

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО русскому языку

Уровень общего образования:

основное общее образование – 7а класс

Количество часов - 136 ч.

Учитель Коваленко Людмила Александровна

Программа составлена на основе

программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык.
5-11 классы / Автор: В. В. Бабайцевой, «Дрофа» -2014г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.) в соответствии с

1

- Федеральным государственным стандартом (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г. в ред. приказа от 29.12.2014 г № 1644), Федеральным государственным стандартом общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г.),
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ,
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) - ФГОС, ФКГСОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Аксайского района Грушевской основной общеобразовательной школы, с учетом регионального компонента и особенностей класса
- программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-11 классы / Автор: В. В. Бабайцева, «Дрофа» - 2014, и в соответствии с учетом регионального компонента и возрастных особенностей учащихся при отборе материала, требованиями к уровню подготовки учащихся школы по русскому языку,

Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку используется УМК:

- ✓ Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014. (на основании приказа Минобрнауки России от 31.03.2014г №253). **№1.2.1.1.2.1**
- ✓ Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.К. Лидман-Орлова Дрофа, 2015. **№1.2.1.1.2.4**
- ✓ Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2015. **№1.2.1.1.2.4**

Предмет русский язык является обязательным для изучения и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 136 часов в год, 4 часа в неделю.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год программа будет выполнена за 133 ч. из них контрольных работ – 5, контрольных диктантов - 2 , сочинений - 7 , изложений - 3.

Сокращено 3 часа из раздела «Повторение изученного».

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса, дисциплины – русский язык

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - ☐ аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - ☐ говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее

содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
с указанием форм организации учебных занятий
и основных видов учебной деятельности**

Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение - 1 ч Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	Фронтальная работа, практикум	Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Работа с учебником, устный комментарий.
Повторение изученного в 5 – 6 классах – 8 ч. Морфология (части речи в русском языке). Синтаксис и пунктуация (предложение, его отличительные особенности, пунктуация при однородных членах, вводных словах, в сложном	Фронтальная работа, Практикум. Групповая: групповое занятие,	Выполнение устных и письменных упражнений. Устное высказывание, работа с толковым словарем Самостоятельная работа с

предложении). Орфография (правописание окончаний имен существительных, прилагательных и глагола). Р.Р. Что такое текст?	учебное исследование; самостоятельная работа.	орфографическим словарем. Графический комментарий
Причастие – 40ч <u>Понятие о причастии. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Словообразование действительных и страдательных причастий. Краткие причастия. Морфологический разбор причастий. Типы речи. Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов).</u>	Фронтальная работа, практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Комментированное письмо. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Подбор собственных примеров, морфологический разбор.
Деепричастие – 16ч <u>Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий. Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. Р.Р. Описание действий (спорт). Рассказ на основе услышанного</u>	Фронтальная работа, практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Служебные части речи – 1ч. <u>Общее понятие о служебных частях речи</u> Предлог – 14ч <u>Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Группы предлогов по происхождению. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога. Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Сообщение.</u>	Фронтальная работа: лекция	Работа с рисунками – схемами. Устное высказывание. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.

Союз – 15ч Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Правописание союзов. Морфологический разбор союза. Р.Р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз. Отзыв о книге.	Фронтальная работа: практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Частицы – 19ч Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Правописание –то, -либо,нибудь, кое-, -таки, -ка. Р.Р. Характеристика литературного героя. Интервью – жанр публицистики. Публицистический стиль речи.	Фронтальная работа: практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Работа со словообразовательным словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные – 1ч.	Фронтальная работа: практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Работа с толковым словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения,

		сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Междометие – 4ч. <u>Понятие о междометии.</u> Значение междометий в речи. Семантические разряды междометий.	Фронтальная работа: практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Диалогическая и монологическая речь. Устное высказывание. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление простого и сложного плана текста. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы.
<u>Звукоподражательные слова</u> как особый разряд лексических единиц – 3ч. Р.Р. Стили речи.	Фронтальная работа: практикум; самостоятельная работа	Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Диалогическая и монологическая речь. Устное высказывание. Выполнение устных и письменных упражнений.
Повторение изученного в 5-7 классах – 11ч. Фонетика. Графика. Морфология. Орфография. Культура речи.	Фронтальная работа: практикум; самостоятельная работа	Работа с толковым словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.

**Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Д/з
1.	Вводный урок. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	1	03.09	Упр.7
2.	Морфология. Части речи в русском языке.	1	04.09	Упр.12
3.	Морфология. Части речи в русском языке.	1	05.09	Упр. 19
4.	Синтаксис и пунктуация. Предложение, его отличительные особенности. Пунктуация при однородных членах, вводных словах, в сложном предложении.	2	06.09	Упр.26
5.			10.09	Упр.44
6.	Орфография. Правописание окончаний существительных, прилагательных и глагола.	1	11.09	Упр.49
7.	Контрольная работа.	1	12.09	
8.	Р.Р. Что такое текст?	1	13.09	§1;упр8
9.	Сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».	1	17.09	§1; упр.13
10.	Понятие о причастии.	1	18.09	§132; упр.67
11.	Признаки прилагательного у причастия.	2	19.09	§133;упр.74
12.	Признаки глагола у причастия..	2	20.09	§134;упр.82
13.			24.09	§134; упр.86
14.	Р.Р. Изложение, близкое к тексту.	2	25.09	
15.			26.09	
16.	Причастный оборот.	3	27.09	§135; упр.91
17.			01.10	§135;упр.102
18.			02.10	§135;упр.110
19.	Р.Р. Типы речи. Описание общего вида местности.	2	03.10	§2;упр.23
20.			04.10	§2;упр.27
21.	Правописание НЕ с причастиями.	3	08.10	§140;упр.117
22.			09.10	§140;упр.119
23.			10.10	§140;упр.122
24.	Действительные и страдательные причастия.	1	11.10	§134;упр.130
25.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	2	15.10	§136;упр.139
26.			16.10	§136;упр.142
27.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	2	17.10	§137;упр.147
28.			18.10	§137;упр.153

29.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	2	22.10	§136;упр.159
30.			23.10	§136;упр.162
31.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	2	24.10	§137;упр.166
32.			25.10	§137;упр.170
33.	Р.Р. Описание действий (трудовых процессов).	2	29.10	§3;упр.37
34.			30.10	§3;упр.39
35.	Правописание гласных перед Н и НН.	2	31.10	§138;упр.174
36.			01.11	§138;упр.182
37.	Р.Р. Описание действий. Анализ домашних сочинений.	1	12.11	
38.	Контрольная работа .	1	13.11	
39.	Краткие причастия.	2	14.11	§137;упр.189
40.			15.11	§138;упр.195
41.	Правописание НН в причастиях.	2	19.11	§139;упр.203
42.			20.11	§139;упр.208
43.	Морфологический разбор причастий.	2	21.11	Упр.212
44.			22.11	Упр.216
45.	Обобщение материала по теме «Причастие».	2	26.11	Упр.219
46.			27.11	Упр.221
47.	Повторение.	1	28.11	Упр.223
48.	Контрольная работа по теме «Причастие»	1	29.11	
49.	Понятие о деепричастии. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	2	03.12	§141;упр.238
50.			04.12	§142;упр.246
51.	Р.Р. Описание действий (спорт).	1	05.12	§3;упр.44
52.	Р.Р. Анализ домашних сочинений.	1	06.12	
53.	Деепричастный оборот.	2	10.12	§143;упр.255
54.			11.12	§143;упр.262
55.	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	2	12.12	§144;упр.271
56.			13.12	§144;упр.275
57.	Морфологический разбор деепричастий.	1	17.12	Упр.277
58.	Повторение. Орфография	1	18.12	Упр.280
59.	Повторение. Пунктуация	2	19.12	Упр.301
60.			20.12	Упр.304
61.	Контрольная работа.	1	24.12	

