением интеллекта, формирование у них потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи обучающихся;

- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМП консилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

8. Содержание деятельности педагога-психолога.

Цель работы педагога - психолога – создание психолого – педагогических условий, способствующих реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи.

- Определение наиболее адекватных путей и средств развивающей коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающей коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

9. Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.

1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ Грушевской ООШ, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Школы), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

2. Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- 2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 2.4. контроль выполнения рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

3. Организация деятельности .

3.1. Психолого-педагогический консилиум создается приказом директора. Для организации деятельности психолого-педагогического консилиума оформляются: приказ директора о создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава; положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденное директором.

3.2. В состав психолого-педагогического консилиума входят:

- председатель ППк - заместитель директора по УВР,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог.

3.3. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума возлагается на директора Школы.

4. Периодичность проведения заседаний определяется запросом Школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

5. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

10. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

11. Условия реализации Программы коррекционной работы.

11.1.Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

11.2.Кадровое обеспечение.

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Специальность по диплому; категория; преподаваемый предмет.	Педагогический стаж	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
1	Балашова Н.Н.	Учитель – логопед	Высшее профессиональное	Учитель – логопед; высшая; учитель 2 -4 класса	31 лет	«Учитель-дефектолог» 2018 год	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС»2023г.
2	Балашова А.В.	Педагог - психолог	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов; первая; обучение на дому	21 лет	Педагог – психолог 18.04.2025	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС»2023г.
3	Мироненко Т.В.	Педагог - психолог	Высшее профессиональное	Социальный педагог	16 лет	«Детская практическая психология», 2014 год	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС»2023г.

11.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

11.4. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

12. Оценка результатов коррекционной работы.

2.5. Программа сотрудничества с семьёй.

1. Цель и задачи программы.

Цель программы: Восстановление воспитательного потенциала семьи.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.

Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса.

Повышение уровня психологических знаний родителей в вопросе развития и воспитания детей.

Повышение уровня социально-правовых знаний родителей.

Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над реализацией школьных инноваций.

Организация совместного досуга родителей и детей.

Оздоровление атмосферы семейного воспитания.

Профилактика и предупреждение правонарушений.

Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

2. Основные принципы построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью.

Открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности всех структур управления образовательным учреждением);

прозрачность (ежегодный отчет);

доступность (информирование родителей о деятельности образовательного учреждения различными средствами, включая интернет-технологии);

законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения);

добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);

сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

3. Направления взаимодействия школы и семьи.

1. Повышение уровня психолого-педагогических и правовых знаний родителей:

- информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс;
- знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами;
- изучение Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка;
- консультирование родителей по итогам диагностической работы с детьми, выявления особенностей семейного воспитания и изучения детско-родительских отношений;
- помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, профилактике наркомании и других асоциальных проявлений.

Формы работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические советы;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семей.

2. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников:

проведение родительских собраний, индивидуальных бесед педагогов с родителями слабоуспевающих учеников;

участие родителей в коллективных творческих делах школы.

3. Создание условий, обеспечивающих реализацию права родителей на участие в управлении ОУ:

участие родителей в деятельности школьного совета, попечительского совета, классного родительского комитета.

4. Основные направления реализации программы.

	Направление	Задача	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Диагностическая работа по изучению семьи	Определение воспитательного потенциала семьи	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.	-Создание системы психолого-педагогического диагностирования. -Создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок». -Формирование единой структуры психолого-педагогического портрета семьи обучающихся.
2	Организация педагогического просвещения родителей	Создание системы педагогического	Родительские собрания, классные	-Определение содержания и форм педагогического просвещения.

