

*УО ААР*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа  
(МБОУ Грушевская ООШ)*

---

**Справка №30**

**от 19.05.2022**

**Отражение результатов коррекционной работы в индивидуальных картах обучающихся с ОВЗ.**

Индивидуальная коррекционная работа, проводимая в течение учебного года специалистами психолого – педагогического сопровождения, отражается в индивидуальной карте обучающегося с ОВЗ. Содержание индивидуальной карты обучающегося с ОВЗ:

**1. Общие сведения о ребёнке.**

1. Фамилия, имя, отчество:
2. Дата рождения:
3. Гражданство: гражданин Российской Федерации.
4. Адрес места жительства: Ростовская обл., Аксайский район,
5. Адрес места регистрации: Ростовская обл., Аксайский район,
6. Социальный статус ребёнка: ребёнок из многодетной семьи.
7. Общие данные о родителях ребёнка.
  - 7.1. Фамилия, имя, отчество отца:
  - 7.2. Дата рождения отца:
  - 7.3. Адрес места жительства отца:
  - 7.4. Адрес места регистрации отца:
  - 7.5. Образование отца:
  - 7.6. Место работы отца: временно не работает.
  - 7.7. Фамилия, имя, отчество матери:

7.8. Дата рождения матери:

7.9. Адрес места жительства матери:

7.10. Адрес места регистрации матери:

7.11. Образование матери: основное.

7.12. Место работы матери:

8. Социальные условия ребёнка.

8.1. Состав семьи:

8.2. Жилищно-бытовые условия. Семья проживает в доме общей площадью около 30 кв. м. Собственником жилья является мама. Дом каменный, состоит из 2 жилых комнат, требует ремонта. Отопление печное, удобств нет. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади удовлетворительное. Жилищно-бытовые условия ребенка вполне удовлетворительны.

8.3. Материальное положение. Доход семьи состоит из случайных заработков отца и старших братьев, пенсии по потере кормильца (на 1 ребенка), заработной платы матери и дохода от продажи продукции подсобного хозяйства.

8.4. Межличностные отношения в семье. Взаимоотношения между членами семьи доброжелательные. Семья социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении. Родители осуществляют постоянный уход и надзор за ребёнком.

**2. Образовательный маршрут.**

№	Название образовательного учреждения	Адрес образовательного учреждения	Образовательная программа	Дата зачисления	Дата выбытия
1	МБОУ Грушевская СОШ	ст. Грушевская, ул. Школьная, 25.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	01.09.2015	01.07.2016
2	ГКОУ РО Грушевская школа - интернат	ст. Грушевская, ул. Советская, 191.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	25.08.2016	30.08.2017
3	МБОУ Грушевская ООШ	ст. Грушевская, ул. Советская, 191.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	01.09.2017	

### 3. Сведения о прохождении психолого - медико- педагогической комиссии (ПМПК).

№	Номер и дата протокола (заключения) ПМПК	Заключение ПМПК (коллегиальное заключение)	Рекомендации ПМПК
1	Заключение № 250 от 28.06.2016	Тотальное недоразвитие высших психических функций легкой степени. Является ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.	<p>1.Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый).</p> <p>2.Использование специального учебного и дидактического оснащения.</p> <p>3.Организация психолого – педагогического сопровождения:</p> <p>3.1.Занятия с психологом по развитию психических процессов навыков социально-адаптированного поведения, учебной мотивации.</p> <p>3.2.Работа дефектолога по формированию предметных и учебных компетенций, навыков самостоятельной учебной деятельности.</p>

### 4. Состояние здоровья.

1.Группа здоровья – вторая.

2.Уровень физического развития -норма.

3.Заключение врача – психиатра: тотальное недоразвитие высших психических функций легкой степени.

