

Принято на заседании педагогического совета  
МБОУ Грушевской ООШ.  
Протокол от 05.07.2022 № 5.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Е. Гордиенкова  
Приказ от 21.07.2022 №182-од



**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый)  
6,7 «б» классов МБОУ Грушевской ООШ на 2022 – 2023 учебный год.**

**Содержание.**

		Стр.
1	Целевой раздел.	12 стр
1.1	Пояснительная записка.	6
1.1.1.	Цель реализации АООП.	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант первый).	7
1.1.3.	Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый).	8
1.1.4.	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9
1.15.	Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	13
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(первый вариант).	14
1.2.1.	Личностные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый)адаптированной основной общеобразовательной программы	15
1.2.2.	Предметные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) адаптированной основной общеобразовательной программы	18
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	40
1.3.1.	Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	43
1.3.2.	Программа оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	47
1.3.3.	Оценочные материалыопределения предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	59
2	Содержательный раздел	61
2.1	Программа формирования базовых учебных действий.	61
2.2	Программы учебных предметов.	66
2.2.1.1.	Русский язык.	66
2.2.1.2.	Чтение.	72
2.2.2.1.	Математика	74
2.2.3.1.	Природоведение	76
2.2.3.2.	Естествознание	78
2.2.3.3.	География	80

2.2.4.1.	Мир истории	82
2.2.4.2.	Основы социальной жизни	85
2.2.5.1.	Рисование	87
2.2.5.2.	Музыка	92
2.2.6.1.	Швейное дело	94
2.2.6.2.	Столярное дело	101
2.2.7.1.	Физическая культура	105
2.3	Программа курсов внеурочной деятельности.	111
2.3.1	Коррекция устной и письменной речи.	111
2.3.2.	Развитие психических и сенсорных процессов.	142
2.4.	Программа духовно-нравственного развития обучающихся.	160
2.4.1.	Пояснительная записка	160
2.4.2.	Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся.	160
2.4.3.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития обучающихся.	162
2.4.4.	Основное содержание духовно-нравственного развития обучающихся.	162
2.4.5.	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.	169
2.4.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	170
2.4.7.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.	172
2.4.8.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.	173
2.4.9.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся.	174
2.4.10.	Критерии и показатели эффективности деятельности школы по духовно-нравственному развитию обучающихся.	177
2.5.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	179
2.5.1.	Пояснительная записка.	179
2.5.2.	Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	179
2.5.3.	Основные направления, формы и методы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	181
2.5.4.	Примерное содержание работы по формированию здорового и безопасного образа жизни.	185
2.5.5.	Формирование у обучающихся экологической культуры.	188
2.5.6.	Содержание экологического образования.	188
2.5.7.	Направления работы по экологическому воспитанию.	189
2.5.8.	Показатели формирования экологической культуры.	189
2.5.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	189
2.6.	Программа коррекционной работы.	189
2.6.1.	Пояснительная записка	189

2.6.2.	Направления работы	191
2.6.3.	Этапы реализации программы	192
2.6.4.	Механизм реализации программы	192
2.6.5.	Структура и содержание программы	193
2.6.6.	Концептуальный модуль	193
2.6.7.	Диагностико – консультативный модуль.	194
2.6.8.	Программа медико- психолого – педагогического изучения ребёнка	194
2.6.9.	Коррекционно – развивающий модуль.	196
2.6.10	Модель коррекционной работы.	197
2.6.11.	Программное обеспечение коррекционной работы	198
2.6.12.	Методическое обеспечение коррекционной работы	199
2.6.13.	Содержание деятельности учителя - логопеда	201
2.6.14.	Содержание деятельности педагога - психолога	207
2.6.15	Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.	211
2.6.16.	Лечебно – профилактический модуль.	214
2.6.17.	Психолого – психологический модуль.	215
2.6.18.	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.	215
2.6.19	Программа повышения психолого – педагогической компетентности родителей..	217
2.6.20	Требования к условиям реализации программы.	218
2.6.21	Оценка результатов коррекционной работы	220
2.7.	Программа сотрудничества с семьёй.	220
2.7.1.	Цели и задачи программы	220
2.7.2.	Основные принципы построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью	221
2.7.3.	Основные направления взаимодействия семьи и школы.	221
2.7.4.	Основные направления реализации программы.	222
2.7.5.	Условия реализации программы.	223
2.7.6.	Организационно – функциональная модель реализации программы.	225
2.7.7.	Предполагаемые результаты реализации программы.	225
2.7.8.	Индикаторы достижения результатов.	225
2.7.9.	Методика оценки эффективности программы.	225
2.7.10.	Критерии эффективности реализации программы.	226
2.7.11.	Дорожная карта реализации программы	226
2.8.	Программа внеурочной деятельности.	229
2.8.1.	Пояснительная записка	229
2.8.2.	Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.	230
2.8.3.	Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.	230



2.8.4.	Принципы конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.	231
2.8.5.	Специфика внеурочной деятельности.	231
2.8.6.	Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.	232
3	Организационный раздел	233
3.1.	Учебный план	233
3.2.	Календарный учебный график.	239
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	244
3.3.1.	Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	245
3.3.2.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	246
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	253
3.3.4.	Материально - технические и информационно – методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	256
3.3.5.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения.	258
3.3.6.	Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	259
3.3.7.	Программное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.	259
3.3.8.	Дидактическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.	262
3.3.9.	Методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.	265
3.3.10.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.	269
3.3.11.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	272
3.3.12.	Сетевой график(дорожная карта) формирования необходимой системы условий.	274
3.3.13.	Контроль за состоянием системы условий.	277

## **1.Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый).

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) 3 класса муниципального бюджетного образовательного учреждения Грушевская ООШ (далее - Программа) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего».

**1.1.1. Цель реализации АООП** – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный** и **деятельностный** подходы.

**Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает** учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает

необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

**Применение дифференцированного подхода** к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

- **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью, на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

**1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

**Цель первого этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

#### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической

деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном

возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

#### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:



- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребенка с УО в условиях общеобразовательного класса.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Основные ожидаемые результаты освоения АООП рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной общеобразовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

**1.2.1. Личностные результаты** освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события. Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность. Любит родной край, осознает свою национальность. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира. Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимости жизнеобеспечения.	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Осваивает навыки самообслуживания.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. Умеет вести в любых проблемных ситуациях.

	Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
6.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
7.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации. Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Владеет культурными формами выражения своих чувств. Умеет обращаться за помощью. Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
8.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации.	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя. Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
9.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
10.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для . Обучающийся активно участвует в процессе обучения.

11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Учитывает другое мнение в совместной работе.
12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
13. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занимается творческим трудом или спортом. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда

### 1.2.2. Предметные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

# 1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

## 1.1.Русский язык.

Минимальный	Достаточный
Русский язык 6 класс	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Списывать текст целыми словами и словосочетаниями;</li><li>• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);</li><li>• делить текст на предложения;</li><li>• выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;</li><li>• самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);</li><li>• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);</li><li>• доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;</li><li>• пользоваться школьным орфографическим словарем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Списывать текст целыми словами;</li><li>• писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;</li><li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li><li>• исправлять текст с помощью учителя;</li><li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li><li>• различать части речи по вопросам с помощью учителя;</li><li>• Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова—послогам;</li><li>• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;</li><li>• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;</li><li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li><li>• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);</li><li>• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.</li></ul>
Русский язык 7 класс	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);</li><li>• писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);</li><li>• подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;</li><li>• образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;</li><li>• определять изученные грамматические</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;</li><li>• исправлять текст;</li><li>• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;</li><li>• различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;</li><li>• решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя</li></ul>

<p>признаки частей речи с опорой на таблицу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или спомощью учителя);</li> <li>• пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>	
<p><b>1.2. Чтение.</b></p>	
<p>Чтение 6 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;</li> <li>• читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;</li> <li>• делить текст на части под руководством учителя;</li> <li>• пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;</li> <li>• определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;</li> <li>• выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);</li> <li>• выучить наизусть 8—10 стихотворений;</li> <li>• читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;</li> <li>• читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;</li> <li>• оценивать поступки героев (с помощью учителя);</li> <li>• заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);</li> <li>• участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.</li> </ul>
<p>Чтение 7 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целым словом;</li> <li>• читать про себя проанализированные ранее тексты;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;</li> <li>• выделять тему и идею произведения с помощью учителя;</li> <li>• формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);</li> <li>• делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно; <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;</li> <li>• выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);</li> </ul> </li> <li>• соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);</li> <li>• выучить наизусть не менее 10 стихотворений;</li> <li>• читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в ее обсуждении. Составлять отзывы под руководством учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;</li> <li>• высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;</li> <li>• выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);</li> <li>• учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);</li> </ul> <p>участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту</p>
---	--

**2. Образовательная область «Математика».**

Математика 6 класс

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *устно* выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- *письменно* выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;

- читать, записывать числа в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- *устно* выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
- *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- *письменно* выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число;
- *устно* и *письменно* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.



- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Математика 7 класс

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицамивремени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
  - сокращать дроби;
  - заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
  - сравнивать десятичные дроби;
  - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой.

- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
  - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
  - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
  - записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
  - складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
  - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
  - находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
  - узнавать и показывать смежные углы;
  - строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и ос симметрии.

Информатика 7 класс.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</li> <li>• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul> |
|---|---|

### 3.Образовательная область «Естествознание».

#### 3.1.Природоведение.

Природоведение 6 класс.	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>Знать отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов, основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Уметь обращаться с простым лабораторным оборудованием; уметь определять температуру воздуха, воды; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</li></ul>

#### 3.2.География.

География 6 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>названия основных сторон горизонта;</li><li>основные формы земной поверхности;</li><li>названия водоемов;</li><li>основные правила безопасного поведения в природе;</li><li>условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li><li>названия материков и океанов;</li><li>значение Солнца для жизни на Земле;</li><li>название нашей страны, ее столицы;</li></ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>делать простые схематические зарисовки;</li><li>составлять рассказы об изучаемых географических объектах</li></ul>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>что изучает география;</li><li>горизонт, линию и стороны горизонта;</li><li>основные формы земной поверхности;</li><li>виды водоемов, их различия;</li><li>меры по охране воды от загрязнения;</li><li>отличие плана от рисунка и географической карты;</li><li>основные направления на плане, географической карте;</li><li>условные цвета и основные знаки географической карты;</li><li>распределение суши и воды на Земле;</li><li>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li><li>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li><li>кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li></ul>

<p>из предложенных учителем предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;</li> <li>формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложения к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</li> <li>совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);</li> <li>развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;</li> <li>делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>
География 7 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон;</li> <li>• принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.</li> </ul>
---	--

### 3.3. Биология.

Биология 7 класс	
Минимальный	Достаточный
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;</li> <li>• общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;</li> <li>• признаки сходства и различия между растениями;</li> <li>• особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изучаемые растения по внешнему виду;</li> <li>• различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);</li> <li>• осуществлять уход за некоторыми</li> </ul>

	цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.</li> </ul>
--	---

#### 4.Образовательная область «Человек и общество».

##### 4.1.Мир истории.

Мир истории 6 класс	
Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание доступных исторических фактов;</li> <li>• использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>• адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>• участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>• высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; интереса к изучению истории</li> </ul>

## 4.2.История Отечества.

История Отечества 7 класс	
Минимальный	Достаточный
<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;возникновения государства, его структуры, функций;развития православия, смены языческой культуры на христианскую;распада Киевской Руси;</li> <li>возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами;</li> <li>возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;Смутного времени и народных волнений;</li> <li>возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;</li> <li>• описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов,Джедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии,культуры;</li> <li>• ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий); основных событиях периодов:IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);</li> <li>X в. — Крещение Руси;</li> <li>XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;</li> <li>XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское</li> </ul>	<p><i>2-й уровень</i> предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например:</p> <p>Как возникла Золотая Орда?</p> <p>Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с нейгосударства.</p> <p>Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.</p> <p>Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X,XIII, XVI в.</p> <p>Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй дляответа слова: <i>судебник, присоединение, продвижение, расширение связей</i>...)?</p> <p>Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники</p>

<p>нашествие; свержение Золотой Орды;</p> <p>XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений; культура и духовность России.</p>	
---	--

#### 4.3. Основы социальной жизни .

Основы социальной жизни 6 класс	
Минимальный	Достаточный
<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;</li> <li>• периодичность и правила чистки зубов;</li> <li>• периодичность и правила чистки ушей;</li> <li>• периодичность мытья головы;</li> <li>• правила освещения помещения;</li> <li>• правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;</li> <li>• виды одежды и обуви;</li> <li>• правила ухода за одеждой и обувью;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;</li> <li>• правила сервировки стола к завтраку;</li> <li>• правила заваривания чая;</li> <li>• назначение кухонных принадлежностей и посуды;</li> <li>• правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для ухода за посудой;</li> <li>• требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;</li> <li>• правила поведения при встрече и расставании;</li> <li>• формы обращения с просьбой, вопросом;</li> </ul>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды бутербродов;</li> <li>• различные меню завтрака;</li> <li>• правила передвижения на велосипеде;</li> <li>• количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.</li> </ul> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отваривать яйца, жарить яичницу и омлет;</li> <li>• нарезать вареные овощи кубиками и соломкой;</li> <li>• накрывать на стол с учетом конкретного меню;</li> <li>• пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам;</li> <li>• писать адрес на почтовых открытках.</li> </ul>



- правила поведения за столом;
- варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- основные виды магазинов, их назначение;

Учащиеся должны уметь с помощью учителя:

- совершать утренний туалет;
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- причесывать волосы и выбирать прическу;
- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная);
- сушить мокрую одежду;
- чистить одежду;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- чистить замшевую и текстильную обувь;
- сушить мокрую обувь;
- подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению;
- резать ножом продукты для бутербродов;
- мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;
- следить за своей осанкой;
- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой и жестикующей;
- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу);

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу);</li> <li>• соблюдать правила дорожного движения.</li> </ul>	
---	--

Основы социальной жизни 7 класс	
Минимальный	Достаточный
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила закаливания организма, обтирания.</li> <li>• Правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов.</li> <li>• Правила ухода за ногами.</li> <li>• Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</li> <li>• Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.</li> <li>• Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей.</li> <li>• Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком.</li> <li>• Правила пользования электроплитой.</li> <li>• Правила определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения.</li> <li>• Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.</li> <li>• Правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные меню ужина.</li> <li>• Основные средства связи; виды почтовых отправлений.</li> <li>• Стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов.</li> <li>• Виды телеграфных услуг.</li> <li>• Виды медицинской помощи.</li> <li>• Функции основных врачей-специалистов.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук.</li> <li>• Подбирать косметические средства для ухода за кожей рук.</li> <li>• Подбирать косметические средства для ухода за ногами.</li> <li>• Пришивать пуговицы, крючки, кнопки.</li> <li>• Зашивать одежду по распоровшемуся шву.</li> <li>• Подшивать платья, брюки, рукава.</li> <li>• Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.</li> <li>• Стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.</li> <li>• Гладить эти изделия.</li> <li>• Отваривать макаронные изделия.</li> </ul>

- Гигиенические требования к жилому помещению.
- Правила организации рабочего места школьника.
- Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.
- Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.
- Назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
- Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе.
- Виды междугородного транспорта.
- Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов).
- Порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы.
- Виды специализированных продовольственных магазинов.
- Виды и стоимость различных товаров.
- Порядок приобретения товаров.
- Состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.
- Место работы и должность родителей.
- Правила поведения в семье.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.

