

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол от 24.08.2026 №1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 24.08.2026. №181-од

**Адаптированная основная образовательная программа обучающихся
с нарушением интеллекта (вариант первый)
2 класса МБОУ Грушевской ООШ на 2026 – 2027 учебный год.**



Содержание.

1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта(вариант первый)	6
1.3	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый)	7
1.4	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	8
1.4.1.	Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	8
1.4.2.	Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	11
1.4.3.	Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	16
1.4.4.	Программа оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	23
2	Содержательный раздел	30
2.1	Программа формирования базовых учебных действий.	30
2.2	Программы учебных предметов.	35
2.2.1	Русский язык	35
2.2.2.	Чтение	36
2.2.3	Речевая практика	37
2.2.4	Математика	39
2.2.5	Мир природы и человека	40
2.2.6	Музыка	41
2.2.7	Рисование	42

2.2.8	Адаптивная физическая культура	42
2.2.9	Труд	43
2.3.	Программы курсов коррекционно-развивающей области.	45
2.3.1.	Коррекция устной и письменной речи.	45
2.3.2.	Развитие психических и сенсорных процессов.	47
2.3.3.	Ритмика	52
2.4.	Программа коррекционной работы.	55
2.5.	Программа сотрудничества с семьёй.	68
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	76
2.7.	Программа воспитания	79
3	Организационный раздел	87
3.1.	Учебный план	87
3.2.	Дидактическое обеспечение учебного плана	92
3.3	Календарный учебный график.	93
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	94
3.4.1.	Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	95
3.4.2.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	96
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	99
3.4.4.	Материально - технические и информационно – методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	101
3.4.5.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения.	101
3.4.6.	Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	102

1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый) 2 классА (далее АООП) разработана и утверждается МБОУ Грушевской ООШ в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» (далее ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)».

АООП разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Основная цель реализации АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант первый) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением интеллекта; определяет объем и содержание образования. Содержание АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы). Обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход:

- предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- обеспечивает разнообразие содержания образовательных программ, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта
- строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта.

Умственная отсталость (нарушение интеллекта) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» (нарушения интеллекта) по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко интеллектуальные нарушения отягощены психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с нарушением интеллекта хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушением интеллекта отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с нарушением интеллекта оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с нарушением интеллекта обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания,

не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта.

Образования детей с нарушением интеллекта остается нецензовым. Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Освоение обучающимися с нарушением интеллекта АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- обеспечить объективность оценки может единства параметров, критериев и инструментария.

1.4.1. Личностные результаты.

В структуре планируемых результатов, в соответствии с требованиями ФГОС, ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России:
 - Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события.
 - Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность.
 - Любит родной край, осознает свою национальность.
 - Знает и с уважением относится к Государственным символам России.
 - Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей:
 - Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
 - Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.
 - Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира.
 - Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.

4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).
- Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.
- Осваивает навыки самообслуживания.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:

- Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.
- Умеет вести в любых проблемных ситуациях.
- Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.

6. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
- Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.
- Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.
- Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.

7. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия:

- Обучающийся знает правила коммуникации.
- Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
- Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
- Владеет культурными формами выражения своих чувств.
- Умеет обращаться за помощью.
- Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

8. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации:

- Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.
- Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
- Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность

9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

- Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.

- Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;
- Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.
- Умеет корректно привлечь к себе внимание;
- Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение

10.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.
- Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для .
- Обучающийся активно участвует в процессе обучения.

11.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
- Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
- Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
- Учитывает другое мнение в совместной работе.

12.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

- Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда

13.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
- Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.

14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня.
- Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- Занимается творческим трудом или спортом.
- Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда

1.4.2.Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Программа оценки включает:

- Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- Систему бальной оценки результатов.
- Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
- Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- Полный перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата.

№	Перечень личностных результатов	Параметры оценки		Индикаторы	
1	Осознание себя как гражданина России	1	Сформированность основ гражданской идентичности.	1	Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
				2	Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
				3	Знание Государственных символов России.
				4	Осознание своей национальности
2	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	1	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению.
				2	Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	1	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	1	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
				2	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
				3	Умение понимать, что можно и чего

					нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1	Сформированность навыков адаптации.	1	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.
				2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
				3	Умение вести в любых проблемных ситуациях.
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	1	Сформированность социально-бытовых умений	1	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
				2	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
				3	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
				4	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
				5	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	1	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	1	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
				2	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
				3	Способность обращаться за помощью
		2	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	1	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
				2	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

				3	Способность обращаться за помощью
		3	Владение средствами коммуникации	1	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
		4	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	1	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1 2	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	1	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
				2	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
				3	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
				4	Умение корректно привлечь к себе внимание
				5	Умение отстраниться от нежелательного контакта
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	1	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	1	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
				2	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
				3	Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми.	1	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		2	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	1	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.

				2	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
				3	Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	1	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
				2	Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
				2	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению.	1	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	1	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
				2	Участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях
				3	Занятие творческим трудом или спортом
				4	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям
				5	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
13	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	1	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности.	1	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
				2	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
				3	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего

					мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
				4	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию.
				5	Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность

Система бальной оценки результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года).

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП:

0 – действие не выполняет, помощь не принимает.

1 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

2 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

3 – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

4 – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

5 – действие выполняет самостоятельно.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения (нет фиксируемой динамики)
2	1 балл	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
3	2 балла	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
4	3 балла	Значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

1.4.3. Предметные результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два

уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы	
Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1.Чтение.	
• Воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты; • отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; • устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; • читать по слогам короткие тексты; • соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; • читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.	• Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; • устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации; • читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; • пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; • выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.
2.Русский язык.	
• • Различать сходные по начертанию буквы; • списывать по слогам с рукописного и печатного текста; • анализировать слова по звуковому составу; • различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении; • различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов; • составлять по картинкам, по заданию предложения; • писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов); • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	• Списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; • анализировать слова по звуковому составу; • различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов); • делить слова на слоги; • писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак; • составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3.Речевая практика.	
• Формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; • отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. • <u>Достаточный уровень:</u> • понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; • понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; • выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.	• Понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы; • понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя; • выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
4.Математика.	
•	• Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах

• Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка; • считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; • сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя); • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определять время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя); • решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); • показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. •	числа второго десятка; • считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке; • сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными); • использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно; • пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; • записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); • определять время по часам с точностью до часа; • складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия); • решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени); • решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; • измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; • строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; • строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).
5.Мир природы и человека.	
• Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; • правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и	• Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представление о взаимосвязях между изученными

неживой природы; • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; • иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения; • знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; • уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.	объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; • давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам; • правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • знать правила гигиены частей тела; • знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения; • уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.
6.Музыка. • Определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; • пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога); • протяжное пение гласных звуков; • различение вступления, окончания песни; • передача метроритма мелодии (хлопками); • различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные); • представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.	• Самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него; • сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности; • правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; • различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; • передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);

	• определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); • ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; • различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто); • формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).
7.Рисование.	
• Использовать материалы для рисования, аппликации, лепки; • рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону); • рисовать простым карандашом различные виды линий; • знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения; • организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя; • владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); • уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.	• Знать о работе художника, ее особенностях; • выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги; • рисовать предметы самостоятельно от руки; • передавать основные смысловые связи в несложном рисунке; • выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета; • знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково); • знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя; • применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

	• рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; • оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец)
8. Труд.	
• Знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; • называть виды трудовых работ; • знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; • знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; • называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда • анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; • определять способы соединения деталей с помощью учителя; • составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; • работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками). • владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.	• Знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину. • самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.
9.Адаптивная физическая культура.	

