Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол педсовета № 1
от 15.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
_____ Гордиенкова Н.Е.
Приказ № _____ от 15.08.2022г.

Основная общеобразовательная программа
начального образования (1 класс)
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
МБОУ Грушевской ООШ

/Срок освоения ООП НО 4 года/

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел …… 3
1. Пояснительная записка …… 3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы …… 4
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НО ……. 27
II. Содержательный раздел …… 28
1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов
Русский язык 28
Литературное чтение 31
Иностранный язык (английский язык) 31
Математика 31
Окружающий мир 31
Основы религиозных культур и светской этики 31
Изобразительное искусство 31
Музыка 31
Технология 31
Физическая культура 31
1.1. Рабочие программы, курсов внеурочной деятельности. 32-44

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 44-48 …….
3. Рабочая программа воспитания …… 48-68
III. Организационный раздел …… 68
1. Учебный план …… 68-71
2. План внеурочной деятельности …… 71-73
3. Календарный учебный график …… 73-76
4. Календарный план воспитательной работы…… 76-106
5. Система условий реализации ООП НО …… 107
5.1. Кадровые условия реализации ООП НО …… 108
5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НО …… 108
5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НО …… 113
5.4. Материально-технические условия реализации ООП НО …… 113
5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НО … 115

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального образования (ООП НО) разработана в соответствии с требованиями ФГОС – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Программа разработана с учетом положений Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) и размещенной в Государственном реестре примерных основных образовательных программ.

Данная программа размещена на официальном сайте МБОУ Грушевской ООШ (далее – Школа № …) в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2021, приказ № 629).

ООП НО разработана педагогическим коллективом Школы с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора МБОУ Грушевской ООШ и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП НО выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам освоения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень учебно-методической обеспеченности и систему современных условий для получения общего образования.

ООП НО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НО.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) в соотношении 80% к 20%. Вариативная часть формируется учащимися, родителями, педагогами, администрацией Школы. Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочная деятельность обеспечивают различные интересы учащихся.

ООП НО предусматривает целевые установки:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;

— участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
— проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;
— создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне начального общего образования.

Участниками образовательных отношений являются учащиеся (ст. 33 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), педагогические работники Школы, родители (законные представители) учащихся.

Содержание и формы организации Основной общеобразовательной программы начального образования могут изменяться, корректироваться на основании решений Педагогического совета ежегодно.

Целью реализации ООП НО является обеспечение достижения образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Достижению образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать **основные принципы** формирования образовательной программы:

— преемственность уровней общего образования;
— системность контроля и оценки уровня освоения образовательных программ;
— интеграция урочной и внеурочной деятельности;
— разноуровневое обучение, дифференцированный подход в обучении;
— психолого-педагогическое сопровождение учащихся;
— здоровье сберегающие технологии.

Основные механизмы реализации ООП НО – урочная и внеурочная деятельность:

— **Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.
— **Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП НО. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП начального образования

Личностные результаты

В области гражданско-патриотического воспитания: — *становление ценностного отношения к своей Родине - России;* — *осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;* — *сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;* — *уважение к своему и другим народам;* — *первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.*
В области духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
В области эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
В области физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
В области трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
В области экологического воспитания: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред.
В области ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира; — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия		
Базовые логические действия	**Базовые исследовательские действия:**	**Работа с информацией:**
– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим	– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий; – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое,	– выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)

работником алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	причина - следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; – анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия	
Общение:	**Совместная деятельность:**
– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия	
Самоорганизация:	**Самоконтроль:**
– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий	– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

/Метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО определены в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Примерными рабочими программами учебных предметов и Универсальными кодификаторами для процедур оценки качества образования/

Русский язык

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.	**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления**	
	1.1.	Находить место орфограммы в слове
	1.2.	Находить место орфограммы между словами
	1.3.	Применять изученные правила правописания
	1.4.	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
	1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
2.	**Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии**	
	2.1.	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки
	2.2.	Подбирать к предложенным словам синонимы
	2.3.	Подбирать к предложенным словам антонимы
	2.4.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
	2.5.	Составлять предложения с однородными членами
	2.6.	Использовать предложения с однородными членами в речи
	2.7.	Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)
3.	**Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах**	
	3.1.	Определять тему и основную мысль текста
	3.2.	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль
	3.3.	Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста)
	3.4.	Составлять план к заданным текстам
	3.5.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно)
	3.6.	Осуществлять подробный пересказ текста (письменно)
	3.7.	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
	3.8.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)
	3.9.	Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации
	3.10.	Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)
	3.11.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе

		прочитанной (услышанной) информации
	3.12.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
4.	**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям**	
	4.1.	Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически в целях формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений)
	4.2.	Соотносить состав слова с представленной схемой его строения
	4.3.	Составлять схему строения слова
	4.4.	Производить разбор слова по составу
	4.5.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
	4.6.	Определять грамматические признаки имён существительных: род
	4.7.	Определять грамматические признаки имён существительных: число
	4.8.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж
	4.9.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
	4.10.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе)
	4.11.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число
	4.12.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж
	4.13.	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
	4.14.	Устанавливать начальную форму глагола
	4.15.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение
	4.16.	Определять грамматические признаки глаголов: время
	4.17.	Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени)
	4.18.	Определять грамматические признаки глаголов: число
	4.19.	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе)
	4.20.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
	4.21.	Производить разбор имени существительного слова как части речи
	4.22.	Производить разбор имени прилагательного как части речи
	4.23.	Производить разбор глагола как части речи
	4.24.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо
	4.25.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: число
	4.26.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
	4.27.	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
	4.28.	Различать предложение, словосочетание и слово
	4.29.	Классифицировать предложения по цели высказывания
	4.30.	Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации)

	4.31.	Различать распространённые и нераспространённые предложения
	4.32.	Распознавать предложения с однородными членами
	4.33.	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов)
	4.34.	Распознавать предложения с прямой речью после слов автора
	4.35.	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.	**Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий**	
	5.1.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение)
	5.2.	Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
	5.3.	Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
	5.4.	Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
6.	**Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами**	
	6.1.	Объяснять роль русского языка как языка межнационального общения
	6.2.	Объяснять своими словами значение изученных понятий
	6.3.	Использовать изученные понятия
7.	**Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий**	
	7.1.	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета

Литературное чтение

Метапредметный результат	**Код проверяемого**	**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**
1.	**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления**	
	1.1.	Подтверждать ответ примерами из текста
	1.2.	Подробно (устно и письменно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	1.3.	Выборочно (устно) пересказывать содержание прочитанного/прослушанного произведения
	1.4.	Пересказывать (устно) содержание произведения от третьего лица
	1.5.	Пересказывать (устно) содержание произведения от лица героя, с изменением лица рассказчика
	1.6.	Пересказывать (устно) содержание произведения, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов
	1.7.	Письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и

		выборочно, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение)
	1.8.	Составлять вопросный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.9.	Составлять номинативный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.10.	Составлять цитатный план текста с выделением эпизодов, смысловых частей
	1.11.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая (в объёме изученного) нормы русского литературного языка (орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия)
2.	**Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии**	
	2.1.	Задавать вопросы (в том числе проблемные) к текстам разных стилей
	2.2.	Определять тему и главную мысль произведения
	2.3.	Определять последовательность событий в произведении
	2.4.	Устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста
	2.5.	Отличать автора произведения от героя и рассказчика 2.8 Давать оценку поступкам героев
	2.6.	Характеризовать героев
	2.7.	Устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев
	2.8.	Характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине
	2.9.	Находить в тексте портрет героя
	2.10.	Составлять портретные характеристики персонажей
	2.11.	Находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств
	2.12.	Сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям
	2.13.	Самостоятельно выбирать аспект сопоставления героев, их поступков – по аналогии или по контрасту
	2.14.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
	2.15.	Объяснять культурную значимость художественной литературы и фольклора
3.	**Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах**	
	3.1.	Владеть техникой чтения вслух группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов; владеть техникой автоматизированного чтения про себя
	3.2.	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы при чтении вслух (в том числе при чтении наизусть)
	3.3.	Читать вслух в темпе не менее 80 слов в мин. с пониманием смысла прочитанного
	3.4.	Читать по ролям
	3.5.	Инсценировать
	3.6.	Составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений)
	3.7.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданную тему (не менее 10 предложений)
	3.8.	Составлять устно и письменно краткий отзыв о прочитанном

		произведении по заданному образцу
	3.9.	Составлять рассказ по иллюстрациям
	3.10.	Составлять рассказ от имени одного из героев
	3.11.	Придумывать продолжение прочитанного произведения
	3.12.	Сочинять по аналогии с прочитанным (сказки, рассказы и др.)
	3.13.	Использовать выразительные средства языка в собственном высказывании для передачи чувств, мыслей, оценки прочитанного
	3.14.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста
	3.15.	Корректировать собственные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи
4.	**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям**	
	4.1.	Различать прозаическую и стихотворную речь
	4.2.	Находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
	4.3.	Соотносить произведения с изученными жанрами; приводить примеры произведений фольклора разных народов России
	4.4.	Различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы, народные песни, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки)
	4.5.	Различать и называть отдельные жанры художественной литературы (литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения)
5.	**Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий**	
	5.1.	Участвовать в диалоге, связанном с обсуждением произведения
	5.2.	Понимать фактическое содержание прослушанного текста, его смысл
	5.3.	Определять жанровую принадлежность произведений фольклора и литературы
	5.4.	Отвечать на вопросы по содержанию произведения
	5.5.	Обсуждать прослушанный/прочитанный текст с соблюдением правил речевого этикета
	5.6.	Оценивать соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников (нормы произношения, словоупотребления, грамматики)
6.	**Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета**	
	6.1.	Находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных ценностей, факты бытовой и духовной культуры
	6.2.	Ориентироваться в нравственно-этических понятиях
7.	**Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами**	
	7.1.	Осознанно использовать при анализе и интерпретации текста изученные литературные понятия
	7.2.	Объяснять своими словами значение изученных понятий
	7.3.	Находить в тексте средства художественной выразительности

