

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ Грушевской ООШ
Протокол от 24.08.2026 №1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 24.08.2026. №181-од

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант первый)
6 класса
МБОУ Грушевской ООШ
на 2026 – 2027 учебный год.**



	Содержание.	Стр.
1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).	6
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).	7
1.4.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (первый вариант).	8
1.4.1.	Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).	9
1.4.2	Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).	11
1.4.3.	Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).	18
1.4.4.	Программа оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).	29
2	Содержательный раздел.	40
2.1	Программа формирования базовых учебных действий.	40
2.2	Программы учебных предметов.	44
1	Русский язык.	44
2	Чтение.	48
3	Математика	50
4	Природоведение	51
5	География	52
6	Основы социальной жизни	52
7	Мир истории	53
8	Сельскохозяйственный труд	56
9	Адаптивная физическая культура	57
2.3	Программы курсов коррекционно – развивающей области.	58
1	Коррекция устной и письменной речи.	59
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	64
3	Двигательное развитие	69

2.4.	Программа коррекционной работы.	72
2.5.	Программа сотрудничества с семьёй.	86
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	88
2.7.	Программа воспитания	90
3	Организационный раздел	101
3.1.	Учебный план	101
3.2.	Дидактическое обеспечение учебного плана	106
3.3.	Календарный учебный график.	108
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	110
3.4.1.	Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	110
3.4.2.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	111
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	114
3.4.4.	Материально - технические и информационно – методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	115
3.4.5.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения.	116
3.4.6.	Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	116

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФАООП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Для обучающегося с НОДА АООП адаптируется с учетом_особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с нарушениями опорно – двигательного аппарата, ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП образования обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Основная цель реализации АООП - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Овладение обучающимися с интеллектуальными нарушениями и НОДА учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП образования обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый):

- обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый);
- определяет объем и содержание образования.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход:

- предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- обеспечивает разнообразие содержания образовательных программ, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта и НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта и НОДА.;
- строится на признании того, что развитие личности обучающихся с школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый) положены следующие принципы:

- Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1. 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА.

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. У детей с интеллектуальными нарушениями в первую очередь отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с нарушением интеллекта в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников использованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как

негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушением интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с нарушением интеллекта нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с нарушением интеллекта, имеют нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП.

Освоение обучающимся с нарушением интеллекта интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- обеспечить объективность оценки может единства параметров, критериев и инструментария.

Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, с целью оценки достижения планируемых результатов и качества усвоения содержания

учебного предмета. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

1.4.1. Личностные результаты освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события. Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность. Любит родной край, осознает свою национальность. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира. Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущной необходимости жизнеобеспечения.	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что могу»).
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. Умеет вести в любых проблемных ситуациях. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
6.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
7.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации. Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.

	Владеет культурными формами выражения своих чувств. Умеет обращаться за помощью. Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
8.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации.	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя. Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
9.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
10.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для . Обучающийся активно участвует в процессе обучения.
11.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Учитывает другое мнение в совместной работе.

12.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
13.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занимается творческим трудом или спортом. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда

Программа оценки включает:

- Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащегося.
- Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- Систему балльной оценки результатов.
- Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
- Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Полный перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Перечень личностных результатов	Параметры оценки	Индикаторы
1.Осознание себя как гражданина России.	1.Сформированность основ гражданской идентичности.	1.Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
		2.Осознание своей этнической и культурной принадлежности.

		3.Знание Государственных символов России.
		4.Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	1.Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1 .Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению.
		2.Уважение к людям других национальностей, вероисповедания и культуры.
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	1.Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	1.Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
		2.Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
		3.Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1.Сформированность навыков адаптации.	1.Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня дополнительного образования
		2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		3.Умение вести в любых проблемных ситуациях
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	1.Сформированность социально-бытовых умений.	1.Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми

		2.Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		3.Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
		4.Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
		5.Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса мероприятиях класса и школы
6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	1.Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	1.Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
		2.Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		3. Способность обращаться за помощью
	2.Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	1.Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		2.Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		3.Способность обращаться за помощью
	3.Владение средствами коммуникации	1.Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	4.Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	1.Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1.Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми	1.Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
	1.Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	1.Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
		2.Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		3.Умение корректно привлечь к себе внимание
		4.Умение отстраниться от нежелательного контакта
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	1.Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	1.Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
		2.Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		3.Ученик активно участвует в процессе обучения
9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми.	1.Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
	2.Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	1.Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
		2.Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.

		3. Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	1. Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		2. Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1. Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
		2. Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению.	1. Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	1. Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
		2. Участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях
		3. Занятие творческим трудом или спортом
		4. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям
		5. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
13. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	1. Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об	1. Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
		2. Использование вещей в соответствии с их функциями

	опасности и безопасности.	принятым порядком и характером ситуации.
		3. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
		4. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию.
		5. Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.

1.4.2. Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).

Система балльной оценки результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года).

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП:

0 – действие не выполняет, помощь не принимает.

1 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

2 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

3 – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

4 – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

5 – действие выполняет самостоятельно.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения (нет фиксируемой динамики)
2	1 балл	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
3	2 балла	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
4	3 балла	Значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

1.4.3. Предметные результаты освоения АООП.

Предметные результаты освоения АООП включают знания и умения, специфичные для каждой предметной области. АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

1.Русский язык.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

– Знать отличительные грамматические признаки основных частей слова; – производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; – образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя); – иметь представления о грамматических разрядах слов; – различать части речи по вопросу и значению; – использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; – составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; – находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); – уметь находить в тексте однородные члены предложения; – различать предложения разные по интонации; – находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); – уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; – уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя); – уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; – уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	– Знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; – уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; – уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; – уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; – уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя); – уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; – уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; – уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; – находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; – составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; – составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; – различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; – отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
---	---

	– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; – оформлять все виды изученных деловых бумаг; – писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); – писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
--	---

2. Чтение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов); – ответы на вопросы с помощью учителя; – определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте; – полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя; – заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося); – элементарная оценка поступков героев произведений; – определение своего отношения к героям и их поступкам.	– Правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки); – чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений; – самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста; – словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя); – составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов; – определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста; – деление текста на части по предложенному плану; – полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

	– коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя); – заучивание наизусть 6—8 стихотворений; – выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их; – определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка; – определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам; – понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.
--	--

2. Математика.

1. Математика.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-Знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); – уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; – уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); – уметь сравнивать числа в пределах 10 000; – знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII; – уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; – уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами	– Знать числовой ряд 1—10 000; – знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000 – знать разряды и классы в пределах 1 000 000; – уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; – уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; – уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000; – уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах – 1 000 000; – уметь читать и записывать числа с использованием цифр

письменных вычислений;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых,

	параллельных прямых на заданном расстоянии; – уметь строить высоту в треугольнике; – уметь выделять, называть элементы куба, бруса; – уметь определять количество элементов куба, бруса; – знать свойства граней и ребер куба и бруса.
--	--

3.Естествознание.

1.Природоведение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса); – называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения); – называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России; – соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; – соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); – выполнять несложные задания под контролем учителя; – адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	– Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога; – устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер-травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом); – называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение; – выделять существенные признаки групп объектов; – знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; – участвовать в беседе, обсуждении изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

	– соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; – выполнять доступные возрасту природоохранные действия; – осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

4. Человек и общество.

1. География.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя; – понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты; – узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях; – называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; – составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; – использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; – знать основные правила безопасного поведения в природе.	– Применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; – определять направления на карте; – вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды; – сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям; – составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения; – определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; – выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; – делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; – читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; – составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; – показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

--	--

2. Основы социальной жизни.