– Сформированность первоначальных представлений о физической культуре как средстве укрепления здоровья человека, физического развития и физической подготовки; – выполнять комплекс упражнений под руководством учителя; – соблюдать основные правила поведения на уроках и осознанно их применять; – выполнять простые упражнения по словесной инструкции во время строевых команд; – усваивать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях; – владеть начальными двигательными умениями бега, прыжков и метания.	– Владеть практически базовыми элементами гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр; – сформированность умения наблюдать за своим физическим состоянием; – владеть элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). – освоить основные правила поведения и соблюдать правила техники безопасности на уроке; – выполнять команды учителя по словесной инструкции; – самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики; – выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: ходьба, бег, прыжки, лазание; – соблюдать правила использования спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применять в практической деятельности; – держать средний темп в беге; выполнять последовательные действия при забеге на короткую дистанцию: старт, финиширование
--	---

1.4.4.Программа оценки предметных результатов.

Оценивание образовательных достижений обучающихся подразделяется на текущее, четвертное, годовое. Текущее оценивание представляет собой балльное оценивание усвоения учебного материала в течение урока с выставлением отметок в журнал и выставление четвертной отметки за каждую четверть. Четвертная отметка является средним значением отметок по предмету, полученных за четверть. Годовое оценивание обучающихся проводится в конце учебного года. Годовая отметка по предмету, является средним значением четвертных отметок по предмету и отметки, полученной на промежуточной аттестации по предмету, является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Оценка предметных результатов в течение первого полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со второго полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Оценке не подлежат:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

1. Система оценки достижений по учебному предмету «Чтение».

Во втором полугодии второго класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

2. Система оценки достижений по учебному предмету «Русский язык».

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

3. Система оценки достижений по учебному предмету « Речевая практика».

Оценка предметных результатов, обучающихся с нарушением интеллекта 2 класса осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

4. Система оценки достижений по учебному предмету «Математика».

Оценка предметных результатов обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся при освоении адаптированной образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с нарушением интеллекта по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
Оценка «2» не ставится.

5. Система оценки достижений по учебному предмету «Мир природы и человека».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

6. Система оценки достижений по учебному предмету «Музыка».

На уроках проверяется и оценивается:

- 1) умение обучающихся с нарушением интеллекта слушать музыкальные произведения (установка слушателя), давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности;
- 2) умение обучающихся сравнивать музыкальные произведения, обобщать полученные знания;
- 3) знание музыкальной литературы;
- 4) владение вокально-хоровыми навыками.

1. Слушание музыки

Оценка «5» - установка слушателя выполнена полностью; правильный и полный ответ включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, возможна помощь учителя.

Оценка «4» - установка слушателя выполнена не полностью; ответ правильный, но неполный, включает в себя характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «3» - установка слушателя почти не выполнена; ответ правильный, но неполный или односложный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, много наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» - не ставится

2. Хоровое пение

Оценка «5» знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.

Оценка «4» - знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование и ритмически правильное исполнение; пение недостаточно выразительное.

Оценка «3» - допускаются небольшие неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, не вполне точное, фальшивое интонирование, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Оценка «2» - не ставится.

7. Система оценки достижений по учебному предмету «Рисование».

Оценка предметных результатов во время обучения во втором классе в первой и второй четверти не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с четвёртой четверти, знания и умения обучающихся по изобразительному искусству оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится.

8. Система оценки достижений по учебному предмету «Адаптивная физкультура».

Оценивается техника (правильность) выполнения упражнений: при построении, перестроении; выполнение строевых команд; в равновесии, ходьбе, лазанье; упражнения с элементами гимнастики и акробатики; передвижение на лыжах.

В беге, прыжках, метании и бросках учитываются секунды, количество, длина, высота.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» - ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» - ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель не намного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, перестроениях, ходьбе.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать количественный результат. Но так как возрастных нормативов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями нет, учитель сам определяет результат, на который он будет ориентировать ученика в зависимости от его физических возможностей.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

9. Система оценки достижений по учебному предмету «Труд».

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их **сформированности**.

Характеристика базовых учебных действий.

1. Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Группа базовых учебных	Перечень учебных действий	Предметы
------------------------	---------------------------	----------

действий			
1.Личностные учебные действия.	-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все предметы учебного плана	
	-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Все предметы учебного плана	
	-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Все предметы учебного плана	
	-Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Все предметы учебного плана	
	-Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Все предметы учебного плана	
	-Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Все предметы учебного плана	
	-Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Все предметы учебного плана	
2.Коммуникативные учебные действия.	1-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Все предметы учебного плана	
	2-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Все предметы учебного плана	
	3-Обращаться за помощью и принимать помощь	Все предметы учебного плана	
	4-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Все предметы учебного плана	
	5-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Все предметы учебного плана	
	6-Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Все предметы учебного плана	
	7-Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Все предметы учебного плана	
3.Регулятивные учебные действия.	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Все предметы учебного плана	
	-Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Все предметы учебного плана	
	-Пользоваться учебной мебелью.	Все предметы учебного плана	
	-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Все предметы учебного плана	

	-Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём), организовывать рабочее место.	Все предметы учебного плана
	-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Все предметы учебного плана
	-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Все предметы учебного плана
	-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Все предметы учебного плана
	-Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	Все предметы учебного плана
	-Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Все предметы учебного плана
	-Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Все предметы учебного плана
4.Познавательные учебные действия.		Все предметы учебного плана
	-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все предметы учебного плана
	-Устанавливать видео - родовые отношения предметов.	Все предметы учебного плана
	-Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Все предметы учебного плана
	-Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.	Все предметы учебного плана
	-Читать.	Все предметы учебного плана
	-Писать.	Все предметы учебного плана
	-Выполнять арифметические действия.	Математика, ручной труд
	-Наблюдать.	Все предметы учебного плана
	-Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	Все предметы учебного плана

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки уровня сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

2.2. Программы учебных предметов

2.2.1. Язык и речевая практика.