		сопровождения.	и общешкольные конференции, родительские тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации, посещение на дому, круглые столы, устные журналы.	-Разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча. -Составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса. --Привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов. -Изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме. - Подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.
3	Создание системы совместной деятельности родителей и обучающихся	Создание условий для развития отношений в семье.		-Определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей. -Формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.
4	Коррекция воспитательного потенциала семьи	Защита интересов и прав ребенка в семье.	Посещение семей, проведение индивидуальных бесед и консультаций, приглашение на заседание малого педагогического совета, школьного совета профилактики.	-Оздоровление атмосферы семейного воспитания. -Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. -Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. -Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением	Создание системы соуправления образовательного учреждения.		-Придание системности организации работы родительских комитетов класса, школы. -Включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета. -Обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.
6	Методическая работа с педагогами по проблеме организации взаимодействия школы и семьи	Повышение профессионального мастерства педагогов по данной проблеме.		-Определение содержания деятельности теоретического семинара. -Составление циклограммы работы ШМО классных руководителей. -Обобщение передового педагогического опыта.

5. Условия реализации программы.

№	Ресурсы		
1	Кадровые ресурсы	Педагог - психолог	Помогает в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьей индивидуально; осуществляет профориентационную работу совместно с районным Центром занятости населения.
		Социальный педагог	Берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних.

		Классные руководители	Регулярно проводят родительские собрания, посещают семьи, проводят беседы и консультации для родителей.
2	Социальные партнеры.	Комиссия по проблемам семьи при администрации Грушевского сельского поселения). Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Аксайского района. ПДН ОМВД, отдел опеки и попечительства), МУЗ Центральная районная больница.	Оздоровление атмосферы семейного воспитания. Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
3	Материально-технические ресурсы.	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.	В школе имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал. Школьная библиотека укомплектована литературой. Материальная база школы дает возможность организации совместной досуговой деятельности родителей и детей
4	Методические ресурсы.	Сценарии мероприятий совместной досуговой деятельности; методические рекомендации по работе с семьей специалистов службы сопровождения; программа профилактики безнадзорности и правонарушений; методические разработки родительских собраний, семинаров, круглых столов по проблеме обеспечения взаимодействия школы и семьи.	Создание условий для эффективной работы по повышению воспитательного потенциала семьи.

6.Предполагаемые результаты реализации программы.

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.

- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Активное участие родителей в управлении образовательного учреждения.

7.Индикаторы достижения результатов.

- Повышение уровня обученности .
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

8.Методика оценки эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

10.Критерии эффективности реализации программы.

- Положительная динамика уровня обученности.
- Отсутствие пропусков занятий обучающимися без уважительной причины.
- Снижение показателей заболеваемости обучающихся.
- Уменьшение количества обучающихся, состоящих в «группе риска».
- Снижение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Отсутствие случаев жестокого обращения с ребенком в семье.
- Наличие системы мероприятий совместного досуга родителей и учащихся.
- Посещаемость родительских собраний.
- Сокращение числа социально-опасных семей.
- Результативность деятельности органов школьного родительского самоуправления.

11. Дорожная карта реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Исполнитель
1 .Диагностическая работа по изучению семьи. Основная задача: проведение социально-психологической диагностики воспитательного потенциала семьи. Ожидаемый результат: создание системы психолого -педагогического диагностирования; создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители - ребенок»; формирование единой структуры психолого- педагогического портрета семьи обучающихся.			
1	Уточнение социального паспорта семей обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог -психолог
1.1	Составление социального паспорта семей вновь прибывших детей.		
1.2	Выявление малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей. Организация защиты интересов данной категории семей.		
1.3	Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребенок».		
1.4.	Определение воспитательного потенциала семьи для выявления социально – опасных семей.		
Организация педагогического просвещения родителей Основная задача – создание системы педагогического сопровождения. Ожидаемый результат: определение содержания и форм педагогического просвещения; разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча; составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса; привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов; изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме; подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.			
1	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Классные родительские собрания	Ежемесячно	Классные руководители
3	Консультации для родителей по психолого-педагогическим проблемам	По запросу в течение	Педагог – психолог, социальный педагог