Минимальный	Достаточный
Иметь представления о разных группах продуктов питания; – знать, из чего состоит пища; – знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека; – уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; – различать виды медицинской помощи; – иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; – соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи; – знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни; – знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого; – знать названия торговых организаций, их виды и назначения; – совершать покупки различных товаров под руководством взрослого; – знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).	– Классифицировать продукты питания по содержанию в них различных веществ; – соблюдать санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи; – уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; – уметь самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения; – уметь пользоваться бытовой техникой (посудомоечная машина, тостер, кухонный комбайн, электрический чайник, варочная панель); – уметь выполнять последовательность утреннего и вечернего туалета; – классифицировать личные и общие предметы личной гигиены; – классифицировать виды жилых помещений в городе и селе; – описывать способ передвижения в школу и обратно; – знать образовательные учреждения нашего города; – осознавать необходимость соблюдения режима дня для сохранения здоровья; – знать место работы родителей и ближайших родственников; – уметь оказать первую помощь при порезах.

3. Мир истории.

Минимальный	Достаточный
- Понимание доступных исторических фактов; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватное реагирование на оценку учебных действий.	- Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - участие в беседах по основным темам программы; - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; интереса к изучению истории

5. Технология.

1. Сельскохозяйственный труд.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать: - правила вскапывания почвы; - устройство сельскохозяйственного инвентаря; - правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем; - основные овощные культуры, выращиваемые в местных условиях; - сроки и способы посева овощей; - способы посадки озимого чеснока; - виды домашних животных (овцы, козы) и птицы.	Знать: - правила выкопки клубней картофеля; - состав почвы; - ягодные кустарники, распространенные в местных условиях; - правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем; - сроки и способы посадки озимого чеснока; - виды органических удобрений; - виды домашней птицы и особенности её содержания; - содержание овец и коз в зимнее время;

Уметь: - пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой); - отбирать (с помощью учителя) необходимые для работы ручные орудия труда; - выкапывать клубни картофеля лопатой; - вскапывать почву лопатой и выравнивать её граблями; - размечать участок под посадку чеснока с помощью маркера; - сажать зимний чеснок, используя шаблон; - распознавать виды органических удобрений по образцам; - раскладывать семена свеклы в посевные бороздки и заделывать их; - высаживать маточные растения для получения семян столовых корнеплодов и лука-севка; - руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных сельскохозяйственных работ. - читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы; - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец; - выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»).	- основные группы овощных культур; - полевые культуры, выращиваемые в местных условиях; - особенности выращивания столовых корнеплодов и лука. Уметь: - определять качество выполненной работы; - планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; - описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса; - готовить отчёт о выполненной работе, включающий название используемого инструмента, последовательность операций; - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы; - пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой); - выкапывать клубни картофеля лопатой; - сортировать овощи и закладывать их на хранение; - обрабатывать почву ручными орудиями труда; - сажать зимний чеснок; - распознавать виды органических удобрений по образцам; - выращивать столовые корнеплоды и лук-репку; - выращивать семена лука и столовых корнеплодов.
--	---

6. Физическая культура.

1. Адаптивная физическая культура.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
– Иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; – знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять; – иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции; – уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – ходить в различном темпе с различными исходными положениями; – иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах; – взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований; – иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	– Освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры; – выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики; – выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня; – знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; – уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах; – уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство; – знать спортивные традиции своего народа и других народов; – знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека; – знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; – знать правила техники выполнения двигательных действий; – знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной

	дозировкой нагрузки; – соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--

1.4.4.Программа оценки предметных результатов.

Оценивание образовательных достижений обучающихся подразделяется на текущее, четвертное, годовое. Текущее оценивание представляет собой балльное оценивание усвоения учебного материала в течение урока с выставлением отметок в журнал и выставление четвертной отметки за каждую четверть. Четвертная отметка является средним значением отметок по предмету, полученных за четверть. Годовое оценивание обучающихся проводится в конце учебного года. Годовая отметка по предмету, является средним значением четвертных отметок по предмету и отметки, полученной на промежуточной аттестации по предмету, является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Оценке не подлежат:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

1.Система оценки достижений по учебному предмету «Русский язык».

При оценке устных ответов по русскому языку в 6 классе принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

2. Система оценки достижений по учебному предмету «Чтение».

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;

– читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

– обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5»- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4»- допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3»- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5»- твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4»- знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3»- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2»- не ставится.

3. Система оценки достижений по учебному предмету «Математика».

Оценка предметных результатов в 6 классе осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

4. Система оценки достижений по учебному предмету «Природоведение».

Оценка предметных результатов в 6 классе осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;

- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётах и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

5. Система оценки достижений по учебному предмету «География».

Оценка предметных результатов в 6 классе осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ: Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» не ставится.

6. Система оценки достижений по учебному предмету «Основы социальной жизни».

Оценка предметных результатов в 6 классе осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

7. Система оценки достижений по учебному предмету «Мир истории».

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;

- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2»- не ставится

8. Система оценки достижений по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд».

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5-балльная шкала системы оценок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

9. Система оценки достижений по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 6 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» не ставится.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 6 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

Тесты для обучающихся в 6 классе

- бег 60м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (м); поднимание туловища из виса лёжа на перекладине (д);
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
- смешанное передвижение на 500 м.
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи.

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно), с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты) усвоения физических умений, развития физических качеств у обучающихся 6 класса

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель проведения тестов в начале учебного года:* определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.

2. *Цель проведения тестов в конце учебного года:* отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.
2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.
3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.
4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.
5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:
а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.
6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов):

у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов:

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

5. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

	Виды испытаний (тесты)	Показатели					
		Мальчики			Девочки		
	Учащиеся						
	Оценка	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег 60 м. (сек.)	10,8 и больше	10,7/11,0	11,4/10,0	13,6 и больше	13,5-13,0	12,9/12,3
2	Поднимание туловища из положения, лёжа на спине (количество раз за 1м.)	22/18	25/20	30/25	16/10	24/15	28/20
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см.)	145/135	170/146	190/171	125/120	150/126	170/151
4	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	9/7	15/10	19/16	8/5	9/6	12/8
5	Наклон вперёд из и.п. стоя с прямыми ногами на гимнастической скамейке (см ниже уровня скамейки)	+4	+7	+11	+5	+10	+15
6	Бег на 500 м	Без учета времени					

2.Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно – двигательного аппарата (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта. Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта . БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно – двигательного аппарата , которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся .

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3.Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия включают следующие умения:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий	Предметы
1.Личностные учебные действия.	Испытывать чувство гордости за свою страну;	Все предметы учебного плана
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Все предметы учебного плана

	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Все предметы учебного плана
	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Все предметы учебного плана
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Все предметы учебного плана
2.Коммуникативные учебные действия.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Все предметы учебного плана
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Все предметы учебного плана
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Все предметы учебного плана
3.Регулятивные учебные действия.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Все предметы учебного плана
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Все предметы учебного плана
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Все предметы учебного плана
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Все предметы учебного плана
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Все предметы учебного плана

4.Познавательные учебные действия.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Все предметы учебного плана
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	Все предметы учебного плана
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.	Все предметы учебного плана

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки уровня сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить

корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Оценка БУД обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

2.2. Программы учебных предметов.

1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

1. Учебный предмет «Русский язык».

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.

Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст. Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с **а** и **о**, приставка **пере-**.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **под-**, **над-**, **от-**).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»).

Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине* — *на земле*, *на дереве* — *на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам- существительным.

Имя прилагательное. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный* — *красота*), форму (*круглый* — *круг*), настроение (*радостный* — *радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее*, *хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам изначению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными вроде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, разворачиванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим

Связная речь.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Оглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

2. Учебный предмет «Чтение».

5.1. Устное народное творчество. Изучаемые произведения: Пословицы и поговорки; загадки; «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины). Содержание работы: Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества происходит на протяжении всего учебного года; обучающиеся работают с пословицами и поговорками при чтении различных текстов и стихотворений.

