

Приложение №1 к протоколу заседания  
психолого - педагогического консилиума  
МБОУ Грушевской ООШ №14 от 05.06.2025

Утверждаю  
Директор МБОУ Грушевской ООШ.  
Н.Е. Гордиенкова  
Приказ от 29.08.2025 г. № 214 -од



### Аналитический отчет

#### **о деятельности психолого - педагогического консилиума МБОУ Грушевской ООШ за 2024-2025 учебный год.**

В своей деятельности психолого- педагогический консилиум МБОУ Грушевской ООШ руководствуется:

- Статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.11.2024 №763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
- Приказом МБОУ Грушевской ООШ от 29.08.2025 г. № 210 –од «Об утверждении положения о деятельности психолого-педагогического консилиума МБОУ Грушевской ООШ».

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль выполнения рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является постоянно действующей комиссией, состав которой ежегодно утверждается приказом директора школы. Состав психолого-педагогического консилиума на 2024-2025 учебный год:

№	ФИО	Должность в ППк	Образование, специальность	Квалификационная категория
1	Мироненко Ирина Анатольевна	Председатель	Высшее, учитель математики	Высшая по должности «учитель»
2	Балашова Александра Владимировна	Секретарь	Высшее, учитель начальных классов, педагог – психолог.	
3	Балашова Наталья Николаевна	Член ППк	Высшее, учитель-логопед	Высшая по должности «учитель»
4	Мироненко Татьяна Викторовна	Высшая	Высшее, социальный педагог, педагог-психолог	Первая по должности «учитель»
5	Фролова Елена Александровна	Член ППк	Высшее, учитель начальных классов	Высшая по должности «учитель»

Работа психолого-педагогического консилиума осуществлялась в постоянно действующем режиме в соответствии с разработанным планом. Заседания психолого-педагогического консилиума проводились под руководством председателя, ход заседания фиксировался в протоколе. Заседания подразделялись на плановые и внеплановые. Периодичность проведения внеплановых заседаний определялась запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Плановые заседания проводились в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие. В 2024-2025 учебном году проведено четырнадцать заседаний психолого-педагогического консилиума. Из них: четыре плановых и десять внеплановых. Проблемы, рассматриваемые на плановых заседаниях:

№	Дата проведения	Содержание работы
1	23.08.2024 г.	1.О специальных условиях и индивидуальных планируемых результатах СИПР. 2.Экспертиза адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году. 3.Об организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2024-2025 учебном году. 4. Об индивидуальных программах реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью на 2024-2025 учебный год. 5.О пакете контрольно – измерительного материала, используемого при реализации адаптированных основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году.

		6.О программе коррекционной работы на 2024-2025 учебный год.
2	25.10.2024	1.О результатах первичной диагностики обучающихся по выявлению детей школьной «группы риска». 2.Об индивидуальных программах комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска». 3.О результатах диагностики адаптации первоклассников к условиям школы. 4.Об адаптации пятиклассников к предметному обучению.
3	30.05.2025	1.Об оценке достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 - 9 «б» классов. 2. О результатах реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год.. 3. О результатах реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся школьной « группы риска». 4. 4. О результатах реализации индивидуальных программах реабилитации или абилитации обучающихся с инвалидностью.
4	05.06.2025	1.Анализ деятельности школьного психолога – педагогического консилиума за 2024-2025 учебный год. 2.Планирование деятельности школьного психолога – педагогического консилиума на 2025 -2026 учебный год. 3.Об итогах деятельности комиссии по оценке результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта (вариант второй) 9 класса специальной индивидуальной программы развития.

Проблемы, решаемые на внеплановых заседаниях:

№	Дата проведения	Содержание работы	Рекомендации
1	12.09.2024г.	1.Обсуждение результатов комплексного обследования ученика 2 «а» класса. .	1. Рекомендовать ученику 2 «а» класса пройти обследование в ПМПК УО Администрации Аксайского района с целью подтверждения статуса «ребенок с инвалидностью» и определения дальнейшего образовательного маршрута.
2	13.09.2024г.	1.О создании специальных условий для	1.Рекомендовать к реализации в 2024-2025 учебном году для ученика 2

		получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ученику 2 класса.	класса образовательную программу, разработанную на основе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). 2. Рекомендовать к утверждению: предложенную модель психолого-педагогического сопровождения ученика 2 класса, обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, на 2024-2025 учебный год; индивидуальную программу реабилитации и абилитации обучающегося с инвалидностью ... на 2024-2025 учебный год.
3	01.10.2024	1.Об окончании реализации программы комплексного сопровождения ученицы 7а класса ... , состоящей на учёте в школьной «группе риска».	1.Считать реализованной программу комплексного сопровождения ученицы 7а класса ....
4	07.10.2024	1. Об индивидуальной программе комплексного сопровождения ученика 7 класса ... , состоящего на учёте в школьной «группе риска».	1.Рекомендовать к утверждению индивидуальную программу комплексного сопровождения ученика 7 класса ... .
5	05.12.2024	1.Об окончании реализации программы комплексного сопровождения ученицы 9а класса ... , состоящей на учёте в школьной «группе риска».	1.Считать реализованной программу комплексного сопровождения ученицы 9а класса ....
6	10.12.2024	1.Обсуждение результатов комплексного обследования ученика 4 класса ...	1... , ученику 4 класса, получающего образование индивидуально на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ( НОДА вариант 6.2) пройти обследование в ПМПК УО Администрации Аксайского района с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
7	10.02.2025	1.Об индивидуальной программе комплексного сопровождения ученицы 6 класса ..., состоящей на учёте в школьной	1.Рекомендовать к утверждению индивидуальную программу комплексного сопровождения ученицы 6 класса ....