1. Русский язык.

№ п/п	Название раздела, темы
1	Повторение
2	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками [и –й] на слоги. Перенос слов по слогам.
3	Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.
4	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных.
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.
6	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы-И, О-Ё, У-Ю, А-Я, после твердых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различие твердых и мягких согласных.
7	Мягкий знак на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Различение твердых и мягких согласных на конце слова.
8	Слово. Названия предметов. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что? Слова, обозначающие один и несколько предметов.
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей и фамилиях людей, кличках животных.

10	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопросы что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названия действий по вопросам.
11	Предлоги. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.
12	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.
13	Предложение. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
14	Повторение.

2. Чтение.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле: Осень пришла – в школу пора!; Почитаем-поиграем; В гостях у сказки; Животные рядом с нами; Ой, ты зимушка-зима!; Что такое хорошо и что такое плохо; Весна идет!; Чудесное рядом.

3. Речевая практика.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я..." .

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но..." .

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!" .

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2. Математика.

№	Название раздела, темы
1.	Первый десяток. Повторение. Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Количественные, порядковые числительные. Единицы времени. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам). Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2, 3. Сложение и вычитание в пределах 10. Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. Составление и решение задач. Линии. Отрезок. Построение отрезка. Линии. Отрезок. Построение отрезка.
2.	Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Числа 11-19. Десятичный состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Сравнение чисел. Число 20. Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3. Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1). Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2). Увеличение, уменьшение чисел на несколько единиц. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20. Луч. Прямая. Отрезок. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка.
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения. Решение примеров на сложение (12+6). Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Получение суммы 20. Вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Сравнение чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Меры стоимости. Меры длины. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени: сутки, неделя, час. Прибор для измерения времени: часы. Задачи на

	увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц. Угол. Элементы угла:вершина,стороны. Прямой угол. Острый, тупой угол. Построение угла.
4.	Второй десяток. Сложение с переходом через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9.Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники:квадрат, прямоугольник. Свойствауглов,сторон квадрата, прямоугольника.
5.	Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.Состав чисел 11-18. Увеличение,уменьшение числа на несколько единиц. Мера времени неделя. Определение времени по часам. Часы,циферблат,стрелки. Единица(мера)временичас. Измерение времени в часах. Задачи на нахождение времени (раньше, позже).Деление предметных совокупностей на 2 равные части(поровну). Треугольник:вершины,углы,стороны.
6.	Повторение.

2.3.Естествознание.

5.Мир природы и человека.

1.	Неживая природа. Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года.Сутки. Долгота дня летом, зимой.
2.	Времена года. Осень. Изменения в природе осенью. Растения осенью. Животные и птицы осенью. Перелётные птицы.Занятия людей осенью.
3.	Неживая природа. Вода. Вода. Свойства воды.Температура воды. Термометр.Вода в природе. Водоемы.Значение воды.
4.	Времена года. Зима. Время года: зима. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.Природа зимой.Растения и животные зимой.Занятия людей зимой.
5.	Живая природа. Растения. Растения. Части растений.Жизнь растений.Комнатные растения.Овощи. Сад.
6.	Живая природа. Животные. Животные домашние и дикие.Породы животных. Сходство и различия.Рыбы.
7.	Времена года. Весна. Сезонные изменения в природе весной. Растения весной.Животные и птицы весной.Занятия людей весной.
8.	Живая природа. Человек. Гигиена тела человека. Закаливание. Питание человека. Органы пищеварения. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.
9.	Времена года. Лето. Изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.Занятия людей летом.Безопасные летние каникулы.

2.4. Искусство.

6.Музыка.

1. Здравствуй музыка. Вводный урок. «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского. Повторение правил пения.

2. Урожай собирай. Русская народная песня «На горе-то калина». Знакомство с высокими и низкими звуками. Русская народная песня «Каравай». Знакомство с понятием «Ансамбль». «Неприятность эту мы переживём», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. «Огородная-хороводная», музыка А. Можжевельова, слова А. Пассовой. Музыкальные инструменты – флейта. Обобщение по теме «Здравствуй музыка».

3. Новогодний хоровод. Русская народная песня «Как на тоненький ледок». «Новогодняя», музыка А. Филлипенко. слова Г. Бойко. «Возле ёлки». «Песенка Деда Мороза», из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина. «Новогодняя хороводная», музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва. «Будьте добры», песня из м/ф «Новогоднее приключение», музыка А. Фляковского, слова А. Санина. Обобщение по теме «Новогодний хоровод».

4. Защитники Отечества. «Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской. Высокие и низкие звуки. «Марш» из сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева. «Аты-баты»

5. Маме песню мы споем. «Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой. «Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова. Обобщающий урок по теме «Маме песню мы споем».

6. Дружба крепкая. «Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. «Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Оркестр детских инструментов. Обобщающий урок по теме «Дружба крепкая»

7. Вот оно, какое наше лето. Русская народная песня «Бабушкин козлик». «Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Шумовой оркестр. Музыкальные инструменты. Орган. «На крутом берегу», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Урок – концерт.

+7.Рисование.

Раздел предмета	Содержание
Декоративное рисование	Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезки на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без лишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.
Рисование с натуры	Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

Рисование на темы	Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).
Беседы о изобразительном искусстве	Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картине, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

2.5.Физическая культура.

8. Адаптивная физическая культура.

1.Основы знаний. Правила поведения на уроках адаптивной физической культуры.

2. Легкая атлетика. Ходьба и бег за учителем. Ходьба и бег за учителем в заданном направлении (темп умеренный). Ходьба и бег в различных направлениях. Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу. Ходьба с сохранением правильной осанки Непрерывный бег в среднем темпе. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах через веревочки. Прыжки с продвижением вперед, назад. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние. Прыжки через набивной мяч толчком двумя ногами. Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Правильный захват различных предметов. Метание с места в горизонтальную цель. Метание с места в вертикальную цель.

3. Гимнастика. Техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью. Ползание по гимнастической скамейке. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет. Элементарные сведения о гимнастических предметах. Правильная осанка. Корректирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота, мышц рук и плечевого пояса. Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Корректирующие упражнения для расслабления мышц. Дыхательные упражнения.

4.Подвижные игры. Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Правила игр, поведение игроков на площадке. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером. Подвижные игры с прыжками. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Удары мяча об пол правой, затем левой рукой. Удары мяча об пол в движении приставным шагом. Броски мяча о стену снизу двумя руками.

6.Лёгкая атлетика. Высокий старт. Медленный бег с сохранением правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Бег и ходьба в чередовании по сигналу. Быстрый бег. Быстрый бег по команде. Бег на короткую дистанцию. Метание мяча с места на дальность.

