

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 08.12.2025. №366-од



**Адаптированная образовательная программа
образования обучающегося с нарушением интеллекта (вариант первый)
ученика 1 класса МБОУ Грушевской ООШ Полякова Егора**

на 2025 – 2026 учебный год.

Лист согласований.

Разработчики:

№	ФИО	Должность	
1	Мироненко И.А	заместитель директора по УВР	
2	Балашова А.В.	педагог – психолог	
3	Мироненко Т.В.	социальный педагог	
4	Семерникова Г.М.	учитель начальных классов	

Родители (законные представители):

1.Вожжова З.А.-

Адаптированная образовательная программа одобрена психологом – педагогическим консилиумом МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол № 9 от 08.12.2025.

Председатель ППк-

Мироненко И.А

Содержание .

1	Пояснительная записка.
2	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.
3	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.
4	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.
4.1	Личностные результаты освоения АОП.
4.2	Предметные результаты освоения АОП.
5	Программа формирования базовых учебных действий.
6	Содержание образования.
6.1	Программы учебных предметов.
1	Русский язык.
2	Чтение.
3	Речевая практика.
4	Математика
5	Мир природы и человека
6	Музыка
7	Рисование
8	Труд
9	Адаптивная физическая культура
6.2	Программы коррекционных курсов
1	Коррекция устной речи
2	Развитие психических и сенсорных процессов.

3	Ритмика
7	Программа сотрудничества с семьёй.
8	Организационный раздел
8.1	Индивидуальный учебный план.
8.2	Дидактическое обеспечение индивидуального учебного плана.
8.3	Календарный учебный график.

Пояснительная записка.

Данная адаптированная образовательная программа (АОП) создана группой разработчиков под **образовательные потребности** ученика 1 класса с нарушением интеллекта (вариант первый) Полякова Егора. В силу психологических особенностей ребёнка, его образовательные потребности не могут быть решены основной общеобразовательной программой для обучающихся с нарушением интеллекта начального образования МБОУ Грушевской ООШ.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Основная цель реализации АОП - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Овладение обучающимся с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающегося с нарушением интеллекта (вариант первый) с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося через спортивно-оздоровительную работу, организацию художественного творчества.

АОП образования обучающегося с нарушением интеллекта (вариант первый):

- обеспечивает коррекцию нарушений развития;
- определяет объем и содержание образования;
- обеспечивает социальную адаптацию обучающегося.

В основу разработки АОП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход:

- предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- обеспечивает разнообразие содержания образовательных программ, предоставляя обучающемуся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта;
- строится на признании того, что развитие личности обучающихся с школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданье результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП образования обучающегося с нарушением интеллекта (вариант первый) положены следующие принципы:

- Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушением интеллекта.

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. У детей с интеллектуальными нарушениями в первую очередь отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с нарушением интеллекта в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Волевая сфера учащегося с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать

путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своебразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

У обучающихся с нарушением интеллекта нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

2. Особые образовательные потребности обучающегося с нарушением интеллекта.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с нарушением интеллекта проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с нарушением интеллекта детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

4. Планируемые результаты освоения АОП.

Освоение обучающимся с нарушением интеллекта (вариант первый) АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- обеспечить объективность оценки может единства параметров, критериев и инструментария.

Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося. Цель проведения промежуточной аттестации — оценка достижения планируемых результатов АОП и качества усвоения содержания учебного предмета. Форма проведения промежуточной аттестации определяется учебным планом с учетом рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии. В соответствии с календарным графиком, промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана. Оценивание итогов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Годовые отметки по каждому учебному предмету, предусмотренным

ренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию и выставляются всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.1. Личностные результаты освоения АОП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
--	--

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	<p>Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события.</p> <p>Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность.</p> <p>Любит родной край, осознает свою национальность.</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</p> <p>Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p>
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	<p>Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</p> <p>Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.</p> <p>Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорблений, высмеивания.</p>
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира.</p> <p>Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.</p>
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	<p>Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.</p> <p>Осваивает навыки самообслуживания.</p>
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	<p>Обучающийся умеет выстраивать добродорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.</p> <p>Умеет вести в любых проблемных ситуациях.</p> <p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.</p>
6. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	<p>Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.</p> <p>Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.</p> <p>Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</p>
7. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Обучающийся знает правила коммуникации.</p> <p>Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.</p> <p>Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</p> <p>Владеет культурными формами выражения своих чувств.</p> <p>Умеет обращаться за помощью.</p> <p>Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p>

8. Способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации.	<p>Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.</p> <p>Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> <p>Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
9. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <p>Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.</p> <p>Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.</p> <p>Умеет корректно привлечь к себе внимание.</p> <p>Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.</p> <p>Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для .</p> <p>Обучающийся активно участвует в процессе обучения.</p>
11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</p> <p>Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.</p> <p>Учитывает другое мнение в совместной работе.</p>
12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;</p>

13. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занимается творческим трудом или спортом. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов школьного психолога - педагогического консилиума программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа оценки включает:

- Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- Систему бальной оценки результатов.
- Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
- Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Полный перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Перечень личностных результатов	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России.	1. Сформированность основ гражданской идентичности.	1. Знание знаменательных для Отечества исторических событий. 2. Осознание своей этнической и культурной принадлежности. 3. Знание Государственных символов России. 4. Любовь к своему краю, осознание своей национальности

2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	1.Сформированностьуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>1 .Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению.</p> <p>2.Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.</p>
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о на-сущно необходимом жизнеобеспечении.	1.Сформированностьпред-ставлений собственных воз-можностях, о наущно необ-ходимом жизнеобеспечении	<p>1.Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).</p> <p>2.Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения</p> <p>3.Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p>
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1.Сформированность навыков адаптации.	<p>1.Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования</p> <p>2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>3.Умение вести в любых проблемных ситуациях</p>
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	1.Сформированность социально-бытовых умений.	<p>1.Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>2.Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>3.Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>4.Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании</p> <p>5.Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
6.Владение навыками коммуникации.	1.Сформированность навыков	<p>1.Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.</p>

ции и принятыми нормами социального взаимодействия.	коммуникации со взрослыми	2. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		3. Способность обращаться за помощью
		1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		2. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
7. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	3. Владение средствами коммуникации	3. Способность обращаться за помощью
		1. Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		4. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия
		1. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1. Сформированность пред-ставлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного возраста и социального статуса	1. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
		2. Способность адекватно реагировать на различные социальные ситуации
		3. Способность адекватно реагировать на различные социальные ситуации
		4. Способность адекватно реагировать на различные социальные ситуации
7. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1. Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	1. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
		2. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		3. Умение корректно привлечь к себе внимание
		4. Умение отстраниться от нежелательного контакта

8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	1.Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	1.Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому 2.Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания 3.Ученик активно участвует в процессе обучения
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	1.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми. 2.Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	1.Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). 1.Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. 2.Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. 3.Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1.Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	1.Умение различать «красивое» и «некрасивое» 2. Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1.Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1.Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. 2.Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению.	1.Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	1.Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня 2.Участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях 3.Занятие творческим трудом или спортом

		4.Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям
		5.Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
13.Способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, реального взаимодействия ее временно-пространственной организации.	1.Сформированность опыта ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности.	<p>1.Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>2.Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> <p>3.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>4.Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию.</p> <p>5.Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>

Система бальной оценки результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года).

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП:

0 – действие не выполняет, помощь не принимает.

1 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

2 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

3 – действие выполняет по последовательной инструкции (верbalной, по показу, образцу).

4 – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

5 – действие выполняет самостоятельно.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения (нет фиксируемой динамики)
2	1 балл	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
3	2 балла	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
4	3 балла	Значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

4.2. Предметные результаты освоения АОП.

Предметные результаты освоения АОП (вариант 1) включают знания и умения, специфичные для каждой предметной области.

АОП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2). **Оценивание достижений первоклассников** осуществляется безотметочно, без фиксации результатов в классном журнале. Отметка по любой балльной системе начинает применяться со 2-го класса. Успешность первоклассников поддерживается словесным (устным) оцениванием учителя. Предметные и творческие работы ученика в разных областях накапливаются.

1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

1.1. Русский язык.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки на слух и в собственном произношении; • читать по слогам слова, предложения и короткие текст; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; • писать строчные и прописные буквы; • списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, писа- 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить с предметными картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию; • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

ние которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

1.2. Речевая практика.

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

2. Образовательная область «Математика»

2.1. Математика.

Должен усвоить следующие базовые представления:

- о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости;
- о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней);
- о числах 1—10 и числе 0;
- о количественном и порядковом счёте;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах:

Учащийся должен уметь:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя; образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязательен); сравнивать группы предметов (называть и показывать

р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к., о бумажной купюре 10 р.;
-об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках +, =;
-о переместительном свойстве сложения;
-о составе чисел первого десятка из двух чисел;
-о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой и кривой линиях, отрезке; кубе, шаре, брусе.

Учащийся должен уметь:

-сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета; -сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
-называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
-изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
-образовывать, читать и записывать числа 0, 1—10;
-считать в прямом и обратном порядке по единице, но 2, по 5, по 3 в пределах 10; -оперировать количественными и порядковыми числительными; -заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
-сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
-решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
-пользоваться переместительным свойством сложения;
-пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; -пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
-заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р. 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
-строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); обводить геометрические фигуры по трафарету.

лишни или недостающие не обязательно);
-решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
-пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел) таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка),
записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
-заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р. 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
-строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); обводить геометрические фигуры по трафарету.

(не более трёх монет);

-решать простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
-отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
-строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
-проводить прямую линию через одну и две точки;
-обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

3.Образовательная область «Естествознание».

3.1.Мир природы и человека.

Учащийся должен усвоить следующие представления:

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и её явлениях;
- о смене времён года.

Учащийся должен уметь:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснить их назначение.

Учащийся должен уметь:

- правильно и точно называть объекты, явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

4.Образовательная область «Искусство».