		учебного года	
4	Подготовка памяток для родителей по различным вопросам воспитания: «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика» «Конфликтность. Пять шагов к сокращению количества конфликтов» «Переходный возраст: советы родителям» «Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс школы - интерната	Один раз в четверть	Педагог-психолог
5	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей: 1 – 4 классы:	В течение учебного года	Педагог-психолог
	- Особенности развития детей 6-7летнего возраста.	Сентябрь	
	- Трудности адаптации первоклассников к школе.	Ноябрь	
	- Физиологические и психические основы внимания младших школьников.	Январь	
	- Борьба с рассеянностью.	Март	
	- Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти.	Апрель	
	5 - 8 классы:		
	- Агрессивные дети. Причины детской агрессии.	Сентябрь	
	- Об адаптации учащихся 5 класса.	Ноябрь	
	-Почему ребёнок не хочет учиться .	Январь	
	- Девиантное поведение подростков и трудновоспитуемость.	Март	
	- Социальные и психологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков .	Апрель	
3.Создание системы совместной деятельности. Основная задача – создание условий для развития отношений в семье. Ожидаемый результат: определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей; формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.			
1	День открытых дверей. Встреча родителей с классными руководителями,	03.09.2023	Зам. директора по УР

	воспитателями.		
2	Участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников: Праздник, посвященный Дню учителя. Праздник «Золотая осень». Новогодний утренник Последний звонок	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие родителей в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований: «Наши папы самые, самые» «Спорт и грация» «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение учебного года	Учитель физкультуры .
4	Участие родителей в проведении экскурсии: «Музей истории Донского казачества» г. Новочеркасск. «Атаманский дворец» города Новочеркасска . Дом –музей И.И. Крылова города Новочеркасска . Аксайский военно-исторический музей. Экскурсия в зоопарк	В течение учебного года	Классные руководители
4. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением Основная задача – создание системы соуправления образовательного учреждения через проведение выборов представителей родительской общественности в коллегиальные органы управления школой. Ожидаемый результат: включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета; обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.			
1	Организация деятельности классных родительских комитетов	В течение учебного года.	Классные руководители
2	Участие родителей в подготовке и проведении совместных досуговых мероприятий.	В течение учебного года	Классные руководители
5.Коррекция воспитательного потенциала семьи. Основная задача – защита интересов и прав ребенка в семье. Ожидаемый результат:			

оздоровление атмосферы семейного воспитания; профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков; предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; профилактика жестокого обращения и насилия в семье.			
1	Систематическое посещение семей педагогами с целью изучения положения детей в семье.	В течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
2	Привлечение к профилактической работе социальных партнёров.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.:

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Механизм конструирования оптимизационной модели.

1.Администрация образовательного учреждения:

Проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) ; определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2.Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3.Полученная информация является основанием для:

- выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности;
- комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.);
- утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

5.Специфика внеурочной деятельности.

В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

6.Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно- оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане:

Коррекционно - развивающая область			
Групповые коррекционные занятия	1	Коррекция устной и письменной речи	2ч
	2	Развитие психических и сенсорных процессов	1ч
	3	Ритмика	2ч
	4	Разговоры о важном	1ч

Составляющей частью внеурочной деятельности является дополнительное образование. Содержание дополнительного образования: кружок «Умелые руки».

2.7.Программа воспитания.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — **создаются особые условия:**

- На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- строение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации.:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и

педагогических работников как предмета совместной заботы;

- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Цели воспитания:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.
- Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.
- В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
- Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Календарный план воспитательной работы в на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки
1.	Урочная деятельность	
1.1	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.	Сентябрь, в течение года
1.2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	Сентябрь, в течение года
1.3	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	Сентябрь, в течение года
1.4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Сентябрь, в течение года
1.5	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Сентябрь, в течение года
1.6	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Сентябрь, в течение года
1.7	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Сентябрь, в течение года
1.8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Сентябрь, в течение года

2.	Внеурочная деятельность	
2.1	Коррекция устной речи.	Понедельник-пятница
2.2	Развитие психических и сенсорных процессов.	Понедельник-пятница
2.3	Ритмика	Понедельник-пятница
3.	Классное руководство	
3.1	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть
3.2	Оформление социального паспорта класса.	Сентябрь
3.3	Инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	В течение учебного года
3.4	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, социальных акций.	В течение учебного года
3.5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	В течение учебного года
3.6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	В течение учебного года
3.7	Диагностика «Уровень воспитанности» («методика Капустина»).	Октябрь, апрель
3.8	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).	Ноябрь
3.9	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.).	В течение учебного года
3.10	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио.	В течение учебного года
3.11	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года
3.12	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	В течение учебного года
3.13	Организация и проведение регулярных родительских собраний (Приложение 2).	Не менее 1-го раза в четверть
3.14	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в общеобразовательной организации.	В течение учебного года