**5. Уровень физической подготовленности.**

		Начало учебного года	
1	Подтягивание на перекладине.	-	-
2	Подъём туловища.	40	Высокий
3	Бег на 1000 метров.	4,5мин	Высокий
4	Бег на 30 метров.	5,2с	Высокий
5	Челночный бег	8,1	Высокий
6	Метание.	22м	Высокий
7	Прыжок в длину с места.	370см	Высокий
8	Общий уровень физической подготовленности.	Высокий	Высокий

**6.Состояние познавательной, эмоционально- волевой, личностной сферы.**

№	Сфера	Параметры	Особенности развития
1	Познавательная	Восприятие	Зрительно – моторная дифференциация свойств предметов недостаточна. Замедленная скорость переработки информации.
		Внимание	Недостаточный уровень развития внимания. Отличается плохой фиксируемостью на объекте, легко рассеивается.
		Память	Замедленность и непрочность процесса запоминания. Неточность воспроизведения. Эпизодическая забывчивость. Уменьшение объёма памяти. Доминирует зрительная кратковременная память. Снижение объёма произвольной памяти.
		Мышление	Ограниченный характер мыслительной деятельности. Основные мыслительные операции замедлены по темпу, тугоподвижны. Крайне ограничен игровой опыт. Бедность наглядных и слуховых представлений.
		Воображение	Доминирует пассивное воображение. Затруднён и значительно замедлен, анализ поступающей информации.
		Познавательная деятельность	Неустойчива, снижена работоспособность.
2	Эмоционально-	Эмоциональное	Нарушены сложные формы восприятия. Затруднён процесс узнавания предметов, представленных в

	волевая сфера	восприятие	непривычном виде, построение целого образа и построение объекта на фоне других.
		Саморегуляция	Механизмы саморегуляции и самоконтроля в деятельности сформированы частично.
		Тревожность	Отсутствует психический дискомфорт и эмоциональное напряжение.
		Агрессивность	Отсутствует агрессивный фон.
3	Коммуникативно – личностная	Социальный статус	Отстаивает своё мнение, но лидерских качеств не проявляет. Сформировано адекватное отношение к социальной ситуации.
		Самооценка	Субъективная и опосредованная самооценка не завышена. Уровень притязаний невысок.
		Коммуникативные навыки	Сформированы частично умения общения. Сформировано стремление к общению. Старается расширять круг своих знакомств.

### 7.Состояние речевой сферы.

1.Состояние артикуляционного аппарата: строение и подвижность: в норме.

2.Устная речь. Звукопроизношение в норме. Фонематические процессы: сформированы частично. Лексический запас: ограничен рамками обиходно-бытовой тематики; качественно неполноценен. Грамматический строй речи: недостаточно сформирован для данного возраста, имеется несогласование слов во фразе, аграмматизмы. Связная речь: наблюдается недостаточное развитие связной речи, при ответах пользуется фразой несложной конструкции.

3.Письменная речь. Чтение: простые по семантике и структуре слова читает целым словом, сложные – по слогам, темп чтения средний; прочитанное понимает; на вопросы по тексту отвечает. При чтении соблюдает знаки препинания и нужную интонацию. Письмо: записи в тетради ведет аккуратно, письмо каллиграфически верное, под диктовку пишет, допускает ошибки разного характера.

4.Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи легкой степени.

5.Направления работы: расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи.

6.Рекомендации: развивать грамматические навыки устной речи и способствовать развитию связной речи на уроках чтения и письма; групповые занятия по программе «Коррекция устной речи».

### 8.Сведения об актуальном уровне знаний.

#### 1. Русский язык.

С дозированной помощью учителя различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; делит слова на слоги для переноса. Выполняет запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему.

#### 2. Чтение.

Простые по семантике и структуре слова читает целым словом, сложные – по слогам, темп чтения средний; прочитанное понимает; на вопросы по тексту отвечает. При чтении соблюдает знаки препинания и нужную интонацию.

#### 3. Речевая практика.

С дозированной помощью учителя формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; принимает участие в беседах на темы, близкие своему личному опыту; даёт ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **4. Математика.**

С дозированной помощью учителя выполняет: откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя). Знает: названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; таблицу умножения однозначных чисел до 5; порядка действий в примерах в два арифметических действия; порядок применения переместительного свойства сложения и умножения; единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; названия элементов четырехугольников. Применяет правила вычерчивания прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). Различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии. С дозированной помощью учителя выполняет вычисление длины ломаной.

#### **5. Мир природы и человека.**

Имеет представления о назначении объектов изучения. С дозированной помощью учителя выполняет: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану. Имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. Знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения; основные правила личной гигиены.

#### **6. Изобразительное искусство.**

Знает названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; технологию рисования по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передачи в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; технологию применения приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками.