		(сравнение, эпитет, метафора, олицетворение)
	7.4.	Находить в тексте описание пейзажа
	7.5.	Находить в тексте описание интерьера
	7.6.	Отличать прозаическую речь от стихотворной речи
	7.7.	Выявлять особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа)
	7.8.	Отличать лирическое произведение от эпического
8.	**Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий**	
	8.1.	Уметь пользоваться систематическим каталогом для выбора книги
	8.2.	Уметь использовать аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, приложения, сноски, примечания) при выборе книги
	8.3.	Использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей
	8.4.	Формировать собственный круг чтения

Математика

Метапредметный результат	**Код проверяемого**	**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**
1.	**Числа**	
	1.1.	Читать, записывать многозначные числа
	1.2.	Сравнивать, упорядочивать многозначные числа
	1.3.	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
2.	**Арифметические действия**	
	2.1.	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, с многозначными числами – письменно)
	2.2.	Выполнять арифметические действия: умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 – устно, на двузначное число, многозначные – письменно)
	2.3.	Выполнять арифметические действия: деление с остатком (в пределах 1000)
	2.4.	Вычислять значение числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами
	2.5.	Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
	2.6.	Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям достоверности (реальности), соответствия правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора
	2.7.	Находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления
3.	**Величины и действия над ними**	
	3.1.	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм,

		центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)
	3.2.	Преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие
	3.3.	Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём; между производительностью, временем и объёмом работы
	3.4.	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость
	3.5.	Выполнять прикидку и оценку результата измерений
	3.6.	Находить долю величины, величину по её доле
4.	**Текстовые задачи**	
	4.1.	Решать текстовые задачи в несколько действий; выполнять преобразование заданных величин; выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям достоверности/реальности, соответствия условию
	4.2.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (покупки, движение и т.п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки
5.	**Пространственные представления и геометрические фигуры**	
	5.1.	Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг
	5.2.	Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
	5.3.	Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды
	5.4.	Распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)
	5.5.	Выполнять (показывать на рисунке, чертеже) разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)
	5.6.	Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
6.	**Работа с информацией**	
	6.1.	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
	6.2.	Приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение
	6.3.	Формулировать утверждение (вывод)
	6.4.	Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связок
	6.5.	Классифицировать объекты по одному-двум заданным / самостоятельно установленным признакам
	6.6.	Получать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной

		жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление)
	6.7.	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
	6.8.	Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма

Английский язык

Метапредметный результат	**Код проверяемого**	**Проверяемые предметные требования к результатам обучения**
1.	**Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах**	
	1.1.	**Вести диалог этикетного характера** (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2.	**Вести диалог-расспрос** с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3.	**Вести диалог-побуждение** с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4.	**Вести диалог-разговор** по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.5.	**Создавать** устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.6.	**Создавать** устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
	1.7.	**Пересказывать** в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.8.	**Воспринимать на слух** звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	1.9.	**Воспринимать на слух** звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с

		использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	1.10.	**Заполнять анкеты** и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.
	1.11.	**Писать с опорой** на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2.	**Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами**	
	2.1.	**Читать вслух** и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями
	2.2.	**Читать про себя** и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	2.3.	**Читать про себя** и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки
	2.4.	**Прогнозировать** содержание текста на основе заголовка
	2.5.	**Читать и понимать** информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3.	**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета**	
	3.1.	**Писать электронное сообщение** личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец
	3.2.	**Устно представлять** результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз
	3.3.	**Использовать двуязычные словари**, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4.	**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач**	

	4.1.	***Произносительная сторона речи***
	4.1.1.	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
	4.1.2.	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	4.2.	***Орфография и пунктуация***
	4.2.1.	Правильно писать изученные слова.
	4.2.2.	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
	4.3.	***Лексическая сторона речи***
	4.3.1.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
	4.3.2.	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play)
	4.4.	Грамматическая сторона речи
	4.4.1.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях
	4.4.2.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
	4.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to
	4.4.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no
	4.4.5.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
	4.4.6.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
	4.4.7.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
	4.4.8.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
5.	**Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета**	
	5.1.	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2.	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке

Окружающий мир

Метапредметный результат	Код проверяемого	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1.	**Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией**	
	1.1.	Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста
	1.2.	Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам
	1.3.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха
2.	**Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**	
	2.1.	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3.	**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы**	
	3.1.	Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
	3.2.	Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России
	3.3.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
	3.4.	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств
	3.5.	Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом
	3.6.	Называть экологические проблемы и определять пути их решения
4.	**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**	
	4.1.	Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
	4.2.	Показывать на исторической карте места изученных исторических событий
	4.3.	Находить место изученных событий на «ленте времени»
	4.4.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
5.	**Смысловое чтение**	
	5.1.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы

6.	**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**	
	6.1.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда
7.	**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**	
	7.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
	7.2.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона
	7.3.	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли)
	7.4.	Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе
8.	**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами**	
	8.1.	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет
9.	**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации**	
	9.1.	Соблюдать правила нравственного поведения на природе

Основы религиозных культур и светской этики

Основы православной культуры
Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося: —выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности; —выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; —выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; —рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности; —раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение),

основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

—рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

—рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

—рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов се мьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

—распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

—рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

—излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции

Основы религиозных культур народов России

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

—соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

—рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

—рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

—рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

—раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

—распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

—рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

—излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского)

патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Основы светской этики

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

—высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

—рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

—раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

—распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

—рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой

деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

—рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

—раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

—объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Музыка

Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

— различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

— различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

— различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

— понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы

— двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

— ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

— исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль № 2 «Народная музыка России»:

— определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

— определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

— группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

— определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

— различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

— создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

— исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

— различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

— определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

— различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

— различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль № 4 «Духовная музыка»:

— определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

— исполнять доступные образцы духовной музыки;

— уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль № 5 «Классическая музыка»:

— различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

— различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:

— иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

— различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

— анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

— исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

— воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

— осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Изобразительное искусство

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре,

одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества.

Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе

Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды. Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Технология

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, пони□мать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический

рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

Физическая культура

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП начального образования

3.1. Общие положения

Основные направления и цели оценочной деятельности в МБОУ Грушевской ООШ

— оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ Грушевской ООШ мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

— оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
— оценка результатов деятельности МБОУ Грушевской ООШ оценка системы управления качеством образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы

Эти требования детализированы в разделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	**Внешняя оценка**
– стартовая педагогическая диагностика – текущий контроль успеваемости – тематическая оценка – портфолио – психолого-педагогическое наблюдение – внутришкольный мониторинг образовательных достижений	– независимая оценка качества образования – мониторинговые исследования регионального уровня – мониторинговые исследования федерального уровня – международные сопоставительные исследования /TIMSS, PIRLS/

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется за счёт фиксации достижения учащимся планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

– оценки предметных и метапредметных результатов;
– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки;
– использования контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Метапредметные результаты

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

— универсальных учебных познавательных действий;
— универсальных учебных коммуникативных действий;

— универсальных учебных регулятивных действий.

Универсальные учебные познавательные действия

1) базовые логические действия:	**2) базовые исследовательские действия:**	**3) работа с информацией:**
– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; – объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; – определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; – находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; – выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; – устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; – с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; – сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); – проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); – формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); – прогнозировать развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	– выбирать источник получения информации; – согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; – распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа её проверки; – соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; – анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные учебные коммуникативные действия

1) общение:	**2) совместная деятельность:**
– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; – проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать своё мнение; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); – готовить небольшие публичные выступления; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;	– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы; – оценивать свой вклад в общий результат; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Универсальные учебные регулятивные действия

1) самоорганизация:	**2) самоконтроль:**
– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; – выстраивать последовательность выбранных действий;	– устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; – корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Инструментарий внутришкольного мониторинга строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущего контроля успеваемости, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте Школы - Положение о системе оценивания

3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы или педагогами в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущий контроль успеваемости включает оценочные процедуры индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета. Объектом текущего контроля успеваемости являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Результаты тематической оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося. В портфолио включаются работы обучающегося и отзывы на эти работы: наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Портфолио формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и отражаются в характеристике.

Внутришкольный мониторинг Школы включает процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливаются решением педагогического совета и фиксируются в Плане деятельности на текущий учебный год.

Регламенты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются локальными нормативными актами Школы:

- **Положением о внутренней оценке качества образования**
- **Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой оценке.**

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

На основании части 7.2. статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Школа № …» реализует Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования:

«7.2. При разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Примерные рабочие программы учебных предметов размещены на портале «Единое содержание общего образования» и на сайте государственного реестра примерных общеобразовательных программ – https://fgosreestr.ru

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечивают:

— равный доступ к качественному образованию
— единые требования к условиям организации образовательного процесса
— единые подходы к оценке образовательных результатов

Структура примерной рабочей программы

- пояснительная записка
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- поурочное планирование
- Раздел «учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Школа реализует примерные рабочие программы учебных предметов в статусе Рабочих программ учебных предметов в соответствии с учебным планом начального общего образования с 1 сентября 2022 года.