3.15	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (по плану классного руководителя).	В течение учебного года
4.	Основные школьные дела	
	Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.	
4.1	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», «Урок науки и технологии».	1.09.26
4.2	День окончания Второй мировой войны. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	4 сентября
4.3	День добрых дел.	6 сентября
4.4	210 лет со дня Бородинского сражения.	7 сентября
4.5	8 сентября Международный день распространения грамотности.	8 сентября
4.6	День образования Ростовской области. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября
4.7	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ).	сентябрь
4.8	День работника дошкольного образования. День туризма.	27 сентября
4.9	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах).	сентябрь
4.10	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	1 раз в четверть
4.11	Участие во Всероссийском Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Сентябрь -декабрь
4.12	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	29сентября
4.13	День защиты животных	4 октября
4.14	Акция «Ладощка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей попавших в трудную жизненную ситуацию).	октябрь
4.15	День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5 октября
4.16	День казачьей воинской славы.	13 октября
4.17	День отца в России.	13 октября
4.18	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче.	Октябрь
4.19	Социально-патриотическая акция «Белые крылья памяти».	20 октября
4.20	Международный день школьных библиотек.	25 октября
4.21	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	27 октября
4.22	День межнационального мира и согласия.	2 ноября
4.23	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен).	4 ноября
4.24	Всероссийский день призывника.	15 ноября

4.25	Международный день толерантности.	16 ноября
4.26	День матери.	24 ноября
4.27	День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября
4.28	День неизвестного солдата, классный час. Международный день инвалидов	3 декабря
4.29	День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря
4.30	Международный день художника.	8 декабря
4.31	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью).	декабрь
4.32	День Героев Отечества.	9 декабря
4.33	День прав человека	10 декабря
4.34	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря
4.35	Новый год в школе: подготовка Новогоднего сценария, украшение кабинетов, оформление окон, новогодние мероприятия.	Декабрь
4.36	Месячник военно-патриотической работы «Мы-патриоты»: - Выставка детского рисунка; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; - 27 января День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста; - 14 февраля - Митинг на Братской могиле, посвященный освобождению станицы Грушевской от немецко-фашистских захватчиков; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 23 февраля – День защитника отечества. Поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков. - «А, ну-ка, мальчики!»; - «Смотр строя и песни»; - Конкурс чтецов; - 29 февраля - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни; - Дни воинской славы «Недаром помнит вся Россия» (библ. часы)	Январь-февраль
4.37	День рождения Чехова Антона Павловича.	29 января
4.38	День российской науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля
4.39	Международный день родного языка.	21 февраля
4.40	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	1 марта
4.41	8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, концертная программа.	8 марта
4.42	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта
4.43	День воссоединения Крыма и России.	18 марта

4.44	Всемирный день поэзии	21 марта
4.45	День защиты от экологической опасности.	22 марта
4.46	День рождения Зактруткина Виталия Александровича. Всемирный день театра	27 марта
4.47	Всемирный день здоровья.	5 апреля
4.48	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, поделок, стенгазет.	12 апреля
4.49	День древонасаждения.	15 апреля
4.50	Всемирный день земли.	22 апреля
4.51	Районный конкурс «Пасха радость нам несет».	Апрель
4.52	Праздник Весны и Труда.	1 мая
4.53	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	9 мая
4.54	Международный день музеев.	18 мая
4.55	День детских общественных организаций России.	19 мая
4.56	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича.	24 мая
4.57	Торжественная линейка «Последний звонок» для выпускников 9 класса.	Май
4.58	День защиты детей.	1 июня
4.59	День памяти погибших шахтеров Российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича).	2 июня
4.60	День эколога.	5 июня
4.61	День русского языка.	6 июня
4.62	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 июня
4.63	День медицинского работника.	18 июня
4.64	День памяти и скорби.	22 июня
4.65	День молодежи.	27 июня
4.66	День семьи, любви и нежности.	8 июля
4.67	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска.	8 августа
4.68	День физкультурника.	14 августа
4.69	День государственного флага Российской Федерации. День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича.	22 августа
4.70	День российского кино.	27 августа

