муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
учителей МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол от 18.08 2025г.№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ:
_____ Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 29.08.2025 г.№ 210 -од

Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Аксайского района Грушевской основной общеобразовательной школе.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными выозможностями здоровья в МБОУ Грушевской ООШ (далее – Школа)

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановления главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

нет глазных патологий, нарушений эндокринной системы, нарушений речи, нарушений опорно-двигательного аппарата.

Постоянная полная инклюзия эффективна для детей с ОВЗ, у которых уровень речевого и психофизического развития соответствует или приближается к возрастной норме. Эти дети психологически готовы к совместному обучению со сверстниками, у которых нет ограничений по здоровью.

Постоянная неполная инклюзия. Школа использует ее для учеников с расстройствами аутистического спектра. Этот вариант подходит для детей, которые могут наравне со сверстниками освоить образовательные программы с незначительной помощью или овладеть небольшой частью умений и навыков. Они проводят со сверстниками часть учебного и внеклассного времени.

Частичная или эпизодическая инклюзия. Школа реализует ее как сетевое взаимодействие. Учеников с ОВЗ объединяют со сверстниками, чтобы провести совместные мероприятия: праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки. Частичную инклюзию реализуют, если у школы нет возможности совместно обучать детей с ОВЗ с учениками без ограничений по здоровью. Такое обучение проходит не реже двух раз в месяц.

Дистанционное обучение. Школа использует его, например, для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Некоторые часы учебного плана реализуют в школе, оставшиеся – дистанционно, с помощью специалистов других организаций. Ученики получают образование по индивидуальному учебному плану на дому. Совместное обучение со сверстниками происходит по установленному расписанию.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной среды: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии.

- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;

- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель Школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;

- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8.3.Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

3.Ведение документации

3.1. В Школе ведется следующая документация:

3.1.1. адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ;

3.1.2. журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);

3.1.3. рабочие программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с федеральными программами, рассматриваются на заседании ШМО и утверждаются директором школы;

3.1.4. расписание уроков (занятий), утвержденное директором Школы;

3.1.5. рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;

3.1.6. программы индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями;

3.1.7. индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка;

3.1.8. тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

Приложение 2

Договор об оказании образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения

ст. Грушевская «___» _____ 20 __ г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа далее – Школа, на основании лицензии № 1679, выданной 03 октября 2011 года бессрочно и свидетельства о государственной аккредитации №1964, на срок до 25 октября 2024 года, в лице директора Гордиенковой Н. Е., действующего на основании Устава, с одной стороны, и родитель (законный представитель)

_____

(ФИ О родителя (законного представителя)

обучающегося _____

(ФИО ребенка, класс)

именуемый в дальнейшем «Представитель» и «Обучающийся» с другой стороны, именуемые совместно «Стороны», подписали настоящий договор о нижеследующем

1. Предмет договора

1.1. Настоящим договором Стороны определяют взаимные права и обязанности при предоставлении обучающемуся образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения, Школой, реализующей адаптированную общеобразовательную программу

начального общего образования _____

(вариант программы)

основного общего образования _____

(вариант программы)

1.2. Организация обучения в условиях инклюзивного обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, календарным учебным графиком и индивидуальным расписанием занятий.

2. Права и обязанности Школы:

2.1. Школа имеет право:

2.1.1. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции, по согласованию с родителями, использовать разнообразные формы организации занятий и педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

2.1.2. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения учащегося Школы по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося, и по рекомендации ППк Школы.

2.1.3. Определять виды индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пребывания учащегося в школе, в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК.

2.1.4. В том случае, когда, применяемые к учащемуся вне Школы, программы развития либо обучения противоречат индивидуальному образовательному маршруту учащегося, Школа имеет право предупредить об этом родителей ребенка и поставить вопрос о коррекции индивидуального образовательного маршрута.

2.1.5. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

2.1.6. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов в случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными актами РФ.

2.2. Школа обязуется:

2.1.18. Предоставить обучающемуся возможность участвовать в факультативах курсах, индивидуальных занятиях, курсах по выбору и иных, практикуемых в Школы, формах образовательных услуг по специально оговариваемым условиям.
2.1.19. Нести ответственность за жизнь и здоровье обучающегося и соблюдать установленные санитарные и гигиенические нормы, правила и требования.
2.1.20. Прививать обучающимся уважительное отношение к учителям, одноклассникам, правилам и традициям Школы.

3. Права и обязанности Родителей.

3.1. Родители имеют право:
3.1.1. Требовать от Школы соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование обучающегося.
3.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления Школы в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности Школы.
3.1.3. Получать консультации у специалистов школы.
3.1.4. Участвовать в разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося совместно со специалистами ППк школы.
3.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации Школы, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.
3.1.6. Давать педагогам и специалистам Школы полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.
3.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию Школы или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи обучающемуся (в том числе медицинских препаратов) вне Школы: в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.
3.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуального образовательного маршрута и их причинах.
3.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией Школы.
3.1.10. Выбирать из перечня, предлагаемого Школой, тему внеурочных занятий, с учетом рекомендаций ПМПК и ППк.
3.1.11. Оказывать Школе добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.
3.2. Родители обязуются:
3.2.1. В соответствии со статьей 63 Семейного Кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.
3.2.2. Заблаговременно извещать администрацию Школы о назначенном лечении обучающемуся, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося, в этом случае ППк Школы совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
3.2.3. Соблюдать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, а также рекомендации соответствующих специалистов по вопросу организации образовательного процесса в Школе, соблюдать Устав и иные локальные акты Школы.
3.2.4. Посещать консультации специалистов Школы, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации коррекционной программы учащегося с особыми образовательными потребностями.
3.2.5. Предоставлять письменное заявление о сохранении места в Школе на время отсутствия ребенка по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период, в иных случаях по согласованию с администрацией.
3.2.6. Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах.

7.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

7.2. Разрешение споров в области законодательства по образованию вытекающих из настоящего договора, передается на рассмотрение Комиссии по защите прав несовершеннолетних в области образования.

7.3. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

7.4. Все приложения к настоящему договору являются его неотъемлемой частью, и имеют одинаковую юридическую силу с настоящим договором.

7.3. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

5.2. Адреса и подписи Сторон.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа Адрес:346713, Ростовская область, Аксайский район, ст. Грушевская, Ул.Советская д 191 тел/факс(886350) 44786 e-mail: grush.oosh20@yandex.ru Директор _____ /Н. Е. Гордиенкова / МП «_____» _____ 20____ года	Родитель_____ (ФИО полностью) Паспорт _____ № _____ Выдан _____ Дата выдачи «__» _____ Индекс, адрес регистрации_____ _____ Дом.телефон_____ _____ (ФИО, подпись) «_____» _____ 20___ года