

УО ААР
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

Справка

от 29.04.2022 г.

№ 15

ст. Грушевская

по итогам анкетирования педагогов школы по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками учебной неуспешности.

В целях определения у педагогов затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками учебной неуспешности в апреле 2022 года педагогом-психологом было проведено анкетирование педагогов МБОУ Грушевской ООШ.

В анкетировании приняли участие 12 учителей школы, из них 2 учителя начальных классов и 10 учителей старшей школы.

Проведённые исследования выявило точку зрения педагогов на проблему учебной неуспешности. Педагоги главными считают следующие причины:

- низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного процесса- 8 человек;
- слабо сформированные интеллектуальные способности-7 человек;
- низкий уровень контроля со стороны родителей- 10 человек;
- многочисленные пропуски уроков- 3 человека;
- отсутствие домашнего задания-4 человека;
- систематическая неготовность к уроку-1 человек;
- нежелание учиться- 1 человек.

-проблемы в физических знаниях и умениях; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств- 1 человек.

Меры, которые учителя предпринимали по предупреждению неуспеваемости были следующими: организация дополнительных занятий; индивидуальные домашние задания; индивидуальные задания на платформе «Учи.ру»; беседы с учащимися и родителями; посещение семей; организация разно уровневых домашних заданий; работа с дополнительной литературой; постоянная связь с классным руководителем.

Педагоги строят индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися следующим образом: индивидуальные консультации при выполнении заданий, облегченный вариант контрольных и самостоятельных работ; выдаются задания, при выполнении которых ученикам приходится поработать над техническими ошибками, задания; задания на особо трудноусваиваемые элементы программы с четкими, понятными инструкциями по их выполнению; опрос от простых к сложным; задания «подсказки»

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).

3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Рекомендации педагогам при организации учебного процесса с детьми с рисками учебной неуспешности.

1. Необходимо помнить, неуспевающим детям в первую очередь необходима педагогическая поддержка. Очень важно понять и принять такого ребёнка, понять причину его неуспеваемости. С этой целью используются беседы, наблюдения, выдача специальных заданий, анкетирование, встречи с родителями, совместная работа с психологом и социальным педагогом для составления плана индивидуального выведения ученика из кризиса.
2. При неустойчивом внимании необходим учёт особенностей организации деятельности таких учащихся на уроке:
 - постоянный контроль их деятельности на уроке;
 - доверительность в отношениях с учеником и благоприятный микроклимат в классе;
 - уважительное отношение к ученику;
 - привлечение ребят к работе;
 - эмоциональное изложение материала;
 - стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой, положительной записью в дневнике и пр.
3. При отсутствии познавательного отношения к учению необходимо использовать поощрение, одобрение за всякий малейший успех.
4. Отрицательные эмоции накапливаются, и на этой основе развивается недисциплинированность, неуверенность в себе, конфликтные черты характера. В этих условиях необходимы не только доброжелательность и побуждение к учению, но и создание определённого общественного мнения (положительного отношения к обучению), какие-то формы порицания, но не личности ученика, а его поступков на фоне положительного принятия его личности.
5. Особое внимание следует уделить тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребенка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца, не откладывая его на «потом» при первых же ошибках.

Педагог-психолог:  Г.М.Семерникова