5.2. Люблю природу русскую. Изучаемые произведения: В. Бианки «Сентябрь», Н. Бунин «Лес, точно терем расписной», И. Тургенев «Осенний день в березовой роще» (отрывок), В. Бианки «Октябрь», В. Бианки «Ноябрь», В. Бианки «Декабрь», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», В. Бианки «Январь», И. Никитин «Весело сияет месяц...», И. Суриков «Белый снег пушистый», Ю. Рытхэу «Пурга», С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», По В. Пескову «Весна идет», М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня», В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты», А. Твардовский «Как после мартовских метелей», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...», В. Бианки «Апрель», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», В. Бианки «Май», В. Астафьев «Зорькина песня» (Глава из повести «последний поклон»), Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Содержание работы: Знакомство с рассказами и стихотворениями о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Знакомство с светскими и православными праздниками в связи с разными временами года. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение незнакомых слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Развитие умения принимать участие в беседе о природе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о родной природе.

5.2.О далеком прошлом России. Изучаемые произведения: По В. Пескову «Отечество», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», Ф. Глинка «Москва» (В сокращении), По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», По С. Алексееву «На берегу Невы», А. Чехов «Ванька», М. Зощенко «Леля и Минька. Елка». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, научно-популярными статьями о далеком прошлом, о нашем времени из истории России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.3.Животные в нашем доме. Изучаемые произведения: Ю. Качаев «Грабитель», К. Паустовский «Заячьи лапы», Е. Носов «Хитрюга», По В. Астафьеву «Злодейка», По Е. Барониной «Рассказы про зверей». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, сказки, баснями о жизни животных. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих событий, героев слов и предложений. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Участие в беседе о животных с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о животных. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению к животным.

5.4.Будь человеком, человек. Изучаемые произведения: Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», С. Михалков «Будь человеком», Е. Пермяк «Тайна цены», «Здравствуйте!» Перевод Д. Гальпериной, Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка), В. Медведев «Звездолет Брунька», По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Содержание работы: Знакомство с рассказами и стихами, раскрывающими восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям. Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей к себе и к окружающим.

5.5.Они прославили Россию. Изучаемые произведения: По С. Алексееву Рассказы о русском подвиге. «Медаль», «Гришенька», Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные», Д. Хармс «Пушкин». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, научно-популярными статьями, содержащими сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.6. Смешное и веселое. Изучаемые произведения: Б. Заходер «Петя мечтает», По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка). Кузнечик Денди (сказка), По Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и еж». Содержание работы: Знакомство с юмористическими произведениями разных жанров. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Называние характерных черт героев произведения (выбор из текста авторских слов).

5.7. Вечный свет подвига. Изучаемые произведения: М. Дудин. Наши песни спеты на войне. (В сокращении). Вн. чтение «Подвиг детей во время Великой отечественной войны». Содержание работы: Знакомство с художественными произведениями о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.8. Писатели мира – детям. Изучаемые произведения: Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» Дж. Родари. «Пуговкин домик», По Х.К. Андерсену «Снежная королева», По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави», По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Содержание работы: Знакомство с художественными произведениями зарубежных авторов различных жанров. Формирование умения определять жанр произведения и приводить примеры (в соответствии с классификацией). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей.

2. Образовательная область «Математика».

1. Учебный предмет «Математика».

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание целых тысяч. Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Умение записать любое число на микрокалькуляторе. Сравнение чисел. Округление до тысяч. Устное сложение и вычитание целых тысяч и сотен, целых тысяч и круглых десятков, целых тысяч и трехзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (все случаи). Единица измерения времени: секунда. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Разносторонний треугольник. Основание, боковые стороны. Построение треугольников по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

Умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения и деления обратным действием (в том числе на микрокалькуляторе). Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки ($45 \cdot 30$; $321 \cdot 30$). Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число, основанное на знании переместительного свойства умножения.

Сложение и вычитание чисел, выраженных единицами измерения длины, стоимости, массы, времени, в процессе выполнения которых требуется выполнить преобразование в 1 м, 1 дм, 1 см, 1 р., 1 ч ($1 \text{ м } 25 \text{ см} + 75 \text{ см}$; $2 \text{ м} - 30 \text{ см}$; $7 \text{ р. } 50 \text{ к.} + 2 \text{ р. } 50 \text{ к.}$; $12 \text{ р.} - 4 \text{ р. } 30 \text{ к.}$; $2 \text{ ч } 15$

мин + 45 мин; 2 кг 200 г + 800 г). Задачи на кратное сравнение. Сравнение решений задач на разностное и кратное сравнение. Виды треугольников в зависимости от длин сторон: равносторонний, равнобедренный (через измерение сторон при построении треугольника по основанию и двум равным углам, прилежащим к основанию (60 градусов, 45 градусов). Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение одной доли обыкновенной дробью. Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями, с разными числителями и одинаковыми знаменателями, сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Смешанные числа. Целая и дробная части. Замена неправильной дроби смешанным числом. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Знакомство со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (не требующих преобразований результата). Нахождение одной и нескольких частей от числа. Получение десятичных дробей. Понятие о разрядах десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей. Два вида записи десятичных дробей. Запись десятичных дробей на микрокалькуляторе. Задачи на определение времени между двумя событиями; на определение времени начала и конца события (в пределах тысячелетия, века). Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби (6 р. 75 к. = 6,75 р.). Измерение отрезков и представление чисел, записанных двумя единицами длины в виде десятичной дроби (1 см 2 мм = 1,2 см; 3 дм 8 см = 3,8 дм; 1 м 25 см = 1,25 м). Представление чисел, выраженных двумя единицами массы, в виде десятичной дроби. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Таблица классов и разрядов (сотни тысяч). Образование, чтение, запись круглых десятков тысяч в пределах 100 000. Счет десятками тысяч в пределах 100 000. Устное сложение и вычитание круглых десятков тысяч в пределах 100 000. Повторение.

3. Образовательная область «Естествознание».

1. Учебный предмет «Природоведение». 6 класс.

1. Введение - Живая природа: растения, животные, человек.

2. Растительный мир. Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей страны. Красная книга России и своей области (края).

3. Животный мир. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

4. Человек. Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

5.Обобщение. Неживая природа. Живая природа.

4. Образовательная область «Человек и общество».

1. Учебный предмет «География».

6 класс.

1.Введение. География - наука о природе Земли. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений.

2. Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Ориентирование на местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). *(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)*. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

3.Вода на Земле. Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.

4.План и карта. Рисунок и план предмета. План и масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

5.Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Современные исследования космоса. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана. Первое русское кругосветное плавание. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Тропические леса. Природа тропического пояса. Тропические леса. Природа тропического пояса. Саванны и пустыни. Природа умеренных и полярных поясов.

6.Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские. Крупнейшие

месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

2. Учебный предмет «Основы социальной жизни».

Введение. Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях. Личная гигиена.

1. Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, причёска) Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы: Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

2. Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Практическая работа: Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

3. Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

4. Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома. Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.

5. Транспорт. Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсия «Коллективные поездки в транспорте». Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

6. Торговля. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.

3. Учебный предмет «Мир истории».