Рабочие программы учебных предметов:

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Русский язык» https://edsoo.ru/Predmet_Russkij_yazik.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Литературное чтение» https://edsoo.ru/Predmet_Literaturnoe_chte.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Математика» https://edsoo.ru/Predmet_Matematika.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Окружающий мир» https://edsoo.ru/Predmet_Okruzhayuschij_mir.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Английский язык» https://edsoo.ru/Predmet_Anglijskij_yazik.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «ОРКСЭ» https://edsoo.ru/Predmet_Osnovi_religiozn.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Музыка» https://edsoo.ru/Predmet_Muzika.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» https://edsoo.ru/Predmet_Fizicheskaya_kult.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Изобразительное искусство» https://edsoo.ru/Predmet_Izobrazitelnoe.htm

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Технология» https://edsoo.ru/Predmet_Tehnologiya.htm

Рабочие программы внеурочной деятельности

Структура Рабочей программы курса внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- пояснительная записка
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- поурочное планирование
- Раздел «учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, кроме перечисленного должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
(1-4 классы) - https://razgovor.edsoo.ru/

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МАОУ «Школа № 22»

Цель курса:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

• День знаний • Наша страна – Россия • 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского • День музыки • День пожилого человека • День учителя • День отца • Международный день школьных библиотек • День народного единства • Мы разные, мы вместе • День матери • Символы России • Волонтеры • День Героев Отечества • День Конституции • Тема Нового года. Семейные праздники и мечты • Рождество • День снятия блокады Ленинграда	• 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского • День Российской науки • Россия и мир • День защитника Отечества • Международный женский день • 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день театра • День космонавтики. Мы – первые • Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками • День Земли • День Труда • День Победы. Бессмертный полк • День детских общественных организаций • Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование (1-2 классы) - https://razgovor.edsoo.ru/

№	Тема занятия	Кол-во час.	Форма проведения	Электронные ресурсы
1.	День знаний. Зачем человеку знания?	1 ч.	Викторина	
2.	Что мы Родиной зовем?	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
3.	Мечтаю летать	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Интерактивная доска
4.	Я хочу увидеть музыку	1 ч.	Музыкальный конкурс талантов	
5.	О наших бабушках и дедушках	1 ч.	Беседа «Семейные истории»	Презентации, видеоролики
6.	Мой первый учитель	1 ч.	Групповая работа	Видеосюжеты
7.	День отца. Творческая мастерская.	1 ч.	Изготовление поделок	Интерактивная доска
8.	Я и моя семья (строим семейное дерево)	1 ч.	Индивидуальная работа	Интерактивная доска
9.	День народного единства	1 ч.	Работа с интерактивной картой	Карта России
10.	Память времен	1 ч.	Викторина	Видеоролики памятных событий
11.	День матери. Творческая мастерская.	1 ч.	Изготовление поделок	Презентация
12.	Что такое герб?	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Презентация. Видеоролики
13.	Доброта - дорога к миру	1 ч.	Мультконцерт	
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1 ч.	Работа с галереей героев	Электронный архив. Медиасюжеты
15.	День конституции	1 ч.	Эвристическая беседа	Видеоролики
16.	Умеем ли мы мечтать?	1 ч.	Конкурс рисунков	Презентация
17.	Светлый праздник Рождества. Творческая работа: елочная игрушка.	1 ч.	Изготовление поделок	Интерактивная доска
18.	Ленинград в дни блокады	1 ч.	Работа с книжным текстом	Видеоролики
19.	Кто такие скоморохи?	1 ч.	Работа с интерактивными карточками	Видеоролики
20.	Российские Кулибины	1 ч.	Викторина	Фрагмент фильма
21.	Россия и мир	1 ч.	Викторина	Видеоролик
22.	Есть такая профессия - Родину защищать	1 ч.	Обсуждение фильма о войне	Фрагмент фильма
23.	Поговорим о наших мамах. Творческая работа: рисунок	1 ч.	Выполнение рисунка	Презентация

24.	Что такое гимн?	1 ч.	Работа с книжным текстом	Видеоролик
25.	Путешествие по Крыму	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Интернет.
26.	Я иду … в театр	1 ч.	Чтение по ролям	Видеоролики
	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1 ч.	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	Видеоролик
27.	Память прошлого	1 ч.	Конкурс стихов	
28.	Заповедники России	1 ч.	Виртуальная экскурсия	Интернет-материалы
29.	День труда. Герои мирной жизни.	1 ч.	Беседа с ветеранами труда	Видеосюжеты
30.	Дети - герои Великой отечественной войны	1 ч.	Встреча с ветеранами	Видеосюжеты
31.	День детских общественных организаций	1 ч.	Работа с видеоматериалами	Сайты детских организаций
32.	Мои увлечения	1 ч.	Творческий конкурс	Презентации

Цель изучения курса – развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка**.**

I. **Познавательный аспект**.

• познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием; • способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке; • познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности; • формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках; • способствовать развитию познавательных интересов.

II. **Развивающий аспект**.

• развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой; • развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; • развивать фонетическую сторону речи; • развивать двигательные способности детей через драматизацию; • познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

III. **Воспитательный аспект**.

• способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях. • способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); • обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок. • прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой. Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться ан английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей

2. Рабочая программа
курса внеурочной деятельности интеллектуального направления «Английский с увлечением » для 1 класса

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.);
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Познавательные УУД:

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

Предметные результаты:

Занятия помогут обучающимся:

-научиться пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;

-систематизировать слова по тематическому принципу;

-самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера;

-познакомиться с названием страны изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами детских сказок; небольшими произведениями детского фольклора (стихами и песнями) на английском языке; элементарными формами речевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка;

-пользоваться языковой догадкой;

-адекватно произносить звуки английского языка;

-узнавать на слух изученные слова;

-вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство, в магазине);

-воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;

-находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;

-называть слова с опорой на картинку;

-называть основные цвета по-английски;

-правильно употреблять количественные числительные 1-10;

-правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;

-выполнять задание по образцу.

-использовать в устной речи новые лексические единицы (школьные принадлежности, предметы мебели и игрушки, названия животных, части тела, продукты питания);

-понимать речь учителя в процессе общения;

-находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;

-правильно употреблять предложения с модальным глаголом can;

-называть и узнавать на слух некоторые музыкальные инструменты;

-познакомиться с сюжетом небольшой сказки на английском языке.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности интеллектуального направления «Английский с увлечением » для 1 класса

Знакомство

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический материал: What is your name? My name is… Where are you from?How old are you? I am

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f]. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff.

Животные

Названия животных. Любимое животное. Места обитания.

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo

Грамматический материал: Who are you? I am…I like …Глагол – связка to be, Where do you live? I live in…

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e]. Буквы Gg, Hh, Ii,Jj.

Я и моя семья

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Грамматический материал: I have a … Do you have a…? Yes, I do. No, I don'. Her name is… His name is ..

Фонетика, графика: [iː], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ]. Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww,Xx.

Я и мои друзья

Имя, возраст, любимое занятие друга. Алфавит. Разучивание песни « The Alphabet».

Лексический материал: Friend, he, she, his, her

Грамматический материал: Who is she/he? I have a …. I have no …, настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Буквы Yy, Zz. Повторение алфавита.

Мир моих увлечений

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (foot-ball, basketball, tennis, hockey, chess)

Грамматический материал: I can…, I can not…, Can you…? Can't you …?

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w].

Праздник алфавита

Повторение пройденного учебного материла в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»:

– личностные результаты (самоопределение, смысл образование, морально-этическая ориентация);

–мета предметные результаты (универсальные учебные действия): познавательные, регулятивные, коммуникативные;

– предметные грамотности (результаты освоения предметов).

Личностные результаты:

- снижение заболеваемости;
- формировать физические качества;
- воспитывать культуру общения;
- воспитывать любовь и уважение к окружающим;
- сблизить и сплотить детский коллектив;
- развивать самооценку у младших школьников;
- научить анализу собственных действий и поступков;
- научить планированию действий;
- развивать устную речь учащихся;
- развивать творческие способности;
- привить интерес к чтению дополнительной литературы и публикаций;

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Предметные результаты :

– приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Результатом работы по программе данного курса можно считать получение знаний о значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

– технически правильно осуществлять двигательные действия, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

– проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

– управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения;

– соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями;

– пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Содержание

1.Введение (1 ч.)

Подвижные игры и техника безопасности при их выполнении.

2. Раздел «Бессюжетные игры» (9 ч.).

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля, прятание.

3. Игры-забавы (7 ч.)

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

4. Народные игры (8 ч.)

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

5. Любимые игры детей (9 ч.)

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость.

4. Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Шахматы »
Планируемые результаты:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Содержание курса «Шахматы, первый год».

I. Шахматная доска.
Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.
Дидактические игры и игровые задания.
«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.
II. Шахматные фигуры.
Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).
Дидактические игры и игровые задания.
«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.
«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.
«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).
«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.
«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».
«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
III. Начальная расстановка фигур.
Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило ***«Каждый ферзь любит свой цвет»***. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
Дидактические игры и игровые задания.
«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур. (основная тема учебного курса)
Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.
Дидактические игры и игровые задания.
«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски,
не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой
маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.
«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.
«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.
«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
Примечание. ***Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.***
V. Цель шахматной партии.
Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.
Дидактические игры и игровые задания.
«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.
«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.
VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в работе с текстами;
- развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре;
- успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает:

- формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает:

- развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
- развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» обеспечивает:

- развитие логических и алгоритмических умений;

- формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

«Окружающий мир» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» обеспечивает:

- формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает:

- освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождение

«Технология» обеспечивает:

- моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

ОРКСЭ – учебный предмет – обеспечивает:

- формирование духовно-нравственной позиции школьника в области религиозных культур;
- интеграцию таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство;
- развитие коммуникативных способностей, логического и аналитического мышления в ходе оценки событий и их последствий, морально-этических нор, толерантного отношения к разным мнениям в области мировоззрения;
- умение выражать свои мысли, подбирать аргументацию для отстаивания своего мнения;
- способность оперировать историческими терминами, культурными понятиями, контекстными фигурами при работе с текстом или художественными изображениями;
- личностный рост в области самосознания, самоопределения и самопознания на основе культурных образцов мировых традиционных религий.