4.71	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.	30 августа
4.72	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года
5.	Внешкольные мероприятия	
5.1	<i>Туристско-краеведческое направление</i>	
5.1.1.	Систематическое экскурсионное посещение культурно-исторических объектов Ростовской области в рамках школьных образовательных программ: г. Новочеркасск: «Музей Донского казачества», театр им.Комиссаржевской «Атаманский дворец»,музей «Космонавтики», музей «Пожарно-прикладного творчества». Аксай: «Таможенная застава», музей «Почтовая станция». Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ)	В течение учебного года
5.2	<i>Спортивное направление</i>	
5.2.1.	Конкурс «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»(детские номинации) муниципальный этап	март-апрель
5.3	<i>Художественно-эстетическое направление</i>	
5.3.1.	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь
6.	Организация предметно-пространственной среды	
6.1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	В течение года
6.2	Организация и проведение церемонийподнятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Понедельник, пятница
6.3	Подготовка и размещение регулярно сменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях, демонстрирующих ихспособности,знакомящихс работамидруг друга.	1 раз в четверть
6.4	Организация и поддержание в Общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации.	Каждый понедельник
6.5	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	Еженедельно
6.6	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	1 раз в месяц
6.7	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов.	В течение года
6.8	Украшение кабинетов, оформление и конкурс новогодних окон, поделок.	декабрь
7.	Взаимодействие с родителями	
7.1	Создание деятельности в общеобразовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов).	Сентябрь в течение года
7.2	Проведение родительских собраний по плану классного руководителя (Приложение 2).	Сентябрь, ноябрь,

		январь, февраль, апрель
7.3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье (Приложение 2)	1 раз в четверть
7.4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)
7.5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	В течение года
7.6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение года
7.7	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций)» Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5.35 КоАП РФ).	В течение года
7.8	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	В течение года
7.9	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	В течение года
8.	Самоуправление	
8.1	Организация соуправления в классном коллективе.	Сентябрь
9.	Профилактика и безопасность	
9.1	Профилактика правонарушений	
9.1.1	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).	В течение года
9.1.2	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся.	1 раз в четверть
9.2	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	
9.2.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	Сентябрь
9.2.2	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	Сентябрь
9.2.3	Безопасные каникулы».	Ноябрь, январь, март.
9.3	Профилактика пожарной безопасности	
9.3.1	Месячник пожарной безопасности.	Сентябрь
9.3.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина».	Январь
9.3.3	Конкурс «Мир в наших руках».	Февраль
9.4.	Профилактика экстремизма и терроризма	
9.4.1		

9.4.2	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампания по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.	Сентябрь
10.	Социальное партнерство	
10.1	Мероприятия по профилактике суицидов (совместно с УАААР и МБЦППМСЦ АР).	В течение года
10.2	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождение флюорографического обследования, постановка профилактических прививок (совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района).	В течение года
10.3	Библиотечные часы в Грушевской сельской библиотеке.	В течение года
10.4	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	В течение года
10.5	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	В течение года
11.	Профориентация	
11.1	Проведение цикла классных часов (Приложение 1).	В течение года
12.	Детские общественные объединения	
12.1	«Веселые старты» (муниципальный этап).	Октябрь

3. Организационный отдел.

3.1. Учебный план.

Пояснительная записка.

Учебный план 5,8 классов (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый) составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Федерального закона от 08.08.2024 №315 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Письма Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Учебный план 5 класса (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый) составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Федерального закона от 08.08.2024 № 315 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Учебный план 5 класса.