4.1.Музыка.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Знать элементарные дирижерские жесты и правильно им следовать: внимание, вдох, начало пения и его окончание;• знать различные темпы: медленно, быстро;• знать звучание инструментов: фортепиано, скрипка, металлофон, бубен, маракас;• знать сильную долю в марше, польке, вальсе, отмечая ее ударными инструментами;• уметь правильно сидеть или стоять при пении;• уметь определять силу звучания: тихо, громко;• уметь петь только с мягкой атакой;• уметь беречь певческий голос;• уметь петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова, правильно артикулируя гласные звуки;• уметь пользоваться приемами игры на детских ударных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас;• уметь двигаться в соответствии с характером музыки. | <ul style="list-style-type: none">• Знать дирижерские жесты: внимание, вдох, начало пения и окончание;• различные темпы: медленно, быстро;• различать силу звучания: тихо, громко; различать звучание инструментов: фортепиано, скрипка должны уметь;• уметь правильно сидеть или стоять при пении;• уметь петь спокойно, четко выговаривая слова, артикулируя гласные звуки;• уметь пользоваться приемами игры на музыкальных инструментах. |
|--|---|

4.2.Рисование.

Учащийся должен знать:

- -названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;
- выразительные средства изобразительного искусства; «линия», «цвет»;
- основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
- названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов;
- правила работы с краской, пластилином (глиной), kleem, карандашом;
- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева,
- дома;
- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Учащийся должен уметь:

- -правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- -ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы своё рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;
- различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры; рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объёмных объектов, устанавливать с помощью учителя её сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом;
- подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приёмы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; про дольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т. д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы;
- в аппликации использовать приёмы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, редукциях изображённые предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине (под руководством учителя).

5.Образовательная область «Физическая культура».

5.1.Адаптивная физическая культура.

1	Гимнастика	Учащийся должен знать: что значит шеренга, колонна, круг; где правая и левая сторона, верх и низ; что называет-
---	------------	---

		ся гимнастическим упражнением; названия снарядов; правила поведения на уроках гимнастики.
2	Лёгкая атлетика	Учащийся должен знать: что такое ходьба, бег, прыжки, метание; как вести себя на занятиях лёгкой атлетикой. Учащийся должен уметь: чередовать бег с ходьбой; подпрыгивать на одной и на двух ногах; метать мячи одной рукой с места; мягко приземляться при прыжках.
3	Подвижные игры	Учащийся должен знать: правила поведения во время игр. Учащийся должен уметь: целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

6.Образовательная область «Технология».

6.1.Труд.

Учащийся должен знать: названия материалов, объектов работы. Учащийся должен уметь: работать с инструментами с помощью учителя; наклеивать детали аппликации на отмеченное учители место ; выполнять рабочие действия совместно с учителем.

5. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающегося с нарушением интеллекта (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта. Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта . БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

1.Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2..Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3.Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия включают следующие умения:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий	Предметы
1.Личностные учебные действия.	Испытывать чувство гордости за свою страну;	Все предметы учебного плана
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана

	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Все предметы учебного плана
	активно включаться в общеполезную социальную деятельность;	Все предметы учебного плана
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Все предметы учебного плана
2.Коммуникативные учебные действия.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Все предметы учебного плана
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Все предметы учебного плана
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Все предметы учебного плана
3.Регулятивные учебные действия.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Все предметы учебного плана
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Все предметы учебного плана
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Все предметы учебного плана
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Все предметы учебного плана
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Все предметы учебного плана
4.Познавательные учебные действия.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Все предметы учебного плана

	<p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>	Все предметы учебного плана
	<p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.</p>	Все предметы учебного плана

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки уровня сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Оценка БУД обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

6. Содержание образования.

6.1. Программы учебных предметов.

1. Русский язык.

№ п/п	Раздел предмета	Содержание раздела
1	Добукварный период	
1	Знакомство с классом и школой, с режимом дня.	Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: "Порядок в классе", "Учитель и ученики", "Имя и отчество учителя", "Имена и фамилии учеников", "Ученики и учителя других классов", "Перемены в школе, их назначение", "Я и моя семья", "Окружающий меня мир".
2	Привитие учащимся навыков учебной деятельности.	Умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.	Ознакомление с коллегиальным заключением на учащихся, поступивших в первый класс и рекомендациями специалистов по обучению детей в условиях школы-интерната. Разработка индивидуальных программ обучения, исходя из уровня психического развития и образовательных способностей (возможностей) учащихся.
4	Развитие устной речи учащихся:	Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
5	Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.	Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка). Деление простого предложения (из

		двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
6	Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.	Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый). Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.). Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
7	Специальная подготовка к обучению письму.	Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флагожок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.
2.	Букварный период	
1	1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м ,с, х	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.
2	2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.	Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного за-

		кры-того слога (сом). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
3	3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д. списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава, самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
4	4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ.	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких буквенных текстов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление). Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

3. Математика.

