

*Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)*

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **биологии**

Уровень общего образования (класс) основное общее образование – 7 а класс

Количество часов - 67 ч.

Учитель Садченкова Татьяна Юрьевна.

Программа составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2011.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа учебного курса биологии составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Для реализации содержания рабочей программы по биологии используется УМК:

1. **1.2.4.2.3.2** Пасечник В. В. Биология. «Линия жизни» 7 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2014 г.
2. Рабочая тетрадь. Биология 7 класс/ автор В.В.Пасечник., М., Просвещение., 2018

Предмет биология является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс по биологии рассчитан на *68 часов в год-2 часа в неделю*.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ и расписанием уроков на 2018-2019 учебный год будет проведено 67 часов.

Из них:

- контрольных работ- 2
- лабораторных работ-18
- экскурсий - 1

Сокращено количество часов на изучение тем по разделу «Многообразие животного мира» (27 ч/26 ч)

2.Планируемые предметные результаты освоения биологии.

Предметными результатами по биологии являются

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты освоения биологии

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих ***личностных результатов***:

учащиеся должны

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение.

3. Содержание учебного предмета «Биологии» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Наименование разделов (и их содержание)	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Многообразие организмов, их классификация.(2 ч). Многообразие организмов, их классификация Вид – основная единица систематики	Работа с текстом, схемами, таблицами, иллюстрациями презентации,	<u>Предметные результаты обучения</u> Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать). Распознавать и описывать растения разных отделов и животных отдельных классов и типов. Сравнить представителей отдельных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения. <u>Метапредметные результаты обучения</u> Выделять существенные признаки вида и представителей разных царств природы. Уметь работать с текстом и иллюстрациями учебника, вычленять черты сходства и различия изучаемых организмов. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов практической работы.

Бактерии, грибы, лишайники (6 ч) Бактерии – доядерные организмы Роль бактерий в природе и жизни человека Грибы – царство живой природы Многообразие грибов, их роль в жизни человека Грибы – паразиты растений, животных, человека Лишайники – комплексные симбиотические организмы. Лабораторная работа №1 «Строение и разнообразие грибов»	Работа с таблицами, слайдами презентации, с текстом. Работа с текстом и иллюстрациями, обсуждение с одноклассниками. Заполнение сравнительной таблицы, обсуждение результатов сравнения лишайников в гербарных материалах	<u>Предметные результаты обучения</u> Выделять существенные и отличительные признаки бактерий. Сравнивать бактерии с другими организмами (растениями и животными), делать выводы на основе сравнения. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов сравнения. Распознавать бактерии на таблицах. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. <u>Метапредметные результаты обучения</u> Освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки съедобных, ядовитых и плесневых грибов. Различать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Освоить приемы работы с определителями. Освоить правила сбора грибов. Освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Определять паразитические виды грибов на основе знания особенностей их строения и жизнедеятельности. Соблюдать меры предупреждения распространения грибов – паразитов. Выделять существенные признаки лишайников. Распознавать лишайники на таблицах и гербарном материале. Объяснять роль лишайников в природе и жизни человека. Работать с текстом и иллюстрациями учебника, медиаресурсами электронного приложения к учебнику, изучать лишайники в природе.
---	--	---

Многообразие растительного мира (25ч) Общая характеристика водорослей Многообразие водорослей. Лабораторная работа № 2 «Строение зеленых водорослей» Значение водорослей в природе и жизни человека Высшие споровые растения Моховидные Лабораторная работа №3 «Строение мха» Папоротниковидные Лабораторная работа №4 «Строение папоротника» Плауновидные. Хвощевидные Голосеменные – отдел семенных растений Разнообразие хвойных растений Лабораторная работа №5 «Строение хвои и шишек хвойных» Покрытосеменные, или Цветковые Строение семян Лабораторная работа №6 «Строение семян двудольных и однодольных растений» Виды корней и типы корневых систем	Работа с таблицей, гербарием, работа с текстом, с микроскопом, заполнение схемы Работа с гербарными образцами мхов, Работа по строению папоротника, работа с микроскопом Работа с таблицами, текстом, Заполнение сравнительной таблицы, рассматривание гербарных образцов Рассматривание хвои и шишек сосны и ели, Работа с гербарием цветковых, Рассматривание видеоизмененных корней Рассматривание побега, почек вегетативных и генеративных,	<u>Предметные результаты обучения</u> Выделять существенные признаки водорослей. Распознавать водоросли на таблицах и гербарных материалах. Определять принадлежность водорослей к систематическим группам (систематизировать) Объяснять значение водорослей в природе и жизни человека. Работать с текстом учебника и заполнять схему «Значение водорослей в жизни человека» Сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения. Работать с текстом и иллюстрациями учебника, осуществлять сотрудничество с учащимися класса при обсуждении вопроса об усложнении в строении высших споровых растений по сравнению с низшими. Выделять существенные признаки мхов. с моховидных. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Сравнивать представителей моховидных и водорослей, определять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение мхов в природе и жизни человека. <u>Метапредметные результаты обучения</u> Сравнивать строение споры и семени, делать выводы на основе сравнения. Объяснять преимущества семенного размножения. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей голосеменных. Объяснять значение голосеменных в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Распознавать на живых объектах, гербарном материале и таблицах представителей покрытосеменных. Сравнивать представителей разных групп растений, определять черты
--	---	--