2.2. Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся, освоение всех компонентов учебной деятельности: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Познавательные универсальные учебные действия:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическая текстовая деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Грушевской ООШ Аксайского района Ростовской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

познавательное направление воспитания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Познавательное направление воспитания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное направление воспитания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Грушевская ООШ (далее – школа) – основная общеобразовательная школа, в которой обучаются дети из ст. Грушевской. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 167 человек, численность педагогического коллектива – 24 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребѐнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
-по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей,
-по национальной принадлежности (русские, армяне).

Присутствуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ, с дивиантным поведением, стоящих на различных видах профилактического учета. Реализуемые общеобразовательные программы обеспечивают подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

Режим деятельности школы – обучение в одну смену; имеется столовая, оборудованная всем необходимым, организовано горячее питание школьников. Оборудована система безопасности: установлена пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка.

Контингент учащихся разнообразный:
учащиеся, находящиеся под опекой – 4
учащиеся с ОВЗ - 28
многодетные семьи – 67
не полные семьи – 33
Матери одиночки – 19
Малообеспеченные семьи – 24

Следует отметить, что в школе обучаются учащиеся разных национальностей: русские, украинцы, армяне4 дети с детства приучаются уважать культуру разных народов.

МБОУ Грушевская ООШ (далее – школа) – это сельская школа, которая находится в достаточной близости от г. Новочеркасска, а также и г. Аксая. Школа размещается в небольшом отдалении от инфраструктурных объектов и промышленных предприятий поселения и является не только образовательным, но и культурным центром станицы.

Социокультурная среда Грушевского сельского поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Общение жителей станицы отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Более половины

всех педагогов школы родились в нашей станице, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.
Грушевское сельское поселение –развивающаяся территория: за последние три года здесь был произведен капитальный ремонт дома культуры, благоустроены детские площадки, в достаточной близости от ст. Грушевской расположен аэропорт «Платов».
Многие педагоги нашей школы являются ее выпускниками и работают в ней. Знают личностные особенности многих родителей, взаимоотношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, при создании условий для ребенка по выбору форм и способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности сельской школы.
Процесс воспитания в МБОУ Грушевской ООШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ Грушевской ООШ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (торжественные линейки «Первый звонок», «Последний звонок», Престольный праздник, проект «Учитель перед именем твоим…», цикл новогодних праздников, месячник оборонно-массовой и патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества, проект «Вахта памяти», посвященный Дню Победы);
- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) виды и формы воспитательной деятельности.

Основные школьные дела
Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.
Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:
общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на линейке
«Последний звонок»);
социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- оформление внешнего вида здания, актового зала, учебных кабинетов государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Аксайского района;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,

приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников школы, Советы классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет старшеклассников школы.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:
- диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся в рамках реализации проекта «Билет в будущее».
- профориентационные игры:, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов: проект «Профминутка», «Билет в будущее»,

направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия района и области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Уроки занятости, Декады профориентации, «Неделя без турникетов» и др.;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Кем быть?».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).
Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию (2ст.), школа зарегистрирована на сайте РДШ.
Воспитание в РДШ осуществляется через направления:
- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление
Основными формами деятельности членов РДШ являются:
- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.
Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Школьный спортивный клуб

В 2021г. в МБОУ Грушевской ООШ был зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Комета», основными функциями которого являются:
- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

ЮИД, ДЮП

Отряды ЮИД, ДЮП является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе**.** Основные направления деятельности:
- пропаганда ПДД, правового поведения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений среди обучающихся; профилактика противопожарной безопасности.
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы, района.

Волонтерское движение

В школе с 2018 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.
В школе действует волонтерский отряд «Горящие сердца», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру» .
Воспитательный потенциал реализуется:
- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, трудовые операции и экологические десанты и др.

Медиацентр

В школе организован Медиацентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая

самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.
Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.
Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
Школьная газета «Эхо», на страницах которой, освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризируют общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещают созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
Интернет-страница ВК-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.
Требования к кадровым условиям включают:
- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
-уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет в полной мере обеспечивать учебный процесс. Из 24 педагогических работников – 20 имеют высшее образование (87%), 4 среднее-специальное (13%) из них 3 являются студентами курсов ВУЗов.
Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:
- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.
Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями , старшая вожатая, социальный педагог, педагог- психолог, логопед, классные руководители (12 человек), педагоги – предметники (20 человек), уполномоченный по правам ребенка.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы по вопросу воспитания находятся по адресу **https://grush.rostov-obr.ru/item/228549**

3.3

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:
- На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- строение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- беспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и

поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ Грушевской ООШ, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даѐт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с
учѐтом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Школе применяются следующие формы поощрения:
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерскихи других акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в разнообразны конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п.
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.
Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).
Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности , как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ Грушевской ООШ воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе их родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, а также метод наблюдения. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых поможет провести анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающих, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Грушевской ООШ (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Грушевской ООШ. Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ Грушевской ООШ выделено:

- в 1-х классах – 21 часов в неделю;

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Математика и информатика»;
3. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)»;
4. «Искусство»;
5. «Технология»;
6. «Физическая культура».

Изучение информатики в 1 классе осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ Грушевской ООШ , по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Математика», 1-й класс (1 час в неделю) – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития математической грамотности.

- на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ Грушевской ООШ , по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
- «Проектная мастерская», 1-й классы (1 час в неделю);
- «Азбука здоровья», 1—й классы (2 часа в неделю);
- «Я – часть Отечества», 1-й классы (2 часа в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.
Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Грушевская ООШ.
Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ Грушевской ООШ.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ Грушевской ООШ.
Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений
Окружающий мир	1-й	Листы индивидуальных достижений

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	**Всего**
		1-й класс	
Обязательная часть			

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:			
Математика		1	1
Всего в неделю		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**21**	**21**
Учебные недели		33	33
Всего учебных часов на учебный период		693	693
Курсы внеурочной деятельности			
Проектная мастерская		1	1
Я – часть Отечества		2	2
Азбука здоровья		2	2
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		5	5

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий осуществляется по направлениям по ФГОС и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в
разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

План внеурочной деятельности для 1-х классов.
ФГОС-2021 на 2022/23 учебный год.

Направления деятельности	Кл	Формы организации	Предмет	Проф./ не проф.	ФИО педагога	Кол-во групп/учащихся	Кол-во часов в неделю (по программе)	Кол-во часов в год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	«Разговоры о важном»	Обществознание	Проф.	Семерникова Г.М.	1/10	1(33)	33
Итого							1	33
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	«Английский с увлечением»	Иностранный язык	Проф	Гордиенкова Ю.А.	1/10	1(33)	33
	1	«Шахматы»	Математика	Не проф.	Шмакова Г.В.	1/10	1(33)	33
Итого							2	66

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1	«Подвижные игры»	физкультура	Не проф.	Шмакова Г.В.	1/10	1(33)	33
Итого							1	33
Всего							4	132

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей х. Ленина, х. Маяковского, п. Дорожный) с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Даты начала и окончания учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	**Дата**		**Продолжительность**	
	Начало	**Окончание**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**
I четверть	01.09.2022	26.10.2022	8	40
II четверть	07.11.2022	25.12.2022	7	35
III четверть	09.01.2023	19.03.2023	9	42
IV четверть	27.03.2023	26.05.2023	9	44
Итого в учебном году			33	161

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	27.10.2022	03.11.2022	8
Зимние каникулы	26.12.2022	08.01.2023	14
Дополнительные каникулы	20.02.2023	26.02.2023	7
Весенние каникулы	20.03.2023	26.03.2023	7
Летние каникулы	27.05.2023	31.08.2023	97
Всего каникул			133
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			5
Итого			204

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**1-е классы**
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	35 – 40
Перерыв (минут)	10 – 40
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация регламентируется следующими локальными актами школы:

- Положение проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.
- Положение о системе оценивания учебных достижений планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточный контроль, проводимый администрацией школы состоит из:
- полугодового (за I полугодие)
- годового (II полугодие, конец года)

по итогам года в 1 классе с 10.04.2023г по 21.04.2023г

Помимо промежуточного контроля, проводимого администрацией школы (по полугодиям) проводится годовая промежуточная аттестация в конце учебного года с целью соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по предметам учебного плана школы. Результатом промежуточной аттестации обучающихся признается годовая отметка по предмету, являющаяся средним значением четвертных отметок по предмету.