Раздел предмета	Содержание раздела (темы)
Названия, обозначение чисел от 1 до 9.	Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблица состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11- 20	Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишене, недостающие единицы). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль	Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка.
Точка. Прямая и кривая линии.	Вычерчивание прямой с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки.
Единицы (меры) длины - сантиметр	Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
Единицы (меры) массы, емкости - килограмм, литр.	Обозначение: 1 кг, 1 л.
Единица времени - сутки.	Обозначение: 1 сут. Неделя - семь суток, порядок дней недели.
Геометрические фигуры: овал, прямоугольник, квадрат, треугольник	Вычерчивание фигур и отрезков и их измерение с помощью учителя.

4.Мир природы и человека.

1.Неживая природа. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света для жизни растений, животных . человека. Влияние солнца на смену времён года.

2.Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима - солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето –солнце светит долго, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

3.Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев,

набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать - и - мачеха.

Наблюдение и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой: медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

4. Растения. Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения. Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

5. Общие представления о животных и их разнообразии. Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к временам года.

6. Человек. Безопасное поведение. Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: глаза, уши, рот, нос, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств у человека.

5. Музыка.

Пение	Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе элементарного овладения певческим дыханием. Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы, отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах. Развитие умения петь легким звуком песни подвижного характера и плавно - песни напевного характера. Продолжение работы над пением в унисон. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков. Развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников. Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста. Получение эстетического наслаждения от собственного пения.
Слушание музыки	Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Развитие умения дифференцировать различные части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание. Развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения: марш, танец, песня - веселая, грустная, спокойная. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, гитара, труба. Развитие умения передачи словами внутреннего содержания музыкальных сочинений. Игра на музыкальных инструментах. Обучение детей игре на ударно-шу-

	мовых инструментах (маракасы, румба, бубен, треугольник).
Элементы музыкальной грамоты	Объем материала для раздела "Элементы музыкальной грамоты" сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Учитель по своему усмотрению включает в свою рабочую программу элементы музыкальной грамоты, исходя из психических особенностей учащихся, их музыкальных способностей и познавательных возможностей.

6. Рисование.

Декоративное рисование	Выработать у учащихся умение свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять детей в аккуратной закраске элементов орнамента с соблюдением контура рисунка; развивать умение пользоваться трафаретами-мерками; учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый.
Рисование с натуры	Учить детей различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства. Правильно размещать рисунки на листке бумаги. Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры.
Рисование на темы	Учить детей объединять предметы по признаку формы, развивать у них умения передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки; размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький); отождествлять свой рисунок с предметом.
Беседы о изобразительном искусстве	Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения: развивать у них умения сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

7. Адаптивная физкультура.

Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
Гимнастика	Основная стойка

Строевые упражнения	Повороты по ориентирам. Выполнение команд: "Встать!", "Сесть!", "Пошли!", "Побежали!", "Остановились!"
Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений
Общеразвивающие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, фляжками, малыми обручами, большими и малыми мячами
Элементы акробатических упражнений	Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны
Лазанье	Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку
Висы	Упор в положении присев и лежа на матах
Равновесие	Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении
Ходьба	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом
Бег	Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба)
Прыжки	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)
Метание	Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой
Коррекционные упражнения	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его с закрытыми глазами. Ходьба по ориентирам, начертанным на полу. Прыжок в длину с места в ориентир.

8.Труд.

1 класс.

Практические работы	Технические сведения	Приёмы работы
1. Комбинированные работы. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.		
Выполнение поделок из большого количества	Названия природных материалов. Сведения о	. Отбор природного материала с учётом его

<p>деталей с использованием природного материала. Опора на образец изделия или картинку.</p>	<p>жилищах птиц и зверей.</p>	<p>величины. Приёмы соединения деталей. Составление простейших поделок из нескольких предложенных деталей.</p>
<p>2.Работа с нитками.</p>		
<p>Изготовление кисточки. Плетение пояса. Плетение коврика полотняными переплетениями. Изготовление сувениров – стилизованных фигурок человечков.</p>	<p>Название изделий. Способы использования изделий в быту. Простейшие понятия о сочетании цветов.</p>	<p>Начало работы: завязывание узла, изготовление кисточки, закрепление нити. Приёмы завершения работы. Подравнивание концов, завязывающих нити, ножницами.</p>
<p>3.Работа с бумагой.</p>		
<p>Заготовка для аппликаций деталей геометрической формы. Составление ритмической композиции в полосе орнамента. Выполнение сложных игрушек из деталей геометрической формы.</p>	<p>Соединение деталей из бумаги с помощью клея и кисточки. Соблюдение санитарно - гигиенических требований при работе с клеем.</p>	<p>Смазывание поверхности бумаги kleem с помощью кисточки. Наклеивание.</p>
<p>3.Работа с проволокой.</p>		
<p>Сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо. Получение контуров геометрических фигур. Откусывание лишней проволоки кусачками. Получение контуров рыбок, бабочек путём накладывания проволоки на изображение.</p>	<p>Свойства проволоки: мягкость, гибкость, удержание формы.</p>	<p>Складывание проволоки в несколько слоёв с выравниванием каждого слоя по предыдущему. Использование инструментов: кусачки. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Замыкание контура путём скручивания концов проволоки.</p>
<p>4.Работа с нитками.</p>		
<p>Плетение в 4, 6,8 прядей: косичка, поясок, круглая плетёнка. Выполнение помпона из шерсти. Выполнение цыплёнка из шерстяных помпонов с использованием проволоки и других материалов.</p>	<p>Определение длины нити для плетения пояса.</p>	<p>Закрепление нитей на булавке для плетения в 8 прядей. Выполнение круглой плетёнки вдвоём.</p>
<p>5.Работа с бумагой.</p>		
<p>Складывание коробочки из цельного листа бумаги. Выполнение коробочки из картонной заготовки. Склейивание полоской бумаги по борту. Изготовление бумажного стаканчика с круглым основанием на оправке.</p>	<p>Различные способы выполнения схожих изделий. Выбор способа выполнения объекта в зависимости от свойства материала. Правила безопасной работы.</p>	<p>Разрезание линий размётки до получения клапанов. Рицовка. Сгибание картона, склеивание коробочки. Заготовка полосок цветной бумаги для склеивания.</p>