Учащиеся должны уметь:

- Культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.
- Правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Производить сухую и влажную уборку помещения.
- Чистить ковры, книжные полки, батареи.
- Ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя

- Варить кашу на воде и молоке.
- Отваривать картофель и готовить пюре.
- Готовить запеканки из овощей и творога.
- Оформлять готовые блюда.
- Сервировать стол к ужину с учетом различных меню.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи.
- Записывать адрес с индексом на конвертах.
- Составлять различные тексты телеграмм.
- Заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу.
- Вызывать врача на дом.
- Приобретать лекарства в аптеке.

бытовые химические средства. • Ухаживать за комнатными растениями.	
---	--

## 5. Образовательная область «Технология».

### 5.1. Столярное дело.

Столярное дело 7 класс
Минимальный уровень
<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию изготовления круглой палки из квадратного сечения бруска;</li> <li>- правила безопасной работы в мастерской;</li> <li>- устройство столярного рейсмуса;</li> <li>- породы древесины для резьбы по дереву;</li> <li>- какие инструменты применяет резчик по дереву;</li> <li>- технологию выполнения столярных соединений (вполдерева, углового срединного соединения на шип одинарный сквозной УС-3, углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1);</li> <li>- устройство сверлильного настольного станка как технологической машины;</li> <li>- какая пила называется «выкружной»;</li> <li>- правила безопасной работы выкружной пилой, стамеской;</li> <li>- технологию долбления сквозных и несквозных гнезд в древесине;</li> <li>- свойства основных пород древесины;</li> <li>- основы резанья и как следствие - углы заточки стамески и долота;</li> <li>- виды столярного клея, его происхождение, применение.</li> </ul>
Достаточный уровень
<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять операции строгания деталей круглого и прямоугольного сечения по заданным размерам;</li> <li>- составлять геометрический рисунок для резьбы по дереву с помощью циркуля и линейки;</li> <li>- вырезать простейшие геометрические узоры;</li> <li>- выполнять столярные соединения (вполдерева, угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3, угловое концевое</li> </ul>

- соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1);
- затачивать стамеску и долото;
- обрабатывать криволинейные кромки;
- склеивать детали;
- работать на сверлильном станке;
- проводить разметку рейсмусом;
- работать морилкой и анилиновым красителем;
- различать породы древесины по их основным свойствам.

## 5.2.Швейное дело.

Швейное дело 6 класс
Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>– Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>– знать свойства материалов и правила хранения; санитарногигиенические требования при работе с производственными материалами;</li> <li>– подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>– принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);</li> <li>– подбирать инструменты, необходимые для работы;</li> <li>– руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</li> <li>– знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);</li> <li>– знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>– читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы;</li> <li>– представление о разных видах профессионального труда (деревообработка, швейные, малярные работы, ремонт и производств обуви, цветоводство, парикмахерское дело и др.);</li> <li>– понимать значение и ценность труда;</li> <li>– понимать красоту труда и его результатов;</li> <li>– заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li> </ul>

- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  
выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
  - экономно расходовать материалы;
  - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
  - осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
  - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
  - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

#### Швейное дело 7 класс

#### Минимальный уровень

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарногигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при

выполнении работы;

- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профессионального труда (деревообработка, швейные, малярные работы, ремонт и производств обуви, цветоводство, парикмахерское дело и др.);
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

#### Достаточный уровень

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
  - экономно расходовать материалы;
  - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
  - осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
  - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
  - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке.

## 6. Образовательная область «Физическая культура».

### 1. Адаптивная физическая культура.

Минимальный	Достаточный
Адаптивная физическая культура 6 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Как передвигаться походным шагом;</li><li>• Последовательность выполнения кувырков;</li><li>• Виды висов;</li><li>• Способы лазания;</li><li>• Фазы опорного прыжка;</li><li>• Как подобрать шаг в разбеге при отталкивании от планки в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;</li><li>• Последовательность выполнения элементов прыжков;</li><li>• Элементы метания малого мяча через плечо из-за головы;</li><li>• Порядок перехода;</li><li>• Правила игры;</li><li>• Порядок осаливания и передачи мяча.</li></ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Строевые команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно»;</li><li>• Выполнять перекаты и перевороты;</li><li>• Выполнять вис на перекладине до 20сек;</li><li>• Лазание на гимнастической стенке по диагонали;</li><li>• Ходить по гимнастической скамейке;</li><li>• Выполнять опорный прыжок на горку матов;</li><li>• Проходить в быстром темпе 200 м;</li><li>• Бег 60м без учета времени;</li><li>• Пробегать дистанцию в медленном темпе до 4 минут без остановки и учета времени;</li><li>• Выполнять тест в беге на 30 м;</li><li>• Выполнять прыжок в длину произвольным способом с ограниченной зоной отталкивания (до 60-70см);</li></ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями, приёмы команд: «Налево!», «Направо!»;</li><li>• Фазы прыжка в длину с разбега;</li><li>• Расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих;</li><li>• Правила игры в баскетбол, некоторые правила игры;</li><li>• Правила игры;</li><li>• Игры.</li></ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнять команды: «Направо!», «Налево!», «Кругом!»;</li><li>• Соблюдать интервал;</li><li>• Выбирать наиболее удачный способ переноски груза;</li><li>• Лазать по канату произвольным способом;</li><li>• Сохранять равновесие на наклонной плоскости;</li><li>• Выбирать рациональный способ преодоления препятствий;</li><li>• Выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;</li><li>• Выполнять разновидности ходьбы;</li><li>• Пробегать в медленном темпе 4 мин;</li><li>• Бегать на время 60 м;</li><li>• Выполнять прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;</li><li>• Из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега;</li><li>• Подавать боковую подачу, розыгрыш мяча на три паса;</li></ul>



- Метать малый мяч с места по коридору шириной 10 м;
- Ловить и передавать мяч двумя руками;
- Вести мяч одной рукой;
- Метательная лапта.

- Вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч;
- Совершать перебежки, ловить мяч двумя руками.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- обеспечить объективность оценки может единства параметров, критериев и инструментария.

#### **1.3.1. Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. и) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Программа оценки включает:

- Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
  - Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
  - Систему бальной оценки результатов.
  - Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
  - Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- Полный перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Перечень личностных результатов	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России.	1. Сформированность основ гражданской идентичности.	1. Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
		2. Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
		3. Знание Государственных символов России.
		4. Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1. Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению.
		2. Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	1. Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	1. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
		2. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
		3. Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении

		вакцинации
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1. Сформированность навыков адаптации.	1. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
		2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		3. Умение вести в любых проблемных ситуациях
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	1. Сформированность социально-бытовых умений.	1. Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
		2. Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		3. Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
		4. Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
		5. Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	1. Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
		2. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	3. Способность обращаться за помощью	
	2. Сформированность навыков	1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со

	коммуникации со сверстниками	сверстниками
		2.Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		3.Способность обращаться за помощью
	3. Владение средствами коммуникации	1.Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	4.Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	1.Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1.Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми	1.Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
	1.Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	1.Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. 2.Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника 3.Умение корректно привлечь к себе внимание 4.Умение отстраниться от нежелательного контакта
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	1.Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	1.Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
		2.Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания

		3.Ученик активно участвует в процессе обучения
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми.	1.Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
	2.Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	1.Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
		2.Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
		3.Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1.Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	1.Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		2. Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1.Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1.Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
		2.Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	1.Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	1.Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
		2.Участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях

отношению.		3.Занятие творческим трудом или спортом
		4.Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям
		5.Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
13.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	1.Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности.	1.Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
		2.Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
		3.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
		4.Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию.
		5.Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Система бальной оценки результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года).

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП:

0 – действие не выполняет, помощь не принимает.

1 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

2 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

3 – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

4 – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

5 – действие выполняет самостоятельно.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения (нет фиксируемой динамики)
2	1 балл	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
3	2 балла	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
4	3 балла	Значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

### **1.3.2. Программа оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 - 9-х классах школы по всем предметам, **за исключением курсов внеурочной деятельности**, принято осуществлять по пятибалльной системе. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

**Предметные результаты** освоения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Каждая предметная область включает два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». Оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Предметные результаты освоения АООП отслеживаются традиционно с использованием балльной оценки. Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний и самостоятельность применения усвоенных знаний.

Указанные выше критерии закладываются при разработке системы отметок по 5-балльной шкале при освоении программы каждого учебного предмета: «5»(отлично), «4»(хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Оценке не подлежат:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Предметные результаты освоения АООП выявляются в ходе выполнения на уроке разных видов заданий: устные, письменные, практические. Результаты оценки учебных действий с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами школы.



**Текущий контроль предметных результатов** освоения АООП (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе. Для оценки учащихся, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**Полугодовой и годовой контроль предметных результатов** освоения АООП проводится в том числе среди учащихся, обучающихся на дому, в конце второй четверти и учебного года. Полугодовой и годовой контроль проводится по предметам: чтение, русский язык, математика. Форма проведения - контрольные работы.

**Аттестация (оценивание) обучающихся** подразделяется на:

- **Промежуточную** (текущую, четвертную, годовую). **Текущее оценивание** образовательных достижений, представляет собой балльное оценивание усвоения учебного материала в течение уроков с выставлением отметок в журнал и выставление итоговой отметки за каждую четверть. **Четвертная отметка** является средним значением отметок по предмету, полученных за четверть. **Годовая промежуточная аттестация** (оценивание) обучающихся проводится в конце учебного года с целью соответствия качества подготовки обучающихся требованиям АООП, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по предметам учебного плана школы. Результатом годовой промежуточной аттестации обучающихся признается годовая отметка по предмету, являющаяся средним значением четвертных отметок по предмету.
- **Итоговую** аттестацию выпускников (при завершении обучения).

**Итоговая аттестация выпускников.** По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме испытаний, направленных на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. В данный период итоговая аттестация выпускников 9 класса, согласно Письма Минобразования РФ от 14 марта 2001 года № 1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», проводится в форме экзамена по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. При отчислении ребенка из образовательной организации, в связи с ее окончанием, учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов и отметок.

### **1. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Чтение».**

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает 1

-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 -2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3 -4 ошибки при чтении; 1 -2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; 3 -4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения я, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

#### **Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года.**

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Класс	Первый уровень (без нарушения произношения)	Второй уровень (незначительные речевые нарушения)	Третий уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
5	45-60 слов в минуту	40-50 слов в минуту	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка.
6	60-65 слов в минуту	55-60 слов в минуту	
7	65-70 слов в минуту	65-70 слов в минуту	

## **2. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Русский язык».**

Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

**1.3. При оценке устных ответов** по грамматике принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке устных ответов следует руководствоваться критериями.

Отметка «5» за устный ответ, если ученик:

- обнаруживает понимание материала;
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ;
- привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если ученик:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи;

затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- в работе с текстом делает грубые ошибки;
- не использует помощь учителя.

**1.4. К контрольным письменным работам** в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ являются списывание и диктанты. Примерный объем текстов контрольных работ: 5 класс 45-50 слов; 6 класс 65-70 слов. Отметки за письменные работы.

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок.

**1.5. Грамматический разбор.**

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **3. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Математика».**

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

#### **3.1. Оценка устных ответов по учебному предмету «Математика».**

- Отметка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно - практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.
- Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

- Отметка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.
- Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **3.2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся по учебному предмету « Математика».**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся 5-6 классов требовалось не более 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со второго класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в т числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике **грубой ошибкой следует считать:** неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. **Негрубыми ошибками считаются:** ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин.

#### **При оценке комбинированных работ:**

- Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

- Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

- Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
- Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- Отметка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):**

- Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении.

**4. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Швейное дело», «Столярное дело».**

- Отметка «5» выставляется обучающемуся, если он: даёт словесный отчет о выполненной работе; с помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах; практическую работу выполняет самостоятельно; выдержаны все параметры изделия; соблюдена последовательность выполнения операций.
- Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он: затрудняется в ответах по заданным вопросам; нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы; практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя; выдержаны основные параметры изделия; соблюдена последовательность выполнения операций.
- Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос; не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания; практическая работа выполнена с помощью учителя; выдержаны в основном все заданные параметры изделия; не во всем соблюдается последовательность выполнения операций; требует постоянного контроля со стороны учителя.

## 5. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

Отметка «5» ставится, если:

- Учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя.
- Темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.
- Допускаются мелкие ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- Учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя.
- Выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.
- Допускаются не более 1 значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» ставится, если:

- Учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично.
- Выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне, допускается 2-3 значительных ошибок и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания:

**Мелкие ошибки** - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения: неточность отталкивания; нарушение ритма; неправильное исходное положение. **Значительные ошибки** – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. **Грубые ошибки** – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

## 6. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Биология», «География», «История Отечества», «Обществоведение».

Устный опрос является одним из методов учета достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

- Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала; самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни; допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя; ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений; исправляет их с помощью учителя; делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни; исправляет их с помощью учителя.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями; допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя; делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.
- Отметка «2» может выставляться обучающемуся в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл; не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос; делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Отметка «2» не ставится в журнал.