#### **7. Физическая культура.**

Имеет представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека. Знает технологию выполнения комплексов утренней гимнастики под руководством учителя. Может выполнять комплекс общеразвивающих упражнений. Участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя.

#### **8. Ручной труд.**

Знает правила организации рабочего места и умеет самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте). Знает названия некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; правила их хранения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами. С помощью учителя делает анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства; определяет способ соединения деталей. Пользуется доступными технологическими (инструкционными) картами. Со значительной помощью учителя составляет стандартный план работы по пунктам. Владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов. Использует в работе доступные материалы.

## 9.Программа психолого – педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год.

### 9.1. Коррекция познавательной сферы.

№	Направления коррекционной работы	Задачи	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Технологический инструментарий
1	Развитие восприятия	-Развивать зрительный анализ, тактильные ощущения, кинестетические основы движения. -Осваивать приёмы активного познания. -Развивать свойства восприятия: фрагментарность, целостность.	Незначительное увеличение объёмов восприятия образов.	Групповые коррекционные занятия	Программа «Развитие познавательных процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2	Развитие внимания	-Развивать произвольность внимания. -Развивать свойства внимания: объём, устойчивость, переключение, распределение, концентрацию.	-Незначительное увеличение объёмов внимания.		
3	Развитие памяти	-Развивать произвольности памяти, обучать мнемическим приёмам. -Развивать зрительную, слуховую, моторную, смешанную память.	-Незначительное увеличение объёма памяти.		
4	Развитие мышления	-Развивать основные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.	-Незначительное повышение уровня словесно – логического мышления.		
5	Снижение агрессивных тенденций	-Корректировать формы взаимодействия ребёнка со сверстниками.	-Улучшение навыков коммуникативной деятельности		
7	Коррекция тревожности	-Развивать у ребёнка уверенность в себе.	-Повышение уровня уверенности в себе.		
8	Развитие саморегуляции	-Обучать приёмам саморегуляции. -Поэтапное формирование действий самоконтроля. -Развивать способность к планированию деятельности.	-Приобретение частичных навыков самоконтроля.		
9	Оптимизация самооценки и уровня притязаний	-Ориентировать ребёнка на достижения. -Развивать уверенность в себе.	-Повышение уровня самооценки.		
10	Повышение социального статуса	--Проводить тренинг социальной значимости.	-Повышение уровня уверенности в себе.		

11	Коррекция некоторых характеристик и качеств личности	-Корректировать вредные привычки.	-Снижение уровня импульсивности		
----	--	-----------------------------------	---------------------------------	--	--

Исполнитель: педагог – психолог Семерникова Г.М.

### **9.2. Коррекция речевой деятельности.**

№	Направления коррекционной работы	Задачи	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Технологический инструментарий
1	Лексика	Обогащать и активизировать словарь	Незначительная нормализация лексического строя речи.	Урок	Лексико - грамматические, игровые упражнения, дидактические игры.
2	Грамматика	Развивать письменную речь грамматическими средствами.	Незначительная нормализация грамматического строя речи.		
3	Связная речь	Развивать и совершенствовать навыки построения связных развёрнутых высказываний, навыки речевого общения. Обучать рассказыванию и пересказыванию. Формировать навыки словесного творчества.	Незначительная нормализация связной речи.		

Исполнители: учителя – предметники.

### **9.3. Педагогическая коррекция.**

№	Направления коррекционной работы	Задачи	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Технологический инструментарий
1	Организация учебной деятельности школьника	-Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы.	-Формирование элементарных умений : работы с книгой; соблюдения единых требований к ведению тетради; самостоятельной работы.	Урок	Индивидуальный , дифференцированный подход; постепенное введение заданий по степени нарастания трудности; частая смена видов учебной
2	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	-Формирование умения ориентировки в задании. -Формирование умения планирования этапов выполнения задания. -Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения	-Формирование элементарных умений контроля собственной деятельности.		