6.2..Программы коррекционных курсов.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы ребёнка.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Организация психолога – педагогического сопровождения Полякова Егора в 2025-2026 учебном году.

Название программы		Основные задачи реализации содержания	Форма реализации	Количество часов в неделю	Время проведения занятия	ФИО учителя/специалиста
1	Коррекция устной речи.	Формирование фонетически правильной устной речи	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	1	Вторник 7 урок	Мироненко Т.В. педагог-психолог
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	Развитие психических и сенсорных процессов.		1	Среда 5 урок	
3	Ритмика	Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности		1	Четверг 1 урок	

1. Коррекционный курс «Коррекции устной речи».

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекции устной речи» для обучающегося с нарушением интеллекта 1 класса Полякова Егора разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»
- Индивидуальным учебным планом Полякова Егора на 2025-2026 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебного предмета(коррекционного курса), курса внеурочной деятельности МБОУ Грушевской ООШ.

Цель курса – коррекция дефектов устной речи обучающегося, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас ребёнка, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Коррекция устной речи»

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с нарушениями интеллекта.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с нарушениями интеллекта носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, программа «Коррекция устной речи» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференциированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Организация работы по программе.

Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенностями логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой по русскому языку. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлекторные связи у детей с интеллектуальной недостаточностью очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 2-4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мnestической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство.

III. Место курса внеурочной деятельности «Коррекция устной речи» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом курс «Коррекция устной речи» рассчитан на 1 час в неделю.

IV. Результаты освоения коррекционного курса «Коррекция устной речи».

1.Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

2.Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последнее – после звуко-слого-вого проговаривания).

V. Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекция устной речи»

1. Обследование устной речи

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

2. Пропедевтический (дебукварный) период.

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

3. Букварный период

1 этап – Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

2 этап – Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Жж, Бб, Дд, Гг, буквы й. Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

3 этап – Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, буква ъ.

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

Учить слитно и быстро произносить звукосочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, а, у правильно соотносить букву и звукосочетание. Упражнять в правильном

произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

4. Фронтальное обследование.

2. Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов» для обучающегося с нарушением интеллекта 1 класса Полякова Егора разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»;
- Индивидуальным учебным планом Полякова Егора на 2025-2026 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебного предмета(коррекционного курса), курса внеурочной деятельности МБОУ Грушевской ООШ.

Цель реализации программы: формирование у ребёнка правильного многогранного представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка с нарушением интеллекта и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- Развивать психические процессы: память, мышление, речь, воображение, восприятие.
- Корректировать отклонения в сенсорном развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Обогатить чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.
- Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3.Место коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов» в индивидуальном учебном плане.

Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» входит в коррекционно – развивающую область индивидуального учебного плана Полякова Егора. В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2025-2026 учебный год коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» рассчитан на 1 час в неделю.

4.Результаты освоения коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

1.Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержания коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслиении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психо-эмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.
- Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:
- *1. Развитие и коррекция познавательной сферы:*
- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
 - формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
 - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
 - расширение словарного запаса.
- 2. *Самопознание. Что я знаю о себе:*
- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
 - умение определять личностные качества свои и других людей;
 - формирование адекватной самооценки;
 - достоинства и недостатки;
 - навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.
- 3. *Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:*
- становление умения владеть средствами общения;
 - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
 - -формирование коллективного обсуждения заданий;
 - установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
 - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
- 4. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:*
- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
 - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
 - понятие зависимости, понятия: «сублазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
 - отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
 - понятие группового давления и принятие собственного решения;
 - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
 - поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
 - понятие насилия и права защищать свои границы;
 - формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
 - понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
 - коррекция агрессивности обучающихся.

