

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 8а класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

✓ в соответствии со статьей 2 п.22, Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ постановлением МО РО №7 от 21.12.2017г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

✓ в соответствии с индивидуальным учебным планом Маслова Александра на 2020 -2021 учебный год;

✓ Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ.

Рабочая программа учебного курса русский язык составлена на основе авторской программы по русскому языку (5-11 классы) автор: В. В. Бабайцева, М., «Дрофа», 2014

- В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2014.

(в федеральном перечне на 2020-2021 учебный год (№1.1.2.1.1.7.1 на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность").

- Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева. Русский язык. Практика.8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М., Дрофа, 2018.

(в федеральном перечне на 2020-2021 учебный год (№1.1.2.1.1.7.9 на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность").

- Е.И.Никитина. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М.,Дрофа, 2018.

(в федеральном перечне на 2020-2021 учебный год (№1.1.2.1.1.7.8 на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность").

Маслову Александру рекомендовано индивидуальное обучение на дому в период с 01.09.2020 по 28.05.2020 гг. ученик имеет инвалидность. Ему характерны повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность, работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки. Некоторые занятия могут быть менее 40 минут, в случае недомогания или приступа болезни.

Предмет русский язык является обязательным для изучения и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2020-2021 учебный год программа будет выполнена за 104 час за счет уплотнения материала.

Объединение тем: «Развитие речи. Сочинение по данному началу: «Каким быть?» (на морально-этическую тему)» 1 час вместо 2 часов. Дата проведения – 25.02.2021 г.

Из них контрольных работ – 4, сочинений - 1, изложений –6.

2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса, дисциплины – русский язык. 8а класс

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах,

обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
с указанием форм организации учебных занятий
и основных видов учебной деятельности. 8а класс

Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение – 1ч. Русский язык – родной язык.	Индивидуальная работа, практикум	Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Работа с учебником, устный комментарий.
Повторение изученного в 5-7 классах – 5ч+1ч р.р. Обобщение сведений о языке. Богатство и выразительность русского языка. Правописание основных типов орфограмм. Повторение морфологии и некоторых вопросов правописания. Правописание НЕ с различными частями речи.	Индивидуальная работа. Практикум. Индивидуальная работа, учебное исследование; самостоятельная работа.	Выполнение устных и письменных упражнений. Устное высказывание, работа с толковым словарем Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Графический комментарий
Синтаксис и пунктуация. Введение – 2ч+1ч р.р. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. <u>Стили речи. Строение текста. Средства связи частей текста.</u>	Индивидуальная работа, практикум Учебное исследование, индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Комментированное письмо. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Подбор собственных примеров, морфологический разбор.
Словосочетание – 4ч. <u>Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.</u>	Индивидуальная работа, практикум учебное исследование; индивидуальная: практическая работа,	Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь.

	контрольная работа самостоятельная работа	Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Предложение – 5ч+1ч р.р. <u>Понятие о предложении. Строение предложения.</u> <u>Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении.</u> <u>Логическое ударение.</u> <u>Повторение. Орфография. Орфограммы корня.</u>	Индивидуальная работа: лекция	Работа с рисунками – схемами. Устное высказывание. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Главные члены предложения – 6ч+2ч р.р. <u>Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Публицистический стиль речи.</u>	Индивидуальная работа: практикум учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный

		комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Второстепенные члены предложения 7ч+1ч р.р. <u>Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении.</u> <u>Определение. Приложение. Дополнение.</u> <u>Основные виды обстоятельств. Повторение.</u> <u>Орфография. Орфограммы в приставках.</u>	Индивидуальная работа: практикум учебное исследование; индивидуальная: практическая работа,	Работа со словообразовательным словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и

	контрольная работа самостоятельная работа	монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Односоставные предложения. Полные и неполные предложения – 10 ч+2ч р.р. <u>Понятие об односоставных предложениях.</u> Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. <u>Особенности строения и значения полных и неполных предложений. Тире в неполном предложении.</u>	Индивидуальная работа: практикум учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Работа с толковым словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Предложения с однородными членами – 10ч+2ч р.р. <u>Углубление понятия об однородных членах предложения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.</u> Описание архитектурного памятника. Повторение. Орфограммы в суффиксах.	Индивидуальная работа: практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая	Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Диалогическая и монологическая речь. Устное высказывание. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление простого и сложного плана текста. Работа с материалами