### 1.3.3.Оценочные материалы достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

№	Название программы	Класс	Оценочные материалы
1. Урочная деятельность			
1	Русский язык	6	И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, и математике ( к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.
		7	
2	Чтение	6	И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, и математике ( к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.
		7	
3	Математика	6	И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, и



		7	математике ( к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.
4	Природоведение	6	Киселёва И.К. «Природоведение. 5 класс. Сборник тестовых заданий» (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». «Просвещение» 2019 год.
5	География	6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. «География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)». Просвещение. 2017 г.</li> <li>• Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. «Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Просвещение, 2012год.</li> <li>• Чичерина О.В. «Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии для 6 класса». Издательство«Сфера», 2014г.</li> </ul>
6	Биология	7	Киселёва И.К. « Биология.6-9 классы. Сборник тестовых заданий» (к программам для С(К)ОУ 8 вида). «Просвещение» 2019 год.
7	Мир истории	6	И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. « Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации для 6–9 классов». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2020год.
8	История Отечества	7	И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. « Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации для 6–9 классов». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2020год
9	Основы социальной жизни	6	Дерябина С.П. «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. " (к программам для С(К)ОУ 8 вида). «Просвещение» 2020 год.
		7	
10	Столярное дело	7	«Сборник контрольных работ по трудовому обучению (столярное дело) для обучающихся 5-9 классов специальной коррекционной общеобразовательной школы». Автор Жоров А.К. Волгоград, издательство «Учитель», 2013 год.
11	Швейное дело	6	«Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативно тестовые задания». Автор-составитель Н.А.Бородкина. Волгоград, издательство «Учитель», 2012 год.
		7	
12	Физическая культура	6	М.А.Морозов, О.А.Панова, Л.М.Лапшина. Методические рекомендации «Физическая культура для детей с

		7	лёгкой умственной отсталостью». Издательство Челябинского педагогического университета, 2014 год.
2. Внеурочная деятельность.			
1	Коррекция устной и письменной речи	6	Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Издательство «Владос», 1998 год.
		7	
2	Развитие психических и сенсорных процессов	6	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Издательство «Владос», 2005.
		7	

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

**Основная цель реализации программы формирования БУД** состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

5-9 классы.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2..Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3.Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия включают следующие умения:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

### **Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.**

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий	Предметы
1.Личностные учебные действия.	Испытывать чувство гордости за свою страну;	Все предметы учебного плана
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Все предметы учебного плана

	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Все предметы учебного плана
	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Все предметы учебного плана
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Все предметы учебного плана
2. Коммуникативные учебные действия.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Все предметы учебного плана
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Все предметы учебного плана
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Все предметы учебного плана
3. Регулятивные учебные действия.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Все предметы учебного плана
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Все предметы учебного плана
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Все предметы учебного плана
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Все предметы учебного плана
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Все предметы учебного плана

4.Познавательные учебные действия.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Все предметы учебного плана
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	Все предметы учебного плана
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.	Все предметы учебного плана

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки уровня сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Оценка БУД обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

## 2.2. Программы учебных предметов.

### 2.2.1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

### 2.2.1.1. Русский язык.

**Русский язык 6 класс.** Звуки и буквы. Текст. Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

**Предложение. Текст.** Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (безназывания терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок *саио*, приставка *пере-*. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*). Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

**Части речи.** Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. **Имя существительное.** Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Значение в речи. Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен

существительных. Упражнения в выделении без ударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2,3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине—на земле, над дереве—на окне* ит. д.). Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, названную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное.** Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) ит.д. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет— светить, светлый*). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам изначению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет— светить, светлый*). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам изначению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и содиночным союзом **и**. Интонация перечисления. Однородные члены предложения союзами **а, но**. Интонация сопоставления (*Вы одоказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные борлексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то особенности*). Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*. Исправление в тексте



нарушений в логике и последовательности высказывания (спомощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

**Предложение. Текст.** Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Повторение.**

**Связная речь.**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи. **Словарь:** антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

**Русский язык 7 класс.**

**Звуки и буквы. Текст.** Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова). Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

**Предложение.** Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы *и, а, но*. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

**Слово. Текст. Состав слова.** Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на *а* и *о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (*ъ*) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (*ъ*). Сложные слова с соединительными гласными *о, е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами. **Части речи. Имя существительное.** Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и множественном числе (*тишь, врач, туч*). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии. **Имя прилагательное.** Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*). Правописание родовых окончаний

прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа *ее, -ие*. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям. **Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление). **Глагол.** Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как, будто*. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что сделать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*). единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*). характеристики (*мужественный, добродушный*). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -

**Предложение. Текст.** Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами *и, а, но* и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов: Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений. Повторение. Связная речь. Самостоятельное изложение повествовательного текста с

предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану. СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издали, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

## 1.2. Чтение.

### Чтение 6 класс.

1. Устное народное творчество. Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра изла.
2. Люблю природу русскую. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, окрасотероднойземли,оботкрытияхчеловека,умеющеговсматриватьсявокругающиймир.Светские и православныепраздники всвязи сразными временами года.
3. О далёком прошлом России. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени изистории России(см. программупо историидля бкласса).
4. Животные в нашем доме. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному мирукак показательего нравственныхчерт.
5. Будь человек человеком. Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира исвоегоместав нем.
6. Они прославили Россию. Рассказы, стихи, научно-популярныестатьи,содержащиесведенияожизнивеликихлюдейпрошлого инастоящего России (полководцы, писатели, художники).
7. Смешное и весёлое. Юмористическиепроизведенияразныхжанров.
8. Вечный свет подвига. Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом инастоящем.
9. Писатели мира-детям. Художественныепроизведениязарубежныхавторовразличныхжанров.

**Навыки чтения.** Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

**Работа с текстом.** Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся. Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту. Выделение темы и идеи произведения. Соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части. Составление простого плана под руководством учителя. Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка. Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельно выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямо и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним. Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

**Внеклассное чтение (1 раз в месяц).** Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книг.

### **Чтение 7 класс.**

**Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества.** Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение исторического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

**Русская литература XIX века.** (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов.) Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

**Русская литература XX века.** (Примерный перечень на основе доступных сведений и текстов, их общественной значимости для времени.) Биография и творчество М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, Н. А. Островского, А. А. Платонова, К. Г. Паустовского, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. А. Рыленкова, Р. М. Рождественского, Ю. И. Коваля, Р. П. Погодина, В. П. Астафьева, В. Г. Распутина, А. Г. Алексина.

**Навыки чтения.** Сознательное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с нормами литературного произношения. Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в отдельных случаях — после анализа. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него. Чтение по ролям и драматизация. Работа с текстом. Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы. Анализ (с помощью учителя) литературного произведения с позиции его нравственной ценности. Составление характеристики героя (с помощью учителя). Обсуждение вопросов о возможном дальнейшем развитии событий и составление воображаемых диалогов главных действующих лиц. Формирование умения самостоятельно составлять план к частям текста. Различение частей текста описательного и повествовательного характера. Подробный и краткий пересказ. Пересказ от третьего лица. Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами, развитие умения правильно объяснять их. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Обсуждение вопроса о причинах выбора автором того или иного слова; передача с помощью авторских слов характера героя, событий, отношения к ним автора. Умение различать сказку, рассказ, стихотворение, басню. Внеклассное чтение (1 раз в месяц).

Самостоятельное чтение произведений для юношества. Чтение отдельных статей из газет и журналов. Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

## 2. Образовательная область «Математика».

### 2.1. Математика.

**Математика 6 класс. Нумерация.** Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.). Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и микрокалькуляторе. Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII—XX.

**Единицы измерения и их соотношения.** Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

**Арифметические действия.** Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида  $3000:3$ ;  $4000:2$ ;  $40\ 000:4$ ;  $960\ 000:6$ . Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата. Умножение и деление на 1000, 10 000, 100 000. Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

**Дроби.** Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

**Арифметические задачи.** Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием. Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал.** Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Масштаб. Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Высота треугольника. Периметр. Обозначение  $P$ . Вычисление периметра многоугольника.

### Математика 7 класс.

**Нумерация.** Простые и составные числа.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.



**Единицы измерения времени и их соотношения.** Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин). Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число.

**Дроби.** Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

**Арифметические задачи.** Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин).

**Геометрический материал.** Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда.

## 2.2. Информатика.

**Информация и информационные процессы.** Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации.

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.** Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

**Обработка графической информации.** Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

**Обработка текстовой информации.** Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

**Мультимедиа.** Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

## 3. Образовательная область «Естествознание».

### 3.1. Природоведение 6 класс.



## Неживая природа

**Ведение.** Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

**Вода.** Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении; растворение соли, сахара в воде; очистка мутной воды.; выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Определение текучести воды. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей».

**Воздух.** Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха. Демонстрация опытов: обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва); объем воздуха в какой-либо емкости; упругость воздуха; воздух — плохой проводник тепла; движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция); наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые.** Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

**Демонстрация опытов:** определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля; определение растворимости калийной соли.

**Практическая работа.** Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах). Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва.** Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование.

Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

**Демонстрация опытов:** выделение воздуха и воды из почвы; обнаружение в почве песка и глины; выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки; определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв; обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

## 3.2. География.

### География 6 класс.

**Введение .** География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности.** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли.** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов

**Вода на Земле.** Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта.** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар.** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России.** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

## **Итоговое занятие.**

### **Практические работы**

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.). Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными). Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

### **География 7 класс.**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).** Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа.

Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

**Природные зоны России. Зона арктических пустынь.** Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Тундра.** Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона.** Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Степи.** Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

**Полупустыни и пустыни.** Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

**Субтропики.** Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

**Высотная поясность в горах.** Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

**Практические работы.** Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### 3.3. Биология.

Биология 7 класс.

Растения, грибы и бактерии.

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений. Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания). Лабораторные работы: Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина. Практическая работа. Определение всхожести

семян. Демонстрация опытов: Условия, необходимые для прорастания семян. Испарение воды листьями. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной. Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы. Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, дикий паслен, душистый табак. Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля. Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений. Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспаивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия — «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

#### **2.2.4. Образовательная область «Человек и общество».**

### 2.2.4.1. Мир истории 6 класс.

#### *История Древнего мира*

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективизм древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### *История вещей и дел человека (от древности до наших дней)*

##### *История освоения человеком огня, энергии*

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

##### *История использования человеком воды*

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, море. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

##### *История жилища человека*

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

##### *История появления мебели*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных

традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

2.2.4.2. История Отечества 7 класс.



#### 2.2.4.2. Основы социальной жизни.

5 класс
Введение. Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.
Личная гигиена. Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, причёска) Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы: Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.
Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Практическая работа: Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.
Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.
Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.
Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома. Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.
Транспорт. Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсия «Коллективные поездки в транспорте». Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.
Торговля. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.
6 класс
Личная гигиена. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Практическая работа. Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.
Одежда. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва). Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. Практические работы. Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
Питание. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных



продуктов. Сервировка стола к ужину. Практические работы: Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.
Семья. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.). Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.
Жилье. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом. Практические работы: Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.
Транспорт. Основные транспортные средства. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия на вокзал (станцию).
Торговля. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.
Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. Практические работы. Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. Экскурсия на почту, телеграф.

## 2.2.5. Образовательная область «Искусство».

### 2.2.5.1. Рисование.

5

класс.1.Обучение

композиционной

деятельности.

Знакомство детей с выразительными средствами композиции в рисунке с натуры, сюжетном и декоративном изображении: величинный и светлотный контраст. Величинный контраст в сказочном изображении. Зрительное равновесие в композиции, достигаемое с помощью симметричного построения (закрепление). Формирование умений размещать предметы на листе бумаги при рисовании с натуры натюрморта из 2—3 предметов. Развитие умения выделять предметы в композиции с помощью фона (обучение практике использования светлотного контраста в композиции). Формирование умения использовать увеличенный формат изображения на плоскости при разработке тематической композиции.

**Примерные задания.** Лепка по представлению: «Великан и мальчик с пальчик» (коллективная работа — парами).  
 Аппликация: «Кувшины разной формы» (с использованием цветного фона); «Улицы города» (коллективная работа из отдельных аппликаций, выполненных учащимися); натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко» (фронтальная работа над составлением аппликации натюрморта из вырезанных заранее учителем силуэтов изображений).

Рисование с натуры: натюрморт «Кринка и стакан», или «Кувшин и яблоко», или «Букет в вазе и оранжевый апельсин» (простой карандаш: М, 2М, 3М). Рисование на темы: «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют» (композиция на увеличенном формате, тонированном гуашью темного цвета). Декоративное рисование: составление декоративной композиции узора с соблюдением центральной симметрии на круглой плоскости коробочки цилиндрической формы.

**.2. Развитие учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.** Совершенствование умения проводить анализ предмета с целью его изображения, понимать его конструкцию (строение). Развитие умения сопоставлять части в целом (определять пропорции). Развитие умения передавать в рисунке сходство с изображаемым предметом. Обучение способам изображения предметов округлой формы в условиях перспективы. Рисование предметов цилиндрической и усеченной конической формы. Использование светотени для передачи объемности.

Обучение приемам выявления формы изображаемого предмета с помощью узора (форма предмета круглая или прямоугольная). Совершенствование навыков передачи пропорций фигуры человека. Формирование умения передавать графическими средствами особенности модели (форму головы, прическу, цвет волос). Обучение приемам изображения сказочных животных (с использованием игрушек народных промыслов). Обучение приемам изображения относительно сложных по конструкции предметов (например, автомобиль). Детализация в рисунке.

**Примерные задания.** *Лепка с натуры:* «Кувшин», «Настольная лампа»; игрушки: машина, самолет. *Аппликация с дорисовыванием:* «Дома в городе» (вырезание из цветной бумаги домов разной формы, конструкции, размеров; дорисовывание деталей фломастерами — коллективная работа на большом формате, вытянутом по горизонтали) *Рисунок с натуры:* «Портрет моего товарища», «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся; «Листья дуба (осины, березы, рябины, акации) (осенней окраски)»; «Ваза сине-зеленой (фиолетовой) окраски». *Рисунок по представлению:* сказочные персонажи: жар-птица, медведь, золотой петушок. *Рисование по слепке наблюдения:* упражнение в превращении круга в овал и прямую линию в условиях перспективы. *Рисование с натуры:* «Кружка», «Кастрюля» и другая посуда (в положении ниже или на уровне зрения наблюдателя).

**3. Развитие у учащихся восприятие цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.** Совершенствование умения работать красками: обучение приемам получения оттенков цвета (более холодных и более теплых: сине-зеленых, желто-зеленых и т. п.). Закрепление представлений учащихся о цвете и красках, приемов получения смешанных цветов. Формирование приема работы акварелью «по-сухому». Закрепление умения использовать прием работы «по-мокрому». Формирование умения передавать с помощью цвета радостное настроение в композиции на увеличенном формате. Развитие умения выделять форму предметов с помощью фона. Формирование умения передавать образ человека живописными средствами (окраска лица, волос, одежды и т. п. при изображении портрета человека).

