

УО ААР

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа (МБОУ Грушевская ООШ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования:

основное общее образование – 8а класс

Количество часов - 105 ч.

Учитель Гордиенкова Н.Е.

Программа составлена на основе

программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык»
5-11 классы / Автор В.В. Бабайцева, М., «Дрофа», 2014г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования»);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2020-2021 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ;
- рабочая программа учебного курса русский язык составлена на основе авторской программы по русскому языку (5-11 классы) автор: В. В. Бабайцева, М., «Дрофа», 2014.

Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку используется УМК:

- ✓ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, 2016. (в федеральном перечне на 2020-2021 учебный год (**№1.1.2.1.1.7.1**) на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254");
- ✓ Ю.С.Пичугов, А.П.Еремеева. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М., Дрофа, 2018. (в федеральном перечне на 2020-2021 учебный год (**№ 1.1.2.1.1.7.9**) на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254");
- ✓ Е.И.Никитина. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М., Дрофа, 2018. (в федеральном перечне на 2020-2021 учебный год (**№1.1.2.1.1.7.8**) на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254");

Предмет русский язык является обязательным для изучения и входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс рассчитан на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

В связи с особенностями годового календарного графика и расписанием уроков на 2020-2021 учебный год программа будет выполнена за 101 час, из них контрольных диктантов – 1, контрольных работ – 7, сочинений - 1, изложений – 6, зачетов – 1.

Сокращено 2 часа из раздела «Предложения с обособленными членами» и 2 часа из раздела «Предложения с вводными словами, обращениями. Слова-предложения».

2. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного курса, дисциплины – русский язык

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

личностные универсальные учебные действия (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога и диалога;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
с указанием форм организации учебных занятий
и основных видов учебной деятельности

Содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение – 1ч. Русский язык – родной язык.	Фронтальная работа, практикум	Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Работа с учебником, устный комментарий.
Повторение изученного в 5-7 классах – 5ч <u>Обобщение сведений о языке. Богатство и выразительность русского языка. Правописание основных типов орфограмм. Повторение морфологии и некоторых вопросов правописания. Правописание НЕ с различными частями речи.</u>	Фронтальная работа, Практикум. Групповая: групповое занятие, учебное исследование; самостоятельная работа.	Выполнение устных и письменных упражнений. Устное высказывание, работа с толковым словарем Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Графический комментарий
Синтаксис и пунктуация. – 2ч+2ч р.р. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи. <u>Стили речи. Строение текста. Средства связи частей текста.</u>	Фронтальная работа, практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Комментированное письмо. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Подбор собственных примеров, морфологический разбор.

Словосочетание – 4ч. <u>Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.</u>	Фронтальная работа, практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание, работа с толковым словарем. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Предложение – 5ч+1ч р.р. <u>Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Повторение. Орфография. Орфограммы корня.</u>	Фронтальная работа: лекция	Работа с рисунками – схемами. Устное высказывание. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Самостоятельная работа с орфографическим словарем. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Главные члены предложения – 6ч+2ч р.р. <u>Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Публицистический стиль речи.</u>	Фронтальная работа: практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Работа с орфоэпическим словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный

		комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Второстепенные члены предложения 7ч+1ч р.р. <u>Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении.</u> <u>Определение. Приложение. Дополнение.</u> <u>Основные виды обстоятельств. Повторение.</u> <u>Орфография. Орфограммы в приставках.</u>	Фронтальная работа: практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Работа со словообразовательным словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Односоставные предложения. Полные и неполные предложения – 10 ч+2ч р.р. <u>Понятие об односоставных предложениях.</u> <u>Определенно-личные предложения.</u> <u>Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения.</u> <u>Особенности строения и значения полных и неполных предложений. Тире в неполном предложении.</u>	Фронтальная работа: практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Работа с толковым словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Предложения с однородными членами – 10ч+2ч р.р. <u>Углубление понятия об однородных членах предложения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения.</u> <u>Описание архитектурного памятника.</u> <u>Повторение. Орфограммы в суффиксах.</u>	Фронтальная работа: практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая	Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Диалогическая и монологическая речь. Устное высказывание. Выполнение устных и письменных упражнений. Составление простого и сложного плана текста. Работа с материалами