		«группе риска».	
8	15.04.2025	1.О результатах комплексного обследования ученика 8 «а» класса ...	1. Рекомендовать ученику 8 «а» класса ... пройти обследование в ПМПК УО Администрации Аксайского района для получения статуса «ребенок с инвалидностью».
9	30.04.2025	1.Об индивидуальной программе комплексного сопровождения ученика 7 «б» класса ..., состоящего на учёте в школьной «группе риска».	1.Рекомендовать к утверждению индивидуальную программу комплексного сопровождения ученика 6 «б» класса ...
10	12.05.2025	1.О результатах комплексного обследования ученицы 1 класса ...	1. Рекомендовать ученице 1 класса ... пройти ПМПК УО Администрации Аксайского района с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий получения образования.

Обследование обучающегося специалистами психолого-педагогического консилиума осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы, с письменного согласия родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом, составлялось заключение и разрабатывались рекомендации. На заседании психолого-педагогического консилиума обсуждались результаты обследования ребенка каждым специалистом, составлялось коллегиальное заключение. Велась следующая документация психолого-педагогического консилиума:

- Приказ о создании психолого-педагогического консилиума с утвержденным составом специалистов.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- График проведения плановых заседаний на учебный год.
- Журнал учета заседаний и обучающихся, прошедших психолого-педагогический консилиум.
- Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума
- Протоколы заседаний.
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- Журнал направлений обучающихся на ПМПК.

За отчётный период, школьный психолого-педагогический консилиум:

1. Организовал сопровождение:

- 14 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (12 из них - обучающиеся с нарушением интеллекта, 2 - дети с ЗПР; 5 обучающихся с инвалидностью);
- 9 обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска».

2. Дал рекомендации ученику 8 класса пройти обследование в ПМПК Аксайского района для получения статуса «ребенок с инвалидностью».

3. Дал рекомендации ученице 1 класса пройти ПМПК Аксайского района с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий для дальнейшего получения образования.

Но, в целях повышения эффективности деятельности школьного психолого-педагогического консилиума необходимо:

- Обеспечить своевременное (более раннее) выявление детей с ОВЗ среди обучающихся.
- Не нарушать сроки повторного представления учащихся на ПМПК (по окончании начального образования, при неэффективности предложенного образовательного маршрута и др.).
- Организовать адекватные условия обучения детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- Организовать более эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Повышать качество диагностики детей с ОВЗ.

#### **План деятельности психолого - педагогического консилиума МБОУ Грушевской ООШ на 2025 – 2026 учебный год.**

№	Содержание работы	Задачи	Исполнители
Заседание №1(август).			
1	Экспертиза адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2025-2026 учебном году.	1.Определить степень соответствия адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2025-2026 учебном году, требованиям ФГОС.	Председатель ППк
2	Об организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2025 - 2026 учебном году.	1.Определить модель психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2025-2026 учебном году.	Председатель ППк
3	Об индивидуальных программах реабилитации или абилитации обучающихся с инвалидностью на 2025-2026 учебный год.	1.Определить объём индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с инвалидностью на 2025-2026 учебный год	Социальный педагог

4	О программе коррекционной работы на 2025-2026 учебный год.	1.Определить объём индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ на 2025-2026 учебный год	Председатель ППк
Заседание №2 (октябрь).			
1	О результатах первичной диагностики обучающихся для выявления детей «группы риска».	1.Создать банк данных на обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Социальный педагог, педагог - психолог
2	Об индивидуальных программах комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска».	1.Определить объём коррекционной помощи обучающимся, состоящим на учёте в школьной «группе риска».	Социальный педагог, педагог - психолог
3	О результатах диагностики адаптации первоклассников к условиям школы.	1.Выделить среди первоклассников группу учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушения адаптации.	Педагог - психолог
4	Об адаптации пятиклассников к предметному обучению.	1.Определить объём коррекционной помощи пятиклассникам, имеющим проблемы при переходе к предметному обучению.	Педагог - психолог, классные руководители пятых классов
Заседание №3 ( январь).			
1	О проблемах самоопределения выпускников 9 класса.	1. Изучить профессиональные намерения, интересы и склонности старшеклассников. 2. Оказать помощь выпускникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог - психолог, классные руководители девятых классов.
Заседание №4 (май)			
1	Об оценке достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с нарушением интеллекта 4 - 9 «б» классов.	1.Определить уровень достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с нарушениями интеллекта 4 -9 классов.	Классные руководители, учителя предметники 4-9 «б» классов.
2	О подготовленности обучающихся четвёртого класса к обучению в основной школе	1.Определить состояние физического и психического здоровья четвероклассников, уровень их готовности к обучению в основной школе.	Педагог – психолог
3	О результатах реализации программы	1.Определить модель психолога – педагогического	Председатель ППк

	коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2025 – 2026 учебный год.	сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2025 -2026 учебный год.	
4	О результатах реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска».	1.Определить направления и объём психолого – педагогической помощи обучающимся, состоящих на учёте в школьной «группе риска», на 2025-2026 учебный год.	Педагог – психолог, социальный педагог.
5	О результатах реализации индивидуальных программах реабилитации или абилитации обучающихся с инвалидностью.	1.Определить направления и объём психолого – педагогической помощи обучающимся с инвалидностью на 2025-2026 учебный год.	Социальный педагог.
Заседание №5 (июнь)			
1	Анализ деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) за 2025-2026 учебный год.	1.Оценить эффективность деятельности школьного психолога – педагогического консилиума за 2025-2026 учебный год.	Председатель ППк
2	Планирование деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) на 2026-2027 учебный год.	1.Определить направления деятельности школьного психолога – педагогического консилиума на 2026-2027 учебный год.	Председатель ППк

Председатель ППк – МIRONENKO И.А.