Учебный план МБОУ Грушевской ООШ для 5 класса, на 2026-2027 учебный год, выступает в качестве основного механизма реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1): фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время по учебным предметам.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 5 класса на 2026-2027 учебный год представлена семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.Язык и речевая практика	1.Русский язык.	-Сформировать у обучающегося навык правильного, беглого и выразительного чтения доступных его пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. - Сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. -Развить навык правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.
	2.Чтение.	
2.Математика	3.Математика	-Сформировать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут учащемуся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. -Повысить уровень общего развития учащегося, осуществлять коррекцию недостатков его познавательной деятельности. -Воспитать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля; развить точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
3.Естествознание	4.Природоведение	- Сформировать знания об основных элементах неживой и живой природы, организме человека и его здоровье, природных явлениях. -Привить экологические навыки, навыки сохранения и укрепления здоровья.

4.Человек и общество	5.Основы социальной жизни	- Сформировать у обучающегося необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
5.Искусство	6.Музыка	-Сформировать и развить элементарные умения и навыки, способствующие адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. -Развить интерес к музыкальному искусству. -Сформировать простейшие эстетические ориентиры.
	7.Рисование	-Сформировать умения изобразительной деятельности. -Развить художественный вкус. -Воспитать потребность в художественном творчестве.
6.Физическая культура	8.Адаптивная физическая культура	-Укрепить здоровье и физическое развитие, повысить работоспособность учащегося. -Развить и совершенствовать двигательные умения и навыки учащегося. -Сформировать у учащегося знания в области гигиены.
7. Технология	9. Столярное дело	-Сформировать у учащегося необходимый объем общетрудовых умений. - Развить положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальные потребности каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 2 часов, в 2026-2027 учебном году используется на усиление базового ядра учебного предмета «Математика» (1 час), «Столярное дело» (1 час).

Коррекционно – развивающая область представлена групповыми коррекционными занятиями. Всего на коррекционную область отводится 6 часов в неделю:

Название коррекционного занятия		Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Коррекция устной и письменной речи.	-Формирование фонетически правильной устной и письменной речи	2
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	-Гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся	1
3	Ритмика	-Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	2

4	Разговоры о важном	-Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся	1
Всего			6

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов, Для обучающихся с нарушением интеллекта определяются два уровня овладения предметными результатам: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья детей. Нагрузка для уроков адаптивной физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности школы и режим функционирования устанавливаются в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- начало учебного года 1 сентября 2026 года;
- продолжительность учебного года - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- окончание учебного года - 26 мая 2027 года.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующий класс. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

№	Название учебного предмета	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Чтение	Контрольная работа
2	Русский язык	Контрольная работа
3	Математика	Контрольная работа
4	Информатика	Контрольная работа
5	Биология	Контрольная работа
6	География	Контрольная работа
7	Основы социальной жизни	Контрольная работа
8	История Отечества	Контрольная работа
9	Столярное дело	Контрольная работа
10	Швейное дело	Контрольная работа
11	Адаптивная физическая культура	Контрольный урок

Учебный план 5 класса для обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год.

Образовательные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю		
				Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	4		4
		2	Русский язык	4		4
2	Математика	3	Математика	4	1	5
3	Естествознание	4	Природоведение	2		2
4	Человек и общество	5	Основы социальной жизни	2		2
5	Искусство	6	Музыка	1		1
		7	Рисование	2		2
6	Технология	8	Столярное дело	6	1	7
7	Физическая культура	9	Адаптивная физическая культура	2		2
Всего				27	2	29
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)				29 часов		
Коррекционно - развивающая область.						
8	Индивидуальные	1	Коррекция устной и письменной речи			2

	коррекционные занятия	2	Развитие психических и сенсорных процессов		1
		3	Ритмика		2
		4	Разговоры о важном		1
			Всего	6 часов	
Итого к финансированию			35 часов		

Дидактическое обеспечение учебного плана 5 класса на 2026 -2027 учебный год.