1. Представление о себе и окружающем мире. Формирование представлений об учебном предмете «Мир истории». Беседа о новом учебном предмете; о значимости учебника и рабочей тетради как информационного источника. Ознакомление с содержанием учебника

и рабочей тетрадь. Объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век» и термина «наука» Формирование понятий о возникновении имен. Знакомство с историей происхождения имени и его значением. Организация работы по нахождению информации об имени в доступных источниках. Дидактическая игра «Имена людей» Введение понятий «имя», «святцы». Закрепление знаний, через выполнение заданий на карточке. Знакомство с понятием «отчество», происхождение отчества в имени человека. Формирование понятий о происхождении прозвищ и фамилий. Объяснение исторического процесса, в ходе которого личные и семейные прозвища рождались, изменялись и превращались в привычные сегодня фамилии. Знакомство со списком самых распространенных фамилий в России. Семья: близкие и дальние родственники. Расширение и систематизация знаний о родственных связях, составе семьи. Объяснение значения термина «семья». Понятие о биографии. Формирование представлений о биографии. Объяснение значения термина «биография». Знакомство с основными составляющими биографии. Составление автобиографии или биографии членов своей семьи. Поколение, предки, потомки, родословная. Формирование понятий о предках, потомках и родословной. Различение понятий «поколение предков» и «поколение потомков». Объяснение терминов «родственники», «родословная». Составление генеалогического древа. Дом, в котором ты живешь Расширение представлений о разнообразии жилищных построек. Сравнение городского дома и дома в деревне. Объяснение понятия «дома-памятники». Названия городов и улиц. Знакомство с историей возникновения названий городов и улиц. Перечисление главных улиц своего города Поиск информации в источниках различного типа и вида.Обобщение изученного материала: составление рассказа «Я знаю свой город Россия - страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав. Расширение знаний о России. Знакомство с особенностями многонационального состава России, с размещением народа по территории страны. Чтение текста, определение главной мысли.Рассказ учителя с показом презентации о присоединении Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областях к России. Просмотр видеосюжета о России. Объяснение терминов «гражданин», «территория» «раздоры». Показ на карте, заданных объектов. Объяснение смысла пословиц о родине. Москва-столица России. Формирование представления о столице нашего государства. Государственные символы России. Расширение исторических знаний о государственных символах России.Объяснение терминов «герб», «гимн», «флаг», «держава». Формирование знаний о значении цветов флага. Другие страны мира. Ознакомление с особенностями политической карты. Нахождение стран на карте. Группирование стран по площади и численности населения. Планета, на которой мы живем. Формирование представлений о Земле - планете Солнечной системы.

2.Представление о времени в истории. Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Формирование представления о времени, его изменении, течении. Различение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее», «вчера», «сегодня», «завтра». Календарь происхождение, виды.Формирование представлений о календаре как о древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии людей. Объяснение термина «календарь».Краткие исторические сведения о происхождении названия месяцев.Сравнение названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, чтение поговорок, объяснение смысла. Представление об историческом времени. Формирование представлений о длительности и последовательности исторических событий, просмотр хронологических событий нашего времени. Когда и почему ввели новую систему летоисчисления. Введение новых понятия в активный словарь: хронология, век, тысячелетие, эра, историческая эпоха Выработка понимания единиц измерения времени. Выполнение задания на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени -десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки. Историческое время «Лента времени».

Основные события XX века (обзорно, с примерами).

3. Начальные представления об истории. Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю. Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Работа археологов. Формирование представлений о работе археологов. Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные. Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников. Историческая карта. Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней.

4. Начальные представления об истории. Формирование первоначальных представлений о том, что изучает наука – история. Разъяснение роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Расширение представлений о вспомогательных исторических науках», которые помогают изучать историю. Описание, что изучает историческая география, археология, геральдика, нумизматика. Работа археологов. Формирование представлений о работе археологов. Усвоение новых терминов «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные. Формирование понятий о значении термина «памятник». Знакомство с видами исторических памятников. Историческая карта. Формирование представлений об исторической карте. Знакомство с системой условных обозначений (легендой) исторической карты. Овладение навыками чтения исторической карты и умений ориентироваться в ней.

5. История освоения человеком огня, энергии. История освоения человеком огня. Овладение знаниями об освоении человеком огня. Перечисление природных источников огня. Сопоставление способов добывания огня. Использование огня в производстве. Изготовление посуды. Формирование представлений об истории возникновения гончарного ремесла у древних славян. Ознакомление с основными приемами изготовления изделий из глины. Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов. Огонь и энергия. Знакомство с видами энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

6. История использования человеком воды. Вода, её назначение в жизни человека. Углубление и расширение знаний о воде, как основном источнике жизни на Земле. Установление причин поселения древних людей у источников воды. Дамба и плотина. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель. Формирование представлений о зарождении судоходства и истории мореплавания. Вода и земледелие. Формирование представлений об искусственном орошении земли, о поливном земледелии и развитии науки; о законах и культурных традициях. Знакомство с понятиями «орошение», «ил», «поливное земледелие». Использование человеком воды для получения энергии. Формирование знаний о воде как о неисчерпаемом источнике энергии на планете, просмотр документального фильма.

Объяснение значения термина «Гидротурбина».

7. История жилища человека. Первые жилища человека. Формирование понятий о жилище земледельцев и скотоводов с показом иллюстративного материала. Объяснение терминов «архитектура», «искусственные материалы».

8. История появления мебели. История появления мебели.

9. История питания человека. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Приручение человеком животных.

Формирование представлений о том, как происходило одомашнивание животных. Объяснение смысла выражения «люди научились хозяйствовать на земле». История хлеба и хлебопечение. Введение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».

10. История появления посуды. Глиняная посуда. Объяснение, почему глина использовалась для изготовления посуды. Объяснение значения терминов: «глазурь», «фарфор». Нахождение отличий посуды из фарфора от другой посуды. Деревянная посуда. Знакомство с историей появления деревянной посуды. Введение новых слов: солонница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок.

11. История появления одежды и обуви. Виды одежды древнего человека. Уточнение представлений об одежде, её функциях, образцы народной одежды. Формирование представлений о народной одежде и традициях. Объяснение новых терминов: «знать», «простолюдины». Знакомство с категориями и назначениями народной одежды. История появления обуви. Обувь в разные исторические времена. Формирование представлений о возникновении обуви от каменного века до наших дней: виды и назначение обуви, её функции. Сравнение обуви знати и простолюдина по иллюстрациям в учебнике, ответы на вопросы.

12. История человеческого общества. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Формирование представлений о жизни далеких предков - славянах и родовом строе. Кто является предками русского народа. Места расселения восточных славян. Основные занятия восточных славян. Жизнь восточных славян в общине. Объяснение новых слов «община», «частокол», «вече». Истоки возникновения мировых религий. Знакомство с мировыми религиями и их основателями, рассказ учителя с показом презентации. Нахождение общих правил для современных религий мира. Объяснение терминов «благовест», «пророк», «золотое правило». Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Формирование представлений о зарождении и развитии культуры и искусства в древности. Объяснение значения термина «искусство». Знакомство с видами и направлениями искусства. История возникновения письма. Формирование представлений об истории возникновения письменности, рассказ учителя с просмотром документального фильма. Знакомство с видами письма. Объяснение терминов «пиктография», «иероглифы». Зарисовка пиктограмм и иероглифов. Латинский и славянский алфавит. Формирование понятий о возникновении славянской письменности, рассказ учителя с показом презентации. Объяснение терминов «просветители», «апостол». Соотнесение букв кириллицы с буквами современного алфавита. Нахождение информации в доступных источниках об историческом событии 1564 года. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Закрепление знаний о первых изобретениях человека. Формирование понятий о качествах человека, необходимых для открытия новых знаний. Знакомство с достижениями науки и изобретениями XX века. Войны. Причины возникновения войн. Перечисление и показ на карте места боевых действий. Знакомство с историческими битвами и именами великих полководцев России. Объяснение значений терминов «война», «конфликт», «надел». Классификация войн. Исторические уроки войн. Условия для возникновения государства. Знакомство с историей возникновения государства. Главные признаки государства. Объяснение смыслового значения терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин». Государственная власть в Российской Федерации. Изучение схемы «Государственный строй Древней Руси».

13. История денег, торговли. Знакомство с историей появления денег и зарождением торговли. Объяснение значения новых слов «обмен», «бартер», «деньги».

5. Образовательная область «Технология».

1. Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд»

В рамках обучения обучающийся последовательно знакомится с приемами и способами обработки земли, посадки и выращивания овощей, уборки и хранения корнеплодов, узнаёт строение и свойства растений; правила охраны труда; овладевает умениями и навыками использования по назначению сельскохозяйственных инструментов и приспособлений, применять правила ухода за ними. В процессе обучения знакомится с технологией выращивания разных видов растений, овладевает умениями обработки почвы, готовить семена к посеву, высевать их, проводить уход, убирать урожай. На практических занятиях овладевает общетрудовыми умениями на доступном уровне, необходимыми для работы в подсобных хозяйствах, в быту и в индивидуальной трудовой деятельности; получает знания и практические умения безопасного ведения работ, придания эстетики результатам своего труда.