2.6.Технология.

9. Труд.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»;

«вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). _Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). _Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «иголка вверх-вниз»,

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

2.3. Программы коррекционных курсов.

1. Коррекция устной речи.

2 класс.

Цель коррекционного курса – предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекция устной речи»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для

успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Результаты освоения коррекционного курса «Коррекция устной речи»

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Предметные:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
– четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; – называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; – производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; – дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; – анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; – списывать по слогам с рукописного и печатного текста; – писать под диктовку слова; – составлять предложение по образцу; – участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	– знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов); – делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам; – различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком; – распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных – позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова; – правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах; – определять количество слов в предложении на слух, место слова; – составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста; – правильно употреблять предлоги;

	– списывать по слогам с рукописного и печатного текста; – писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; – связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).
--	---

Содержание коррекционного курса «Коррекция устной речи».

1.Обследование устной и письменной речи. 2.Звуки и буквы. 3. Звуко-буквенный анализ. 4.Ударение. 5. Слоговой состав слова. 6.Согласные звуки. 7.Работа над словом. 8. Работа над предложением. 9. Предлоги.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 2 класс. – М.: «Просвещение», 2023 г.

2. Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов».

2 класс.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с нарушениями интеллекта характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При интеллектуальном нарушении страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках математике учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения – одна из сложных современных задач специального образования. Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сформированность следующих умений: -целенаправленно выполнять действия по 5-бинструкции педагога. - дорисовывать незаконченные изображения. - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов. -сравнивать предметы по тяжести на глаз,	Сформированность следующих умений: -целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; -группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов;

взвешивая на руке.	-зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам; -различать запахи и вкусовые качества; -сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; -действовать по звуковому сигналу; -адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; -выражать пространственные отношения с помощью предлогов; -определять время по часам.
--------------------	--

5. Содержания курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с нарушением интеллекта включает четыре основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
 - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
 - формирование коллективного обсуждения заданий;
 - установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
 - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
- 4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:*
- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
 - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
 - понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки», химические и эмоциональные зависимости;
 - отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
 - понятие группового давления и принятие собственного решения;
 - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
 - поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
 - понятие насилия и права защищать свои границы;
 - формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
 - понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
 - коррекция агрессивности обучающихся.

Содержания курса.

1. Развитие и коррекция познавательной сферы. Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.
2. Самопознание. Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.
3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.
4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы. Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного

мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающегося.

3.Ритмика. 2 класс.

Цель: развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

Задачи:

- развитие умения слушать музыку;
- выполнение под музыку различных движений, в том числе и танцевальных, с речевым сопровождением и пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа;
- коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- овладение различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- развитие двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;
- коррекция имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц;
- формирование правильной осанки;
- формирование эстетического вкуса.
- развитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Ритмика»

Преподавание ритмики в образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Важнейшие задачи образования обучающихся: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное и физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью реализуются в процессе обучения всем предметам. Особое значение ритмики для учащихся существует для исправления недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитание положительных качеств личности.

3.Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Ритмика».

Личностные:

- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;

- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик - ученик, ученики);
- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

Должны:

- выполнять несложные упражнения под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках ритмики и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении команд;
- иметь представления о двигательных действиях;
- выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями;
- участвовать в музыкальных играх под руководством учителя;
- выполнять ритмические комбинации движений на уровне возможностей обучающихся;
- понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- уметь начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень

Должны:

- выполнять ритмические комбинации на максимально высоком уровне;
- иметь представления о выразительных средствах музыки;
- уметь характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение; самостоятельно выполнять комплексы упражнений;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с мало контрастными построениями;
- выполнять игровые и плясовые движения, передавая в них различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.;

- передавать хлопками ритмический рисунок мелодии; повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

4. Содержание коррекционного курса.

1. Упражнения на ориентирование в пространстве. Самостоятельно занимать правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполнять перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентироваться в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием.

2. Ритмико-гимнастические упражнения. 1. Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд, в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку.

2. Упражнения на выработку осанки.

3. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

4. Упражнения на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник)

5. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Упражнения для кистей рук с бубенцами. Базовые упражнения. Отстукивание ритмических рисунков на бубне. Подыгрывание на бубне ритмического рисунка мелодии. Отстукивание ритмических рисунков маракасами.

6. Игры под музыку.

Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением Игра «Кто же, кто же к нам пришел» Передача в движениях развёрнутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации

7. Танцевальные упражнения. Повторение элементов танца. Игровые двигательные упражнения с предметами. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные подскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Движения парами: боковой галоп, подскоки. Основные движения народных танцев. Танцевальные движения

«Полька». Упражнения на развитие танцевального творчества.

Программа коррекционной работы.

3. Пояснительная записка.

Цель Программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи Программы коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы;
- организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

4. Направления работы.

- Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:
- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как

имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Структура и содержание Программы коррекционной работы.

- Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.
- Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- Диагностико - консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативную деятельность.
- Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.
- Лечебно - профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- Психолого - педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

5.1. Концептуальный модуль.

Основная цель сопровождения– оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

5.2.Диагностико-консультативный модуль.

В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
- Изучение истории развития ребенка.
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребенка.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо - физического развития детей.
- Анализ материалов обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

5.2.1.Программа психолого-педагогического изучения ребенка.

№	Направление	Содержание работы	Используемые методы	Исполнитель
1	Медицинское	Физическое состояние учащегося (рост, вес, группа здоровья)	Изучение медицинских документов.	Классный руководитель
2	Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Беседа с родителями и учителями-предметниками.	Педагог - психолог
3	Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на	Учитель-логопед

			занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика	
4	Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика	Учителя - предметники.

5.3.Коррекционно-развивающий модуль.

Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

5.4. Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает:

- проведение лечебно–профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой;
- соблюдение режима дня; специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением;
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках	Классный руководитель.
Лечебно–профилактические	Соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики,	Учителя - предметники,

действия	гимнастика для глаз	педагог - психолог, логопед.
----------	---------------------	------------------------------

5.5. Психолого–педагогический модуль.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом, правильно интерпретировать его рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр.
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог.

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

6. Механизм реализации программы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого - педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

- Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с интеллектуальными нарушениями;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

7. Содержание деятельности учителя-логопеда.

Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с нарушением интеллекта, формирование у них потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи обучающихся;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМП консилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

8. Содержание деятельности педагога-психолога.

Цель работы педагога - психолога – создание психолого – педагогических условий, способствующих реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи.

- Определение наиболее адекватных путей и средств развивающей коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающей коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

9. Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.

1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ Грушевской ООШ, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Школы), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

2. Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

2.4. контроль выполнения рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

3. Организация деятельности .