Лабораторная работа №7 «Стержневая и мочковатая корневые системы», Видоизменение корней Побег и почки Лабораторная работа № 8 «Строение почек. Расположение почек на стебле» Строение стебля Внешнее строение листа Лабораторная работа № 9«Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение» Клеточное строение листа Лабораторная работа №10 «Строение кожицы листа» Видоизменения побегов Строение и разнообразие цветков Лабораторная работа № 11«Строение цветка» Соцветия Лабораторная работа №12 «Соцветия» Плоды Лабораторная работа № 13«Классификация плодов» Размножение покрытосеменных	Работа с текстом, иллюстрациями, спилами дерева, рисунками, слайдами презентации, зарисовки схем	сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение покрытосеменных в природе и жизни человека.
	Работа с комнатными растениями,	Определять виды корней и типы корневых систем. Объяснять взаимосвязь строения клеток разных зон корня с выполняемыми ими функциями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Сотрудничать с одноклассниками и учителем при обсуждении результатов исследования.
	Работа с микроскопом, приготовление микропрепарата, с готовыми микропрепаратами.	Определять типы листорасположения. Распознавать типы почек. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное с приведенным в учебнике изображением.
	Работа с текстом, таблицами, Работа муляжами Работа с гербарными образцами, сравнение семейств цветковых,	Устанавливать и объяснять связь особенностей строения клеток с выполняемой ими функцией. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнить увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.

растений. Классификация покрытосеменных Класс Двудольные Класс Однодольные		
Многообразие животного мира(26ч) Общие сведения о животном мире Одноклеточные животные, или Простейшие Лабораторная работа № 14 «Изучения многообразия свободноживущих водных простейших» Паразитические простейшие. Значение простейших Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные Лабораторная работа №15«Изучение пресноводной гидры» Многообразие кишечнополостных Общая характеристика червей. Тип Плоские черви Тип Круглые и тип Кольчатые черви Лабораторная работа № 16«Изучение внешнего строения дождевого червя» Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые	Работа с дополнительной литературой, текстом учебника, Работа с микроскопом, зарисовки в тетради, наблюдение, Работа с презентацией, Работа с текстом учебника, Обсуждение презентаций по насекомым Работа с текстом, таблицами, слайдами презентации, зарисовки схем	<u>Предметные результаты обучения</u> Выявлять признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями. Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать). Находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы подачи в другую. <u>Метапредметные результаты обучения</u> Выделять признаки простейших. Распознавать простейших на живых объектах и таблицах. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Научиться готовить временные микропрепараты. Наблюдать свободноживущих простейших под микроскопом. Сравнивать увиденное под микроскопом с приведенным в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом.

моллюски Класс Головоногие моллюски Тип Членистоногие. Класс Ракообразные Класс Паукообразные Класс Насекомые Многообразие Насекомых Тип Хордовые Строение и жизнедеятельность рыб Лабораторная работа № 17«Изучение внешнего строения рыбы» Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб Класс Земноводные Класс Пресмыкающиеся Класс Птицы Лабораторная работа №18 «Изучение внешнего строения птицы» Многообразие птиц и их значение Экскурсия «Знакомство с птицами» Класс Млекопитающие, или Звери Многообразие зверей Домашние млекопитающие		
---	--	--

Эволюция растений и животных, их охрана(3ч) Этапы эволюции органического мира Освоение суши растениями и животными Охрана растительного и животного мира	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, презентации, составление схемы, таблицы	<u>Предметные результаты обучения</u> Приводить доказательства (аргументацию) родства, общности происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп). Выяснять причины выход растений и животных на сушу. Приводить доказательства взаимосвязи разных групп организмов с условиями среды. Приводить доказательства (аргументацию) родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных систематических групп). <u>Метапредметные результаты обучения</u> Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Использовать информацию разных видов и переводить ей из одной формы подачи в другую.
---	---	---

Экосистемы(5 ч) Экосистема Среда обитания организмов. Экологические факторы Искусственные экосистемы	Наблюдение, Сравнение. Работа с текстом учебника, Сообщения и презентации, составление схемы межвидовых отношений Составление сравнительной таблицы по естественным и искусственным экосистемам Наблюдение, анализ, выводы, описание.	<u>Предметные результаты обучения</u> Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме, значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности. Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере. <u>Метапредметные результаты обучения</u> Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности. Выделять признаки взаимосвязи между разными группами живых организмов. Проследить пищевые цепи в конкретных природных экосистемах. Анализировать, делать выводы и описывать наблюдаемое.
---	--	--