Введение: Правила работы на уроках и правила поведения на практических работах. Техника безопасности.

Уборка картофеля: Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки картофеля пораженным фитофторозом. Хранение картофеля. Практические работы: уборка урожая картофеля его сортировка, закладка на хранение. Уборка послеуборочных остатков.

Почва и ее обработка: Значение обработки почвы, основные виды ее обработки. Основной инвентарь для обработки почвы. Практические работы: выбор лопаты, определение направления борозды, прокладывание первой борозды, соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Чеснок: Строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока. Практические работы: уметь подготавливать почву под посев чеснока, уметь высаживать чеснок. **Осенний уход за ягодными кустарниками:** Ягодные кустарники. Уход за ягодными кустарниками.

Домашняя птица: Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в птицеводческих хозяйствах. Изображения домашних птиц разных пород. Птицеводческое хозяйство. Содержание домашней птицы. Помещение для содержания птицы птицеводческом хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Удобрения: Виды удобрений. Органические удобрения торф, навоз, птичий помет, компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений. Объект – удобрения.

Овцы и козы: Значение и особенности овец и коз. Овцы. Внешний вид овец. Породы овец. Козы. Внешний вид коз. Породы коз. Содержание овец и коз. Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Помещения для содержания овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Чёска коз.

Полевые культуры: Группы полевых культур, зерновые, кормовые, технические культуры. Объект – полевые культуры. Знать: основные группы полевых культур. Уметь: распознавать вид полевой культуры.

Овощные культуры: Общее представление об овощах и овощных культурах, группы овощных культур (корнеплоды, капустные,

луковичные, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Морковь и свекла - двулетние растения, строение растений первого и второго года жизни; строение их корнеплодов; стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы; выращивание семян столовых корнеплодов. Подготовка почвы и посев семян.

Цветочные растения: Теоретические сведения: многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники их выращивание

6.Образовательная область «Физическая культура».

1. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

1.Основы знаний. Правила поведения на уроках адаптивной физической культуры.

2. Легкая атлетика. Ходьба и бег за учителем. Ходьба и бег за учителем в заданном направлении (темп умеренный). Ходьба и бег в различных направлениях. Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу. Ходьба с сохранением правильной осанки Непрерывный бег в среднем темпе. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки на двух ногах через веревочки. Прыжки с продвижением вперед, назад. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние. Прыжки через набивной мяч толчком двумя ногами. Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Правильный захват различных предметов. Метание с места в горизонтальную цель. Метание с места в вертикальную цель.

3. Гимнастика. Техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками с помощью. Ползание по гимнастической скамейке. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками. Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с переходом на соседний пролет. Элементарные сведения о гимнастических предметах. Правильная осанка. Корректирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота, мышц рук и плечевого пояса. Корректирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Корректирующие упражнения для расслабления мышц. Дыхательные упражнения.

4.Подвижные игры. Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Правила игр, поведение игроков на площадке. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером. Подвижные игры с прыжками. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Удары мяча об пол правой, затем левой рукой. Удары мяча об пол в движении приставным шагом. Броски мяча о стену снизу двумя руками.

6.Лёгкая атлетика. Высокий старт. Медленный бег с сохранением правильной осанки. Чередование бега и ходьбы. Бег и ходьба в

чередовании по сигналу. Быстрый бег. Быстрый бег по команде. Бег на короткую дистанцию. Метание мяча с места на дальность.

6.2. Программы коррекционных курсов.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся 6 класса в 2026-2027 учебном году.

	Название программы	Форма реализации	Должность специалиста
1	Коррекция устной и письменной речи(1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	Учитель- логопед
2	Развитие психических и сенсорных процессов (4 часа в неделю).		Педагог-психолог
3	3.Двигательное развитие(2 часа в неделю).		Педагог-психолог

1.Коррекционный курс «Коррекция устной и письменной речи».

I. Пояснительная записка

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- формировать правильное звукопроизношение и закреплять его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- корригировать и развивать познавательную деятельность обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

II. Общая характеристика коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи»

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и

совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

III. Место коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекция устной речи» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

В соответствии с учебным планом школы программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. В связи с особенностями календарного графика и расписания уроков на 2026-2027 учебный год будет проведено 33 часа.

IV. Результаты освоения коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи»

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
- контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
- Выделять имя прилагательное, определять падежные окончания; - грамматически правильно связывать слова в предложении; - производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;	- Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем; - дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; - пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; - писать под диктовку простой текст; - осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; - составлять рассказ на определенную тему.	- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов; - находить однокоренные слова; - делать морфемный анализ слов; - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; - дифференцировать приставки и предлоги; - объяснять лексическое значение слов; - грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»; - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. - владеть отдельными видами пересказов; - уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин; - писать под диктовку тексты (50-55 слов); - активизировать усвоенную лексику через речевую практику.
---	---

V. Содержание коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи».

1.Обследование устной и письменной речи. Обследование экспрессивной и импрессивной сторон речи. Обследование навыков чтения и письма.

2. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение. Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова. Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными. Слова с непронизносимыми согласными звуками в словах. Правописание непронизносимых согласных звуков.

3. Предложение. Текст. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.
5. Состав слова. Корень как показатель лексического значения слова. Часть слова – приставка. Часть слова – суффикс. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Безударные гласные в словах. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Две безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).
6. Приставка и предлог. Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами. Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях. Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.
7. Слово. Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное. Антонимы. Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте. Синонимы. Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте. Многозначность слова – омонимы. Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе. Согласование имен прилагательных с именем существительным в падежах. Притяжательные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы. Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте. Синонимы. Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте. Многозначность имен прилагательных. Образные слова и выражения.
8. Связная устная речь. Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам, опорным словам и картинкам. Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам, по опорным схемам-рисункам. Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку и без опоры на предметную картинку). Устное сочинение.

2. Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов».

1. Пояснительная записка.

Цель реализации программы: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка с нарушением интеллекта и нарушениями опорно - двигательного аппарата и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- Развивать психические процессы: память, мышление, речь, воображение, восприятие.
- Корректировать отклонения в сенсорном развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.
- Формировать интерес эмоционально-положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.

2.Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
 2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
 3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
 4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
- 3.Место коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов» в учебном плане.

Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана. 6 класса . В соответствии с учебным планом на 2026-2027 учебный год, коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» рассчитан на 4 часа в неделю.

4.Результаты освоения коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

4.1.Личностные результаты.

1.Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

4.2.Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по 5-6 инструкции педагога. - дорисовывать незаконченные изображения. - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов. -сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке.	Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; -группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов; -зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам; -различать запахи и вкусовые качества; -сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; -действовать по звуковому сигналу; -адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; -выражать пространственные отношения с помощью предлогов; -определять время по часам.

5.Содержания коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.

Обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с нарушением интеллекта, имеют нейросенсорные нарушения. Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии

пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий включает 4 основных блока:

- *1. Развитие и коррекция познавательной сферы:*
 - развитие внимания, памяти, мышления;
 - приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
 - формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
 - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
 - расширение словарного запаса.
- *2. Самопознание. Что я знаю о себе:*
 - формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
 - умение определять личностные качества свои и других людей;

- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.
- *3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:*
- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- -формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
- *4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:*
- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

2.Коррекционный курс «Двигательное развитие».

1.Пояснительная записка.

Цель реализации программы - обогащение сенсомоторного опыта обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно – двигательного аппарата, развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,

- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений,
- освоение новых способов передвижения.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с нарушением интеллекта и нарушениями опорно – двигательного аппарата имеются ярко выраженные нарушения опорно-двигательных функций, координации движений, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с нарушением интеллекта не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи* — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад,

вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

3. Место коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане.