**Примерные задания.** Работа в цвете над рисунками с натуры: «Осенние листья деревьев и кустарников» (листья дуба, осины, несложные веточки рябины, акации и т. п.), имеющие оттенки красно-оранжевые, желто-зеленые, желто-коричневые и т. п.; «Ветка мимозы» (работа акварелью «по-мокрому» сразу кистью); «Красивая ваза», окрашенная в сине-зеленый или сине-фиолетовый оттенки цвета (работа акварелью «по-мокрому»); «Портрет моего товарища»; «Портрет мамы (папы)» — по выбору учащихся. Работа в цвете над рисунками по теме «Праздничная иллюминация» или «Праздник в городе. Салют» (на фоне темного цвета; белая для получения светлых цветов); «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка» (работа по тонированной бумаге сразу кистью «от пятна»). «Новогодний фейерверк», «Ветка елки с елочными игрушками и свечами», «Осенний лес», «Военные корабли на море» (с использованием различных оттенков соответствующих цветов; детализация цветом изображений; работа «по-сухому» и «по-мокрому»); «Зимние развлечения» (ребята строят снежную крепость, лепят снежную бабу, катаются на коньках и т. д. — по выбору учащихся) — работа красками с использованием изученных приемов.

**4. Обучение восприятию произведений искусства.** Знакомство детей с произведениями изобразительного искусства (живописью, скульптурой, графикой) и декоративно-прикладного искусства. Отличительные черты видов искусства. *Живопись.* Расширение представлений учащихся о работе художника-живописца. Закрепление знаний учащихся об отличительных чертах жанров живописи (различия портрета, пейзажа, натюрморта и сюжета изображения).

**Материал к уроку.** И. И. Шишкин. «Рожь», «Сосновый бор»; А. К. Саврасов. «Грачи прилетели»; А. И. Куинджи. «Березовая роща»; О. А. Кипренский. «Портрет А. С. Пушкина»; Ф. П. Решетников. «Опять двойка»; В. М. Васнецов. «Богатыри»; иллюстрации И. Я. Билибина, В. М. Васнецова и других художников к сказкам — по выбору учителя, доступные пониманию учащихся по содержанию. *Скульптура.* Отличие скульптуры от произведений живописи и графики: объемность скульптуры, ее обозримость с разных сторон. Материал и инструменты скульптора (сообщение сведений учащимся в доступной им форме). Народная скульптура (игрушка), ее выразительность, красота.

**Материал к уроку.** Э.Фальконе.«Медный всадник»;В.И.Мухина.«Рабочий колхозница»; С. Т. Коненков. Скульптура из дерева «Паганини»; народные игрушки из глины, дерева.*Декоративно-прикладное искусство.* Игрушка — произведение народного искусства(дымковская,городецкая,богородская,каргопольскаяигрушка;загорская,семеновская, полхов-майданскаяматрешка);посуда Гжели,Хохломы,мебельизГородцаилидругиепроизведения народного декоративно-прикладного творчества (предметы, открытки,иллюстрации сизображениемпроизведений).*Графика.* Знакомство детей с книжной графикой (иллюстрацией). Как иллюстрациипомогаютчитатькниги.Оформлениекнигидлядетей.Связьиллюстрацииссодержанием.Обложка, композиция книжной страницы (расположение изображения и текста настранице,их связь, сочетание). *Плакат.* Особенностиплаката.

**Материал к уроку.** Иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят»В.М.Васнецова;иллюстрации И.Я.Билибина,В.М.Васнецова,В.М.Конашевича к сказкам;иллюстрации к рассказамЕ. И. Чарушина и другие — по выбору учителя. Плакаты в защиту окружающей средыилинадругие темы—по выбору учителя.

**Речевой материал.** Природа, натура; украшение, обложка (книги), плакат; писать (картину), изображать;краски(масляные,акварельные,гуашь); теплый(холодный)цвет;формапредмета. Работатьпомокрой(сухой) бумаге. Скульптура из дерева(мрамора,гранита, стали). Частиузора чередуются,повторяются;человекстоитспокойно. Человек идет, бежит (движется, в движении); исправь рисунок, найди ошибку в рисунке; нарисовал с натуры, нарисовал по памяти (как запомнил); картина веселая,радостная,радость(грусть),радостно(грустно),настроение(радостное,грустное). Чемписалкартинухудожник?Начем?Изчегосделанаскульптура? Изкакогоматериала? Сначала я нарисовал ...,потом нарисовал....

**6 класс. 1.Обучение композиционной деятельности.** Совершенствование умения использовать выразительные средства в работе над декоративной и сюжетной композицией (симметричное построение, величинный светлотный контраст); достигать равновесия в композиции; использовать способы передачи глубины пространства (загораживание). (Применение в обучении метода сравнения, сопоставления правильного и ошибочного изображений, демонстрация способов изображения, наглядность при закреплении данного материала.) Совершенствование работы над композицией натюрморта. Закрепление умения учитывать формат и величину бумаги, фон натюрморта; умения передавать глубину пространства, объемность предметов с помощью светотени. Формирование умения изображать предметы, форма которых образована сочетанием геометрических тел (цилиндра и шара, куба и параллелепипеда, усеченных конусов и т.п.). Сочинение сюжетных композиций по мотивам сказок, рассказов из курса классного и внеклассного чтения. Развитие умения оформлять открытки, приглашения на праздник, плакаты.

**Примерные задания.** *Лепка.* Коллективные модели — рисование построек из вылепленных из пластилина геометрических тел: «Сказочный город». *Аппликация.* «Город царя Салтана» или «Современный город». Коллективная работа: вырезание из цветной бумаги геометрических форм (квадратов, прямоугольников, кругов и др. — разных по величине и цвету) и составление из них построек соответствующего города или двух городов. Изготовление новогодних масок для карнавала. Составление плакатной композиции на тему, выбранную учителем (например, «Берегителес!»): используется метод составления формы из кусочков цветной бумаги). *Рисование с натуры:* несложные по композиции натюрморты «Кувшин и два яблока разной формы» или «Кастрюля и положенные рядом передней луковица и морковь».

*Рисование по представлению и воображению:* «Любимое время года», «Лыжники», «Сбор урожая в осеннем саду», «Весна в деревне. Грачи прилетели», «Сказочный лес и избушка на курьих ножках» («Дом Бабы-яги в сказочном лесу»); сюжетная композиция из курса классного и внеклассного чтения — по выбору учителя. *Выполнение портретов с натуры и по памяти по следам наблюдения:* «Моя подруга» («Мои друзья»); «Мой дедушка» («Моя бабушка»).

**2. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.** Совершенствование наблюдательности учащихся, умения обследовать и изображать предмет или группу предметов в определенной последовательности (закрепление знаний и умений, полученных в 4—5 классах). Обучение способам изображения геометрических тел (шар, цилиндр, усеченный конус, куб,

параллелепипед) и объемных предметов комбинированной формы (бидон, ваза, коробка); умению использовать вспомогательные линии при изображении и его проверке. Рисование птиц и зверей.

**Развитие воображения учащихся.** Знакомство с выразительными средствами рисунка: реалистический, сказочный и схематический способ изображения человека, дерева, дома — в соответствующих сюжетных ситуациях (с демонстрацией произведений изобразительного искусства и работ детского творчества). Составление из частей сказочного изображения человека в форме аппликации (например, Бабы-яги, русалки), дома (например, теремка), дерева (например, дерева в дремучем лесу) методом составления формы из обрывков бумаги. Работа над понятием «красивое — некрасивое (безобразное)», «доброе — злое» на материале сопоставления образов сказочных персонажей. Рисование узора на вырезанном из бумаги силуэте предмета. (Предварительно дети учатся изображать элементы узора.) Использование картофельного штампа в разных видах работ: при составлении композиции узора в круге, в построении сетчатого узора для ткани. Примерные задания. *Лепка с натуры:* «Геометрические тела: шар, цилиндр, куб, конус, усеченный конус»; «Сказочный богатырь». *Аппликация с дорисовыванием:* «Сказочный город» (вырезание из плотной цветной бумаги геометрических форм — квадратов, кругов, треугольников и прямоугольников — и коллективное составление построек из этих элементов с дорисовыванием окон, дверей, лепных украшений, колонн и др.). Составление сказочного изображения из частей реалистических изображений способом аппликации (бревенчатая избушка с куриными ногами; верхняя половина изображения девушки с распущенными волосами с хвостом рыбы и т. п.): «Баба-яга», «Русалка», «Сказочное дерево», «Избушка на курьих ножках». *Рисование с натуры* отдельных вылепленных геометрических тел (шар, куб и параллелепипед — во фронтальном изображении; цилиндр, конус, усеченный конус — в перспективе, с сокращением круга верхней плоскости). *Рисование с натуры* предметов, из которых составлен натюрморт (например, кувшин, кринка, яблоки, груши, сухая вобла и др.), рисование птиц (воробей, синица). *Рисование объектов на темы сказок* (по выбору учителя): например, «Василиса Прекрасная» и «Баба-яга»; «Дом Бабы-яги и дворец царя Салтана» и т. п. (объект дается в сравнении, используются иллюстрации к сказкам, которые сначала анализируются под руководством учителя).

**3. Развитие у учащихся восприятие цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.** Закрепление знаний о цвете и красках, умений использовать приемы работы гуашью и акварелью при изображении с натуры, на темы, в декоративном рисовании. Использование теплой и холодной гаммы в зависимости от содержания работы. Закрепление приемов работы акварелью «по-мокрому» и по сухой бумаге. Знакомство с приемами получения мягких и четких оттенков цвета (замутнение цвета черными и белыми), противопоставление мягких оттенков цвета ярким, чистым цветам («Праздник красок»). Развитие эмоционального восприятия цвета: цвета радостный и мрачный. Знакомство детей с соответствием определенной цветовой гаммы доброму и злему персонажу в сказке, плохому и хорошему настроению, состоянию в природе (например, дождь, туман — солнечно, ясно).

**Примерные задания.** *Рисование по представлению* с использованием наглядных средств: «На верблюдах по пустыне», «На оленях по снегу» (соответственно теплая и холодная цветовая гамма). Для сосредоточения на работе цветом используются трафареты и шаблоны — силуэты верблюда и оленей; картины пустыни и северного ландшафта. *Рисование на тему сказки* «Аленький цветочек» (теплая цветовая гамма); «Добрая излябачка» (оттенки теплой и холодной цветовой гаммы, оттенки черного цвета). *Работа с цветом.* Портреты, написанные с натуры и по памяти («Моя подруга», «Мой дедушка» и другие — см. выше). Изображения птиц (синица, воробей). Поиски цветовых сочетаний при окраске нарисованных моделей современной одежды (моделируются по шаблону или трафарету). *Рисунок на темы:* «Дождь в городе»; «Веселый Новый год»; «Дети пляшут у новогодней елки» (цвета блеклые и яркие — с помощью учителя подбирается соответствующая палитра цветов). *Работа с цветом* в композициях на тему времени года и при иллюстрировании сказок.

**4. Обучение восприятию произведений искусства.** Закрепление знаний учащихся о видах изобразительного искусства, знакомство с новым видом искусства — архитектурой (постройками: жилыми, промышленными, культовыми и др.). Совершенствование умений учащихся рассматривать произведения изобразительного искусства, рассказывать о содержании картины или другого произведения искусства; развивать умение определять

эмоциональное состояние изображенных на картине персонажей, умение высказывать свое отношение к произведению искусства, свое мнение о нем (что больше всего понравилось, чем понравилось).

**Материал к урокам.** «Беседа об искусстве строить (архитектура)». Изображение Московского Кремля, храма Василия Блаженного, соборов Кремля, храма Христа Спасителя (фото, иллюстрации); Триумфальная арка, установленная в честь победы над Наполеоном в Москве; изображения музеев мира: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств в Москве, Эрмитаж в Санкт-Петербурге, Лувр в Париже и др. **Материал к урокам.** «Беседы о произведениях живописи»; «Беседы о скульптуре, графике» подбирается учителем с учетом возможностей учащихся понять и разобраться в нем с помощью учителя.

**Речевой материал.** Закрепление речевого материала 1—5 класса.  
Архитектура, архитектор. Постройка, дом, храм, собор, башня, купол, украшение, орнамент, узор, фон, искусство, красота, памятник.  
Кремль, Московский Кремль, храм Василия Блаженного, храм Христа Спасителя; знаменитый, известный, музей.

## 2.2.5.2. Музыка.

### 5 класс.

**1. Пение.** Петь в диапозоне с малой октавы—ре2. Исполнять одноголосные песни звонким, мягким и ровным по качеству звуком на всем диапазоне, сясным произношением текста. Пользоваться мягкой атакой как основным способом звукообразования, а значительно реже и как изобразительным приемом— твердой атакой.

Совершенствовать навыки певческого дыхания на более сложном песенном материале.

Продолжить работу над чистотой интонирования в песнях и вокальных упражнениях. Развивать навык пения песни с разнообразной окраской звука в зависимости от содержания песни. Уметь петь на одном дыхании и продолжительные фразы без всякого напряжения, равномерно распределяя дыхание.

Уметь разбить мелодию на музыкальные фразы. Уметь одному выразительно, осмысленно петь простые песни разного характера. Пение звукооряда до мажор.

**2. Слушание музыки.** Песни о Родине. Песни об армии. Песни о мире и труде. Народные песни в творчестве композиторов. Художественные особенности музыкального языка народной песни, её художественное содержание.

**3. Музыкальная грамота.** Закрепление знаний, полученных в 3—4 классах.  
Элементарно опонятие нотной записи: нотный стан, скрипичный ключ, счетлинейки, добавочные линейки, запись нот на линейках и между ними.  
Графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне **до1—соль1**. Ознакомление с условной записью длительностей: долгий звук — целая нота, половинный звук — половина, короткий звук — четверть.

**Музыкальный материал для пения.** Первая четверть: «Совьюном я хожу»—р.н.п.; «В темном лесе»—р.н.п.; «Из чего же, из чего же»—муз. Ю. Чичкова, сл. А. Халецкого; «Пусть будет радость в каждом доме»—муз. С. Баневича; «Дважды два—четыре»—муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского; «Вечерняя песня»—муз. А. Тома, сл. К. Ушинского. Вторая четверть: «Здравствуй, гостья зима»—р.н.п.; «Наш край»—муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца; «Песня пограничнице»—муз. С. Богуславского, сл. О. Высотской; «Звучит музыка»—муз. Р. Роджерса, русский текст М. Цейтлинной; «Снежный вечер»—муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Образцовый мальчик»—муз. С. Волкова, сл. С. Богомазова. Третья четверть: «Волшебник-недоучка»—муз. А. Зацепина, сл. А. Дербенева; «Как лечили бегемота»—муз. Н. Матвеева, сл. Е. Руженцева; «Песня веселом барабанщике»—муз. Л. Шварца, сл. Б. Окуджавы; «Вейся, вейся, капуста»—р.н.п. «Ах вы, сени, мои сени»—р.н.п.; «Красивая мама»—муз. Э. Колмановского, сл. С. Богомазова. Четвертая четверть: «Уменьяль в садочке»—р.н.п.; «Спи, моя милая»—слов.н.п.; «Пусть всегда будет солнце»—муз. А. Островского, сл. Л. Ошанина; «В землянке»—муз. К. Листова, сл. А. Суркова; «Майская песня»—муз. В. Ренёва, сл. А. Пришельца; «Удороги чибис»—муз. М. Иорданского, сл. А. Пришельца.