	работа, контрольная работа самостоятельная работа	учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы.
Предложения с обособленными членами – 20ч+4ч р.р. <u>Понятие об обособлении. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения.</u> <u>Повторение. Обособление деепричастных оборотов, одиноких деепричастий. Орфография.</u>	Индивидуальная работа: практикум; самостоятельная работа	Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Диалогическая и монологическая речь. Устное высказывание. Выполнение устных и письменных упражнений.

Слитные, раздельные и дефисные написания.		
Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями. Слова-предложения – 11ч+1ч р.р. Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Обращение, его роль в речи. Особенности слов-предложений.	Индивидуальная работа: практикум; самостоятельная работа	Работа с толковым словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Повторение изученного – 8 ч. Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения.	Индивидуальная работа: практикум; самостоятельная работа	Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Диалогическая и монологическая речь.
ИТОГО: 104 часа		

4. Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.
8а класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения темы
I четверть			
1	Введение. Русский язык – родной язык.	1 ч.	01.09
	Повторение изученного в 5-7 классах	6 ч.	
2	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка.	1	04.09
3	Повторение правописания основных типов орфограмм.	1	04.09
4	Повторение морфологии.	1	08.09
5	Повторение морфологии и орфографии.	1	11.09
6	Повторение. Правописание НЕ с разными частями речи.	1	11.09
7	Развитие речи. Подробное изложение текста публицистического стиля	1	15.09
	Синтаксис и пунктуация	3 ч.	
8	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	1	18.09
9	Способы подчинительной связи.	1	18.09
10	Развитие речи. Стили речи. Строение текста. Средства связи частей текста.	1	22.09
	Словосочетание.	4 ч.	
11	Основные виды словосочетаний.	1	25.09
12	Основные виды словосочетаний.	1	25.09
13	Цельные словосочетания.	1	29.09
14	Сочинение на грамматическую тему.	1	02.10
	Предложение.	6 ч.	
15	Понятие о предложении. Строение предложения.	1	02.10
16	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	06.10
17	Основные виды простого предложения.	1	09.10
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р.Р. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.	1	09.10
19	Повторение. Орфография. Орфограммы корня.	1	13.10
20	Развитие речи. Изложение (сжатое).	1	16.10
	Главные члены предложения.	8ч.	
21	Подлежащее и способы его выражения.	1	16.10
22	Сказуемое и его основные типы.	1	20.10
23	Согласование глагольного сказуемого с подлежащим	1	23.10
24	Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.	1	23.10
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	27.10
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	30.10
27	Развитие речи. Публицистический стиль речи. Повторение по теме «Главные члены предложения».	1	30.11
II четверть			
28	Развитие речи. Публицистический стиль речи. Сообщение	1	10.11
	Второстепенные члены предложения.	8 ч.	
29	Грамматические значения второстепенных членов предложения	1	13.11
30	Определение.	1	13.11
31	Приложение.	1	17.11