Коррекционное занятие «Двигательное развитие» входит в коррекционно – развивающую область учебного плана. В соответствии с учебным планом на 2026-2027 учебный год, коррекционный курс «Двигательное развитие» рассчитан на 34 часов в год (1 час в неделю).

4. Результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие».

4.1. Личностные результаты освоения курса.

1. Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

4.1. Предметные результаты освоения курса.

1. Обучающийся должен уметь:

- воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.; ориентироваться в пространстве;
- демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцировать ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- самостоятельно контролировать собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- управлять произвольными движениями: статическими, динамическими;

- проявлять двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности.

5. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие ».

Содержание программного материала занятий коррекционного курса состоит из большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

- «Основы знаний о технике безопасности, личной гигиене»;
- «Коррекционные двигательные упражнения»;
- «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики;
- «Ориентировка в пространстве, в схеме тела» - шаги, построения;
- «Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

2.4. Программа коррекционной работы.

3. Пояснительная записка.

Цель Программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи Программы коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы;
- организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого- медико--педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

4. Направления работы.

- Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:
- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях Школы.

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Структура и содержание Программы коррекционной работы.

- Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.
- Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- Диагностико - консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативную деятельность.
- Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.
- Лечебно - профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- Психолого - педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

5.1. Концептуальный модуль.

Основная цель сопровождения— оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

5.2.Диагностико-консультативный модуль.

В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
- Изучение истории развития ребенка.
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребенка.

- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо - физического развития детей.
- Анализ материалов обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

5.2.1.Программа психолого-педагогического изучения ребенка.

№	Направление	Содержание работы	Используемые методы	Исполнитель
1	Медицинское	Физическое состояние учащегося (рост, вес, группа здоровья)	Изучение медицинских документов.	Классный руководитель
2	Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Беседа с родителями и учителями-предметниками.	Педагог - психолог

		коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.		
3	Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика	Учитель-логопед
4	Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика	Учителя - предметники.

5.3.Коррекционно-развивающий модуль.

Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

5.4. Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает:

- проведение лечебно–профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой;
- соблюдение режима дня; специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением;
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании;

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках	Классный руководитель.
Лечебно–профилактические действия	Соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Учителя - предметники, педагог - психолог, логопед.

5.5. Психолого–педагогический модуль.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом, правильно интерпретировать его рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр.
Семинары, тренинги,	Обучающие тренинги и семинары с	курсы повышения квалификации, психолог, логопед,

консилиумы, лектории	педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	дефектолог.
-------------------------	--	-------------

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

6.Механизм реализации программы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого - педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

- Социальное партнёрство включает:
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с интеллектуальными нарушениями;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

7.Содержание деятельности учителя-логопеда.

Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с нарушением интеллекта, формирование у них потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи обучающихся;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМП консилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

8. Содержание деятельности педагога-психолога.

Цель работы педагога - психолога – создание психолого – педагогических условий, способствующих реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи.

- Определение наиболее адекватных путей и средств развивающей коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающей коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

9. Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.

1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ Грушевской ООШ, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Школы), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

2. Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- 2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 2.4. контроль выполнения рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

3. Организация деятельности .

3.1. Психолого-педагогический консилиум создается приказом директора. Для организации деятельности психолого-педагогического консилиума оформляются: приказ директора о создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава; положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденное директором.

3.2. В состав психолого-педагогического консилиума входят:

- председатель ППк - заместитель директора по УВР,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог.

3.3. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума возлагается на директора Школы.

4. Периодичность проведения заседаний определяется запросом Школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

5. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

10. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

11. Условия реализации Программы коррекционной работы.

11.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных

педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

11.2. Кадровое обеспечение.

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Специальность по диплому; категория; преподаваемый предмет.	Педагогический стаж	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
1	Балашова Н.Н.	Учитель – логопед	Высшее профессиональное	Учитель – логопед; высшая; учитель 2 -4 класса	31 лет	«Учитель-дефектолог» 2018 год	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС» 2023г.

2	Балашова А.В.	Педагог - психолог	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов; первая; обучение на дому	21 лет	Педагог – психолог 18.04.2025	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС»2023г.
3	Мироненко Т.В.	Педагог - психолог	Высшее профессиональное	Социальный педагог	16 лет	«Детская практическая психология», 2014 год	«Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования в контексте ФГОС»2023г.

11.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

11.4. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

12. Оценка результатов коррекционной работы.

2.5. Программа сотрудничества с семьёй.

Цель реализации программы - повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- Психологическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной рабочей программы учителя по предметам индивидуального учебного плана обучающегося.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей (законных представителей) (по возможности) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Реализация АООП предполагает наличие единых требований к ребенку членами семьи и педагогами. Единые требования обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого- педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательной организации и тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы. Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций.

Участие родителей (законных представителей) (по возможности) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с нарушением интеллекта и с НОДА предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с нарушением интеллекта;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника

образовательного процесса;

- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с нарушением интеллекта;
- активное участие родителей (законных представителей) в реализации АООП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, специалистами.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи: беседы; анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения; анкетирование.

<i>Направления работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Участие в составлении АООП	• Оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей). • Обсуждение с родителями утверждения АООП . • Динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей.	Опрос, беседа; консультирование; анализ результатов	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Информирование	• Индивидуально-типологические особенности развития детей • Возможные формы обучения; воспитания и коррекции. • Информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с с нарушением интеллекта и с НОДА и их семьям. • Возможные формы реабилитации детей с с нарушением интеллекта и с НОДА	Консультации, беседа	В течение года
Повышение	• Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с по снижению проявлений нежелательного поведения.	Консультации, беседа	В течение года

родительской компетентности	• Формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков. • Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта		
-----------------------------	---	--	--

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.:

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Механизм конструирования оптимизационной модели.

1.Администрация образовательного учреждения:

Проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) ; определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2.Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных); знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся); получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для:

- выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности;
- комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.);
- утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

5. Специфика внеурочной деятельности.

В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

6. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;

2.7. Программа воспитания.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — **создаются особые условия:**

- На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- строение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Принципы воспитательной работы, используемые в образовательной организации.:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения

конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Цели воспитания:

- 1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.
- Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.
- В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
- Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Календарный план воспитательной работы в на 2026-2027 учебный год.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки
1.	Урочная деятельность	
1.1	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.	Сентябрь, в течение года
1.2	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	Сентябрь, в течение года
1.3	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.	Сентябрь, в течение года
1.4	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	Сентябрь, в течение года
1.5	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	Сентябрь, в течение года
1.6	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами,	Сентябрь,

	соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	в течение года
1.7	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Сентябрь, в течение года
1.8	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Сентябрь, в течение года
2.	Внеурочная деятельность	
2.1	Коррекция устной речи.	Понедельник-пятница
2.2	Развитие психических и сенсорных процессов.	Понедельник-пятница
2.3	Ритмика	Понедельник-пятница
3.	Классное руководство	
3.1	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть
3.2	Оформление социального паспорта класса.	Сентябрь
3.3	Инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	В течение учебного года
3.4	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, социальных акций.	В течение учебного года
3.5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	В течение учебного года
3.6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	В течение учебного года
3.7	Диагностика «Уровень воспитанности» (методика Капустина).	Октябрь, апрель
3.8	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).	Ноябрь
3.9	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.).	В течение учебного года
3.10	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио.	В течение учебного года