62.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	1	25.12	§145;упр.294
63.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2	26.12	§4;упр.50
64.			27.12	§4;упр.55
65.	Общее понятие о служебных частях речи.	1	14.01	Упр.307
66.	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Группы предлогов по происхождению.	2	15.01	§146;упр.315
67.			16.01	§146;упр.318
68.	Правописание предлогов.	3	17.01	§147;упр.326
69.			21.01	§147;упр.329
70.			22.01	§147;упр.333
71.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2	23.01	§4;упр.56
72.			24.01	
73.	Морфологический разбор предлога.	2	28.01	Упр.336
74.			29.01	Упр.340
75.	Обобщение по теме «Предлог».	2	30.01	Упр.346
76.			31.01	Упр.348
77.	Повторение по теме «Предлог».	1	04.02	Упр.350
78.	Контрольный диктант.	1	05.02	
79.	Р.Р. Сообщение.	1	06.02	
80.	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Простые и составные союзы.	1	07.02	§148;упр.354
81.	Сочинительные союзы, их группы по значению.	2	11.02	Упр.357
82.			12.02	Упр.362
83.	Подчинительные союзы.	2	13.02	§150;упр.368
84.			14.02	§150;упр.371
85.	Правописание союзов. Слитное написание союзов тоже, также.	1	18.02	§150;упр.375
86.	Слитное написание союзов чтобы, зато, потому, поэтому, оттого.	1	19.02	§150;упр.378
87.	Р.Р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз.	2	20.02	§10;упр.98
88.			21.02	§10;упр.107
89.	Морфологический разбор союза. Обобщение темы «Союз».	1	25.02	Упр.385
90.	Повторение. Орфография.	1	26.02	Упр.390
91.	Повторение. Пунктуация.	1	27.02	Упр.395
92.	Контрольная работа.	1	28.02	
93.			04.03	§6;упр.69 (6)

	Р.Р. Отзыв о книге.	2		
94.			05.03	§6;упр.71
95.	Понятие о частицах.	2	06.03	§151;упр.404
96.			07.03	§151;упр.410
97.	Значение частиц.	1	11.03	§152;упр.424
98.	Правописание НЕ и НИ.	1	12.03	§153;упр.446
99.			13.03	§153;упр.450
100.	Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами.	2	14.03	Упр.453
101.			18.03	Упр.457
102.	Изложение (сжатое) повествовательного текста.	1	19.03	
103.	Р.Р. Характеристика литературного героя.	2	20.03	§7;упр.82
104.			21.03	§7;упр.84
105.	Правописание НЕ с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий, а также со словами состояния.	2	01.04	§153; упр.460
106.			02.04	§153; упр.463
107.	Правописание НЕ с местоимениями.	2	03.04	§153; упр.465
108.			04.04	Упр.468
109.	Контрольный диктант и его анализ	1	08.04	
110.	Р.Р. Публицистический стиль речи.	1	09.04	§8; упр.89
111.	Р.Р. Интервью – жанр публицистики.	1	10.04	§94 упр.94
112.	Повторение по теме «Частицы».	2	11.04	Упр.
113.			15.04	
114.	Контрольная работа.	1	16.04	
115.	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1	17.04	
116.	Понятие о междометии. Значение междометий в речи.	1	18.04	§1554 упр.472
117.	Семантические разряды междометий.	1	22.04	Упр.478
118.	Р.Р. Изложение описание действий, близкое к тексту.	2	23.04	
119.			24.04	
120.	Звукоподражательные слова как особый разряд лексических единиц.	1	25.04	Упр.486
121.	Р.Р. Повторение по развитию речи. Стили речи.	1	29.04	Упр.117
122.	Годовая контрольная работа.	1	30.04	Упр.123
123.	Фонетика. Графика.	1	06.05	Упр.492
124.			07.05	Упр.503

	Словообразование.	1		
125.	Р.Р. Контрольное сочинение.	2	08.05	
126.			13.05	
127.	Морфология.	2	14.05	Упр.515
128.			15.05	
129.	Синтаксис.	2	16.05	Упр.525
130.			20.05	
131.	Орфография.	2	21.05	Упр.533
132.			22.05	
133.	Р.Р.Стили речи.	1	23.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Даты прохождения темы	
			по плану	фактически

РАССМОТРЕНО

Протокол ШМО учителей
 Гуманитарного цикла
 МБОУ Грушевской ООШ
 от 28.08. 2018г. №1
 Руководитель ШМО:
 _____ Л.А. Коваленко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
 _____ Н.Л. Куцарь
 24.08.2018 г.

Согласовано

Протокол № 1 от 24.08.2018г
 заседания методического совета
 МБОУ Грушевской ООШ
 Председатель методсовета
 _____ Н. Л.Куцарь