5. Дополнительные сведения

5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах**
	1-е классы
Урочная	21
Внеурочная	5

5.2. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	**Сентябрь–октябрь**	**Ноябрь–декабрь**	**Январь–май**
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10:00–10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40–11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20–11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30–12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10–12:20
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 12:30	С 13:00

Календарный учебный график для 1 классов

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь					
П		5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28	
В		6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29	
С		7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30	
Ч	1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24		
П	2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25		
С	3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26		
В	4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27		
							Январь							Февраль					
П		5	12	19	26			2	9	16	23	30			6	13	20	27	
В		6	13	20	27			3	10	17	24	31			7	14	21	28	
С		7	14	21	28			4	11	18	25			1	8	15	22		
Ч	1	8	15	22	29			5	12	19	26			2	9	16	23		
П	2	9	16	23	30			6	13	20	27			3	10	17	24		
С	3	10	17	24	31			7	14	21	28			4	11	18	25		
В	4	11	18	25			1	8	15	22	29			5	12	19	26		
Март							Апрель							Май					
П		6	13	20	27			3	10	17	24			1	8	15	22	29	
В		7	14	21	28			4	11	18	25			2	9	16	23	30	
С	1	8	15	22	29			5	12	19	26			3	10	17	24	31	
Ч	2	9	16	23	30			6	13	20	27			4	11	18	25		
П	3	10	17	24	31			7	14	21	28			5	12	19	26		
С	4	11	18	25			1	8	15	22	29			6	13	20	27		
В	5	12	19	26			2	9	16	23	30			7	14	21	28		

- учебные дни
- каникулы
- дополнительные каникулы
- выходные дни
- праздничные дни

ССЫЛКА НА САЙТ https://grush.rostov-obr.ru/item/1320631

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ для 1-х классов

№ п/п	Дела, события, мероприятия	классы	сроки	Ответственные
	Урочная деятельность			
1	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.	1-9	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники, учителя начальных классов
2	Использование воспитательных	1-9	Сентябрь, в	Учителя

	возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений		течение года	предметники, учителя начальных классов
3	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	1-9	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники, учителя начальных классов
4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	1-9	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники, учителя начальных классов
5	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	1-9	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники, учителя начальных классов
6	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	1-9	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники, учителя начальных классов
7	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-9	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники, учителя начальных классов
8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и	1-9	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники, учителя

	выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.			начальных классов
	Внеурочная деятельность			
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности			
1.1	«Разговоры о важном»	1-9	Понедельник	Классные руководители 1-9 классов
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся			
2.1	Медиограмотность	5 7а	Вторник Среда,	Балашова А.В.
2.2	Финансовая грамотность	8а	Четверг,	Чечина Н.А.
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			
3.1	Профориентация	6а 8а 9	Понедельник Среда , Вторник,	Фролова Е.А. Балашова А.В. Шмакова Г.В.
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
4.1	«Английский с увлечением	1а	Вторник	Гордиенкова Ю.А.
4.2	«Шахматы»	1-4 кл	Среда, пятница, четверг.	Шмакова Г.В.
4.3	«Умники и умницы»	3,4	Понедельник, среда	Фролова Е.А., Чернова Д.О.
4.4	«Занимательная грамматика»	5	Пятница	Гордиенкова Н.Е.
4.5	«Читаем с увлечением»	5	Вторник	Гордиенкова Н.Е.
4.6	Интересное в географии	6а	Среда	Бабеева Ю.П.
4.7	Путешествие по странам	7а	Вторник	Бабеева Ю.П.
4.8	Физика с увлечением	7а, 7в, 8а	Понедельник, среда, пятница.	Бутенкова Т.И.
4.9	«Географический альманах»	9	Понедельник	Бабеева Ю.П.
4.10	Я гражданин России	9	Пятница	Куцарь Н.Л.
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
5.1	«Подвижные игры»	1,2, 3	Четверг, понедельник, среда	Шмакова Г.В.
5.2	Веселые нотки	2,3	Среда, вторник	Фролова Е.А.
5.3	Изо-студия	2	Пятница	Фролова Е.А.
5.4	Умелые ручки	4а	Вторник	Егорова Г.Н.
5.5	«Город мастеров»	7в	Пятница	Егорова Г.Н.
5.6	Тематическая картина	7в	Вторник	Апанасова Г.Г.
5.7	Лейся песня	7в	Вторник	Шмакова Г.В.
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально			

	ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
6.1	«ЮИД»	4а, 6а	Пятница, понедельник	Балашова А.В.
6.2	Юнармия	6а	Среда	Яковкина А.В.
6.3	Юный эколог	7а	Пятница	Апанасова Г.Г
6.4	Я- волонтер	8а	Четверг	Апанасова Г.Г
	3. Классное руководство			
3.1	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.	1-9	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть	Классные руководители
3.2	Оформление социального паспорта класса.	1-9	сентябрь	Классные руководители, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
3.3	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.4	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, социальных акций.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.7	Диагностика «Уровень воспитанности(«методика Капустина»).	1-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
3.8	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова).	5-9	октябрь	Педагог – психолог
3.9	Диагностика «Уровень	1-9	ноябрь	Педагог –

	творческой активности учащихся» (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).			психолог
3.10	Регистрация учеников на сайте ГТО.	1-9	октябрь	Классные руководители
3.11	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.).	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.12	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.13	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
3.14	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.15	Организация работы с учителями – предметниками.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.16	Работапо профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
3.17	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.18	Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.19	Организация и проведение регулярных родительских собраний.	1-9	Не менее 1-го раза в четверть	Классные руководители
3.20	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в общеобразовательной организации.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.21	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (по	1-9	В течение учебного года	Классные руководители

	плану классного руководителя).			
	Основные школьные дела			
	Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.			
4.1	День знаний Торжественная линейка «Первый звонок», «Урок науки и технологии»	1-9	1.09.22	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.2	День окончания Второй мировой войны 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-9	3 сентября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.3	День добрых дел	1-9	6 сентября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.4	210 лет со дня Бородинского сражения	1-9	7 сентября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с

				детскими общественными объединениями
4.5	8 сентября Международный день распространения грамотности	1-9	8 сентября	Учителя предметники, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.6	День образования Ростовской области	1-9	13 сентября	Учителя предметники, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.7	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-9	17 сентября	Учителя предметники, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.8	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-9	сентябрь	Классные руководители, Балашова А.В. руководитель отряда ЮИД, Бутенкова Т.И. руководитель отряда ДЮП, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.9	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	1-9	17 сентября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь,
4.10	День работника дошкольного образования	1-9	27 сентября	Классные руководители,

				Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.11	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	1-9	сентябрь	Классные руководители, Балашова А.В., руководитель отряда ЮИД
4.12	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-9	1 раз в четверть	Бутенкова Т.И. учитель ОБЖ Классные руководители
4.13	Участие во Всероссийском Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-9	Сентябрь - декабрь	Классные руководители, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.14	Международный день пожилых людей	1-9	1 октября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.15	Международный день музыки	1-9	1 октября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.16	Акция «Ладошка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков	1-9	октября	Балашова А.В. старший

	для детей попавших в трудную жизненную ситуацию)			вожатый, классные руководители.
4.17	День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-9	5 октября	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Балашова А.В старший вожатый, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, классные руководители.
4.18	День казачьей воинской славы	1-9	14 октября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.19	День отца в России	1-9	16 октября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.20	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-9	октябрь	Классные руководители
4.21	Социально-патриотическая акция «Белые крылья памяти»	1-9	22 октября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый.
4.22	Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник

				директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.23	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-9	28 октября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.24	День межнационального мира и согласия	1-9	2 ноября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.25	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	1-9	4 ноября	Классные руководители, Балашова А.В старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.26	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители, Балашова А.В старший вожатый, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.27	Всероссийский день призывника	1-9	15 ноября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь

4.28	Международный день толерантности	1-9	16 ноября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.29	80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса	1-9	19 ноября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.30	День начала Нюрнбергского процесса	1-9	20 ноября	Учителя истории, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.31	День матери.	1-9	25 ноября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.32	День Государственного герба Российской Федерации	1-9	27 ноября	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными

				объединениями
4.33	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9	1 декабря	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.34	День неизвестного солдата, классные часы. Международный день инвалидов	1-9	3 декабря	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.35	День добровольца (волонтера) в России	1-9	5 декабря	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, учителя ИЗО, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.36	Международный день художника		8 декабря	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.37	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	1-9	декабрь	Классный руководитель
4.38	День Героев Отечества	1-9	9 декабря	Классные руководители,

				Балашова А.В. старший вожатый, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.39	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-9	12 декабря	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.40	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.41	Новый год в школе: подготовка Новогоднего сценария, украшение кабинетов, оформление окон, новогодние мероприятия.	1-9	декабрь	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый.
4.42	Месячник военно-патриотической работы «Мы- патриоты»: - Выставка детского рисунка; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; - 14 февраля - Митинг на Братской могиле, посвященный освобождению станицы Грушевской от немецко-	1-9	Январь-февраль	Классные руководители Учителя физической культуры, Балашова А.В старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-

	фашистских захватчиков; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 23 февраля – День защитника отечества. Поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков. - «А, ну-ка, мальчики!»; - «Смотр строя и песни»; - Конкурс чтецов; - 25 февраля - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни; - Дни воинской славы «Недаром помнит вся Россия» (библ. часы)			библиотекарь, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.43	День рождения Чехова Антона Павловича	1-9	29 января	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, классные руководители.
4.44	День российской науки	1-9	8 февраля	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.45	Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.46	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок – 2022»	5-9	Февраль -март	Яковкина А.В. учитель физкультуры, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.47	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-9	1 марта	Бутенкова Т.И. преподаватель ОБЖ, Балашова А.В. старший вожатый
4.48	Живая классика (муниципальный этап)	5-9	март	Гордиенкова Н.Е., Коваленко Л.А. учителя русского языка и литературы
4.49	8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек,	1-9	8 марта	Классные руководители