**Музыкальные произведения для слушания:** «Песня о Родине»—муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача; «Родина слышит»—муз. Д. Шостаковича; «С чего начинается Родина»—муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского; «Восемь русских народных песен для симф. ор-ра»—муз. А. Лядова;



«Вополеберезастояла»—р.н.п.(финал4-й симф.П.Чайковского); «Айвополелипенька» —хороводнаяр.н.п.; «Дубинушка»—трудоваяр.н.п.; «Татарскийполон»—историческаяр.н.п.; «Ой,даты,калинушка» —рекрутскаяр.н.п.

**Песни о Великой отечественной войне и песни о мире:** «Дороги»—муз.А.Новикова,сл.Л.Ошанина; «Священнаявойна»—муз. А.Александрова, сл.В.Лебедева-Кумача; «Намнужнаоднапобеда»—сл.имуз.Б.Окуджавы; «ДеньПобеды»—муз.Д.Тухманова,сл.В.Харитонов; «УлицаМира»—муз.А.Пахмутовой,сл.Н.Добронравова; «Бухенвальдскийнабат»—муз.В.Мурадели,сл.А.Соболева; «Вальсдружбы» —муз.А.Хачатуряна,сл.Г.Рублева; «Даритерадостьлюдям»—муз.А.Пахмутовой,сл.Н.Добронравова; «ПесняМоскве»—муз.И.Дунаевского,сл.М.ЛисянскогоиС.Аграняна.

## 6 класс.

**1. Пение.** Исполнение одноголосных песен в диапазоне от *ля* малой октавы до *ре 2*.С наступлением мутационного периода следует знать правила пения:ограничитьвремявокальных занятий; категорическиизбегатьгромкого,форсированногозвучания;некричатьприречиипении; припервыхпризнакахпереутомленияпенияследуетпрекратить;пользоваться мягкойатакой; дыхание при пении должно оставаться спокойным и равномерным;уметьпетьсклассомчистоислаженно.

**2.Слушание музыки.** *М. И. Глинка* (1804—1857) — великий русский композитор. Основные этапытворческой биографии. Оперы «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила» — вершинатворчества композитора.Самобытностьмузыки М. Глинки; *П. И. Чайковский* (1840—1893) — великий русский композитор. Основные этапытворческой биографии. Музыка для детей — «Детский альбом». Отражение картинприродывмузыке— «Временагода».Балетнаямузыка—«Щелкунчик»и«Лебединоеозеро».Значениетворчествакомпозитора; *Н. А. Римский-Корсаков* (1844—1908). Основные этапы творческой биографии.Особенноститематикиоперноготворчества.Опера«Снегурочка»(весенняясказка), создание оперы, ее содержание. Опера «Садко» — история создания оперы, ее содержание,жанрбылины,народныйхарактермузыки,использованиенародныхпесен.Опера«Сказкао царе Салтане»,созданиеоперыиее содержание; *С.С.Прокофьев*(1891—1953)—классиксоветской музыки,пианист.Основныеэтапытворческойбиографии.Кантата«АлександрНевский»;главнаяидея— патриотизм; *Д.Б.Кабалевский*(1904—1987).Основныеэтапытворческойбиографии. Фортепианные пьесы: «Кавалерийская», «Клоуны», «Барабанщик», «Марш-рондо».Кантата«Реквием».

**3.Музыкальна я грамота.** Закреплениезнаний, полученныхв5классе. Графическое изображение нотнанотном стане *до1—до2*. Пениегаммы *домажор* вверхивнизсодновременныхпоказом пографическойзаписи. Ознакомлениесдлительностями:целая— оченьдолгая,половинная—долгая,четверть— короткая,восьмая— оченькороткая.

**Музыкальные произведения для слушания.** Первая четверть: *М.И.Глинка*. Оперы«ИванСусанин»: романсАнтониды,арияСусанина— «Чуюправду»,хор «Славься!», мазуркаи полонез; опера«Руслан иЛюдмила»:увертюра,маршЧерномора,рондоФарлафа;песнина словаН.В.Кукольника— «Жаворонок» и«Попутнаяпесня». Вторая четверть: *П. И. Чайковский*. Произведения для фортепиано: «Детский альбом» и «Временагода». Балет «Щелкунчик»: марш, танцы (испанский — шоколад, арабский — кофе,китайский — чай); танецпапушкови танец ФеиДраже; балет«Лебединоеозеро»—танец маленькихлебедей; песни:«Детскаяпесенка»(«МойЛизочек»),«Колыбельнаяпесня»и«Осень». Третья четверть: *Н.А.Римский-Корсаков*. Оперы«СказкаоцареСалтане»;фрагменты: «Полетшмеля», «Три чуда»; опера «Снегурочка»; фрагменты: песня Садко — «Ой ты, темнаядубравушка», хороводнаяпесняСадко—«Заиграйте,моигусельки»ипеснягостей(варяжского,индийскогоиведенецкого). Четвёртая четверть: *С.С.Прокофьев*. Кантата«АлександрНевский»;фрагмент—хор«Вставайте,людирусские!». Балет«Золушка»— вальс.

**Музыкальный материал для пения.** Первая четверть: «Милыймойхоровод»—р.н.п.; «ПесняМоскве»— муз.И.Дунаевского,сл.М.ЛисянскогоиС.Аграняна; «Ты,соловушка,умолкни»—муз.М.Глинки,сл.В.Забеллы; «Песнягерое»— греч.песнявобр.В.Локтева; «Славься!»—муз.М.Глинкииз оперы«ИванСусанин»; «Школьныйкорабль»—муз.Г.Струве,сл.Я.Акима. Вторая четверть:

«Сторонамоя»—муз.И.Космачева,сл.Л.Дербенева; «Зимнийвечер»—р.н.п.на словаА.Пушкина; «Звездопад»—муз. А.Пахмутовой,сл.Н.Добронравова; «СчегоначинаетсяРодина»—муз.В.Баснера,сл.М.Матусовского; «Рыба-кит»—музыкаисловаЮ.Кима; «Дубинушка»—р.н.п.вобр.А.Новикова. Третья четверть: «УголокРоссии»—муз.В.Шаинского,сл.Е.Шевелевой; «Всыромборутропинка»—р.н.п.; «Заиграйте, мои гусельки» —муз.Н.Римского-Корсаковаиз оперы«Садко»; «Прощальныйвальс»—муз.А.Флярковского,сл.А.Дидуров; «Колокола»— муз.А.Крылатова,сл.Ю.Энтина; «Нашимамы»—муз.Э.Колмановского,сл.И.Шаферана.

## 2.2.6. Образовательная область «Технология».

### 2.2.6.1. Швейное дело.

**5 класс. Первая четверть.** Швейная машина Вводное занятие. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест. Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом. Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Работа с тканью Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение. Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия. Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками. Ремонт одежда. Изделие. Пуговица на стойке. Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани. Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта. Практическое повторение. Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы. Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

**Вторая четверть.** Вводное занятие План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места. Работа с тканью. Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного. Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки. Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва. Упражнения. Выполнение станочного шва на

образце. Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Прогаривание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия. Ремонт одежды. Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата. Умение. Наложение заплата. Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наматывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий Самостоятельная работа. Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

**Третья четверть.** Вводное занятие Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Швейная машина с ножным приводом сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом. Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях. Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см. Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Умение. Построение чертежа и раскрой изделия. Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия. Двойной шов. Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение. Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва. Упражнение. Выполнение двойного шва на образце. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см. Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия. Практическое повторение Виды работы. Изготовление салфетки и наволочки. Самостоятельная работа Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка



построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

**Четвёртая четверть.** Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасности при шитье. Накладной шов. Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов. Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины. Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани. Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общепредставление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани. Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек и натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование dna и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону dna и прикрепление его. Отделка сумки. Практическое повторение Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных. Самостоятельная работа Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

## **6 класс.**

**Первая четверть.** Вводное занятие. Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест. Обработка обтачкой среза ткани Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Обработка долевой обтачкой косого среза ткани Изделие. Косынка для работы. Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки. Обработка сборок Изделие. Отделка изделия (сборки). Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками). Практические работы. Выполнение и равномерное распределение сборок. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе. Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Сметка одного среза пояса,

определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука. Ремонт одежды Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

Упражнение. Пришивание заплата ручным способом на образце. Практические работы. Подбор ткани для заплата из гладко-крашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплата. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата. Самостоятельная работа Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

**Вторая четверть.** Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом. Запошивочный шов Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. Умение. Выполнение запошивочного шва. Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце. Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом. Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади. Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочный швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия. Практическое повторение Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами. Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

**Третья четверть.** Вводное занятие. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. Бытовая швейная машина с электроприводом Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный ком- плект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Умение. Работа на швейной машине с электроприводом. Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. Обработка мягких складок Изделие. Отделка изделия (мягкие складки). Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок. Практические работы. Разметка складок. Заметывание складок по надсечкамили копировальным стежкам.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью Изделие. Накладной карман. Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Умение. Работа по лекалу. Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке. Обработка подкройной обтачкой внешнего угла Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой. Построение чертежа и раскрой фартука для работы Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу. Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон. Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. Теоретические сведения. Виды ткани (гладкокрашенная), (набивная),

пестротканная, меланжевая). Отделка тканей - соединение поясом нижней части фартука и нагрудника. Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом. Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов – швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия. Практическое повторение. Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка. Самостоятельная работа Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12 x 14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку. **Четвёртая четверть.** Вводное занятие. Виды предстоящих работ. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья. Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу. Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок. Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Пошив поясного спортивного белья Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу. Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков. Умение. Распознавание льняной ткани. Лабораторная работа.

Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь. Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия Ремонт одежды Изделия. Заплата. Штопка. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Наметывание заплата. Настрочивание заплата накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия. Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора Изделие. Кепи. Берет. Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Пошив летнего головного убора Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани. Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов. Умение. Складывание изделия. Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце. Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрочивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия. Контрольная работа Пошив головного убора по готовому крою.

#### **2.2.6.2.Столярное дело.**

**5 класс.Первая четверть.** Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. Пиление столярной ножовкой.Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины. Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Игрушки из древесного материала Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Самостоятельная

работа ( по выбору учителя).

**Вторая четверть.** Вводное занятие. Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами. Сверление отверстий на станке. Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Игрушки из древесины и других материалов Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика. Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Выжигание Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Самостоятельная работа ( по выбору учителя).

**Третья четверть.** Вводное занятие Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности. Пиление лучковой пилой Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия. Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Умение. Работа лучковой пилой. Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником. Строгание рубанком Изделие. Заготовка деталей изделия. Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Умение. Работа рубанком. Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Соединение деталей с помощью шурупов Изделие. Настенная полочка. Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью. Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

**Четвёртая четверть.** Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на IV четверть. Изготовление кухонной утвари Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов

и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы. Соединение рейки с бруском врезкой. Изделие. Подставка из реек для цветов. Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Упражнения. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака. Контрольная работа ( по выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий).

## **6 класс.**

**Первая четверть.** Вводное занятие Задачи обучения, повторение знаний полученных в 5 классе. План работы на I четверть.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей. Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия. Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции. Строгание. Разметка рейсмусом Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Умение. Работа столярным рейсмусом. Практические работы. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы. Геометрическая резьба по дереву. Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия. Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Умение. Вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем. Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ. Практическое повторение Виды работы: изделия для школы. Самостоятельная работа Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

**Вторая четверть.** Вводное занятие Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева Изделие. Подрамник. Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Умение. Работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева. Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах). Сверление. Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Упражнение. Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изделия. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями. Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды,

назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Умение. Работа выкружной пилой, драчевым напильником. Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Стругание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями

**Третья четверть.** Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

Долбление сквозного и несквозного гнезда. Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы. Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Умение. Работа долотом, рейсмусом. Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Свойства основных пород древесины

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки. Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Умение. Выполнение соединения УС-3. Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов. Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки. Самостоятельная работа. По выбору учителя.

**Четвёртая четверть.** Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы стамеской. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда. Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Умение. Выполнение соединений УК-1. Упражнение. Выполнение соединения из материалоотходов. Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы. Заточка стамески и долота. Объекты работы. Стамеска, долото. Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки. Склеивание. Объект работы. Детали изделия. Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах. Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху. Практическое повторение. Виды работы. Рамка для табурета. Заточка стамески. Контрольная работа. По выбору учителя изготовление 3—4 изделий.

## 2.2.7. Образовательная область «Физическая культура».

### 2.2.7.1. Физическая культура.

#### 5 класс.

**1. Теоретические сведения.** Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

**2. Гимнастика. Теоретические сведения.** Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. **Практический материал.** *Строевые упражнения.* Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

*Упражнения для развития мышц рук и ног.* Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

*Упражнения для развития мышц шеи.* Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

*Упражнения для развития мышц туловища.* Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища. *Упражнения для развития кистей рук и пальцев.* Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

*Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.* Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни голени.

*Упражнения на дыхание.* Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

*Упражнения для расслабления мышц.* Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вестелана одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги.

*Упражнения для формирования правильной осанки.* Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке. **Упражнения с предметами.** *С гимнастическими палками.* Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба гимнастической палкой по плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различных положениях.

*С большими обручами.* Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переходы, перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, незадевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.



*С малыми мячами.* Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой)рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловляегопослеотскока. Переменныеударымячаополлевойиправойрукой.Перебрасыванимячав парах.

*С набивными мячами (вес 2 кг).* Передача мяча слева направо и справа налево стоя вкругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо сразличными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, наголову.Прыжкинадвухногах (мячугруди).

*Переноскагрузаипередачапредметов.* Передача набивногомячавесом2кгв колоннеи шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками),гимнастическогокозла (3учениками),гимнастического мата (4учениками).

*Лазаньеиперелезание.* Лазаньепогимнастическойстенке

вверхивнизизменениемспособалазаньявпроцессевыполнениязаданияпословеснойинструкцииучителя.

Лазаньепогимнастическойстенкеподиагонали.Лазаньепо наклоннойгимнастическойскамейкеподуглом

45°.Подлезаниеподнесколько

препятствийвысотой 40см.

Подлезаниечерез2—3препятствияразнойвысоты(до1м).Виснаканате сзахватом егоногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м(мальчики).

*Равновесие.* Ходьбапогимнастическойскамейке сударами мячаополиеголовлей.

Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба погимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой)ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), сперешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранеезизученных упражненияпо 3—4 раза.

*Опорный прыжок.* Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с коленсо взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягкимприземлением.Прыжоквупорприсев накозла,конявширинуисоскокпрогнувшись.

Прыжокноги врозь.

*Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точностидвижений.* Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба подиагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка»поначерченными линиями.Прохождениеи расстояниядо3м отодногоориентира додругогос открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину сразбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определеннойвысотысконтролемибез контролязрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.)Повторитьзадание,ноостановитьсясамостоятельно.Определитьсамоготочногоченика.

Прыжкаминадвухногахпреодолетьрасстояние 5—6мдочерты.Сообщитьучащимсявремя выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точногоченика.

**3.Лёгкая атлетика. Теоретические сведения.** Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину. **Практический материал.**

*Ходьба.* Сочетаниеразновидностейходьбы(наносках,напятках,вполуприседе,спиной вперед)по инструкцииучителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками длявыполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речитативомипесней.Ходьбаприставнымшагом левымииправымбоком.

*Бег.* Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой(коридор20—30см).Скоростнойбегнадистанции30,60мсвысокогостарта.

Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

**Прыжки.** Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

**Метание.** Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

**4. Подвижные и спортивные игры.** Коррекционные игры: игры на внимание; игры развивающие; игры тренирующие наблюдательность. Пионербол: теоретические сведения (изучение правил игры, расстановка игроков и правил их перемещения на площадке), сведения практический материал (нападающий удар двумя руками сверху в прыжке; ловля мяча над головой; подача мяча двумя руками снизу; подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача); бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении; розыгрыш мяча на три паса; учебные игры). Баскетбол: теоретические сведения (правила игры в баскетбол; правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом; санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом); практический материал (*стойка баскетболиста*; передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад; остановка по свистку; передача мяча от груди; ловля мяча двумя руками; ведение мяча на месте и в движении; бросок мяча двумя руками в кольцо снизу; подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений»).

**6. класс.**

**1. Теоретические сведения.** Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. **2. Гимнастика. Теоретические сведения.** Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. **Практический материал.** Построения и перестроения. Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки в переднем движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну под вращением на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

**Общеразвивающие и корригирующие упражнения.** Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпад в сторону, полуприсяды с различным положением рук. Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.

**Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях.** Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, нога на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

**Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега.** Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений. **Упражнения в расслаблении мышц.** Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

*Упражнения на осанку.* Упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке поворотом кругом.

**Упражнения с предметами.** *С гимнастическими палками.* Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

*С большими обручами.* Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча движениями (приходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

*Соскалками.* Скакалка, сложенная в четверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с ведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

*С набивными мячами.* Перекладывание мяча из рук в руки перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голено-стопными суставами, сед углом согнутой ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в круг, в квадрате, в треугольнике. Перекаты вание мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов в четверо на расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстоянии до 8—10 м. Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4 кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

*Лазанье и перелезание.* Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висячем положении на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

*Равновесие.* Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Равновесие на левой (правой) ноге на бревне (высота 70—80 см) по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания, остановиться самостоятельно. Определить самогочного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.

Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключающих положение основной стойки, в течение 5—10 с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В конце упражнения принять основную стойку. Повторить упражнения, увеличить время вдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самогочного и уточнить время выполнения упражнения. 80 см). Ходьба по бревну с поворотами налево, направо с различными движениями рук, хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по бревну с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Соскоки с бревна с сохранением равновесия при приземлении. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

*Опорный прыжок.* Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (козлы, бревно) прыжком боком сопорой налево (правую) ногу.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали споворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.

**2. Лёгкая атлетика. Теоретические сведения.** Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. **Практический материал** *Ходьба.* Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба

скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта.

Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег с ускорением на отрезках до 60 м.

*Прыжки.* Прыжки на одной ноге, на двух споворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг ходьбы и бега. *Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»* с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания. *Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»*, отработка отталкивания.

*Метание.* Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго—75 см, третьего—100 см) из различных исходных положений. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем головой. Метание малого мяча надальностью способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

**3. Спортивные игры.** Волейбол: теоретические сведения (общие сведения об игре в волейбол; простейшие правила игры; расстановка и перемещение игроков на площадке); практический материал (стойка и перемещения волейболиста; передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками.; нижняя прямая подача; прыжки с места и с шага в высоту и длину; игры (эстафеты) с мячами). Баскетбол: теоретические сведения (влияние занятий баскетболом на организм учащихся); практический материал (*остановка шагом.*; передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом; ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди; ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом; бросок мяча в корзину двумя руками снизу от груди с места; подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч»; *эстафеты с ведением мяча.* Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки с скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

### 2.3. Программы курсов внеурочной деятельности.

1 Курс «Коррекция устной и письменной речи» для 5 класса (учитель-логопед Балашова Наталья Николаевна).

#### I. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности 5 класса «Коррекция устной и письменной речи» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной **отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
- Учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2021-2022 учебный год.
- Положением о рабочей программе учебного предмета (коррекционного курса), курса внеурочной деятельности МБОУ Грушевской ООШ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы» под редакцией И.М.Бгажноковой. Издательство «Просвещение», 2013 год. Сопорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой.

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи».

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

#### Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, программа «Коррекция устной и письменной речи» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

#### Организация работы по программе.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой по русскому языку. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с интеллектуальной недостаточностью очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы

работы на другую. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и переносполученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний. Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов». На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, проводимая с 5-7 класс, и, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

### **III. Место курсов учебном плане.**



В соответствии с планом внеурочной деятельности коррекционный курс «Коррекция устной и письменной речи» рассчитан на 102 часа в год – 3 часа в неделю. В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ на 2021-2022 учебный год будет проведено 100 часов. Сокращен раздел «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (48/46).

#### **IV. Личностные и предметные результаты освоения курса**

Освоение обучающимися коррекционно-развивающего курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

##### **Личностные результаты.**

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

##### **Предметные результаты.**



### Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно

### Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно;
- знать алфавит;
- знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

## **V. Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи»**

### 1. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка:

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии,

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

### 2. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,

- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов и способов их употребления. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж).

**VI. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи»**

**с определением основных видов учебной деятельности.**

№	Разделы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование.	4	
2.	Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка	50	<p>Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие артикуляционной моторики;</li> <li>• речевого дыхания;</li> <li>• постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.</li> </ul> <p>Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся. Обогащение активного и пассивного словаря. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.</p>
3.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	48/46	

**VII. Календарное планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы
	1 четверть	<b>26 ч</b>	
1.	Обследование грамматического строя речи.	1	02.09
2.	Обследование чтения и письма.	1	03.09
3.	Понятие о предложении.	1	06.09
4.	Простое предложение.	1	09.09
5.	Знаки препинания в конце предложения.	1	10.09
6.	Простое распространенное предложение.	1	13.09
7.	Простое распространенное предложение.	1	16.09
8.	Согласование слов в предложении.	1	17.09
9.	Согласование слов в предложении.	1	20.09
10.	Предлоги.	1	23.09
11.	Предлог на.	1	24.09
12.	Предлог в.	1	27.09
13.	Дифференциация предлогов на-в.	1	30.09

14.	Дифференциация предлогов на-в.	1	01.10
15.	Предлоги с (со).	1	04.10
16.	Предлог из.	1	07.10
17.	Предлоги с (из).	1	08.10
18.	Предлоги по, к.	1	11.10
19.	Предлоги по, к.	1	14.10
20.	Предлог за.	1	15.10
21.	Предлог из-за.	1	18.10
22.	Предлог из-за.	1	21.10
23.	Предлоги над, под.	1	22.10
24.	Предлоги над, под.	1	25.10
25.	Предлоги под, из-под.	1	28.10
26.	Предлоги под, из-под.	1	29.10
	<b>2 четверть</b>	<b>22 ч</b>	
27.	Гласные звуки.	1	08.11
28.	Гласные звуки.	1	11.11
29.	Сходство парных гласных.	1	12.11

30.	Твердые и мягкие согласные	1	15.11
31.	Твердые и мягкие согласные	1	18.11
32.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	1	19.11
33.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь».	1	22.11
34.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1	25.11
35.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	1	26.11
36.	Родственные слова.	1	29.11
37.	Корень слова.	1	02.12
38.	Сложные слова.	1	03.12
39.	Сложные слова.	1	06.12
40.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	09.12
41.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1	10.12
42.	Суффиксальное образование слов.	1	13.12
43.	Суффиксальное образование слов.	1	16.12
44.	Окончание в словах.	1	17.12
45.	Окончание в словах.	1	20.12
46.	Дифференциация предлогов и приставок.	1	23.12

47.	Занимательная логопедия.	1	24.12
48.	Занимательная логопедия.	1	27.12
	<b>3 четверть</b>	<b>30 ч</b>	
49.	Согласование имён существительных с глаголами в числе.	1	10.01
50.	Согласование имён существительных с глаголами в числе.	1	13.01
51.	Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1	14.01
52.	Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	1	17.01
53.	Согласование существительных с глаголами в роде.	1	20.01
54.	Согласование существительных с глаголами в роде.	1	21.01
55.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	1	24.01
56.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	1	27.01
57.	Словосочетания, образованные по типу управления.	1	28.01

58.	Словосочетания, образованные по типу управления.	1	31.01
59.	Предложение: словосочетание и предложение.	1	03.02
60.	Работа с деформированным предложением.	1	04.02
61.	Работа с деформированным предложением.	1	07.02
62.	Повествовательное предложение.	1	10.02
63.	Вопросительное предложение.	1	11.02
64.	Восклицательное предложение.	1	14.02
65.	Сложное предложение: сложносочинённое (Союз «и»).	1	17.02
66.	Сложное предложение: сложносочинённое (Союз «а», «но»).	1	18.02
67.	Сложноподчинённое предложение (Союз «потому что»).	1	21.02
68.	Сложноподчинённое предложение (Союз «чтобы»).	1	24.02
69.	Сложноподчинённое предложение (Союз «чтобы»).	1	25.02
70.	Простое предложение.	1	28.02
71.	Простое предложение.	1	03.03



72.	Распространение предложений.	1	04.03
73.	Распространение предложений.	1	05.03
74.	Распространение предложений.	1	10.03
75.	Выделение предложений из сплошного текста.	1	11.03
76.	Выделение предложений из сплошного текста.	1	14.03
77.	Выделение предложений из сплошного текста.	1	17.03
78.	Связь слов в предложении.	1	18.03
	<b>4 четверть</b>	<b>24/22 ч</b>	
79.	Восстановление деформированного текста (3 части).	1	28.03
80.	Восстановление деформированного текста (4 части).	1	31.03
81.	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1	01.04
82.	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1	04.04
83.	Составление плана текста.	1	07.04
84.	Пересказ по плану.	1	08.04
85.	Выборочный пересказ.	1	11.04

86.	Выборочный пересказ.	1	14.04
87.	Краткий пересказ.	1	15.04
88.	Краткий пересказ.	1	18.04
89.	Составление заключения к рассказу.	1	21.04
90.	Составление заключения к рассказу.	1	22.04
91.	Составление вступления к рассказу.	1	25.04
92.	Составление вступления к рассказу.	1	28.04
93.	Какие бывают тексты: повествование.	1	29.04
94.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	05.05
95.	Описание.	1	06.05
96.	Составление рассказа-описания.	1	12.05
97.	Рассуждение.	1	13.05
98.	Составление рассказа с элементами рассуждения.	1	16.05
99.	Фронтальное обследование.	1	19.05
100.	Фронтальное обследование.	1	20.03

**VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

## 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Программа «Русский язык»/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2013.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,2014.
- Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998.
- Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.
- Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: интернетресурсы.

3. Технические средства: компьютер, проектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование: раздаточный материал, таблицы, плакаты, портреты.

## 2. Курс внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» для 6 класса (учитель-логопед Балашова Наталья Николаевна).

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности 6 класса «Коррекция устной и письменной речи» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
- Учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2021-2022 учебный год.

- Положением о рабочей программе учебного предмета(коррекционного курса), курса внеурочной деятельности МБОУ Грушевской ООШ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова)/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/под редакцией И.М.Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013, с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой.

Цель– коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

5. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
7. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
8. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## **II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи»**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства детей с интеллектуальной недостаточностью носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, программа «Коррекция устной и письменной речи» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода* – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

### **Организация работы по программе.**

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой по русскому языку. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом

программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с интеллектуальной недостаточностью очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний. Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,

- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на фонематическом уровне. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

### **III. Место курса в учебном плане.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности коррекционный курс «Коррекция устной и письменной речи» рассчитан на 102 часа в год – 3 часа в неделю. В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ на 2021-2022 учебный год будет проведено 100 часов. Сокращен раздел «Коррекционная работа на синтаксическом уровне» (48/46).

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения курса**

Личностные и предметные результаты освоения определяются в соответствии с требованиями СФГОС (БУД)

#### ***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно

#### Достаточный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;



- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану).

#### **V. Содержание курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи»**

1. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного в 4-5 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов,
- корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм. Совершенствование связной речи.