3.11	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года
3.12	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	В течение учебного года
3.13	Организация и проведение регулярных родительских собраний (Приложение 2).	Не менее 1-го раза в четверть
3.14	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в общеобразовательной организации.	В течение учебного года
3.15	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (по плану классного руководителя).	В течение учебного года
4.	Основные школьные дела	
	Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.	
4.1	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», «Урок науки и технологии».	1.09.26
4.2	День окончания Второй мировой войны. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	4 сентября
4.3	День добрых дел.	6 сентября
4.4	210 лет со дня Бородинского сражения.	7 сентября
4.5	8 сентября Международный день распространения грамотности.	8 сентября
4.6	День образования Ростовской области. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября
4.7	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ).	сентябрь
4.8	День работника дошкольного образования. День туризма.	27 сентября
4.9	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах).	сентябрь
4.10	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	1 раз в четверть
4.11	Участие во Всероссийском Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Сентябрь - декабрь
4.12	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	29 сентября
4.13	День защиты животных	4 октября
4.14	Акция «Ладощка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей попавших в трудную жизненную ситуацию).	октябрь
4.15	День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5 октября
4.16	День казачьей воинской славы.	13 октября

4.17	День отца в России.	13 октября
4.18	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче.	Октябрь
4.19	Социально-патриотическая акция «Белые крылья памяти».	20 октября
4.20	Международный день школьных библиотек.	25 октября
4.21	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна.	27 октября
4.22	День межнационального мира и согласия.	2 ноября
4.23	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен).	4 ноября
4.24	Всероссийский день призывника.	15 ноября
4.25	Международный день толерантности.	16 ноября
4.26	День матери.	24 ноября
4.27	День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября
4.28	День неизвестного солдата, классный час. Международный день инвалидов	3 декабря
4.29	День добровольца (волонтера) в России.	5 декабря
4.30	Международный день художника.	8 декабря
4.31	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью).	декабрь
4.32	День Героев Отечества.	9 декабря
4.33	День прав человека	10 декабря
4.34	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря
4.35	Новый год в школе: подготовка Новогоднего сценария, украшение кабинетов, оформление окон, новогодние мероприятия.	Декабрь
4.36	Месячник военно-патриотической работы «Мы-патриоты»: - Выставка детского рисунка; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; - 27 января День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста; - 14 февраля - Митинг на Братской могиле, посвященный освобождению станицы Грушевской от немецко-фашистских захватчиков; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 23 февраля – День защитника отечества. Поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков. - «А, ну-ка, мальчики!»;	Январь-февраль

	- «Смотр строя и песни»; - Конкурс чтецов; - 29 февраля - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни; - Дни воинской славы «Недаром помнит вся Россия» (библ. часы)	
4.37	День рождения Чехова Антона Павловича.	29 января
4.38	День российской науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля
4.39	Международный день родного языка.	21 февраля
4.40	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	1 марта
4.41	8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, концертная программа.	8 марта
4.42	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта
4.43	День воссоединения Крыма и России.	18 марта
4.44	Всемирный день поэзии	21 марта
4.45	День защиты от экологической опасности.	22 марта
4.46	День рождения Закрыткина Виталия Александровича. Всемирный день театра	27 марта
4.47	Всемирный день здоровья.	5 апреля
4.48	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, поделок, стенгазет.	12 апреля
4.49	День древонасаждения.	15 апреля
4.50	Всемирный день земли.	22 апреля
4.51	Районный конкурс «Пасха радость нам несет».	Апрель
4.52	Праздник Весны и Труда.	1 мая
4.53	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы» Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	9 мая
4.54	Международный день музеев.	18 мая
4.55	День детских общественных организаций России.	19 мая
4.56	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича.	24 мая
4.57	Торжественная линейка «Последний звонок» для выпускников 9 класса.	Май
4.58	День защиты детей.	1 июня

4.59	День памяти погибших шахтеров Российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича).	2 июня
4.60	День эколога.	5 июня
4.61	День русского языка.	6 июня
4.62	День России. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 июня
4.63	День медицинского работника.	18 июня
4.64	День памяти и скорби.	22 июня
4.65	День молодежи.	27 июня
4.66	День семьи, любви и нежности.	8 июля
4.67	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска.	8 августа
4.68	День физкультурника.	14 августа
4.69	День государственного флага Российской Федерации. День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича.	22 августа
4.70	День российского кино.	27 августа
4.71	День освобождения Ростовской области от немецко–фашистских захватчиков.	30 августа
4.72	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года
5.	Внешкольные мероприятия	
5.1	<i>Туристско-краеведческое направление</i>	
5.1.1.	Систематическое экскурсионное посещение культурно-исторических объектов Ростовской области в рамках школьных образовательных программ: г. Новочеркасск: «Музей Донского казачества», театр им.Комиссаржевской «Атаманский дворец»,музей «Космонавтики», музей «Пожарно-прикладного творчества». Аксай: «Таможенная застава», музей «Почтовая станция». Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ)	В течение учебного года
5.2	<i>Спортивное направление</i>	
5.2.1.	Конкурс «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»(детские номинации) муниципальный этап	март-апрель
5.3	<i>Художественно-эстетическое направление</i>	
5.3.1.	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь
6.	Организация предметно-пространственной среды	
6.1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов	В течение года

	выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	
6.2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Понедельник, пятница
6.3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.	1 раз в четверть
6.4	Организация и поддержание в Общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации.	Каждый понедельник
6.5	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	Еженедельно
6.6	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	1 раз в месяц
6.7	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов.	В течение года
6.8	Украшение кабинетов, оформление и конкурс новогодних окон, поделок.	декабрь
7.	Взаимодействие с родителями	
7.1	Создание деятельности в общеобразовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов).	Сентябрь в течение года
7.2	Проведение родительских собраний по плану классного руководителя (Приложение 2).	Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель
7.3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье (Приложение 2)	1 раз в четверть
7.4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)
7.5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	В течение года
7.6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение года
7.7	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций)» Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5.35 КоАП РФ).	В течение года
7.8	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	В течение года
7.9	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	В течение года
8.	Самоуправление	
8.1	Организация самоуправления в классном коллективе.	Сентябрь

9.	Профилактика и безопасность	
9.1	Профилактика правонарушений	
9.1.1	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).	В течение года
9.1.2	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся.	1 раз в четверть
9.2	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	
9.2.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	Сентябрь
9.2.2	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	Сентябрь
9.2.3	Безопасные каникулы».	Ноябрь, январь, март.
9.3	Профилактика пожарной безопасности	
9.3.1	Месячник пожарной безопасности.	Сентябрь
9.3.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина».	Январь
9.3.3	Конкурс «Мир в наших руках».	Февраль
9.4.	Профилактика экстремизма и терроризма	
9.4.1		
9.4.2	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампании по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.	Сентябрь
10.	Социальное партнерство	
10.1	Мероприятияпопрофилактике суицидов(совместносУАААР и МБЦППМСЦ АР).	В течение года .
10.2	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождение флюорографического обследования, постановкапрофилактическихпрививок(совместноемероприятиесЦРБ Аксайскогорайона).	В течение года
10.3	Библиотечные часы в Грушевской сельскойбиблиотеке.	В течение года
10.4	Участие представителей организаций-партнеров впроведенииотдельныхуроков,внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующейтематической направленности.	В течение года
10.5	Социальные проекты, совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися, педагогамисорганизациями-	В течение года

	партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	
11.	Профориентация	
11.1	Проведение цикла классных часов (Приложение 1).	В течение года
12.	Детские общественные объединения	
12.1	«Веселые старты» (муниципальный этап).	Октябрь

3. Организационный раздел.

3.1 Учебный план.

Пояснительная записка.

Учебный план обучающихся с нарушением интеллекта с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА (вариант 1) 6 класса (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Федерального закона от 08.08.2024 №315 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Письма Министерства просвещения России от 30.08.2024 №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Задачи учебного плана:

- учитывать психофизические возможности обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- реализовать индивидуальные возможности обучающегося;
- социально адаптировать обучающегося.

Данный учебный план:

- выступает в качестве основного механизма реализации адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с нарушением интеллекта с учетом его психофизических особенностей с НОДА (вариант 1);
- создаёт условия для становления и формирования личности обучающегося с учётом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время по учебным предметам.

Индивидуальный учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 6 класса на 2026 - 2027 учебный год представлена шестью предметными областями. Содержание предметных областей, входящих в структуру индивидуального учебного плана, учитывает низкий уровень сформированности двигательных функций ребёнка с НОДА, что существенно затрудняет овладение трудовыми навыками, В связи с этим в предметную область «Технология» вводится учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», имеющий ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.Язык и речевая практика	1.Русский язык.	-Сформировать у обучающегося навык правильного, беглого и выразительного чтения доступных его пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. - Сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. -Развить навык правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.
	2.Чтение.	

2.Математика	3.Математика	-Сформировать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут учащемуся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. -Повысить уровень общего развития учащегося, осуществлять коррекцию недостатков его познавательной деятельности. -Воспитать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля; развить точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
3.Естествознание	4.Природоведение	- Сформировать знания об основных элементах неживой и живой природы, организме человека и его здоровье, природных явлениях. -Привить экологические навыки, навыки сохранения и укрепления здоровья.
4.Человек и общество	5.География	-Расширить представления детей об окружающем мире -Патриотическое, интернациональное, эстетическое, экологическое воспитание.
	6.Основы социальной жизни	- Сформировать у обучающегося необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
	7.Мир истории	Формировать нравственное сознание развивающейся личности для накопления социального опыта. -Развивать дефицитные высшие психические функции.
6.Физическая культура	8.Адаптивная физическая культура	-Укрепить здоровье и физическое развитие, повысить работоспособность учащегося. -Развить и совершенствовать двигательные умения и навыки учащегося. -Сформировать у учащегося знания в области гигиены.
7. Технология	9.Сельскохозяйственный труд.	-Сформировать у учащегося необходимый объем общетрудовых умений. - Развить положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Часть индивидуального учебного плана (ИУП), формируемая участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве двух часов:

- обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, что обусловлено выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоских и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала;
- используется на усиление базового ядра учебных предметов: «Адаптивная физическая культура» 1 час в неделю и «Сельскохозяйственный труд» 1 час в неделю.

Коррекционно – развивающая область представлена индивидуальными коррекционными занятиями, учитывающими психофизические особенности ребёнка с НОДА (вариант 1):

Название коррекционного занятия		Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Коррекция устной и письменной речи	• Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося с нарушением интеллекта и НОДА; • исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами; • формирование у обучающегося средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; • формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.	1
2	Развитие психических и сенсорных процессов.		4
3	Двигательное развитие		1
Всего			6

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов, Для обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется исходя из индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья ребёнка. Нагрузка для уроков адаптивной физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности устанавливается в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- начало учебного года 1 сентября 2026 года;

- продолжительность учебного года - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- окончание учебного года 26 мая 2027 года.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующих класс.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 1–9-х классов, в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Периодичность промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

№	Название учебного предмета	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Чтение	Контрольная работа
2	Русский язык	Контрольная работа
3	Математика	Контрольная работа
4	Природоведение	Контрольная работа
5	Основы социальной жизни	Контрольная работа
6	Музыка	Контрольная работа
7	Рисование	Контрольная работа
8	Сельскохозяйственный труд	Контрольная работа
9	Адаптивная физическая культура	Контрольный урок

Учебный план обучающихся с нарушением интеллекта с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА (вариант 1) 6 класса МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год.

Образовательные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю		
				Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	4		4
		2	Русский язык	4		4
2	Математика	3	Математика	4		4
3	Естествознание	4	Природоведение	2		2
4	Человек и общество	5	География	2		2
		6	Основы социальной жизни	2		2
		7	Мир истории	2		2
5	Технология	8	Сельскохозяйственный труд	6	1	7
6	Физическая культура	9	Адаптивная физическая культура	2	1	3
Всего				28	2	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)				30 часов		
Коррекционно - развивающая область.						
8	Индивидуальные коррекционные занятия	1	Коррекция устной и письменной речи			1
		2	Развитие психических и сенсорных процессов			4
		3	Двигательное развитие			1
			Всего	6 часов		
Итого к финансированию				36 часов		

3.2.Дидактическое обеспечение учебного плана.

Образовательные области		Учебные предметы		Номер	Название	Автор	Издательство
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	887 1.3.6.2.1.2.1.2.	Чтение: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Акционерное общество "Издательство

					адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).		"Просвещение"
		2	Русский язык	881 1.3.6.2.1.1.1.2.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2	Математика	3	Математика	892 1.3.6.2.2.1.1.2.	Математика: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
3	Естествознание	4	Природоведение	899 1.3.6.2.3.1.1.2.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
4	Человек и общество	5	География	904 1.3.6.2.3.3.1.1.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
		6	Основы социальной жизни	911 1.3.6.2.4.1.1.2.	Основы социальной жизни; 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

					нарушениями)		
		7	Мир истории	913 1.3.6.2.4.2.1.1.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
5	Технология	8	Сельскохозяйственный труд	960 1.3.6.2.6.1.8.2.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Ковалева Е.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
6	Физическая культура	9	Адаптивная физическая культура				

3.3.Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ на 2026-2027 учебный год.

Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ для обучающихся с нарушением интеллекта на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 г.
- Дата окончания учебного года 26.05.2027 года.
- Продолжительность учебного года 34 учебные недели.
- Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

1	Начало учебного года	1 сентября 2026 года
2	Продолжительность учебного года	34 недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Промежуточная аттестация	04.05.2027 -18.05.2027
5	Окончание учебного года	26.05.2027
6	Продолжительность учебных четвертей:	
	1 четверть	с 01.09.2026 по 23.10.2026 (39 учебных дней)
	2 четверть	с 05.11.2026 по 29.12.2026 (39 учебных дней)
	3 четверть	с 11.01.2027 по 26.03.2027 (53 учебных дня)
	4 четверть	с 05.04.2027 по 26.05.2027 (36 учебных дней)
8	Каникулы осенние	24.10.2026 - 4.11.2026 (11 дней) начало занятий 5.11.2026
9	Каникулы зимние	30.12.2026 - 10.01.2027 (12 дней) начало занятий 11.01.2027
10	Каникулы весенние	27.03.2027 - 04.04.2027 (9 дней) начало занятий 05.04.2027
11	Каникулы летние	с 27.05.2027 по 31.08.2027

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта.

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с нарушением интеллекта, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. В целях обеспечения реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с нарушением интеллекта;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К специфическим условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды.

Создание специфических условий образования обучающихся с нарушением интеллекта способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.4.2. Кадровые условия.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с нарушением интеллекта в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность:

- повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации;
- ведения методической работы;
- применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий для обучающихся с нарушением интеллекта.

В реализации АООП обучающихся с нарушением интеллекта принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. При необходимости образовательное учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов, педагогов, медицинских работников других организаций.

Школа имеет укомплектованный штат работников.

№ /п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)
3.	Учитель - дефектолог	Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.
4.	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации
5.	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
6.	Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Должностные инструкции работников МБОУ Грушевской ООШ переработаны с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Она отражает динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных деятельностью; траекторий руководству их проектной обучающихся, всеми
- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации АООП;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования детей с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности умственно отсталых (с нарушением интеллекта) обучающихся;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая

компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации. Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обучении детей в форме домашнего обучения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня,

соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.4.4. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Пространство (здание и прилегающая территория) школы полностью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям. Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Информационно – образовательная среда. Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования»:

- создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ;
- модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам;
- значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- функционирует сайт образовательного учреждения, который позволяет всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует санитарным действующим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3.4.5. Обеспечение безопасности.

Здание школы построено и введено в эксплуатацию после реконструкции и расширения в 1996 году. Здание типовое, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение холодное, канализация, имеется собственная котельная на газовом топливе. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

3.4.6. Организация медицинского обслуживания.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет Грушевская врачебная амбулатория. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.