	девочек, концертная программа			Балашова А.В.. старший вожатый
4.50	День воссоединения Крыма и России	1-9	18 марта	Классные руководители, Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.51	Всемирный день поэзии День защиты от экологической опасности	1-9	21 марта	Классные руководители, Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.52	День рождения Зактруткина Виталия Александровича	1-9	27 марта	Классные руководители Балашова А.В.. старший вожатый, Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.53	Всемирный день здоровья	1-9	7 апреля	Классные руководители, учителя физкультуры.
4.54	День космонавтки. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, поделок, стенгазет.	1-9	12 апреля	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.55	День древонасаждения	1-9	15 апреля	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый
4.56	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников	5-9	19 апреля	Учителя истории, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.57	Национальный день донора России	5-9	20 апреля	Классные

				руководители, Балашова А.В. старший вожатый
4.58	Всемирный день земли	1-9	22 апреля	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.59	Районный конкурс «Пасха радость нам несет»	1-9	апрель	Классные руководители
4.60	Праздник Весны и Труда	1-9	1 мая	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.61	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-9	9 мая	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Балашова А.В. старший вожатый, классные руководители.
4.62	Международный день семьи	1-9	15 мая	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.63	Международный день музеев	1-9	18 мая	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.64	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-9	19 мая	Учителя истории, Балашова А.В старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.65	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-9	24 мая	Учителя литературы, Балашова А.В. старший

				вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.66	Торжественная линейка «Последний звонок» для выпускников 9 класса	1-9	май	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Балашова А.В. старший вожатый, классные руководители.
4.67	День защиты детей	1-8	1 июня	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.68	День памяти погибших шахтеров Российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	1-8	2 июня	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.69	День эколога	1-8	5 июня	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.70	День русского языка	1-8	6 июня	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.71	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-8	12 июня	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.72	День медицинского работника	1-8	18 июня	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.73	День памяти и скорби	1-8	22 июня	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.74	День молодежи	1-8	27 июня	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.75	День семьи, любви и нежности	1-8	8 июля	Балашова А.В.

				старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.76	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	1-8	8 августа	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.77	День физкультурника	1-8	14 августа	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, учителя физической культуры
4.78	День государственного флага Российской Федерации День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	1-8	22 августа	Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.79	День российского кино	1-8	27 августа	Балашова А.В.. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.80	День освобождения Ростовской области от немецко–фашистских захватчиков	1-8	30 августа	Балашова А.В.. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.81	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-8	В течение учебного года	Классные руководители
4.82	Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-8	В течение учебного года	Классные руководители, учителя физической культуры
	Внешкольные мероприятия			
1	Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы			
1.1	Районный этап Международного фестиваля «Детство без границ».	5-9	Сентябрь- май	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый.
1.2	Муниципальный этап областной программы «Продвижение».	5-9	Октябрь-январь	Классные руководители, Балашова А.В. старший

				вожатый.
1.3	Конференция«Отечество» (муниципальный этап).	7-9	октябрь	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый.
1.4	Конкурс творческих работ «Красота Божьего мира» (муниципальный этап).	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
1.5	Конкурс художественной самодеятельности «Мечта».	1-9	ноябрь	Классные руководителя, учителя музыки.
1.6	Районный слет журналистов	1-9	Ноябрь - декабрь	Коваленко Л.А. – главный редактор газеты «Эхо», Чечина Н.А. главный дизайнер газеты «Эхо»
1.7	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская сказка».	1-9	декабрь	Классные руководители.
1.8	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (школьный и муниципальный этап).	7-9	Январь-февраль	Учитель физкультуры Яковкина А.В.
1.9	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры» (школьный и муниципальный этап).	6-8	Январь-февраль	Учитель физкультуры Яковкина А.В
1.10	Соревнования по волейболу (по эпидпоказаниям).	7-9	январь	Педагог ДО Яковкина А.В
1.11	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок- 2023».	8-9	Февраль-март	Учитель физкультуры Яковкина А.В
1.12	Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации, муниципальный этап).	1-9	Март-апрель	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый.
1.13	Муниципальный конкурс «Пасха радость нам несет» (школьный этап).	1-9	апрель	Классные руководители, Балашова А.В. старший вожатый.
1.14	Муниципальный этап регионального этапа XIV Всероссийского экологического форума «Зеленая планета».	5-9	апрель	Учитель биологии Садченкова Т.Ю.
1.15	Всероссийские спортивные	5-9	апрель	Учитель

	соревнованияшкольников «Президентские состязания» (школьный и муниципальный этап).			физкультуры Яковкина А.В
1.16	Районный экологический фестиваль.	6-8	май	Учитель биологии Садченкова Т.Ю.
1.2.1	Российское движение школьников		В течение года	Балашова А.В. старший вожатый, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
1.2.2	Всероссийская киберспортивная школьная лига (Лига РДШ).	5-9	Сентябрь-май	Балашова А.В. старший вожатый, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
1.2.3	«Веселые старты» (муниципальный этап).	1-4	октябрь	Балашова А.В. старший вожатый, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
1.2.4	Классные встречи.	5-9	В течение года	Балашова А.В. старший вожатый, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
1.2.5	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ (муниципальный этап).	5-9	Январь-март	Балашова А.В. старший вожатый, Чернова Д.О. советник директора по ВР

				и работе с детскими общественными объединениями
1.2.6	«Игры отважных» (муниципальный этап).	5-9	февраль	Балашова А.В. старший вожатый, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям			
2.1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады.	8-9	Октябрь-ноябрь	Зам. дир по УВР Куцарь Н.Л.
2.2	Всероссийский конкурс сочинений.	8-9	Сентябрь	Учитель русского языка Коваленко Л.А.
2.3	Участие во всероссийских заочных олимпиадах.	5-9	В течение года	Учителя-предметники
2.4	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	ноябрь	Классные руководители
2.5	Единый урок «Права человека».	5-9	10-17 декабря	Учителя обществознания Бабеева Ю.П., Куцарь Н.Л.
2.6	Всероссийский тематический урок Кибер безопасности.	5-9	3-10 декабря	Классные руководители
2.7	Живая классика (муниципальный этап)		март	Учителя литературы Гордиенкова Н.Е., Коваленко Л.А.
2.8	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-9	апрель	Классные руководители
3	Экскурсии, походы выходного дня в музеи, кинотеатры, драматический театр, городской парк культуры и отдыха			
3.1	Пешие прогулки или походы выходного дня	1-9	В течение года	Классные руководители
3.2	Экскурсия в школьный музей	1-9	В течение года	Классные руководители
3.3	Систематическое экскурсионное посещение культурно-исторических объектов Ростовской области в рамках	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по

	школьных образовательных программ: г. Новочеркасске: - «Музей Донского казачества», - театр им.Комиссаржевской - «Атаманский дворец», -музей «Космонавтики», - музей «Пожарно-прикладного творчества». В Аксае: - «Таможенная застава», - музей «Почтовая станция». - Музей г. Старочеркасска, - Музей «Танаис», экскурсии по г. Азову. г.Ростов-на-Дону исторический парк «Россия – моя история», - аквапарк «Н2О» -Народный военно-историческийкомплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»; -Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ, Донской театр драмы и комедии г.Новочеркасска, областной Дом творчества и МЕГА-центры г. Ростов-на-Дону и др.)			ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В
	Организация предметно-пространственной среды			
1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.		В течение года	Директор школы
2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-9	Каждый понедельник и пятницу	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Организация и поддержание в общеобразовательной организации исполнение гимна	1-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.,

	Российской Федерации.			Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
5	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	1-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Балашова А.В. старший вожатый.
6	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители
7	Озеленение территории при общеобразовательной организации, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха.	7-9	Октябрь, апрель	Завхоз школы Потемкина Т.Е.
8	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного Книгообмена.		В течение года	Педагог-библиотекарь Ведина Т.А.
9	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов.	1-9	В течение года	Классные руководители
10	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-9	В течение года	Старший вожатый Балашова А.В.
11	Украшение кабинетов, оформление и конкурс новогодних окон, поделок.	1-9	декабрь	Классные руководители
12	Разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с

	вопросах профилактики и безопасности			детскими общественными объединениями, Балашова А.В. старший вожатый.
	Взаимодействие с родителями			
7.1	Создание деятельности в общеобразовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов)	1-9	Сентябрь в течение года	Классные руководители
7.2	Проведение родительских собраний по плану классных руководителей	1-9	Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	Классные руководители
7.3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
7.4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1-9	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
7.5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
7.6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	1-9	В течение года	Классные руководители
7.7	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций)»Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5.35 КоАП РФ»	1-9	В течение года	Классные руководители
7.8	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	1-9	В течение года	Классные руководители
7.9	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	1-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.10	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам	1-9	По плану Совета	Председатель Совета

	воспитания и обучения детей			профилактики
	Самоуправление			
8.1	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления	5-9	2-15 сентября	Классные руководители
8.2	Выборы школьного Совета самоуправления	7-9	До конца сентября	Балашова А.В. старший вожатый
8.3	Заседания школьного Совета самоуправления	7-9	1 раз в месяц	Балашова А.В. старший вожатый
8.4	Заседания классного Совета самоуправления	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
8.5	Работа классного Совета самоуправления в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
8.6	Участие председателей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	7-9		Балашова А.В. старший вожатый
8.7	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях	5-9	В течение года	Балашова А.В. старший вожатый
8.8	Организация дежурства по школе	6-9	В течение года	Классные руководители
8.9	Проведение классных собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
8.10	Оформление уголков класса	5-9	сентябрь	
8.11	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы	5-9	В течение года	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
8.12	Проведение итогового заседания школьного Совета самоуправления. Анализ работы за учебный год	7-9	май	Балашова А.В. старший вожатый
8.13	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.	7-9	май	Балашова А.В. старший вожатый
8.14	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» (методика М.И. Рожкова)	5-9	май	Балашова А. В педагог-психолог
	Профилактика и безопасность			
1	Профилактика правонарушений			
1.1	Организация деятельности общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.	1-9	В течение года	Администрация школы
1.2	Выделение и психолого-педагогическое	5-9	В течение года	Администрация

	сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).			школы
1.3	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива.	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.4	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог ОБЖ
1.5	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.6	Профилактическая операция «Дети Юга».	5-9	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.7	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
1.8	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.9	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
1.10	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.