5 класс

Образовательные области		Учебные предметы		Номер	Название	Автор	Издательство
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	886 1.3.6.2.1.2.1.1.	Чтение: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		2	Русский язык	880 1.3.6.2.1.1.1.1.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Математика	3	Математика	891 1.3.6.2.2.1.1.1.	Математика: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Естествознание	4	Природоведение	898 1.3.6.2.3.1.1.1.	Природоведение (для обучающихся с	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Акционерное общество

					интеллектуальными нарушениями)		"Издательство "Просвещение"
4	Человек и общество	5	Основы социальной жизни	910 1.3.6.2.4.1.1.1.	Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5	Искусство	6	Музыка	920 1.3.6.2.5.1.1.1.	Музыка: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями); 1-ое издание	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		7	Рисование	922 1.3.6.2.5.2.1.1.	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6	Технология	8	Столярное дело	925 1.3.6.2.6.1.1.1.	Технология. Дерево и металлообработка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

					общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный план 8 класса.

Учебный план 8 класса (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый) составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Федерального закона от 08.08.2024 №315 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Письма Минпросвещения России от 30.08.2024 №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Учебный план МБОУ Грушевской ООШ для 8 класса, на 2026-2027 учебный год, выступает в качестве основного механизма реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1): фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время по учебным предметам.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 8 класса на 2026-2027 учебный год представлена шестью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую

направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.Язык и речевая практика	1.Русский язык.	-Сформировать у обучающихся навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
	2.Чтение.	- Сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. -Развить навык правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.
2.Математика	3.Математика	-Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. - Повысить уровень общего развития познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.
	4.Информатика	-Сформировать представление о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.
3.Естествознание	5.Биология	-Изучить наиболее распространенные однодольные и двудольные растения -Сформировать навыки бережного отношения к природе. -Привить навыки сохранения и укрепления здоровья.
4.Человек и общество	6.География	-Расширить представления детей об окружающем мире -Патриотическое, интернациональное, эстетическое, экологическое воспитание.

	7.Основы социальной жизни	- Сформировать у обучающихся необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
	8.История Отечества	-Формировать нравственное сознание развивающейся личности для накопления социального опыта. -Развивать дефицитные высшие психические функции.
5.Физическая культура	9. Адаптивная физическая культура	-Укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность учащихся. -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. -Формировать знания в области гигиены.
6. Технология	10. Столярное дело	-Формировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и общих трудовых умений для успешной социализации
	11. Швейное дело	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальные потребности каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 1 часа, в 2026-2027 учебном году используется на усиление базового ядра учебного предмета «Математика».

Коррекционно – развивающая область представлена групповыми коррекционными занятиями. Всего на коррекционную область отводится 6 часов в неделю:

Название коррекционного занятия		Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Коррекция устной и письменной речи.	-Формирование фонетически правильной устной и письменной речи	2
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	-Гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся	1
3	Ритмика	-Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	2
4	Разговоры о важном	-Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся	1
Всего			6

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов, Для обучающихся с нарушением интеллекта определяются два уровня овладения предметными результатам: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья детей. Нагрузка для уроков адаптивной физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности школы и режим функционирования устанавливаются в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- начало учебного года 1 сентября 2026 года;
- продолжительность учебного года - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- окончание учебного года - 26 мая 2027 года.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в форме контрольных работ, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

№	Название учебного предмета	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Чтение	Контрольная работа
2	Русский язык	Контрольная работа
3	Математика	Контрольная работа
4	Информатика	Контрольная работа

5	Биология	Контрольная работа
6	География	Контрольная работа
7	Основы социальной жизни	Контрольная работа
8	История Отечества	Контрольная работа
9	Столярное дело	Контрольная работа
10	Швейное дело	Контрольная работа
11	Адаптивная физическая культура	Контрольный урок

Учебный план 8 класса для обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год.

Образовательные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю		
				Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	4		4
		2	Русский язык	4		4
2	Математика	3	Математика	3	1	4
		4	Информатика	1		1
3	Естествознание	5	Биология	2		2
4	Человек и общество	6	География	2		2
		7	Основы социальной жизни	2		2
		8	История Отечества	2		2
5	Технология	9	Столярное дело	7		7
			Швейное дело			
6	Физическая культура	10	Адаптивная физическая культура	2		2
Всего				29	1	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при				30 часов		

пятидневной учебной неделе)						
Коррекционно - развивающая область.						
8	Групповые коррекционные занятия	1	Коррекция устной и письменной речи			2
		2	Развитие психических и сенсорных процессов			1
		3	Ритмика			2
		4	Разговоры о важном			1
		Всего		6 часов		
Итого к финансированию			36 часов			

Дидактическое обеспечение учебного плана 8 класса на 2026 -2027 учебный год.