3. Коррекционный курс «Ритмика»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» для обучающегося с нарушением интеллекта 1 класса Полякова Егора разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Индивидуальным учебным планом Полякова Егора на 2025-2026 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебного предмета (коррекционного курса), курса внеурочной деятельности МБОУ Грушевской ООШ.

Цель реализации программы: коррекции недостатков психического и физического развития ребёнка с нарушением интеллекта средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- Исправление недостатков физического развития ребёнка, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.
- Воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма).
- Эстетическое воспитание.

2.Общая характеристика коррекционного курса «Ритмика».

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку осуществляется развитие представления учащегося о пространстве и умение ориентироваться в нем. Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами и т. д. развивают у ребёнка ловкость, быстроту реакции, точность движений. Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития подвижности пальцев, умения ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движений рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у детей с недостатками интеллекта часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. В то же время этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у ребёнка, расширяет его знания, развивает слуховое восприятие.

Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа. В свою очередь эмоциональная насыщенность музыки позволяет разнообразить приемы движений и характер упражнений. Движения под музыку оказывают не только коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие. Организующее начало музыки, ее ритмическая структура, динамическая окрашенность, темповые изменения вызывают постоянную концентрацию внимания, запоминание условий выполнения упражнений, быструю реакцию на смену музыкальных фраз. Задания на самостоятельный выбор движений, соответствующих характеру мелодии, развивают у ребенка активность и воображение, координацию и выразительность движений. Упражнения на духовой гармонике, исполнение под музыку стихов, попевок, инсценирование песен, музыкальных сказок способствуют развитию дыхательного аппарата и речевой моторики. Программа по ритмике состоит из пяти разделов:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения;
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем пяти разделам программы в изложенной последовательности.

1. Упражнения на ориентировку в пространстве должны входить составным элементом в каждый урок и являться его организующим началом. Задания этого раздела преследуют задачу научить ребёнка строиться в шеренгу, колонну, цепочку, ходить по кругу, в заданном направлении, разными видами шага (маршировка с высоким подниманием колен, с выбрасыванием ног, осторожный, мягкий, пружинящий шаг, ходьба и бег с поскоками, с приседаниями, между предметами и др., перестроения в различные фигуры). Во всех видах построений следует добиваться организованности, выработки определенных умений: быстро находить свое место в строю и сразу проверять интервалы, сохранять правильные дистанции, вставать точно в затылок друг другу, быстро выравнивать общую линию, принимать правильное исходное положение. Колонну удобнее строить по росту, начиная с маленьких. В дальнейшем при построении в два, три, четыре ряда и в шахматном порядке для выполнения ритмико-гимнастических упражнений они оказываются впереди высоких, что дает возможность, всем детям видеть учителя. Упражнения на ориентировку в пространстве должны включать в себя элементы занимательности и носить имитационный характер. На первых занятиях можно начертить круг мелом, разложить веревку или ленту, что поможет детям контролировать себя. Построения и движения по кругу развивают чувство пространственной формы. Упражнения первого раздела выполняются по инструкции учителя, что воспитывает умение внимательно слушать, запоминать и воспроизводить задания. Так как упражнения на ориентировку в пространстве являются начальным этапом урока, они

должны создать определенный настрой и установку на дальнейшее занятие, внутренне и внешне организовать группу, обеспечить нормальную работу. При этом учитель обращает внимание детей на ведущую роль музыки.

2. Ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. Этот раздел включает упражнения на развитие мышц шеи, плечевого пояса, корпуса, ног. Его по усмотрению учителя можно дополнить упражнениями из программы по физической культуре. Недопустимо разучивание упражнений без музыки, под счет. Учитель может вести счет в начале выполнения упражнения, но одновременно с музыкой, заканчивать упражнения ребёнок должен самостоятельно, ориентируясь только на темп и ритм музыкального сопровождения. Вместе с тем не следует превращать урок в обычную зарядку под музыку. Смена движений должна происходить одновременно со сменой музыки и соответствовать ее музыкально-ритмическому образу. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координации движений, крайне необходимых детям с нарушением интеллекта, так как основным видом их деятельности будет физический труд, в котором всегда имеют место движения, связанные с координацией и ритмом. Плохая координация движений зависит от чрезмерного возбуждения, нервозности или, наоборот, от двигательной пассивности, приводящей к вялости мышц, а также от неумения соотносить движения с музыкой. Возбудимым учащимся следует давать упражнения с успокаивающей лирической мелодией. Детей вялых, апатичных надо учить двигаться с полной амплитудой, предельным напряжением мышц, четко, быстро. Основная цель данных упражнений — научить ребёнка согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы. В I классе предлагаются задания, включающие одновременные движения обеих рук в разных направлениях или сочетание движений рук с поворотами головы в ту или другую сторону. Упражнения выполняются под ритмичную, но не быструю музыку, с нечестной сменой движений. В дальнейшем задания усложняются, добавляются сгибание и разгибание рук в локтевом суставе, ног в коленях, перекрестные одновременные движения рук и ног с поворотами туловища и головы и т. д. Убывает темп музыки, соответственно и движений, происходит более частая смена заданий.