1.11	Единый урок «Права человека».	5-9	декабрь	Классные руководители
1.12	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим».	5-9	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам ребенка Фролова Е.А.
1.13	День профилактики с участием специалистов КДН, ПДН.	5-9	По плану КДН	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
2	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма			
2.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В.
2.2	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В.
2.3	«Безопасные каникулы».	1-9	Октябрь-ноябрь, декабрь-январь, март, май.	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В., классные руководители
2.4	Смотр – конкурс отрядов ЮИД	6	Сентябрь-октябрь	Руководитель отряда ЮИД Балашова А.В
2.5	Конкурс видеороликов ко дню рождения ЮИД.	6	март	Руководитель отряда ЮИД Балашова А.В
2.6	Конкурс отрядов ЮИД.	6	март	Руководитель отряда ЮИД Балашова А.В
2.7	Конкурс-фестиваль отрядов ЮИД «Безопасное колесо 2023»	6	апрель	Руководитель отряда ЮИД Балашова А.В
2.8	Проведение «Недели безопасности», принятие зачетов по ПДД в 9-х классах	5-9	май	Руководитель отряда ЮИД Балашова А.В
3.	Профилактика пожарной безопасности			
3.1	Месячник пожарной безопасности	1-9	сентябрь	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И.
3.2	Смотр дружины юных пожарных	5-8	ноябрь	Руководитель

				отряда ДЮП Бутенкова Т.И.
3.3	Районный смотр-конкурс детского творчества среди ОУ «Мы с пожарными друзья!».	5-9	ноябрь	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И.
3.4	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина».	1-8	январь	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И., классные руководители
3.5	Конкурс «Мир в наших руках»	1-8	февраль	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И., классные руководители
3.6	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	5-8	апрель	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И.
4.	Профилактика экстремизма и терроризма			
4.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.		1 раз в четверть	Педагог-психолог, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
4.2	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	5-9	сентябрь	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И
4.3	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампании по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.	1-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В., классные руководители
4.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	5-9	4 октября	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И, классные руководители
4.5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ).	5-9	4 марта	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И, классные руководители
10.	Социальное партнерство			
10.1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания			

	и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).			
10.2	Мероприятия по профилактике суицидов (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР).	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
10.3	Выездное занятие («Урок воды») Детского экологического центра АО «Ростов водоканал».	1-2	По плану экоцентра	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В, классные руководители
10.4	Фестиваль сдачи нормативов ВФСК «ГТО» (на базе ДЮСШ «Юность» г. Аксая).	5-9	Октябрь, март, апрель	Учитель физкультуры Яковкина А.В.
10.5	Социально-психологическое тестирование (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР).	7-9	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Балашова А.В, социальный педагог Мироненко Т.В.
10.6	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождение флюорографического обследования, постановка профилактических прививок (совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района).	1-9	В течение года	Администрация школы
10.7	Получение медицинского допуска к соревнованиям.	1-9	В течение года	Администрация школы
10.8	Библиотечные часы в Грушевской сельской библиотеке.	1-9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый Балашова А.В.
10.9	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
10.10	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший

	направленности.			вожатый Балашова А.В.
10.11	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
10.12	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями- партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	1-9	В течение года	Классные руководители, зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.	Профориентация			
11.1	Проведение цикла профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	8-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.2	Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.	8-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.3	Организация на базе летнего пришкольного лагеря профориентационной смены.	8-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.4	Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.	8-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.5	Прохождение профориентационного онлайн- тестирования.	7-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., педаго-психолог Балашова А.В.
11.6	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»).	6-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.

11.7	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.	8-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.8	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности.	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.9	Просмотр онлайн-уроков на сайте «Проектория».	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.10	Совместное изучение с педагогами интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии.	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.12	Прохождение профориентационного онлайн – тестирования.	5-9	2 раза в год	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.13	Социальный проект «Профминутка».	5-9	2 раза в месяц	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.14	Ярмарка учебных мест «Я выбираю будущее».	8-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший 11вожатый Балашова А.В.
11.15	Всероссийский профориентационный проект «Шоу профессий»	7-9	Сентябрь- май	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.16	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов и презентаций «Билет в будущее».	8-9	Октябрь - ноябрь	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.17	Областной урок занятости.	8-9	октябрь	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший

				вожатый Балашова А.В.
11.18	Районный экономический форум молодежного предпринимательства «Молодежь. Образование. Бизнес» (дистанционно).	8-9	октябрь	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.19	Урок занятости «Сделай свой выбор».	8-9	октябрь	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.20	Профориентационная декада.	8-9	ноябрь	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.21	Районный конкурс плакатов «Я в рабочие пойду!»	6-9	февраль	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.22	Муниципальный этап конкурса сочинений «Почему я хочу работать в органах прокуратуры»	9	апрель	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.23	XVII районная научно-практическая конференция для школьников и педагогов «Мир и мы».	5-9	апрель	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.24	Единый День профориентации молодѐжи "Сделай свой выбор".	8-9	март	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.25	Встречи с представителями колледжей и ВУЗов.	8-9	Март-май	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.26	Фестиваль профессий.	8-9	май	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В.
11.27	Организации временного Трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.	8-9	Апрель - июнь	Зам. дир. по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый

				Балашова А.В.
12.	Детские общественные объединения			
1	Российское движение школьников		В течение года	Чернова Д.О. советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, старший вожатый Балашова А.В.
2	Организация деятельности по дополнительному плану	5-9	В течение года	Чернова Д.О. советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, старший вожатый Балашова А.В.
3	«Веселые старты» (муниципальный этап).	1-4	октябрь	Чернова Д.О. советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, старший вожатый Балашова А.В.
4	Организация деятельности и участие в мероприятиях программы «Орлята России».	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Всероссийская киберспортивная школьная лига (Лига РДШ).	5-9	В течение года	Чернова Д.О. советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, старший вожатый Балашова А.В.
6	Классные встречи.	5-9	В течение года	Чернова Д.О. советник директора по

				воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, старший вожатый Балашова А.В.
7	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ (муниципальный этап).	1-9	Январь - март	Чернова Д.О. советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, старший вожатый Балашова А.В.
8	«Игры отважных» (муниципальный этап).	5-9	февраль	Чернова Д.О. советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, старший вожатый Балашова А.В.
12.2	Школьный спортивный клуб (ШСК)			
1	Организация деятельности школьного спортивного клуба (по дополнительному плану)	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Яковкина А.В.
2	Соревнования по шашкам	1-4	В течение года	Педагог курса «Шахматы» Шмакова Г.В.
3	Соревнования по шахматам	1-4	В течение года	Педагог курса «Шахматы» Шмакова Г.В.
4	Организация деятельности Отряда «Патриот» Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» (по дополнительному плану).	4-9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда Мироненко Т.В.
5	Организация деятельности ДЮП «Приметей» (по дополнительному плану)	4-8	В течение года	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И.
6	Организация деятельности отрядаЮИД «Знаки приоритете»,	4-6	В течение года	Руководитель отряда ЮИД

	«Светофорик»(по дополнительному плану)			Балашова А.В.

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ Грушевской ООШ условия:

• соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования;

• гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивают реализацию ООП начального общего образования и достижение планируемых результатов её освоения;

• учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

МБОУ Грушевская ООШ укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы.

Должность	**Нормативный документ**
Администрация	
Директор	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Заместитель директора	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Педагогические работники	
Учитель	1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (учитель, воспитатель)»
Педагог-психолог	1. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
Социальный педагог	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Педагог-организатор	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Преподаватель-организатор ОБЖ	1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
Педагог-библиотекарь	1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Сведения о педагогических работниках начального общего образования /должность, специальность по диплому, стаж, квалификационная категория, год повышения квалификации/ указаны на официальном сайте школы

ССЫЛКА на сайт школы https://grush.rostov-obr.ru/item/165329

5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НО

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ Грушевской ООШ , обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются различные формы психолого-педагогического сопровождения. Коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Дорожная карта педагога-психолога приведена в приложении.