		задания. -Формирование умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате.			деятельности задания, предполагающие постепенное увеличение самостоятельности; дозированная поэтапная помощь педагога; усиление речевого контроля.
3	Формирование навыка грамотного письма	-Развивать навык копирования по заданному образцу. -Закреплять навык звуко – буквенного анализа слова. -Ввести в практику регулярное проведение зрительно-слуховых и слуховых диктантов.	-Незначительное улучшение навыка грамотного письма.		
4	Формирование навыка чтения	-Развивать навык правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала.	-Незначительное улучшение навыка чтения.		
5	Обогащение словаря	-Количественно увеличить словарный запас учащегося. -Обучать умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами.	-Увеличение словарного запаса.		
6	Развитие связной речи	-Повышать заинтересованность в речевом высказывании( речевая мотивация). -Обеспечить высказывание необходимыми речевыми средствами. -Формировать умения чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в устной и письменной форме.	-Непрочный элементарный навык изложения в устной и письменной форме.		
7	Предметные результаты.	Формирование предметных результатов, необходимых для освоения АООП.	-Достаточный уровень предметных результатов.		

Исполнители: учителя – предметники.

#### 9.4. Социальная коррекция.

№	Направления коррекционной работы	Задачи	Формы	Технологический инструментарий	Прогнозируемый результат
1	1.Личностные	-Формировать чувство гордости за свою Родину,	Урочная и	Ролевая игра, беседа,	-Незначительное

<p>результаты освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2.Базовые учебные действия.</p>	<p>русский народ и историю России.</p>	<p>внеурочная деятельность, объединения дополнительного образования, мероприятия досуговой деятельности.</p>	<p>анкетирование, проектирование и т.д.</p>	<p>повышение уровня социальных компетенций.</p>
	-Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.			
	-Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.			
	-Развивать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.			
	-Развивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.			
	-Формировать социально бытовые умения, используемыми в повседневной жизни.			
	-Формировать навыки коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.			
	-Формировать способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации			
	-Формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.			
	-Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.			
	-Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.			
	-Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.			
-Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				

Исполнители: учителя – предметники, классный руководитель.

### 9.5.Коррекция физического развития.

№	Направления коррекционной работы	Задачи	Прогнозируемый результат	Форма проведения	Технологический инструментарий
1	Нарушения физического развития	-Укреплять здоровье обучающегося. -Повышать работоспособность. -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навык.	- Незначительное повышение уровня двигательных способностей.	Урок; занятие в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности; массовые физкультурные мероприятия.	-Индивидуальное и дифференцированное дозирование физических нагрузок. -Использование заданий, предполагающих постепенное увеличение самостоятельности. -Соотнесение педагогических воздействий со структурой дефекта развития. -Физическая активность в режиме учебного дня. -Взаимодействия с родителями (индивидуальные консультации, совместное участие в соревнованиях)
2	Нарушения в развитии двигательных способностей	-Развивать чувство ритма, темпа, координации движений. -Формировать навыки правильной осанки в статистическом положении и в движении. -Формировать гигиенические знания. -Прививать привычку здорового образа жизни.			

Исполнители: учитель физкультуры, классный руководитель, педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности.

### 10.Программа сотрудничества с семьёй.

Цель: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи:

- Психологическая поддержка семьи.
- Повышать осведомленность родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных

потребностях ребенка.

- Обеспечить участие семьи в разработке и реализации АООП.
- Обеспечить единство требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе АООП и результатах ее освоения.
- Организовать участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

**Психологическая поддержка семьи**, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения ОО.

**Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.** Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Реализация АООП предполагает наличие **единых требований к ребенку в семье и образовательном учреждении.** Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого- педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательной организации и тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.

**Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения** также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

**Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях** также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

**Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей.**

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем и специалистами;
- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

#### Система оценки достижения планируемых результатов.

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;
- отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года.

№	Мероприятие	Дата проведения	Исполнитель
1	Психологическая поддержка семьи.		
1.1	Уточнение социального паспорта семьи.	В течение учебного года	Классный руководитель
1.2	Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребёнок».	Сентябрь	
2	Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.		