3.1. Психолого-педагогический консилиум создается приказом директора. Для организации деятельности психолого-педагогического консилиума оформляются: приказ директора о создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава; положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденное директором.

3.2. В состав психолого-педагогического консилиума входят:

- председатель ППк - заместитель директора по УВР,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог.

3.3. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума возлагается на директора Школы.

4. Периодичность проведения заседаний определяется запросом Школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

5. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

10. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс

специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

11. Условия реализации Программы коррекционной работы.

11.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

11.2.Кадровое обеспечение.

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Специальность по диплому; категория; преподаваемый предмет.	Педагогический стаж	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
1	Балашов а Н.Н.	Учитель – логопед	Высшее профессиональное	Учитель – логопед; высшая; учитель 2 -4 класса	31 лет	«Учитель-дефектолог» 2018 год	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС»2023г.
2	Балашов а А.В.	Педагог - психолог	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов; первая; обучение на дому	21 лет	Педагог – психолог 18.04.2025	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС»2023г.
3	Мироненко Т.В.	Педагог - психолог	Высшее профессиональное	Социальный педагог	16 лет	«Детская практическая психология», 2014 год	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС»2023г.

11.3. Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

11.4.Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

12.Оценка результатов коррекционной работы.

2.5. Программа сотрудничества с семьёй.

1. Цель и задачи программы. Цель программы: восстановление воспитательного потенциала семьи.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:

- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.
- Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня психологических знаний родителей в вопросе развития и воспитания детей.
- Повышение уровня социально-правовых знаний родителей.
- Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над реализацией школьных инноваций.
- Организация совместного досуга родителей и детей.
- Оздоровление атмосферы семейного воспитания.
- Профилактика и предупреждение правонарушений.
- Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.
- Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

2. Основные принципы построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью.

- Открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности всех структур управления образовательным учреждением);
- прозрачность (ежегодный отчет);
- доступность (информирование родителей о деятельности образовательного учреждения различными средствами, включая интернет-технологии);
- законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения);
- добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);
- сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

3. Направления взаимодействия школы и семьи.

1. Повышение уровня психолого-педагогических и правовых знаний родителей:

- информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс;
- знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами;
- изучение Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка;
- консультирование родителей по итогам диагностической работы с детьми, выявления особенностей семейного воспитания и изучения детско-родительских отношений;
- помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, профилактике наркомании и других асоциальных проявлений.

Формы работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- малые педагогические советы;

- индивидуальные тематические консультации;
 - посещение семей.
2. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников:
- проведение родительских собраний, индивидуальных бесед педагогов с родителями слабоуспевающих учеников;
 - участие родителей в коллективных творческих делах школы.

3. Создание условий, обеспечивающих реализацию права родителей на участие в управлении ОУ:

-участие родителей в деятельности школьного совета, попечительского совета, классного родительского комитета.

4. Основные направления реализации программы.

	Направление	Задача	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Диагностическая работа по изучению семьи	Определение воспитательного потенциала семьи	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.	-Создание системы психолого-педагогического диагностирования. -Создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок». -Формирование единой структуры психолого-педагогического портрета семьи обучающихся.
2	Организация педагогического просвещения родителей	Создание системы педагогического сопровождения.	Родительские собрания, классные и общешкольные конференции, родительские тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации, посещение на дому, круглые столы, устные журналы.	-Определение содержания и форм педагогического просвещения. -Разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча. -Составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса. --Привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов. -Изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме. - Подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.

3	Создание системы совместной деятельности родителей и обучающихся	Создание условий для развития отношений в семье.		-Определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей. -Формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.
4	Коррекция воспитательного потенциала семьи	Защита интересов и прав ребенка в семье.	Посещение семей, проведение индивидуальных бесед и консультаций, приглашение на заседание малого педагогического совета, школьного совета профилактики.	-Оздоровление атмосферы семейного воспитания. -Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. -Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. -Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением	Создание системы соуправления образовательного учреждения.		-Придание системности организации работы родительских комитетов класса, школы. -Включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета. -Обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.
6	Методическая работа с педагогами по проблеме организации взаимодействия школы и семьи	Повышение профессионального мастерства педагогов по данной проблеме.		-Определение содержания деятельности теоретического семинара. -Составление циклограммы работы ШМО классных руководителей. -Обобщение передового педагогического опыта.

5. Условия реализации программы.

№	Ресурсы		
1	Кадровые ресурсы	Педагог - психолог	Помогает в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьей индивидуально; осуществляет профориентационную работу совместно с районным Центром занятости населения.
		Социальный педагог	Берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних.
		Классные руководители	Регулярно проводят родительские собрания, посещают семьи, проводят беседы и консультации для родителей.
2	Социальные партнеры.	Комиссия по проблемам семьи при администрации Грушевского сельского поселения). Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Аксайского района. ПДН ОМВД, отдел опеки и попечительства), МУЗ Центральная районная больница.	Оздоровление атмосферы семейного воспитания. Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
3	Материально-технические ресурсы.	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.	В школе имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал. Школьная библиотека укомплектована литературой. Материальная база школы дает возможность организации совместной досуговой деятельности родителей и детей
4	Методические ресурсы.	Сценарии мероприятий совместной досуговой деятельности; методические рекомендации по работе с семьей специалистов службы сопровождения; программа профилактики безнадзорности и правонарушений; методические разработки родительских собраний, семинаров, круглых столов по проблеме	Создание условий для эффективной работы по повышению воспитательного потенциала семьи.

		обеспечения взаимодействия школы и семьи.	
--	--	---	--

6. Организационно-функциональная модель реализации программы. Общее руководство реализацией программы «Семья» осуществляет методический совет школы, который организует организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы, анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе образовательного учреждения.

7. Предполагаемые результаты реализации программы.

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Активное участие родителей в управлении образовательного учреждения.

8. Индикаторы достижения результатов.

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

9. Методика оценки эффективности реализации программы.

- Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Инструментарий проведения контроля:
- -Мониторинг результативности выполнения программы.
- -Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- -Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- -Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- -Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

10. Критерии эффективности реализации программы.

- -Положительная динамика уровня обученности.
- -Отсутствие пропусков занятий обучающимися без уважительной причины.
- -Снижение показателей заболеваемости обучающихся.

- -Уменьшение количества обучающихся, состоящих в «группе риска».
- -Снижение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- -Отсутствие случаев жестокого обращения с ребенком в семье.
- -Наличие системы мероприятий совместного досуга родителей и учащихся.
- -Посещаемость родительских собраний.
- -Сокращение числа социально-опасных семей.
- -Результативность деятельности органов школьного родительского самоуправления.