№	Планируемые мероприятия	Сроки
I. *ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.*		
1	Диагностика первоклассников, проводимая с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению.	Октябрь
2	Диагностика учащихся 5 – х классов, проводимая с целью выявления психического развития в период адаптации к старшей школе.	Октябрь
3	Психолого - педагогическая диагностика детей при приеме в 1 класс .	Март
4	Диагностика учащихся начального звена с трудностями в обучении.	В течение года
5	Диагностика учащихся из группы риска (начальное звено).	В течение года
6	Диагностика учащихся риска кризисных ситуаций и наличия суицидальных знаков у обучающихся.	Ноябрь
6	Выявление и обследование детей, склонных к самовольным уходам.	Сентябрь
8	Изучение структуры и выраженности интересов учащихся 9 класса (методика «Карта интересов»).	Ноябрь
9	Диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; Определения уровня самооценки Дембо-Рубинштейн у детей группы риска	Сентябрь
10	Проведение социально-психологического тестирования.	Сентябрь-октябрь Апрель-май
II. *КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.*		
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-4 классов по программе «психических и сенсорных процессов» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение года
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5-8 классов по программе «Развитие познавательных процессов» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение года
4	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции девиантного поведения у учащихся (по запросу).	В течение года

5	Коррекционно – развивающая работа с учащимися группы риска по программе Психологическое сопровождение учащихся «группы риска".	В течение года
6	Групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 8 классов «Формирование профессионального самоопределения» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года
7	Коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению “Я – первоклассник!”	Сентябрь-декабрь
8	Коррекционно-развивающих занятий по адаптации пятиклассников к школьному обучению “Я – пятиклассник!”	Сентябрь-декабрь
9	Коррекционно – развивающая работа для детей с ОВЗ.	В течение года
10	Коррекционно-развивающая работа по профилактике ПАВ	В течение года
11	Работа по профилактике суицидального поведения «Я выбираю жизнь»	
13	*Коррекционно-развивающая работа по профилактике самовольных уходов:* 1. Беседа с учащимися «Побег в никуда…» 2. Групповые тренинги для детей, склонных к самовольным уходам « Ты нужен…» 3. Групповые профилактические беседы «Жизнь- это… 4. Беседа «Как я расту и взрослею» (ознакомление с особенностями полового созревания; разъяснение психологических различий юношей и девушек). 5. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися, склонными к самовольным уходам с целью выяснения проблем в учебе и жизни.	В течение года
III. *КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.*		
1	Консультирование родителей учащихся.	В течение года
2	Консультирование педагогического состава – индивидуальное, групповое - для устранения психологических проблем в школьном пространстве.	В течение года
3	Консультирование учащихся по различным вопросам.	В течение года
4	Комплексное консультирование и профориентационное тестирование обучающихся	Ноябрь
5	Индивидуальные консультации учащихся 8-9 классов по вопросам профессионального самоопределения: 1. Склонности и профессиональная	В течение года

	направленность. 2. Профессиональный тип личности. 3. Профессиональный интерес. 4. Профессии, востребованные на региональном рынке труда.	
6	Психологическое консультирование родителей учащихся категории «группы риска»: 1. Причины и мотивы девиаций в поведении учащихся. 2. Стили поведения, которые могут спровоцировать возникновение конфликтов. 3. Нормативно-правовая база защиты ребенка от актов насилия. 4. Безнадзорность детей и ее причины. 5. Проблема насилия в семье.	В течение года
7	Психологическое консультирование родителей из кровных семей группы риска социального сиротства детей (семей, не занимающихся воспитанием детей, жестоко обращающимися с детьми)	По запросу
10	*Консультации родителям по профилактике самовольных уходов:* -способы разрешения внутрисемейных отношений; -причины и мотивы девиаций в поведении обучающихся; -организация свободного времени в период школьных каникул; -почему дети не слушают своих родителей. *Консультации педагогам по профилактике самовольных уходов:* -причины возникновения осложнений в развитии детей; -стили поведения, которые могут спровоцировать возникновение конфликта; -как разрешить конфликт возникший между ребенком и взрослым.	В течение года, по запросу
11	*Консультирование родителей по по профилактике несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ:* -«Как можно помочь ребенку быть уверенным в себе»; - «Что такое воспитание ребенка. Откуда берутся непослушные дети?»; - «Дети и наркотики. Как предупредить болезнь наркомании?»; - «Как распознать начало наркомании»	В течение года
12	Индивидуальное и групповое консультирование детей, подростков, молодежи «группы риска» по вопросам: -девиантного поведения, - первичной профилактики ПАВ; -зависимости и созависимости;	В течение года

	-общения; -рискованного поведения и др.	
IV. ***ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.***		
1	Ознакомление учителей с результатами обследования первоклассников; пятиклассников.	Декабрь
2	Чтение лекций для учителей, родителей (по запросу).	В течение года
3	Проведение тематических собраний для родителей (по запросу).	В течение года
4	Проведение «недели психологии»	Октябрь-апрель
V. ***ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА***		
1	Анализ работы за прошедший год и планирование деятельности на текущий 2022-2023 учебный год	Сентябрь
2	Составление перспективного плана на учебный год.	Июнь
3	Подготовка к различным видам профессиональной деятельности	В течение года
4	Подбор инструментария психолого-педагогической деятельности	В течение года
5	Разработка развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий.	Сентябрь
6	Участие в работе школьных методических объединений педагогов, методического совета, педагогического совета, родительских собраниях, посещение школьных административных совещаний.	В течение года
7	Участие в работе конфликтной комиссии школы по предупреждению и разрешению конфликтов между семьей и школой по вопросам защите прав ребенка.	В течение года
8	Посещение на дому и индивидуальные беседы с детьми-инвалидами.	В течение года
9	Участие в работе ШППк.	В течение года
10	Подготовка материалов для информационных стендов.	В течение года
11	Оформление кабинета.	В течение года
12	Изучение учебной и методической литературы.	В течение года
13	Составление анализа о проделанной работе за год.	Май

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НО

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Школы № ...

План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ Грушевской ООШ представлен на официальном сайте

ССЫЛКА НА сайт школы https://grush.rostov-obr.ru/item/165333

5.4. Материально-технические условия реализации ООП НО

Материально-техническая база МБОУ Грушевской ООШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НО. Начальные классы занимаются в своих кабинетах, оборудованных новой современной мебелью. Во всех кабинетах освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами, соответствующими всем требованиям для успешной реализации образовательной деятельности.

В распоряжении школьников имеется 1 спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, актовый зал, школьная библиотека, кабинет информатики, который отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в исследовательской деятельности.

В кабинете информатики, оснащенном современными компьютерами, имеется доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся МБОУ Грушевской ООШ Установленный контент - фильтр блокирует запрещенные, не имеющие отношения к образовательному процессу сайты.

Питание обучающихся осуществляется в столовой. Медицинское обслуживание обучающихся в Школе обеспечивается в соответствии с договором с муниципальным учреждением здравоохранения Центральной районнной больницей Аксайского района медицинским персоналом центральной районной больницы Аксайского района и амбулатории станицы Грушевской. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	**Имеются**
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными	**Имеются**

	языками	
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	**Имеются**

Компоненты оснащения	**Оборудование, средства**	**Наличие**
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебники 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование, биологическая и физическая лаборатория, современный кабинет начальной школы. 1.2.6. Игры и игрушки. 1.2.7. Оборудование (мебель).	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Не имеются Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Компьютеры – 2.2. Беспроводной интернет 2.3. Маркерные доски 2.4. Видеоаппаратура	Имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Оборудование спортивного зала Оборудование спортивной площадки	Имеется, соответствует требованиям
4. Компоненты оснащения кабинета искусства (музыки, изобразительного искусства).	Библиотечный фонд Печатные пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Музыкальные инструменты	Имеется, соответствует требованиям
5. Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	Имеется, соответствует требованиям

Материально-технические условия МБОУ Грушевсской ООШ для реализации ООП НО

ССЫЛКА на сайт школы https://grush.rostov-obr.ru/item/165330

5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НО

В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ Грушевская ООШ обеспечена современной информационной базой. Информационная база Школы оснащена:

- электронной почтой,
- выходом в Интернет.

Выходом в Интернет обеспечены:

- учебные кабинеты
- административные кабинеты,
- компьютерный класс,
- библиотека

Компьютерной техникой обеспечены:

- рабочие места административно-управленческого персонала,
- рабочие места педагогов,
- компьютерный класс,
- библиотека.

Разработан и введен в действие школьный сайт. МБОУ Грушевская ООШ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

Создан фонд медиатеки. Школьная библиотека осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса. Данная работа осуществляется через абонемент, читальный зал и использование сети Интернет. В читальном зале оборудованы места для работы с цифровыми информационными ресурсами.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для оказания качественных образовательных услуг школа имеет необходимую техническую оснащенность.

Обеспеченность техническими средствами и оргтехникой.

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом	Где используются

		в «Интернет»	(на уроке, в управлении)
Рабочее место учителя (компьютер в сборе + мультимедиа-проектор)	4	4	Учебный кабинет
Компьютер в сборе	7	7	Директор, заместители директора, завхоз, учебные кабинеты
Компьютер в сборе для учащихся	15	15	Кабинет информатики, учебные кабинеты
Ноутбук	9	9	Учебные кабинеты
Мультимедийный компьютер	4	4	Учебные кабинеты

Наименование	Количество
Интерактивная доска	4
Сканер	4
Принтер	7
Факс	1
Проектор	4
Видеокамера	3
Фотокамера	2
Муз.центр	3
Экран	3

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы № …;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением.

Учебно-методический комплект учебного плана МБОУ Грушевской ООШ

Учебный предмет	**Класс**	**Учебник**
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М., Просвещение, 2014 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука 1 класс. М., Просвещение, 2014 – для 1, 2, 3, 4 классов
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Родная речь.. в 2 частях. М., Просвещение, 2014 – для 1, 2, 3. 4 классов
Окружающий мир	1	Плешаков А.А., Окружающий мир., М., Просвещение., 2014 г. – для 1, 2, 3, 4 классов
Математика	1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика, М., Просвещение. 2014 г. – для 1, 2, 3, 4 классов
Технология	1	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. М., Просвещение, 2014 –

		для 1, 2, 3, 4 классов
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка. 1, 2, 3, 4 кл. М., Просвещение, 2014
ИЗО	1	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. 1 кл. М., Просвещение, 2014 .С.Кузин ИЗО , М., Просвещение,2014 В.С.Кузин ИЗО , М., Просвещение,2014 Е.В. Коротеева./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 кл. М., Просвещение, 2014 Горяева Н.А., Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 кл. М., Просвещение, 2014 Л.А. Неменская/ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 кл. М., Просвещение, 2014
Физическая культура	1	Лях В.И.Физическая культура: учебник для учащихся 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2014.