	работа, контрольная работа самостоятельная работа	учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы.
Предложения с обособленными членами – 20ч+4ч р.р. <u>Понятие об обособлении. Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Повторение. Обособление деепричастных оборотов, одиноких деепричастий. Орфография. Слитные, раздельные и дефисные написания.</u>	Фронтальная работа: практикум; самостоятельная работа	Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Диалогическая и монологическая речь. Устное высказывание. Выполнение устных и письменных упражнений.
Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и обращениями. Слова-предложения – 11ч+1ч р.р. <u>Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Обращение, его роль в речи. Особенности слов-предложений.</u>	Фронтальная работа: практикум; самостоятельная работа	Работа с толковым словарем. Выполнение устных и письменных упражнений. Определение темы, нахождение ключевых слов. Устное высказывание. Комментированное письмо. Работа с иллюстративным материалом учебника. Диалогическая и монологическая речь. Работа с материалами учебника. Преобразование текстов в таблицы и схемы. Работа с рисунками – схемами. Конструирование предложений. Написание изложения, сочинения. Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Комментированное письмо.
Повторение изученного – 5 ч. Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения.	Фронтальная работа: практикум; самостоятельная работа	Работа с таблицей, устный комментарий, создание собственных текстов. Диалогическая и монологическая речь.

4. Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо- в	Дата изучения темы	Д/з
	I четверть			
1	Введение. Русский язык – родной язык.	1 ч.	01.09	Упр.4
	Повторение изученного в 5-7 классах	5 ч.		
2	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка.	1	03.09	Упр.8
3	Повторение правописания основных типов орфограмм	1	07.09	Упр.15
4	Повторение морфологии и некоторых вопросов правописания	1	08.09	Упр.22
5	Повторение. Правописание НЕ с разными частями речи	1	10.09	Упр.29
6	Диагностический контрольный диктант	1	14.09	
	Синтаксис и пунктуация	4 ч.		
7	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	1	15.09	§156,157, упр.44
8	Развитие речи. Подробное <i>изложение</i> текста публицистического стиля	1	17.09	Упр.36
9	Способы подчинительной связи.	1	21.09	§158; упр.52
10	Развитие речи. Стили речи. Строение текста. Средства связи частей текста.	1	22.09	§1; упр.10
	Словосочетание.	4 ч.		
11	Основные виды словосочетаний.	1	24.09	§159; упр.58
12	Основные виды словосочетаний.	1	28.09	§159; упр.61
13	Цельные словосочетания.	1	29.09	§160; упр.65
14	Сочинение на грамматическую тему.	1	01.10	
	Предложение.	6 ч.		
15	Понятие о предложении. Строение предложения.	1	05.10	§161;162; упр.72
16	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	06.10	§163,164; упр.75
17	Основные виды простого предложения.	1	08.10	§165; упр.81
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Р.Р. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.	1	12.10	§166,167; упр.88
19	Повторение. Орфография. Орфограммы корня.	1	13.10	Упр.99
20	Развитие речи. Изложение (сжатое).	1	15.10	
	Главные члены предложения.	8 ч.		
21	Подлежащее и способы его выражения.	1	19.10	§168; упр.108
22	Сказуемое и его основные типы.	1	20.10	§169-171; упр.118
23	Согласование глагольного сказуемого с подлежащим	1	22.10	§172, упр.122
24	Согласование глагольного сказуемого с подлежащим	1	26.10	§173; Упр.125
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	27.10	§174; Упр.131
26	Развитие речи. Публицистический стиль речи.	1	29.10	
	II четверть			

27	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	1	09.11	
28	Развитие речи. Публицистический стиль речи. Сообщение	1	10.11	Индивидуальные задания
	Второстепенные члены предложения.	8 ч.		
29	Грамматические значения второстепенных членов предложения	1	12.11	Упр.146
30	Определение.	1	16.11	§175; упр.151
31	Приложение.	1	17.11	§176; упр.161
32	Дополнение.	1	19.11	§177; упр.171
33	Основные виды обстоятельств.	1	23.11	§178; упр.178
34	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	24.11	
35	Повторение. Орфография. Орфограммы в приставках.	1	26.11	Упр.186
36	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Будущее села, города».	1	30.11	
	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	12 ч.		
37	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения	1	01.12	§180;181 упр.201
38	Неопределенно-личные предложения	1	03.12	§182; упр.208
39	Неопределенно-личные предложения	1	07.12	Индивидуальные задания
40	Безличные предложения	1	08.12	§183; упр.218
41	Безличные предложения	1	10.12	Упр.226
42	Назывные предложения.	1	14.12	§184; упр.229
43	Особенности значения и строения полных и неполных предложений.	1	15.12	§185; упр.241
44	Тире в неполном предложении.	1	17.12	Упр.245
45	Р. Р. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	21.12	
46	Развитие речи. Контрольное изложение (сжатое).	1	22.12	
47	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1	24.12	Индивидуальные задания
48	Зачет по теме: «Односоставные предложения».	1	28.12	
	III четверть			
	Предложения с однородными членами.	12 ч.		
49	Углубление понятия об однородных членах предложения.	1	11.01	§186; упр.250
50	Союзы при однородных членах предложения.	1		§187; упр.260
51	Союзы при однородных членах предложения.	1	12.01	Упр.268
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	14.01	§188; упр.278
53	Развитие речи. Изложение (сжатое).	1	18.01	
54	Однородные и неоднородные определения.	1	19.01	§189; упр.287
55	Однородные и неоднородные определения.	1	21.01	Упр.294
56	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами»	1	25.01	Упр.302
57	Повторение. Орфография. Орфограммы в суффиксах.	1	26.01	Упр.307
58	Контрольная работа по теме: «Предложения с однородными членами».	1	28.01	
59	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения (описание архитектурного памятника).	1	01.02	
60	Развитие речи. Изложение (описание архитектурного памятника).	1	02.02	
	Предложения с обособленными членами.	24 ч.		
61	Понятие об обособлении.	1	04.02	§190; упр.315