11. Дорожная карта реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Исполнитель
1 .Диагностическая работа по изучению семьи. Основная задача: проведение социально-психологической диагностики воспитательного потенциала семьи. Ожидаемый результат: - создание системы психолого -педагогического диагностирования; - создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители - ребенок»; - формирование единой структуры психолого- педагогического портрета семьи обучающихся.			
1	Уточнение социального паспорта семей обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
1.	Составление социального паспорта семей вновь прибывших детей.		
1.	Выявление малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей. Организация защиты интересов данной категории семей.		
1.	Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребенок».		
1.	Определение воспитательного потенциала семьи для выявления социально – опасных семей.		
2.Организация педагогического просвещения родителей. Основная задача – создание системы педагогического сопровождения. Ожидаемый результат: - определение содержания и форм педагогического просвещения; - разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча; - составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса;			

• привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов; • изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме; • подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.			
1	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Классные родительские собрания	Ежемесячно	Классные руководители
3	Консультации для родителей по психолого-педагогическим проблемам	По запросу в течение учебного года	Педагог – психолог, социальный педагог
4	Подготовка памяток для родителей по различным вопросам воспитания: «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика» «Конфликтность. Пять шагов к сокращению количества конфликтов» «Переходный возраст: советы родителям» «Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс школы - интерната	Один раз в четверть	Педагог-психолог
5	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей:	В течение учебного года	Педагог-психолог
	- Особенности развития детей 6-7летнего возраста.	Сентябрь	
	- Трудности адаптации первоклассников к школе.	Ноябрь	
	- Физиологические и психические основы внимания младших школьников.	Январь	
	- Борьба с рассеянностью.	Март	
	- Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти.	Апрель	
3.Создание системы совместной деятельности. Основная задача – создание условий для развития отношений в семье. Ожидаемый результат: • определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей; • формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.			
1	День открытых дверей. Встреча родителей с классными руководителями, воспитателями.	1 сентября	Зам. директора по УР
2	Участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников: Праздник, посвященный Дню учителя.	В течение учебного года	Классные руководители

	Праздник «Золотая осень». Новогодний утренник Последний звонок		
3	Участие родителей в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований: «Наши папы самые, самые» «Спорт и грация» «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение учебного года	Учитель физкультуры .
4	Участие родителей в проведении экскурсии: «Музей истории Донского казачества» г. Новочеркасск. «Атаманский дворец» города Новочеркаска . Дом –музей И.И. Крылова города Новочеркаска . Аксайский военно-исторический музей. Экскурсия в зоопарк	В течение учебного года	Классные руководители
4. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. Основная задача – создание системы соуправления образовательного учреждения через проведение выборов представителей родительской общественности в коллегиальные органы управления школой. Ожидаемый результат: • включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета; • обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.			
1	Организация деятельности классных родительских комитетов	В течение учебного года.	Классные руководители
2	Участие родителей в подготовке и проведении совместных досуговых мероприятий.	В течение учебного года	Классные руководители
5.Коррекция воспитательного потенциала семьи. Основная задача – защита интересов и прав ребенка в семье. Ожидаемый результат: • оздоровление атмосферы семейного воспитания; • профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков; • предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; • профилактика жестокого обращения и насилия в семье.			

1	Систематическое посещение семей педагогами с целью изучения положения детей в семье.	В течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
2	Привлечение к профилактической работе социальных партнёров.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

1.Пояснительная записка. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3.Механизм конструирования оптимизационной модели.

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

4. Принципы эффективного конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

5. Специфика внеурочной деятельности. В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности.

6. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее, духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания;
- формирования положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

7. Основные личностные результаты внеурочной деятельности.

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука интеллектуальными нарушениями).

8.Организация внеурочной деятельности в 2 классе в 2026-2027 учебном году. Внеурочная деятельность реализуется за счет коррекционно – развивающей области учебного плана. Коррекционно – развивающая область представлена групповыми коррекционными занятиями. Всего на коррекционную область отводится 6 часов в неделю:

Название коррекционного занятия		Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Коррекция устной речи.	Формирование фонетически правильной устной речи	2
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	Развитие психических и сенсорных процессов.	2
3	Ритмика	Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	2
Всего			6

2.2.7.Программа воспитания. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- строение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы во 2 классе на 2026-2027 учебный год .

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки
1.	Урочная деятельность	
1.1	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.	Сентябрь, в течение года
1.2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных	Сентябрь, в течение года

	материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	
1.3	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	Сентябрь, в течение года
1.4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Сентябрь, в течение года
1.5	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Сентябрь, в течение года
1.6	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	Сентябрь, в течение года
1.7	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Сентябрь, в течение года
1.8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Сентябрь, в течение года
2.	Внеурочная деятельность	
2.1	Коррекция устной речи.	Понедельник-пятница
2.2	Развитие психических и сенсорных процессов.	Понедельник-пятница
2.3	Ритмика	Понедельник-пятница
3.	Классное руководство	
3.1	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть
3.2	Оформление социального паспорта класса.	Сентябрь
3.3	Инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	В течение учебного года
3.4	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, социальных акций.	В течение учебного года
3.5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	В течение учебного года
3.6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в разных ситуациях,	В течение учебного года

	анкетирования.	года
3.7	Диагностика «Уровень воспитанности(«методика Капустина»).	Октябрь, апрель
3.8	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И.Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).	Ноябрь
3.9	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.).	В течение учебного года
3.10	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио.	В течение учебного года
3.11	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года
3.12	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	В течение учебного года
3.13	Организация и проведение регулярных родительских собраний(Приложение 2).	Не менее 1-го раза в четверть
3.14	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в общеобразовательной организации.	В течение учебного года
3.15	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (по плану классного руководителя).	В течение учебного года
4.	Основные школьные дела	
	Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.	
4.1	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», «Урок науки и технологии».	1.09.26
4.2	День окончания Второй мировой войны. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	4 сентября
4.3	День добрых дел.	6 сентября
4.4	210 лет со дня Бородинского сражения.	7 сентября
4.5	8 сентября Международный день распространения грамотности.	8 сентября
4.6	День образования Ростовской области. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября
4.7	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ).	сентябрь
4.8	День работника дошкольного образования. День туризма.	27 сентября
4.9	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах).	сентябрь
4.10	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	1 раз в четверть
4.11	Участие во Всероссийском Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Сентябрь -декабрь