2.1	<p>Индивидуальные консультации родителей со специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуально-типологические особенности развития детей с УО.</li> <li>• Возможные формы обучения, воспитания и коррекции детей с УО.</li> <li>• Информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с УО и их семьям.</li> <li>• Возможные формы реабилитации детей с УО.</li> <li>• Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с УО по снижению проявлений нежелательного поведения.</li> <li>• Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с УО</li> </ul>	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.2	<p>Проведение родительских собраний:  «Организация свободного времени ребёнка».  «Двигательное развитие ребёнка».  «Формирование предметно - практической деятельности ребёнка».  «Формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков»</p>	В течение учебного года	Классный руководитель
3	Обеспечение единства требований к обучающимся в семье и в школе.		Классный руководитель
3.1	Заключение договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.	Сентябрь	Классный руководитель
3.2	Присутствие родителей на занятиях и уроках	В течение учебного года	Классный руководитель
4	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АООП.	В течение учебного года	Классный руководитель
4.1	Индивидуальные консультации родителей с педагогами по вопросам реализации АООП	В течение учебного года	Классный руководитель
4.2	Привлечение родителей к участию в школьных праздниках		Классный руководитель
5	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.		
5.1	Проведение открытых занятий.	В течение учебного года	Учителя- предметники
5.2	Домашнее визитирование.	В течение учебного года	Классный руководитель
5.3	Информирование электронными средствами.	В течение учебного года	Классный руководитель

**11.Сведения об уровне сформированности личностных результатов.**

Критерии		Индикаторы	Результат
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	1. Знает знаменательные для Отечества исторические события.	4
		2. Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность.	4
		3. Любит родной край, осознает свою национальность.	4
		4. Знает и с уважением относится к Государственным символам России.	4
		5. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.	4
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	1. С уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.	4
		2. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.	4
		3. Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.	4
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1. Уважает культуру и традиции народов России и мира.	4
		2. Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.	4
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	1. Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).	4
		2. Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.	4
		3. Осваивает навыки самообслуживания.	4
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1. Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе.	4
		2. Умеет вести в любых проблемных ситуациях.	4
		3. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося	4
6	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	1. Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту.	4

		2. Умеет обращаться с электроприборами.	4
		3. Осваивает правила поведения на дороге, в транспорте.	4
		4. Осваивает правила поведения при общении с незнакомыми людьми.	4
		5. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.	4
		6. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	4
		7. Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.	4
		8. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.	4
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.	1. Обучающийся знает правила коммуникации.	4
		2. Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.	4
		3. Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.	4
		4. Владеет культурными формами выражения своих чувств.	4
		5. Умеет обращаться за помощью.	
		6. Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	4
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации.	1. Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.	4
		2. Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.	4
		3. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.	4
		4. Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	4
		5. Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.	4
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1. Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.	4
		2. Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.	4
		3. Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.	4
		4. Умеет корректно привлечь к себе внимание.	4
		5. Умеет отстраниться от нежелательного контакта выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.	4
10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов	1. Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.	4

	учебной деятельности.	2.Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.	4
		3.Обучающийся активно участвует в процессе обучения.	4
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1.Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).	4
		2.Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.	4
		3.Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.	4
		4.Учитывает другое мнение в совместной работе.	4
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1.Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое».	4
		2.Ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в отношении к людям, к результатам труда.	4
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	3.Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.	4
		4. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.	4
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	1.Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня.	4
		2. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	4
		3.Занимается творческим трудом или спортом.	4
		4. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.	4

## 12.Сведения об уровне сформированности базовых учебных действий.

	Результат
1.Личностные учебные действия.	
1.1.Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности.	4
1.2.Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	4
1.3.Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.	4
1.4.Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	4

1.5.Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	4
1.6.Осознанно относиться к выбору профессии.	4
1.7.Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	4
2.Коммуникативные учебные действия.	
2.1.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	4
2.2.Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	4
2.3.Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	4
2.4.Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.).	4
2.5.Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	4
2.6.Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	4
3.Регулятивные учебные действия.	
3.1.Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	4
3.2.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	4
3.3.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	4
3.4.Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	4
4.Познавательные учебные действия.	
4.1.Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию.	4
4.2.Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	4

4.3.Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	4
4.4.Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	4

**13.Сведения о предметных результатах освоения АООП.**

№	Предметы	Первая учебная четверть	Вторая учебная четверть	Третья учебная четверть	Четвёртая учебная четверть	Учебный год
1	Русский язык	5	5	5	5	5
2	Чтение	5	5	5	5	5
3	Математика	4	4	4	4	4
4	Природоведение	5	5	5	5	5
5	Мир истории	5	4	4	4	4
6	Физкультура	5	5	5	5	5
7	Швейное дело	5	5	5	5	5
8	Основы социальной жизни	5	5	5	5	5
9	Рисование	5	5	5	5	5
10	Музыка	5	5	5	5	5

Зам.директора по УВР-  Мироненко И.А.