3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами рекомендуется начинать с подготовительных упражнений: сгибание и разгибание пальцев в кулаках, сцепление с. напряжением и без напряжения, сопоставление пальцев. Игра на детских музыкальных инструментах вводится с целью развития мелкой мускулатуры пальцев, снятия напряжения или вялости, выработки точности, ритмичности и координации движений рук, развития дыхания.

4. Игры под музыку ставят перед учителем задачу научить ребёнка создавать музыкально-двигательный образ.

Необходимо возбудить у ребёнка желание двигаться, когда звучит музыка. Для этого вначале целесообразно предложить ему задания подражательного типа под мелодию, характерную для данного образа. Причем учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать вид движения.

5. Танцевальные упражнения. Задания этого раздела несут не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляску, ребёнок знакомится с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадриль, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменный шаг, присядка и др.).

3.Место коррекционного курса «Ритмика» в индивидуальном учебном плане.

Коррекционный курс «Ритмика» входит в коррекционно – развивающую область индивидуального учебного плана Полякова Егора. В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2025-2026 учебный год коррекционный курс «Ритмика» рассчитан на 1 час в неделю.

4.Результаты освоения коррекционного курса «Ритмика».

Учащийся должен уметь:

- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильные дистанции в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

5. Содержания коррекционного курса «Ритмика».

1.Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах за-ла. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врасыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

2.Ритмико – гимнастические упражнения *Общеразвивающие упражнения.* Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или вперёд собой. Раскачивание рук поочерёдно и

вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).

3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки, и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

4. Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

5. Танцевальные упражнения. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, лёгкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски.

7. Программа сотрудничества с семьёй.

Задачи:

- Психологическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной рабочей программы учителя по предметам индивидуально-

го учебного плана обучающегося.

- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей (законных представителей) (по возможности) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Реализация АОП предполагает наличие единых требований к ребенку членами семьи и педагогами. Единые требования обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательной организации и тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций.

Участие родителей (законных представителей) (по возможности) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с нарушением интеллекта предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с нарушением интеллекта;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с нарушением интеллекта;
- активное участие родителей (законных представителей) в реализации АОП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, специалистами.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи: беседы; анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения; анкетирование.

<i>Направления работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Участие в составлении АОП	<ul style="list-style-type: none">• Оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей).• Обсуждение с родителями утверждения АОП.• Динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей.	Опрос, беседа; консультирование; анализ результатов	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Информирование	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуально-типологические особенности развития детей с• Возможные формы обучения; воспитания и	Консультации, беседа	В течение года

	<p>коррекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с нарушением интеллекта и их семьям. Возможные формы реабилитации детей с нарушением интеллекта . 		
Повышение родительской компетентности	<ul style="list-style-type: none"> Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми по снижению проявлений нежелательного поведения. Формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков. Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта 	Консультации, беседа	В течение года

8. Организационный раздел.

8.1.Индивидуальный учебный план.

Пояснительная записка.

Индивидуальный учебный план ученика 1 класса (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ Полякова Егора на 2025-2026 учебный год составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Федерального закона от 08.08.2024 №315 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Письма Министерства просвещения России от 30.08.2024 №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Цель формирования индивидуального учебного плана – создание условий для становления и формирования личности обучающегося с учётом имеющихся нарушений интеллекта.

Данный индивидуальный учебный план:

- выступает в качестве основного механизма реализации адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с нарушением интеллекта (вариант 1);
- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время по учебным предметам.

Индивидуальный учебный план включает обязательную часть и коррекционно – развивающую область.

Обязательная часть индивидуального учебного плана ученика 1 класса Полякова Егора на 2025 - 2026 учебный год представлена шестью предметными областями. Содержание предметных областей, входящих в структуру индивидуального учебного плана, учитывает психофизические особенности ребёнка с нарушением интеллекта, испытывающим трудности адаптации к обучению.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.Язык и речевая практика	1.Русский язык	Овладение элементарными знаниями по грамматике; приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
	2.Чтение	
	3.Речевая практика	
2.Математика	4.Математика	Коррекция и развитие познавательной деятельности; формирование умения планировать свою деятельность; формирование контроля и самоконтроля; овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач).

3.Естествознание	5.Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке; месте человека в природе; взаимосвязи человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
4.Искусство	6. Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	7.Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применения для Развитие художественного вкуса. Воспитание потребности в художественном творчестве.
5.Физическая культура	8.Адаптивная физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
6.Технология	9. Труд	Овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками. Развитие положительной мотивации к трудовой деятельности.

Учитывая психофизические особенности ребёнка с нарушением интеллекта, испытывающего большие трудности адаптации к обучению, нагрузка обязательной части индивидуального учебного плана снижена, по сравнению с максимально допустимой недельной нагрузкой.