4.12	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	29 сентября
4.13	День защиты животных	4 октября
4.14	Акция «Ладошка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей попавших в трудную жизненную ситуацию). октября	
4.15	День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5 октября
4.16	День казачьей воинской славы.	13 октября
4.17	День отца в России.	13 октября
4.18	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче.	Октябрь
4.19	Социально-патриотическая акция «Белые крылья памяти».	20 октября
4.20	Международный день школьных библиотек.	25 октября
4.21	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	27 октября
4.22	День межнационального мира и согласия.	2 ноября
4.23	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен).	4 ноября
4.24	Всероссийский день призывника.	15 ноября
4.25	Международный день толерантности.	16 ноября
4.26	День матери.	24 ноября
4.27	День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября
4.28	День неизвестного солдата, классный час. Международный день инвалидов	3 декабря
4.29	День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря
4.30	Международный день художника.	8 декабря
4.31	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью).	декабрь
4.32	День Героев Отечества.	9 декабря
4.33	День прав человека	10 декабря
4.34	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря
4.35	Новый год в школе: подготовка Новогоднего сценария, украшение кабинетов, оформление окон, новогодние мероприятия.	Декабрь
4.36	Месячник военно-патриотической работы «Мы-патриоты»: - Выставка детского рисунка; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; - 27 января День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;	Январь-февраль

	- 14 февраля - Митинг на Братской могиле, посвященный освобождению станицы Грушевской от немецко-фашистских захватчиков; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 23 февраля – День защитника отечества. Поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков. - «А, ну-ка, мальчишки!»; - «Смотр строя и песни»; - Конкурс чтецов; - 29 февраля - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни; - Дни воинской славы «Недаром помнит вся Россия» (библ. часы)	
4.37	День рождения Чехова Антона Павловича.	29 января
4.38	День российской науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля
4.39	Международный день родного языка.	21 февраля
4.40	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	1 марта
4.41	8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, концертная программа.	8 марта
4.42	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта
4.43	День воссоединения Крыма и России.	18 марта
4.44	Всемирный день поэзии	21 марта
4.45	День защиты от экологической опасности.	22 марта
4.46	День рождения Закруткина Виталия Александровича. Всемирный день театра	27 марта
4.47	Всемирный день здоровья.	5 апреля
4.48	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, поделок, стенгазет.	12 апреля
4.49	День древонасаждения.	15 апреля
4.50	Всемирный день земли.	22 апреля
4.51	Районный конкурс «Пасха радость нам несет».	Апрель
4.52	Праздник Весны и Труда.	1 мая
4.53	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	9 мая
4.54	Международный день музеев.	18 мая
4.55	День детских общественных организаций России.	19 мая
4.56	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича.	24 мая
4.57	Торжественная линейка «Последний звонок» для выпускников 9 класса.	Май

4.58	День защиты детей.	1 июня
4.59	День памяти погибших шахтеров Российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича).	2 июня
4.60	День эколога.	5 июня
4.61	День русского языка.	6 июня
4.62	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 июня
4.63	День медицинского работника.	18 июня
4.64	День памяти и скорби.	22 июня
4.65	День молодежи.	27 июня
4.66	День семьи, любви и нежности.	8 июля
4.67	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска.	8 августа
4.68	День физкультурника.	14 августа
4.69	День государственного флага Российской Федерации. День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича.	22 августа
4.70	День российского кино.	27 августа
4.71	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.	30 августа
4.72	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года
5.	Внешкольные мероприятия	
5.1	<i>Туристско-краеведческое направление</i>	
5.1.1	Систематическое экскурсионное посещение культурно-исторических объектов Ростовской области в рамках школьных образовательных программ: г. Новочеркасск: «Музей Донского казачества», театр им.Комиссаржевской «Атаманский дворец»,музей «Космонавтики», музей «Пожарно-прикладного творчества». Акса́й: «Таможенная застава», музей «Почтовая станция». Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ)	В течение учебного года
5.2	<i>Спортивное направление</i>	
5.2.1	Конкурс «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»(детские номинации) муниципальный этап	март-апрель
5.3	<i>Художественно-эстетическое направление</i>	
5.3.1	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь
6.	Организация предметно-пространственной среды	
6.1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов	В течение года

	выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	
6.2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Понедельник, пятница
6.3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.	1 раз в четверть
6.4	Организация и поддержание в Общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации.	Каждый понедельник
6.5	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	Еженедельно
6.6	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	1 раз в месяц
6.7	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов.	В течение года
6.8	Украшение кабинетов, оформление и конкурс новогодних окон, поделок.	декабрь
7.	Взаимодействие с родителями	
7.1	Создание деятельности в общеобразовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов).	Сентябрь в течение года
7.2	Проведение родительских собраний по плану классного руководителя (Приложение 2).	Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель
7.3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье (Приложение 2)	1 раз в четверть
7.4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)
7.5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	В течение года
7.6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение года
7.7	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций)» Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5.35 КоАП РФ).	В течение года
7.8	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	В течение года
7.9	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	В течение года
8.	Самоуправление	
8.1	Организация самоуправления в классном коллективе.	Сентябрь
9.	Профилактика и безопасность	
9.1	Профилактика правонарушений	
9.1.1	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры;	В течение года

	безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).	
9.1.2	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся.	1 раз в четверть
9.2	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	
9.2.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	Сентябрь
9.2.2	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	Сентябрь
9.2.3	Безопасные каникулы».	Ноябрь, январь, март.
9.3	<i>Профилактика пожарной безопасности</i>	
9.3.1	Месячник пожарной безопасности.	Сентябрь
9.3.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина».	Январь
9.3.3	Конкурс «Мир в наших руках».	Февраль
9.4.	<i>Профилактика экстремизма и терроризма</i>	
9.4.1		
9.4.2	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампании по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.	Сентябрь
10.	Социальное партнерство	
10.1	Мероприятияпопрофилактике суицидов(совместносУАААР и МБЦППМСЦ АР).	В течение года
10.2	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождение флюорографического обследования, постановкапрофилактическихпрививок(совместноемероприятиесЦРБ Аксайскогорайона).	В течение года
10.3	Библиотечные часы в Грушевской сельскойбиблиотеке.	В течение года
10.4	Участие представителей организаций-партнеров впроведенииотдельныхуроков,внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующейтематической направленности.	В течение года
10.5	Социальные проекты, совместноразрабатываемыеиереализуемыеобучающимися, педагогамисорганизациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической,трудовой направленности,ориентированные на воспитание обучающихся, преобразованиеокружающегосоциума, позитивное воздействиенасоциальноеокружение.	В течение года
11.	Профориентация	
11.1	Проведение цикла классных часов (Приложение 1).	В течение года
12.	Детские общественные объединения	
12.1	«Веселые старты» (муниципальныйэтап).	Октябрь

3.1. Учебный план. Пояснительная записка.

Учебный план 2 класса (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Федерального закона от 08.08.2024 №315 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Письма Министерства просвещения России от 30.08.2024 №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Цель формирования учебного плана – создание условий для становления и формирования личности обучающИХСЯ с учётом имеющихся нарушений интеллекта.