#### **VI. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» с определением основных видов учебной деятельности.**

№	Разделы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование.	4	
2.	Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка	50	<p>Развитие звуковой стороны речи (коррекция дефектов произношения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие артикуляционной моторики;</li> <li>• речевого дыхания;</li> <li>• постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.</li> </ul>
3.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	48/46	<p>Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся. Обогащение активного и пассивного словаря. Формирование правильного лексико-грамматического строя речи. Развитие коммуникативной функции речи, связной речи.</p>

**VII. Календарное планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения темы
	1 четверть	26 ч	
	Обследование грамматического строя речи.	1	02.09
	Обследование чтения и письма.	1	03.09
	Гласные звуки.	1	06.09
	Гласные второго ряда.	1	09.09
	Безударные гласные.	1	10.09
	Дифференциация гласных А-Я.	1	13.09
	Дифференциация гласных О-Е.	1	16.09
	Дифференциация гласных У-Ю.	1	17.09
	Дифференциация В-Ф в словах.	1	20.09
	Дифференциация В-Ф в предложении.	1	23.09
	Дифференциация З-С в словах.	1	24.09
	Дифференциация З-С в предложении.	1	27.09

	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1	30.09
	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1	01.10
	Дифференциация Б-П в словах.	1	04.10
	Дифференциация Б-П в предложении.	1	07.10
	Дифференциация Д-Т в словах.	1	08.10
	Дифференциация Д-Тв предложении.	1	11.10
	Дифференциация Г-Кв словах.	1	14.10
	Дифференциация Г-Кв предложении.	1	15.10
	Дифференциация С-Ш в словах.	1	18.10
	Дифференциация С-Шв предложении.	1	21.10
	Дифференциация З-Жв словах.	1	22.10
	Дифференциация З-Жв предложении.	1	25.10
	Занимательная логопедия.	1	28.10
	Занимательная логопедия.	1	29.10
	<b>2 четверть</b>	<b>22 ч</b>	
	Корень слова.	1	08.11
	Корень слова.	1	11.11

	Корень слова.	1	12.11
	Родственные слова.	1	15.11
	Родственные слова.	1	18.11
	Родственные слова.	1	19.11
	Сложные слова.	1	22.11
	Сложные слова.	1	25.11
	Антонимы, синонимы.	1	26.11
	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	29.11
	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	02.12
	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	03.12
	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	1	06.12
	Суффиксальное образование слов.	1	09.12
	Суффиксальное образование слов.	1	10.12
	Окончание в словах.	1	13.12
	Окончание в словах.	1	16.12
	Окончание в словах.	1	17.12
	Дифференциация предлогов и приставок.	1	20.12

	Дифференциация предлогов и приставок.	1	23.12
	Дифференциация предлогов и приставок.	1	24.12
	Занимательная логопедия.	1	27.12
	<b>3 четверть</b>	<b>30 ч</b>	
	Имена прилагательные описывают неживой предмет	1	10.01
	Имена прилагательные описывают живой предмет	1	13.01
	Имена прилагательные описывают живой предмет	1	14.01
	Имена прилагательные описывают окружающий мир	1	17.01
	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	1	20.01
	Имена прилагательные, передающие портрет человека	1	21.01
	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	1	24.01
	Мужской род имен прилагательных.	1	27.01
	Мужской род имен прилагательных.	1	28.01
	Женский род имен прилагательных.	1	31.01
	Женский род имен прилагательных.	1	03.02
	Женский род имен прилагательных.	1	04.02
	Средний род имен прилагательных.	1	07.02

Средний род имен прилагательных.	1	10.02
Средний род имен прилагательных.	1	11.02
«Что ты знаешь о роде имен прилагательных?»	1	14.02
Число имен прилагательных.	1	17.02
Число имен прилагательных.	1	18.02
«Что ты знаешь о роде и числе имен прилагательных?»	1	21.02
Склонение имен прилагательных	1	24.02
Склонение имен прилагательных	1	25.02
Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе.	1	28.02
Склонение имен прилагательных среднего рода в единственном числе	1	03.03
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	04.03
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	05.03
Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	10.03
Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	11.03
Правописание имен прилагательных на <i>-ья-, -ье-</i> .	1	14.03
Правописание имен прилагательных на <i>-ья-, -ье-</i> .	1	17.03
«Что ты знаешь об имени прилагательном?»	1	18.03

	<b>4 четверть</b>	<b>24/22 ч</b>	
	Восстановление деформированного текста (3 части).	1	28.03
	Восстановление деформированного текста (4 части).	1	31.03
	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1	01.04
	Пересказ текста по опорным словам и вопросам.	1	04.04
	Составление плана текста.	1	07.04
	Пересказ по плану.	1	08.04
	Выборочный пересказ.	1	11.04
	Выборочный пересказ.	1	14.04
	Краткий пересказ.	1	15.04
	Краткий пересказ.	1	18.04
	Составление заключения к рассказу.	1	21.04
	Составление заключения к рассказу.	1	22.04
	Составление вступления к рассказу.	1	25.04
	Составление вступления к рассказу.	1	28.04
	Какие бывают тексты: повествование.	1	29.04
	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	05.05



Описание.	1	06.05
Составление рассказа-описания.	1	12.05
Рассуждение.	1	13.05
Составление рассказа с элементами рассуждения.	1	16.05
Фронтальное обследование.	1	19.05
Фронтальное обследование.	1	20.03

### **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Программа «Русский язык»/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,2014.
- Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998.
- Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
- Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.
- Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: интернетресурсы.

3. Технические средства: компьютер, проектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование: раздаточный материал,таблицы,плакаты,портреты.

### 3. Курс внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» для 5 класса (педагог-психолог Мироненко Т.В.).

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности 5 класса «Развитие психических и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебного предмета (коррекционного курса), курса внеурочной деятельности МБОУ Грушевской ООШ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности 5 класса «Развитие психических и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения (Научный редактор О. А. Денисова, Н. В. Афанасьева). Вологда, издательский центр ВИРО, 2005 год.

**Цель программы:** формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития умственно отсталого ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

#### **Задачи:**

- Развивать психические процессы: память, мышление, речь, воображение, восприятие.
- Корригировать отклонения в сенсорном развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.
- Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.

## **2. Общая характеристика курсавнеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов»**

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **3. Место курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» в учебном плане.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» рассчитан на 68 часов в год – 2 часа в неделю.

## **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов»**

### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Достижение базовых учебных действий:**

- познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителями, другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться к взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога; - дорисовывать незаконченные изображения; - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов; -сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; -контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; -группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов; -зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам;

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать запахи и вкусовые качества;</li> <li>-сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»;</li> <li>-действовать по звуковому сигналу;</li> <li>-адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;</li> <li>-выражать пространственные отношения с помощью предлогов;</li> <li>-определять время по часам;</li> <li>-работать самостоятельно в парах, в группах</li> </ul> |
|--|---|

**5. Содержания курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на

данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.
- Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:
- **1. Развитие и коррекция познавательной сферы:**
- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.
- **2. Самопознание. Что я знаю о себе:**
- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.
- **3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**
- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- -формирование коллективного обсуждения заданий;

- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
- **4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**
- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1. <i>Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий</i>	2 час.	
2. <i>Развитие и коррекция познавательной сферы.</i>	21 часов	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.
3. <i>Самопознание</i>	11 часов.	Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	16 часов	Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лести. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.
5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	18 часов.	Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. Отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся

**7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов	Дата изучения
<b>Первая четверть. 18ч.</b>		<b>1. Обследование 2 часа.</b>	
1-2	Диагностика	2	2,3.09
<b>2. Развитие и коррекция познавательной сферы 21ч</b>			
3-4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	2	9,10.09
5-6	Увеличение уровня распределения внимания	2	16,17.09
7-8	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2	23,24.09
9-10	Тренировка переключения внимания	2	30.09,01.10
11-12	Развитие слуховой памяти	2	7,8.10
13-14	Развитие зрительной памяти	2	14,15.10
15-16	Развитие ассоциативной памяти	2	21,22.10
17-18	Развитие мыслительных навыков: классификация	2	28,29.10



<b>Вторая четверть 14ч</b>			
19	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	11.11
20-21	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2	12,18.11
22-23	Причинно-следственные отношения	2	19.25.11
	<b>3. Самопознание. Что я знаю о себе 11ч.</b>		
24-25	Зачем нужно знать себя?	2	26.11;2.12
26-27	Мое тело	2	3,9.12
28-29	Мой волшебный мир	2	10,16.12
30-31	Самоценность	2	17,23.12
32	Мои достижения	1	24.12
<b>Третья четверть. 20ч.</b>			
33-34	Буду делать хорошо и не буду плохо	2	13,14.01
	<b>4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 16ч</b>		
35-36	Взаимодействие	2	20,21.01
37-38	Как мы видим друг друга	2	27,28.01
39-40	Я глазами других	2	03,04.02
41-42	Дружба начинается с улыбки	2	10,11.02
43-44	Разговор взглядов. Пойми меня	2	17,18.02
45-46	Умеем ли мы вежливо общаться?	2	24,25.02
47-48	Поведение в общественных местах	2	03,04.03
49-50	Урок мудрости (уважение к старшим)	2	10,11.03
	<b>5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>	<b>18</b>	
55-52	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2	17,18.03
<b>Четвертая четверть 16ч.</b>			

53	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	31.03,
54-55	Чувства и поступки	2	01,07.04
56-57	Стресс	2	08,14.04
58-59	Почему некоторые привычки бывают вредными	2	15,21.04
60-61	Умей выбирать	2	22,28.04
62-63	Я отвечаю за свое решение	2	29.04; 05.05
64-65	Хозяин своего «Я»	2	06,12.05
66-67	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	2	13,19.05
68	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	20.05
Итого-68 часов.			

### **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

#### 1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005
- Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
- Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
- Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2016
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005

#### 2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: Интернет ресурсы.

3. Технические средства: компьютер, проектор, экран.

4. Учебно-практическое оборудование: раздаточный материал; таблицы; плакаты; портреты.

#### **4. Курс внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» для 6 класса (педагог-психолог Мироненко Т.В.).**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности 6 класса «Развитие психических и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности МБОУ Грушевской ООШ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности 6 класса «Развитие психических и сенсорных процессов» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе коррекционно-развивающей программы Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения (Научный редактор О. А. Денисова, Н. В. Афанасьева). Вологда, издательский центр ВИРО, 2005 год.

**Цель программы:** формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития умственно отсталого ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

##### **Задачи:**

- Развивать психические процессы: память, мышление, речь, воображение, восприятие.
- Корректировать отклонения в сенсорном развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

- Обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.
- Формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.

## **2. Общая характеристика курсавнеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов»**

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **3. Место курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» в учебном плане.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» рассчитан на 68 часов в год – 2 часа в неделю.

## **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов»**

### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- В предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Достижение базовых учебных действий:**

- познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться к взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по 3-4 инструкции педагога; - дорисовывать незаконченные изображения; - определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов; -сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке; знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков.	Сформированность следующих умений. -целенаправленно выполнять действия по трехзвенной инструкции педагога; -контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; -группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета; -составлять цветовую гамму от темного до светлого; -определять на ощупь поверхность предметов; -зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным

	качествам; -различать запахи и вкусовые качества; -сравнивать предметы по тяжести «на глаз», «на руку»; -действовать по звуковому сигналу; -адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; -выражать пространственные отношения с помощью предлогов; -определять время по часам; -работать самостоятельно в парах, в группах
--	---

**5. Содержания курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.**

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитию концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитию пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.
- Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:
- **1. Развитие и коррекция познавательной сферы:**
- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.
- **2. Самопознание. Что я знаю о себе:**
- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.
- **3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**
- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;

- -формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
- **4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:**
- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1. <i>Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий</i>	2 час.	
2. <i>Развитие и коррекция познавательной сферы.</i>	21 часов	Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.
3. <i>Самопознание</i>	11 часов.	Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и



		неуверенное поведение.
4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков	16 часов	Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.
5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	18 часов.	Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся

**7. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

№	Тема	Количество часов	Дата изучения
<b>Первая четверть. 18ч.</b>		<b>1. Обследование 2 часа.</b>	
1-2	Диагностика	2	2,3.09
<b>2. Развитие и коррекция познавательной сферы 21ч</b>			
3-4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	2	9,10.09
5-6	Увеличение уровня распределения внимания	2	16,17.09
7-8	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2	23,24.09
9-10	Тренировка переключения внимания	2	30.09,01.10
11-12	Развитие слуховой памяти	2	7,8.10
13-14	Развитие зрительной памяти	2	14,15.10

15-16	Развитие ассоциативной памяти	2	21,22.10
17-18	Развитие мыслительных навыков: классификация	2	28,29.10
<b>Вторая четверть 14ч</b>			
19	Развитие мыслительных навыков: классификация	1	11.11
20-21	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2	12,18.11
22-23	Причинно-следственные отношения	2	19.25.11
<b>3. Самопознание. Что я знаю о себе 11ч.</b>			
24-25	Зачем нужно знать себя?	2	26.11;2.12
26-27	Мое тело	2	3,9.12
28-29	Мой волшебный мир	2	10,16.12
30-31	Самоценность	2	17,23.12
32	Мои достижения	1	24.12
<b>Третья четверть. 20ч.</b>			
33-34	Буду делать хорошо и не буду плохо	2	13,14.01
<b>4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 16ч</b>			
35-36	Взаимодействие	2	20,21.01
37-38	Как мы видим друг друга	2	27,28.01
39-40	Я глазами других	2	03,04.02
41-42	Дружба начинается с улыбки	2	10,11.02
43-44	Разговор взглядов. Пойми меня	2	17,18.02
45-46	Умеем ли мы вежливо общаться?	2	24,25.02
47-48	Поведение в общественных местах	2	03,04.03
49-50	Урок мудрости (уважение к старшим)	2	10,11.03
<b>5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</b>		<b>18</b>	

55-52	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2	17,18.03
<b>Четвертая четверть 16ч.</b>			
53	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1	31.03,
54-55	Чувства и поступки	2	01,07.04
56-57	Стресс	2	08,14.04
58-59	Почему некоторые привычки бывают вредными	2	15,21.04
60-61	Умей выбирать	2	22,28.04
62-63	Я отвечаю за свое решение	2	29.04; 05.05
64-65	Хозяин своего «Я»	2	06,12.05
66-67	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	2	13,19.05
68	Надо ли уметь сдерживать себя?	1	20.05
Итого-68 часов.			

### **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005
- Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993
- Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
- Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008
- Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016

- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005
- 2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: Интернет ресурсы.
- 3. Технические средства: компьютер, проектор, экран.
- 4. Учебно-практическое оборудование: раздаточный материал; таблицы; плакаты; портреты.

## **2.4. Программа духовно-нравственного развития .**

### **1. Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется МБОУ Грушевской ООШ в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и с другими субъектами социализации станицы Грушевской – социальными партнерами школы. Программа содержит разделы:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся.
- Основные направления и ценностные основы духовно - нравственного развития обучающихся
- Основное содержание духовно-нравственного развития обучающихся
- Модель организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся
- Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.
- Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.
- Планируемые результаты духовно - нравственного развития обучающихся.
- Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания обучающихся.

### **2. Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся.**

Основная педагогическая цель — создание психолого-педагогических условий для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания.