32	Дополнение.	1	20.11
33	Основные виды обстоятельств.	1	20.11
34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	24.11
35	Повторение. Орфография. Орфограммы в приставках.	1	27.11
36	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Будущее села, города».	1	27.11
	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	12 ч.	
37	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения	1	01.12
38	Неопределенно-личные предложения	1	04.12
39	Неопределенно-личные предложения	1	04.12
40	Безличные предложения	1	08.12
41	Безличные предложения	1	11.12
42	Назывные предложения.	1	11.12
43	Особенности значения и строения полных и неполных предложений.	1	15.12
44	Тире в неполном предложении.	1	18.12
45	Р. Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	18.12
46	Развитие речи. Контрольное изложение (сжатое).	1	22.12
47	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1	25.12
48	Повторение по теме: «Односоставные предложения».	1	25.12
	III четверть		
	Предложения с однородными членами.	12 ч.	
49	Углубление понятия об однородных членах предложения.	1	12.01
50	Союзы при однородных членах предложения.	1	
51	Союзы при однородных членах предложения.	1	15.01
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	15.01
53	Однородные и неоднородные определения.	1	19.01
54	Однородные и неоднородные определения.	1	22.01
55	Однородные и неоднородные определения.	1	22.01
56	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1	26.01
57	Повторение. Орфография. Орфограммы в суффиксах.	1	29.01
58	Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами».	1	29.01
59	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения (описание архитектурного памятника).	1	02.02
60	Развитие речи. Изложение (описание архитектурного памятника).	1	05.02
	Предложения с обособленными членами.	24 ч.	
61	Понятие об обособлении.	1	05.02
62	Обособление согласованных и несогласованных определений.	1	09.02
63	Обособление согласованных и несогласованных определений.	1	12.02
64	Развитие речи. Рассуждение на литературную тему.	1	12.02
65	Обособление приложений.	1	16.02
66	Обособление приложений.	1	19.02
67	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1	19.02
68	Повторение. Предложения с обособленными членами.	1	26.02
69	Развитие речи. Сочинение по данному началу: «Каким быть?» (на морально-этическую тему).	1	26.02
70	Обособление дополнений.	1	02.03
71	Обособление дополнений.	1	05.03
72	Обособление дополнений.	1	05.03
73	Повторение. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	1	09.03
74	Развитие речи. Разновидность рассуждения-сравнения.	1	12.03
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	12.03
76	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению на тему: «Книга в моей жизни»	1	16.03

	(сочинение – рассуждение публицистического характера).		
77	Обособление уточняющих членов предложения.	1	19.03
78	Обобщение по теме: «Предложения с обособленными членами»	1	19.03
	IV четверть		
79	Повторение. Орфография. Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	30.03
80	Повторение. Орфография. Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	02.04
81	Контрольная работа по теме: «Предложение с обособленными членами».	1	02.04
82	Развитие речи. Психологический портрет.	1	06.04
83	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения (описание внешности).	1	09.04
84	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения (описание внешности).	1	09.04
	Предложения с вводными словами, обращениями. Слова-предложения.	12 ч.	13.04
85	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	16.04
86	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	16.04
87	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	20.04
88	Обращение, его роль в речи.	1	23.04
89	Обращение, его роль в речи. Развитие речи. Обращение как средство связи предложений в тексте.	1	23.04
90	Обособление слов-предложений	1	27.04
91	Обобщение по теме: «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями».	1	30.04
92	Обобщение по теме: «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями».	1	30.04
93	Обобщение по теме: «Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений».	1	04.05
94	Годовая контрольная работа.	1	07.05
95	Развитие речи. Подготовка к написанию подробного изложения на морально-этическую тему).	1	07.05
96	Развитие речи. Подробное изложение на морально-этическую тему.	1	11.05
	Повторение изученного	8ч.	
97	Повторение. Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	1	14.05
98	Повторение. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	1	14.05
99	Практикум по пунктуации простого осложненного предложения.	1	18.05
100	Комплексный анализ текста.	1	21.05
101	Комплексный анализ текста.	1	21.05
102	Повторение. Предложения с обособленными членами.	1	25.05
103	Повторение. Предложения с однородными членами.	1	28.05
104	Повторение. Главные члены предложения.	1	28.05
	ИТОГО: 104 часа		

РАССМОТРЕНО
 Протокол ШМО учителей
 Гуманитарного цикла
 МБОУ Грушевской ООШ
 от 20.08.2020 г. № 1
 Руководитель ШМО:
 _____ Л.А. Коваленко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.Л. Куцарь
 21.08.2020 г.

Согласовано
 Протокол № 1 от 21.08.2020
 заседания методического
 совета
 МБОУ Грушевской ООШ
 Председатель методсовета
 _____ Н. Л.Куцарь

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Дата (ы)	Причина корректировки	Кол -во час ов	Действия по выполнению программы	Дата записи, подпись
1	23.02.2021	Нерабочий праздничный день	1	Уплотнение материала по теме: «Развитие речи. Сочинение по данному началу: «Каким быть?» (на морально-этическую тему)» 1 час вместо 2 часов. Дата проведения – 25.02.2021 г	19.08.2020г.