Данный индивидуальный учебный план:

- выступает в качестве основного механизма реализации адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с нарушением интеллекта (вариант 1);
- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время по учебным предметам.

Учебный план включает обязательную часть и коррекционно – развивающую область.

Обязательная часть учебного плана ученика 2 класса на 2026 - 2027 учебный год представлена шестью предметными областями. Содержание предметных областей, входящих в структуру индивидуального учебного плана, учитывает психофизические особенности ребёнка с нарушением интеллекта, испытывающим трудности адаптации к обучению.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.Язык и речевая практика	1.Русский язык	Овладение элементарными знаниями по грамматике; приобретение практических навыков устной и письменной речи; формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
	2.Чтение	
	3.Речевая практика	
2.Математика	4.Математика	Коррекция и развитие познавательной деятельности; формирование умения планировать свою деятельность; формирование контроля и самоконтроля; овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач).
3.Естествознание	5.Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке; месте человека в природе; взаимосвязи человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
4.Искусство	6. Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	7.Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применения для Развитие художественного вкуса. Воспитание потребности в художественном творчестве.
5.Физическая культура	8.Адаптивная физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
6.Технология	9. Труд	Овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками. Развитие положительной мотивации к трудовой деятельности.

Коррекционно – развивающая область представлена индивидуальными коррекционными занятиями, учитывающими психофизические особенности ребёнка с нарушениями интеллекта (вариант 1), на основании рекомендаций ПМПК:

Название коррекционного занятия		Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Коррекция устной речи.	Формирование фонетически правильной устной речи	1
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	Развитие психических и сенсорных процессов.	3
3	Ритмика	Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	2
Всего			6

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов, Для обучающихся с нарушением интеллекта определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся.

Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется исходя из индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья ребёнка. Нагрузка для уроков адаптивной физкультуры планируется для обучающегося индивидуально, в соответствии с рекомендациями специалистов, и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности устанавливается в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- начало учебного года 1 сентября 2026 года;
- продолжительность учебного года - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в учебном году не менее 30 календарных дней, летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- окончание учебного года - 26 мая 2027.

Учебный план 2 класса для обучающихся с нарушением интеллекта

МБОУ Грушевской ООШ на 2026 – 2027 учебный год.

Образовательные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю		
				Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	4	1	5
		2	Русский язык	3	1	4
		3	Речевая практика	2		2
2	Математика	4	Математика	4	1	5
3	Естествознание	5	Мир природы и человека	1		1
4	Искусство	6	Музыка	1		1
		7	Рисование	1		1
5	Физическая культура	8	Адаптивная физическая культура	3		3
6	Технология	9	Труд	1		1
Всего				20	3	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)				23 часа		
Коррекционно - развивающая область.						
8	Индивидуальные коррекционные занятия	1	Коррекция устной речи			1
		2	Развитие психических и сенсорных процессов			3
		3	Ритмика			2
			Всего	6 часов		
Итого к финансированию				29 часов		

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Учебные предметы		Форма проведения промежуточной аттестации
1	Русский язык	Контрольная работа
2	Чтение	Контрольная работа
3	Речевая практика.	Контрольная работа
4	Математика	Контрольная работа
5	Мир природы и человека	Контрольная работа
6	Музыка	Контрольная работа
7	Рисование	Контрольная работа
8	Адаптивная физическая культура	Контрольный урок
9	Труд	Контрольная работа

3.2.Дидактическое обеспечение учебного плана 2 класса на 2026 -2027 учебный год.

Образовательные области		Учебные предметы		Номер	Название	Автор	Издательство
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	830 1.3.6.1.1.2.1.1.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		2	Русский язык	826 1.3.6.1.1.1.1.1.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		3	Речевая практика	835 1.3.6.1.1.3.1.2.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

2	Математика	4	Математика	846 1.3.6.1.2.1.1. 2.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в 2 частях	Алышева Т.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Естествознание	5	Мир природы и человека	853 1.3.6.1.3.1.1. 3.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кудрина С.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Искусство	6	Музыка	863 1.3.6.1.4.1.1. 2.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		7	Рисование	868 1.3.6.1.4.2.1. 2.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6	Технология	8	Труд	874 1.3.6.1.5.1.1. 2.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Кузнецова Л.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

3.3. Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год.

Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ для обучающихся с нарушением интеллекта на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 г.
- Дата окончания учебного года 26.05.2027 года.
- Продолжительность учебного года 34 учебные недели.
- Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

1	Начало учебного года	1 сентября 2026 года
2	Продолжительность учебного года	34 недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Промежуточная аттестация	04.05.2027 -18.05.2027
5	Окончание учебного года	26.05.2027
6	Продолжительность учебных четвертей:	
	1 четверть	с 01.09.2026 по 23.10.2026 (39 учебных дней)
	2 четверть	с 05.11.2026 по 29.12.2026 (39 учебных дней)
	3 четверть	с 11.01.2027 по 26.03.2027 (53 учебных дня)
	4 четверть	с 05.04.2027 по 26.05.2027 (36 учебных дней)
8	Каникулы осенние	24.10.2026 - 4.11.2026 (11 дней) начало занятий 5.11.2026
9	Каникулы зимние	30.12.2026 - 10.01.2026 (12 дней) начало занятий 11.01.2027

10	Каникулы весенние	27.03.2027 - 04.04.2027 (9 дней) начало занятий 05.04.2027
11	Каникулы летние	с 27.05.2027 по 31.08.2027

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. В целях обеспечения реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К специфическим условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.4.2. Кадровые условия.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с нарушением интеллекта в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность:

- повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации;
- ведения методической работы;
- применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий для обучающихся с нарушением интеллекта.

В реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. При необходимости образовательное учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов, педагогов, медицинских работников других организаций.

Школа имеет укомплектованный штат работников.

№ /п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)
3.	Учитель - дефектолог	Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.
4.	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации
5.	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время

6.	Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Должностные инструкции работников МБОУ Грушевской ООШ переработаны с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Она отражает динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных деятельностью; траекторий руководству их проектной обучающихся, всеми
- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации АООП;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования детей с ОБЗ;

- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности умственно отсталых (с нарушением интеллекта) обучающихся;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации. Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обучения детей в форме домашнего обучения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.4.4. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Пространство (здание и прилегающая территория) школы полностью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям. Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимыми

наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Информационно – образовательная среда. Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования»:

- создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ;
- модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам;
- значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- функционирует сайт образовательного учреждения, который позволяет всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует санитарным действующим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3.4.5. Обеспечение безопасности.

Здание школы построено и введено в эксплуатацию после реконструкции и расширения в 1996 году. Здание типовое, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение холодное, канализация, имеется собственная котельная на газовом топливе. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

3.4.6. Организация медицинского обслуживания.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет Грушевская врачебная амбулатория. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.