62	Обособление согласованных и несогласованных определений.	1	08.02	§192; упр.323
63	Обособление согласованных и несогласованных определений.	1	09.02	§193; упр.330
64	Развитие речи. Рассуждение на литературную тему.	1	11.02	
65	Обособление приложений.	1	15.02	§194; упр.349
66	Обособление приложений.	1	16.02	Упр.355
67	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	1	18.02	Упр.358
68	Контрольная работа по теме: «Предложения с обособленными членами».	1	22.02	
69	Развитие речи. Сочинение по данному началу: «Каким быть?» (на морально-этическую тему).	1	25.02	
70	Обособление дополнений.	1	01.03	§195; упр.363
71	Обособление дополнений.	1	02.03	Упр.365
72	Обособление дополнений.	1	04.03	§196; упр.375
73	Повторение. Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	1	09.03	Упр.381
74	Развитие речи. Разновидность рассуждения-сравнения.	1	11.03	Индивидуальные задания
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	15.03	§197; упр.386
	IV четверть		16.03	
76	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению на тему: «Книга в моей жизни» (сочинение – рассуждение публицистического характера).	1	18.03	Написать сочинение
77	Обособление уточняющих членов предложения.	1		§198; упр.392
78	Обобщение по теме: «Предложения с обособленными членами»	1	29.03	Упр.398
79	Повторение. Орфография. Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	30.03	Упр.402
80	Повторение. Орфография. Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	01.04	Упр.412
81	Контрольная работа по теме: «Предложение с обособленными членами».	1	05.04	
82	Развитие речи. Психологический портрет.	1	06.04	Индивидуальные задания
83	Развитие речи. Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения (описание внешности).	1	08.04	
84	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения (описание внешности).	1	12.04	
	Предложения с вводными словами, обращениями. Слова-предложения.	12 ч.	13.04	
85	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	15.04	§199; упр.420
86	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	19.04	Упр.427
87	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1	20.04	Упр.432
88	Обращение, его роль в речи.	1	22.04	§200; упр.433
89	Обращение, его роль в речи. Развитие речи. Обращение как средство связи предложений в тексте.	1	26.04	Упр.451
90	Обособление слов-предложений	1	27.04	§201; упр.459
91	Обобщение по теме: «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями».	1	29.04	Упр.462
92	Контрольная работа по теме: «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями».	1	04.05	
93	Обобщение по теме: «Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений»	1	06.05	Индивидуальные задания
94	Годовая контрольная работа	1	11.05	

95	Развитие речи. Подготовка к написанию подробного изложения на морально-этическую тему)	1	14.05	
96	<i>Развитие речи. Подробное изложение на морально-этическую тему.</i>	1	17.05	
	Повторение изученного	5 ч.		
97	Повторение. Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	1	18.05	Упр.469
98	Семинар на тему: «Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения».	1	20.05	Упр.473
99	Практикум по пунктуации простого осложненного предложения.	1	24.05	Упр.480
100	Комплексный анализ текста.	1	25.05	Индивидуальные задания
101	Комплексный анализ текста.	1	27.05	

РАССМОТРЕНО
 Протокол ШМО учителей
 Гуманитарного цикла
 МБОУ Грушевской ООШ
 от 20.08.2020 г. № 1
 Руководитель ШМО:
 _____ Л.А. Коваленко

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.Л. Куцарь
 21.08.2020 г.

Согласовано
 Протокол № 1 от 21.08.2020
 заседания методического
 совета
 МБОУ Грушевской ООШ
 Председатель методсовета
 _____ Н. Л.Куцарь

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]