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

### **3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития обучающихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

#### 4. Основное содержание духовно - нравственного развития обучающихся.

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>- стремление активно участвовать в делах класса, школы,</p>	<p>- Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;</p> <p>- в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- посильное участие в социальных проектах,</p> <p>- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</p> <p>- посещения школьного краеведческого музея, посильное участие в оформлении новых экспозиций</p>

	<p>семьи, своего села, района;          -любовь к образовательному учреждению, своему селу, краю, народу, России;          -уважение к защитникам Родины;          -умение отвечать за свои поступки;          -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>-Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;          -различение хороших и плохих поступков;          -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;          -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;          -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;          -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;          -бережное, гуманное отношение ко всему живому;          -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;          -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;          -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;          -отрицательное отношение к аморальным поступкам,</p>	<p>Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;          -проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;          -проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,          -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;          -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;          -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;          -беседы о семье, о родителях и прародителях;</p>



	<p>грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>-элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	<p>Экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прадедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;</li> <li>-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий - праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</li> <li>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</li> </ul>

		<p>-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>-первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</p> <p>-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на</p>	<p>Беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;</p> <p>-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p>

	<p>здоровье человека;          -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>- участие в школьных, муниципальных акциях по сохранению и поддержанию здорового образа жизни.</p>
<p>5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p>	<p>Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;          -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;          -элементарный опыт природоохранительной деятельности;          -бережное отношение к растениям и животным;          -представления о душевной и физической красоте человека;          -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;          умение видеть красоту природы, труда и творчества.</p>	<p>Изучение учебных дисциплин, бесед;          -экскурсии, прогулки по родному краю;          -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;          -посильное участие в деятельности детско юношеских общественных экологических организаций;          -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства.</p>

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;          -интерес к занятиям художественным творчеством;          -стремление к опрятному внешнему виду;          -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>Изучение учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;          -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;          -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;          -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о</p>
--	---	---

		<p>прочитанных книг, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>-на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>-участие в художественном оформлении кабинетов.</p>
--	--	---

### 5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел и праздников.

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в ученики; конкурс «Природа и фантазия».
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); День здоровья, концерт ко Дню учителя
Ноябрь	День народного единства, акция «Молодёжь выбирает жизнь», День матери, акция «Кормушка».
Декабрь	Новогодние праздники «Мастерская деда Мороза», конкурс писем деду Морозу, конкурс новогодних плакатов, акция «Сельская ёлка»
Январь	Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». Крещенские праздники.
Февраль	День защитника России, смотр песни и строя, конкурс инсценированной военной песни.
Март	Праздник мам; День птиц, День здоровья, выставка декоративно-прикладного творчества.
Апрель	Экологический месячник, Праздник книги, конференция «Моё первое открытие».
Май	День Победы, праздник «Здравствуй, лето». Акция «Школьный двор», проект «Зелёный росток». Праздник « Последний звонок» в 4 классе.

## 6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию обучающихся.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лежат следующие принципы.

- Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал

поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное), единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на достижение национального воспитательного идеала. Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

- Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной систем ценностей отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания школьника.
- Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.
- Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции

определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых в семи субъектами развития и воспитания обучающихся.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно-полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

### **7. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

общественный ( позитивные изменения в социальной среде - преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

педагогический ( проявление про-социальной активности обучающихся; самореализации детей в социально приемлемых формах; усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми).

Организация социально значимой деятельности может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. Примерные направления социально значимой деятельности: Акции милосердия, здоровый образ жизни (класса, школы), обустройство территории (школьный двор, детский сад, дом, где мы живем), традиции и культура (обряды, праздники).

Этапы социально значимой деятельности: подготовительный (выявление проблемы, определение темы, цели, задачи, сбор информации, определение партнеров); основной (определение стратегии и возможных мер решения проблемы, генерирование идей, их анализ, оценка); заключительный (реализация проекта или социальной акции, мониторинг и анализ результатов).



Одним из методов организации социально значимой деятельности школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Еще одним методом организации социально значимой деятельности школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего села, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов, классных руководителей ориентируется на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

## **8. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов.**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации школьников. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся выражается в создании и реализации совместных социально- педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий. Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников в следующих формах взаимодействия:

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1	Сельская библиотека	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины
2	Грушевский СДК	Игровые программы, работа кружков, концерты
3	МБДОУ «Колосок»	Праздники, конкурсы
4	ПДН, КНД, ГИБДД	Акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений.
5	Грушевская сельская амбулатория	Медосмотры, плановая вакцинация, оказание неотложной медицинской помощи

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому

коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций.

## 9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

Направления	Планируемые результаты
1. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>• Опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul>
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>• Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>• Уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>• Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>• Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>• Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>
3. Воспитание трудолюбия, творческого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• Ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> </ul>

<p>отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>• Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>• Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>• Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>• Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
<p>4.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>• Элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>• Первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• Первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
<p>5.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностное отношение к природе;</li> <li>• Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;</li> <li>• Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
<p>6.Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей;</li> <li>• Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</li> <li>• Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</li> </ul>

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться достижение обучающимися:

Уровни воспитательных результатов	Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся
Первый уровень результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>• Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</li> </ul>
Второй уровень результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> <li>• Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</li> </ul>
Третий уровень результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.</li> <li>• Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</li> </ul>

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности;
- на третьем уровне знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

#### 10. Критерии и показатели эффективности деятельности школы по развитию обучающихся.

Оценка эффективности деятельности по духовно-нравственному развитию, является составной частью реализации программы развития обучающихся. Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы развития. Программа мониторинга включает следующие направления (блоки исследования):

Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников	Достижение планируемых результатов духовно нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся.
Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации, нравственный уклад школьной жизни	Создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся.
Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников	Повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов:

- тестирование (метод тестов)
- опрос (анкетирование, интервью, беседа)
- психолого-педагогическое наблюдение
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы)

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся, которое проводится в несколько этапов.

Этап 1.	Контрольный (начало учебного года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>• составление годового плана воспитательной работы</li> </ul>
Этап 2.	Формирующий (в течение всего учебного года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>• выполнение и корректировка плана воспитательной работы</li> </ul>
Этап 3.	Интерпретационный(окончание учебного года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы воспитания и социализации обучающихся</li> </ul>
Этап 4.	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование динамики развития школьников ;</li> <li>• анализ выполнения годового плана воспитательной работы.</li> </ul>

Комплексная оценка эффективности воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей деятельности духовно-нравственного развития младших школьников:

- динамика развития обучающихся;
- динамика показателей изменений развивающей среды;
- динамика показателей сотрудничества с семьями младших школьников.

Критерии динамики процесса воспитания:

- Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.
- Основные результаты духовно-нравственного развития учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик:

- методики для изучения процесса и результата развития личности,
- методики диагностики сформированности коллектива,
- методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

## **2.5. Программа формирования у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### **2.5.1. Пояснительная записка.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию школьника.

### **2.5.2. Цели и задачи программы.**

Основная цель настоящей программы - сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

#### **Задачи программы:**

- Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Программа предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья необходимо, учитывая



психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираясь на зону актуального развития, исходя из того, что формирование здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания. Одним из компонентов формирования здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Организация работы образовательного учреждения по формированию обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап:

1. Анализ состояния работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно - оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

2. Выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а так же возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно - воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам формирования экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **2.5.3. Основные направления, формы и методы реализации программы.**

На первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся:

Учебная;

- учебно-исследовательская;
- образнопознавательная;
- игровая;
- рефлексивнооценочная;
- регулятивная;
- креативная;
- общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Основные направления системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы;
- просветительская работа с родителями (законными представителями);
- формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у обучающихся основ безопасного поведения в окружающей среде и элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- безопасности жизнедеятельности.

1. Экологически безопасная инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала.

В школе созданы необходимые условия для экологического просвещения и сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами. Контролируется постоянное наличие мыла и исправность установок для сушки рук. В каникулярное время обязательна генеральная уборка всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений. Тем самым осуществляется максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне. В современных условиях напряженная программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся, поэтому под особым контролем находится освещенность во всех помещениях школы. Поддерживается температурный режим в кабинетах, осуществляется проветривание помещений и рекреаций.

Для сохранения здоровья учащихся большое значение имеет организация питания. В школе работает столовая на 60 посадочных мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Учащиеся питаются согласно перспективному меню, питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков: в рационе питания учащихся неукоснительно соблюдается дифференцированный подход к энергетической ценности и содержанию белков, жиров, углеводов в зависимости от возраста. Для обучающихся льготной категории (дети из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемые дети) организовано бесплатное горячее питание.

Строго выполняются все необходимые условия санитарного контроля. Тщательно выполняются все предписания по срокам хранения и реализации пищевых продуктов. Помещение столовой оборудовано всем необходимым для обеспечения здорового режима питания школьников. Соблюдается питьевой режим.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками Грушевской амбулатории.

В течение года ведется санитарно-просветительная работа. С детьми проводятся беседы о личной гигиене, о профилактике травматизма, о вреде курения, о значении профилактических прививок, о ВИЧ – инфекции и вреде наркомании. Фельдшер участвует в проведении классных часов на темы, касающиеся здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Помогает педагогам проводить занятия на тему «Правильно сиди на уроке». Ежемесячно оформляется «Уголок здоровья» на различные темы, такие как «Грипп и его профилактика» и др.

Работниками Грушевской амбулатории проводятся следующие мероприятия по санитарно-просветительской работе:

Сентябрь	Беседа «Профилактика педикулеза».
Октябрь	Беседа «Режим для школьника» .
Ноябрь	Беседа «О личной гигиене».
Декабрь	Беседа «Если хочешь быть здоров» начальные классы
Январь	Беседа «Грипп и его профилактика»
Февраль	Беседа «О личной гигиене».
Март	Беседа «Профилактика чесотки» .
Апрель	Беседа «Клещевой энцефалит»
Май	Беседа «Ядовитые грибы» , беседа «Первая помощь при травмах».

Постоянно ведется контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима в школе, за освещением и проветриванием. С техническим персоналом школы проводятся беседы о санитарном состоянии школы (уборка туалетов, коридоров, классов, соблюдение режима обработки при кишечных заболеваниях, вирусах). Ведется контроль за санитарным состоянием территории школы и своевременной загрузкой мусора. Ежедневно контролируется работа пищеблока и питание школьников

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Учебные планы школы разработаны согласно санитарным нормам. Школа работает по 5- дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 недели. При составлении расписания уроков, в разработке режима дня администрация руководствуется СанПиНом, учитываются возрастные и индивидуальные особенности организма детей, а также гигиенические требования к максимальным величинам воздействия на школьника учебно-воспитательного процесса. Расписание уроков строится с учетом хода дневной

и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной деятельности. В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4.Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

5.Формирование у обучающихся основ безопасного поведения в окружающей среде и элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях.

- Обучение правилам пожарной безопасности.
- Изучение правил дорожного движения.
- Формирование правил поведения в случае террористической угрозы.

#### **2.5.4. Примерное содержание работы по формированию здорового и безопасного образа жизни.**

№	Предмет	Содержание
---	---------	------------

	Урочная деятельность.	
1	Чтение	Формирование правил поведения в случае террористической угрозы, профилактика и коррекция социально – вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).
2	Основы социальной жизни	Формирование гигиенических правил по уходу за телом, одеждой, жилищем, профилактика и коррекция социально – вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).
3	Физическая культура	Освоение и соблюдение режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах; овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.
3	Природоведение	Устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в обращении с живыми организмами, способы сбережения здоровья, формирование основ полового воспитания, профилактика заболеваний: нарушения осанки; плоскостопия; инфекционных заболеваний.
4	Технология	Правила техники безопасности, правила пожарной безопасности.
	Внеурочная деятельность.	
1	Классный час	Обучение правилам пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения.

Общественные задачи (внешкольная деятельность):

1. Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ожидаемые результаты:

- знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;

- знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

#### Традиционные школьные мероприятия.

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Тематические мероприятия по безопасности	Викторины	Классные руководители.
«Осенний марафон»	День здоровья	Учителя физкультуры
Праздник Урожая	Интеллектуальное мероприятие	Старший вожатый
Выставка поделок из природного материала	Конкурс	Преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители.
Конкурс « Чудо-овощ»	Конкурс	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители.
НПК «Первые шаги в науку»	Проект	Учителя- предметники
Акция «Молодёжь выбирает жизнь»	Агитбригада	Учитель физкультуры, классные руководители.
«В мире подвижных игр»	День здоровья	Учитель физкультуры, классные руководители.
«Мы за здоровый образ жизни»	КВН	Учитель физкультуры, классные руководители
Уголок здоровья.	Оформление стенда	Учитель физкультуры, классные руководители
«Огонь - враг или друг?»	Конкурс рисунков	Классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
«Техника пожарной безопасности в школе и дома»	Классный час	Классные руководители, преподаватель - организатор ОБЖ
«Зимние забавы»	Праздник-игра	Преподаватель -организатор ОБЖ, учитель физкультуры.
«Кормушка»	Акция	Классные руководители
День Здоровья	Сдача нормативов	Классные руководители,
Летний оздоровительный пришкольный лагерь	Интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия	Начальник лагеря, воспитатели
Участие в муниципальных мероприятиях		
«Осенний марафон»	Спортивные соревнования	Учителя физкультуры

НПК «Первые шаги в науку»	Участие в конференции	Зам. директора по ВР, учителя - предметники
«Безопасное колесо»	Игра - турнир	Преподаватель - организатор ОБЖ
Участие во всероссийских мероприятиях		
Всероссийская операция «Внимание, дети!»	Декада по профилактике дорожного травматизма	Преподаватель - организатор ОБЖ
Всемирный день здоровья	Спортивный праздник	Учитель физкультуры, преподаватель - организатор ОБЖ
«Человек и природа»	Интеллектуальный конкурс	Зам. директора по ВР

### 2.5.5. Формирование у обучающихся экологической культуры.

Одной из важнейших задач обучения является формирование у обучающихся экологической культуры, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу общего дома - планеты Земля. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса, формирующие экологическую культуру обучающегося. Стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно - экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

### 2.5.6. Содержание экологического образования.

Именно экологическое обучение в школе закладывает основы взаимоотношений человека с природой и социальной средой. Изучение природы позволяет воспитывать в ребенке эстетическое, патриотическое чувство, бережное отношение к окружающей среде. Внимание к проблемам экологического образования обучающихся можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассматривать экологическое образование как непрерывный и систематический процесс в течение всего периода школьного обучения и активностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Дело в том, что жители ежедневно испытывают на себе разнообразные теснейшие связи со средой своей жизни, в состав которой включены природные экосистемы, окружающие населенный пункт, - лес, луг, озеро, река или болото. Эстетическая выразительность этих компонентов ландшафта привлекает внимание детей с раннего возраста. Это дает возможность ежедневно наблюдать мир, поэтому школа обладает особой силой воздействия на становление экологической культуры личности и формирование экологически оправданного поведения человека.

№	Предмет	Задачи экологического образования
1	Русский язык	Повышение интереса к природе родного края; соблюдение правил поведения в окружающей среде ; потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира.
2	Чтение	Развитие ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней.



3	Природоведение	Изучение экологического материала ведется на уроках. На доступном для обучающихся уровне, рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком.
	Математика	Развитие умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.
	Рисование	Формирование эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.
	Технология	Развитие эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

### 2.5.7. