муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета учителей
МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол от 18.08 2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ:
_____ Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 29.08.2025 г. № 210 -од

ПОЛОЖЕНИЕ
о классе комбинированной направленности в МБОУ Грушевской ООШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее-Положение) регулирует деятельность классов комбинированной направленности для детей школьного возраста, созданных в МБОУ Грушевской ООШ (далее – Учреждение), реализующем основную образовательную программу начального и основного общего образования.
1.2. Классы комбинированной направленности для детей школьного возраста (далее – группы комбинированной направленности) создаются в целях реализации прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного школьного образования в условиях инклюзивного образования.
1.3. В классах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с федеральным государственным стандартом школьного образования, основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, адаптированной основной общеобразовательной программой, а также с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ
1.4. Нормативными основаниями для деятельности комбинированных групп является:

Федеральный закон РФ от 29.декабря 2012 г. №273-ФЗ «ОБ образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г.№1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

1.5. Срок нахождения детей в группе комбинированной направленности определяется ПМПК.

2. Цели и задачи группы комбинированной направленности

2.1. Основной целью класса комбинированной направленности является создание условий для социальной интеграции и развития детей с ОВЗ, реализации равных прав детей на школьное образование, увеличение охвата детей школьным образованием.

2.2. При организации классов комбинированной направленности решаются следующие задачи:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация адаптированной программы на основе основной общеобразовательной программы с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей всех категорий с учётом индивидуальных особенностей;
- становление у детей основ общечеловеческих ценностей, таких качеств как доброжелательность, стремление к самостоятельной деятельности, общению, оказанию помощи и поддержки, принятию;
- оказание помощи и поддержки родителям детей с ОВЗ в вопросах коррекционно- развивающего обучения, организации общения со сверстниками, нормализации детско- родительских отношений.

3. Порядок создания группы комбинированной направленности

3.1. Класс комбинированной направленности в МБОУ Грушевской ООШ создаётся приказом директора по школе.

3.2. Порядок комплектования класса комбинированной направленности осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3. Прием детей с ОВЗ в класс комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.4. Перевод детей из класса комбинированной направленности в класс общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК для детей с ОВЗ.

3.5. Классы комбинированной направленности создаются в учреждении для детей со 2 по 9 класс.

3.6. Основанием для зачисления в класс комбинированной направленности является:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы;
- заключение ПМПК для детей с ОВЗ;

3.7. В класс комбинированной направленности нормально

развивающихся детей принимают по правилам комплектования классов общеразвивающей направленности.

3.8. В класс зачисляются дети соответствующего возраста.

3.9. Предельная наполняемость классов комбинированной направленности установлена в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам школьного образования и регламентируется муниципальным заданием.

4. Участники образовательного процесса в классах комбинированной направленности

4.1. Участниками образовательного процесса класса комбинированной направленности являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и педиатр по согласованию.

4.2. При приеме ребенка в класс комбинированной направленности руководитель обязан ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.3. Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке и включающим взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения, присмотра и ухода и определяющие режим работы класса.

5. Организация образовательного процесса в классе комбинированной направленности

5.1. Содержание образовательного процесса в классе комбинированной направленности определяется общеобразовательной программой школьного образовательного учреждения и адаптированными основными образовательными программами для детей с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей (возраста, структуры нарушения, уровня психического развития и т.п.).

5.2. На каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный образовательный маршрут развития.

5.3 Образовательный процесс в классе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей

5.5. Организационными формами работы в классе комбинированной направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. При необходимости в образовательном учреждении воспитанники с ОВЗ обеспечиваются индивидуальными занятиями с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем,

педагогом-психологом по согласованию. К работе с воспитанниками с ОВЗ привлекаются также медицинский и обслуживающий персонал.

5.6. При организации коррекционно-развивающего процесса в классе комбинированной направленности учитываются особенности психофизического состояния учащихся. С целью профилактики переутомления чередуются занятия, требующие умственного напряжения с занятиями физкультурно-оздоровительной и эстетической направленности, выделяется больше времени на проведение режимных моментов (завтрак, обед, подготовка к прогулке и т.д.), предусматривается в течение дня сбалансированное чередование специально организованных занятий, совместной с воспитателем деятельности и свободной, самостоятельной деятельности детей.

5.7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительность занятий определяется действующими нормами законодательства с учетом индивидуальных особенностей детей.

5.8. Администрация школы для осуществления комплексной деятельности имеет право запрашивать необходимую информацию у следующих организаций: здравоохранения, образовательных учреждений, социальной защиты.

5.9. Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса.

5.10. В конце каждого года обучения по результатам обследования психолого- педагогического консилиума школы или ПМПК воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

6. Организация деятельности педагогического персонала.

Деятельность учителя-предметника

6.1. Деятельность учителя класса комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

6.2. Особенностями организации работы учителя класса комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности как со всей группой детей, включая воспитанников ОВЗ, так и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ;
- планирование (совместно с узкими специалистами) и организация совместной деятельности всех учащихся класса;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению адаптированной образовательной программы детей с ООП;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ООП по вопросам воспитания ребенка в семье.

6.3. Деятельность учителя музыки направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

6.4. Особенностями работы учителя музыки в классе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности; по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками класса комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: педагогом-психологом, учителем по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Деятельность учителя по физической культуре.

6.5. Деятельность учителя по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.6. В классе комбинированной направленности организация работы учителя по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальный особенностей;
- планирование совместной деятельности обучающихся комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование физической нагрузки на воспитанников.

7. Штаты, руководство и финансирование класса комбинированной направленности

7.1. Общее руководство работой классом комбинированной направленности, организацией деятельности педагогического и обслуживающего персонала осуществляется директором школы.

7.2. Расходы по организации определенных видов занятий в классе комбинированной направленности осуществляются в пределах средств, предусмотренных бюджетом при формировании межбюджетных отношений на очередной финансовый год.

8. Документация

8.1. Документами, регулирующими школьное образование обучающихся в классе комбинированной направленности являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК с указанием рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ директора школы об организации деятельности класса комбинированной направленности;
- адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основании основной образовательной программы;
- рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности класса комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).