4.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№п/п	Тема урока	Кол – во часов	Даты изучения темы
Многообразие организмов, их классификация (2 часа)			
1	Многообразие организмов, их классификация	1	03.09
2	Вид – основная единица систематики	1	05.09
Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)			
3	Бактерии – доядерные организмы	1	10.09
4	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	12.09
5	Грибы – царство живой природы	1	17.09
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека Лабораторная работа.№1 «Строение и разнообразие грибов»	1	19.09
7	Грибы – паразиты растений, животных, человека	1	24.09
8	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1	26.09
Многообразие растительного мира (25 часов)			
9	Общая характеристика водорослей	1	01.10
10	Многообразие водорослей. Лабораторная работа.№ 2«Строение зеленых водорослей»	1	03.10
11	Значение водорослей в природе и жизни человека	1	08.10
12	Высшие споровые растения	1	10.10
13	Моховидные Лабораторная работа №3 Строение мха»	1	15.10
14	Папоротниковидные Лабораторная работа №4 Строение папоротника»	1	17.10
15	Плауновидные. Хвощевидные	1	22.10
16	Голосеменные – отдел семенных растений	1	24.10
17	Разнообразие хвойных растений Лабораторная работа №5«Строение хвои и шишек хвойных»	1	29.10
18	Покрывтосеменные, или Цветковые	1	31.10
19	Строение семян Лабораторная работа №6 «Строение семян двудольных и однодольных растений»	1	12.11

20	Виды корней и типы корневых систем Лабораторная работа №7 «Стержневая и мочковатая корневые системы»,	1	14.11
21	Видоизменение корней	1	19.11
22	Побег и почки Лабораторная работа № 8 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	1	21.11
23	Строение стебля	1	26.11
24	Внешнее строение листа Лабораторная работа № 9«Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»	1	28.11
25	Клеточное строение листа Лабораторная работа №10 «Строение кожицы листа»	1	03.12
26	Видоизменения побегов	1	05.12
27	Строение и разнообразие цветков Лабораторная работа № 11«Строение цветка»	1	10.12
28	Соцветия Лабораторная работа №12 «Соцветия»	1	12.12
29	Плоды Лабораторная работа № 13«Классификация плодов»	1	17.12
30	Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных	1	19.12
31	Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира»	1	24.12
32	Класс Двудольные	1	26.12
33	Класс Однодольные	1	14.01
Многообразие животного мира (26 часов)			
34	Общие сведения о животном мире	1	16.01
35	Одноклеточные животные, или Простейшие Лабораторная работа № 14 «Изучения многообразия свободноживущих водных простейших»	1	21.01
36	Паразитические простейшие. Значение простейших	1	23.01
37	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	28.01

38	Тип Кишечнополостные Лабораторная работа №15«Изучение пресноводной гидры»	1	30.01
39	Многообразие кишечнополостных	1	04.02
40	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	06.02
41	Тип Круглые и тип Кольчатые черви Лабораторная работа № 16«Изучение внешнего строения дождевого червя»	1	11.02
42	Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1	13.02
43	Класс Головоногие моллюски	1	18.02
44	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	20.02
45	Класс Паукообразные	1	25.02
46	Класс Насекомые	1	27.02
47	Многообразие Насекомых	1	04.03
48	Обобщающий урок «Многообразие и роль членистоногих в природе»	1	06.03
49	Тип Хордовые	1	11.03
50	Строение и жизнедеятельность рыб Лабораторная работа № 17«Изучение внешнего строения рыбы»	1	13.03
51	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1	18.03
52	Класс Земноводные	1	20.03
53	Класс Пресмыкающиеся	1	01.04
54	Класс Птицы Лабораторная работа №18 «Изучение внешнего строения птицы»	1	03.04
55	Многообразие птиц и их значение	1	08.04
56	Экскурсия «Знакомство с птицами»	1	10.04
57	Класс Млекопитающие, или Звери	1	15.04
58	Многообразие зверей	1	17.04
59	Домашние млекопитающие	1	22.04
Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)			
60	Этапы эволюции органического мира	1	24.04
61	Освоение суши растениями и животными	1	29.04
62	Охрана растительного и животного мира	1	06.05
Экосистемы (5 часов)			
63	Экосистема	1	08.05

64	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	13.05
65	Годовая контрольная работа	1	15.05
66-67	Искусственные экосистемы	2	20.05 22.05

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

РАССМОТРЕНО Протокол № 1 от «23» августа Заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла МБОУ Грушевской ООШ Руководитель ШМО _____ Бутенкова Т.И.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ Куцарь Н.Л. «31» 08 2018год	СОГЛАСОВАНО Протокол № 1от 24 августа 2018 заседания методического совета МБОУ Грушевской ООШ Председатель методсовета _____ Куцарь Н.Л.
--	---	--