				Номер	Название	Автор	Издательство
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	.	Чтение: 8-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		2	Русский язык	883 1.3.6.2.1.1.1.4.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Математика	3	Математика	893 1.3.6.2.2.1.2.1.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Эк В.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		4	Информатика	1242 2.3.3.2.2.2.1.1.	Информатика: 7-й класс: учебник для	Алышева Т.В., Лабутин В.Б.,	Акционерное общество

					общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);	Лабутина В.А.	"Издательство "Просвещение"
3	Естествознание	5	Биология	901 1.3.6.2.3.2.1.1.	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Никишов А.И., Теремов А.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Человек и общество	6	География	906 1.3.6.2.3.3.1.3.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		7	Основы социальной жизни	911 1.3.6.2.4.1.1.2.	Основы социальной жизни; 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		8	История Отечества	916 1.3.6.2.4.3.1.2.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

5	Технология	9	Столярное дело	928 1.3.6.2.6.1.1.4.	Технология. Дерево и металлообработка.8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		10	Швейное дело	957 1.3.6.2.6.1.7.4.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ для обучающихся с нарушением интеллекта на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 г.

- Дата окончания учебного года 26.05.2027 года.
- Продолжительность учебного года 34 учебные недели.
- Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

1	Начало учебного года	1 сентября 2026 года
2	Продолжительность учебного года	34 недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Промежуточная аттестация	04.05.2027 -18.05.2027
5	Окончание учебного года	26.05.2027
6	Продолжительность учебных четвертей:	
	1 четверть	с 01.09.2026 по 23.10.2026 (39 учебных дней)
	2 четверть	с 05.11.2026 по 29.12.2026 (39 учебных дней)
	3 четверть	с 11.01.2027 по 26.03.2027 (53 учебных дня)
	4 четверть	с 05.04.2027 по 26.05.2027 (36 учебных дней)
8	Каникулы осенние	24.10.2026 - 4.11.2026 (11 дней) начало занятий 5.11.2026
9	Каникулы зимние	30.12.2026 - 10.01.2027 (12 дней) начало занятий 11.01.2027

10	Каникулы весенние	27.03.2027 - 04.04.2027 (9 дней) начало занятий 05.04.2027
11	Каникулы летние	с 27.05.2027 по 31.08.2027

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с нарушением интеллекта, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. В целях обеспечения реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с нарушением интеллекта;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К специфическим условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды.

Создание специфических условий образования обучающихся с нарушением интеллекта способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.3.2. Кадровые условия.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с нарушением интеллекта в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность:

- повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации;
- ведения методической работы;
- применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий для обучающихся с нарушением интеллекта.

В реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. При необходимости образовательное учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов, педагогов, медицинских работников других организаций.

Школа имеет укомплектованный штат работников.

№ /п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)
3.	Учитель - дефектолог	Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.
4.	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации
5.	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
6.	Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Должностные инструкции работников МБОУ Грушевской ООШ переработаны с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Она отражает динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных деятельностью; траекторий руководству их проектной обучающихся, всеми
- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации АООП;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования детей с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности умственно отсталых (с нарушением интеллекта) обучающихся;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации. Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обучении детей в форме домашнего обучения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами

(при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.3.4. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Пространство (здание и прилегающая территория) школы полностью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям. Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Информационно – образовательная среда. Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы

информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования»:

- создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ;
- модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам;
- значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- функционирует сайт образовательного учреждения, который позволяет всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует санитарным действующим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3.3.5.Обеспечение безопасности.

Здание школы построено и введено в эксплуатацию после реконструкции и расширения в 1996 году. Здание типовое, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение холодное, канализация, имеется собственная котельная на газовом топливе. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

3.3.6.Организация медицинского обслуживания.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет Грушевская врачебная амбулатория. В школе имеется

медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.