Коррекционно – развивающая область индивидуального учебного плана представлена индивидуальными коррекционными занятиями, учитываями рекомендации ПМПК и психофизические особенности ребёнка с нарушениями интеллекта (вариант 1):

Название коррекционного занятия		Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Коррекция устной речи.	Формирование фонетически правильной устной речи	1
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	Развитие психических и сенсорных процессов.	1
3	Ритмика	Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	1
Всего			3

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и со-

циальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов, Для обучающихся с нарушением интеллекта определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету

Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется исходя из индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья ребёнка. Нагрузка для уроков адаптивной физкультуры планируется для обучающегося индивидуально, в соответствии с рекомендациями специалистов, и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности устанавливается в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- начало учебного года 1 сентября 2025 года;
- продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели;
- продолжительность каникул в учебном году не менее 37 календарных дней (из них 7 дней дополнительные), летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- окончание учебного года - 26 мая 2026.

Индивидуальный учебный план обучающегося с интеллектуальными нарушениями ученика 1 класса МБОУ Грушевской ООШ Полякова Егора на 2025 – 2026 учебный год.

Обязательная часть.					
Предметные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю	
1	Язык и речевая практика	1	Русский язык	3	
		2	Чтение	3	
		3	Речевая практика.	2	
2	Математика	4	Математика	3	
3	Естествознание	5	Мир природы и человека	2	
4	Искусство	6	Музыка	1	
		7	Рисование	1	

5	Физическая культура	8	Адаптивная физическая культура	1
6	Технология	9	Труд	2
Всего				18
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной недели)				21
Коррекционно - развивающая область				
7	Групповые коррекционные занятия	1	Коррекция устной речи	1
		2	Развитие психических и сенсорных процессов	1
		3	Ритмика	1
		Всего	3 часа	
	Итого	21 час		

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

Промежуточная аттестация обучающихся первого класса проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация обучающихся первого класса проводится без балльного оценивания.

Учебные предметы		Форма проведения промежуточной аттестации
1	Русский язык	Контрольная работа
2	Чтение	Контрольная работа
3	Речевая практика.	Контрольная работа
4	Математика	Контрольная работа
5	Мир природы и человека	Контрольная работа
6	Музыка	Контрольная работа
7	Рисование	Контрольная работа

8	Адаптивная физическая культура	Контрольный урок
9	Труд	Контрольная работа

8.2.Дидактическое обеспечение индивидуального учебного плана на 2025 -2026 учебный год.

№пп	Учебный предмет	Номер учебника	Название учебника	Авторы	Год издания
1	Русский язык	1.3.6.1.1.3.2.1. №982	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Москва, «Просвещение»,2023.
2	Речевая практика	1.3.6.1.1.3.3.1. №983	Речевая практика (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Горбацевич А.Д., Коноплева М.А.	Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС" 2023.
3	Математика	1.3.6.1.2.1.1.1 № 989.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Т.В.Алышева,	Москва, «Просвещение»,2023.
4	Мир природы и человека	1.3.6.2.3.1.1.1. t.3.6.1.3.1.1.2. №996	Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	Кудрина С.В.	Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС"2023.
5	Музыка	1.3.6.1.4.1.1.1. №1006	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.,	Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023.
6	Рисование	1.3.6.1.4.2.1.1. №1011	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рай М.Ю., Зыкова М.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023.
7	Труд	1.3.6.1.5.1.1.1.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с ин-	Кузнецова Л.А.	Москва,

	№1017	теллектиуальными нарушениями)	«Просвещение»,2025.
--	-------	-------------------------------	---------------------

8.3..Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ на 2025-2026 учебный год.

Пояснительная записка.

Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);

- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектиуальными нарушениями).»
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.
- Дата окончания учебного года 26.05.2026 года.
- Продолжительность учебного года 34 учебные недели.
- Праздничные дни: 23 февраля,8 марта,1 мая,9 мая.

1	Начало учебного года	1 сентября 2025 года
2	Продолжительность учебного года	34 недели

3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Промежуточная аттестация	04.05.2026 -15.05.2026
5	Окончание учебного года	26.05.2026
6	Продолжительность учебных четвертей:	
	1 четверть	с 01.09.2025 по 24.10.2025 (40 учебных дней)
	2 четверть	с 05.11.2025 по 30.12.2025 (40 учебных дней)
	3 четверть	с 12.01.2026 по 27.03.2026 (53 учебных дня)
	4 четверть	с 06.04.2026 по 26.05.2026 (35учебный день)
7	Каникулы осенние	25.10.2025 - 4.11.2025 (11 дней) начало занятий 5.11.2025
8	Каникулы зимние	31.12.2025 - 11.01.2026 (12 дней) начало занятий 12.01.2026
9	Дополнительные каникулы	14.02.2026-22.02.2026 (9 дней)
10	Каникулы весенние	28.03.2026 - 05.04.2026 (9 дней) начало занятий 06.04.2026
11	Каникулы летние	с 27.05.2026 по 31.08.2026

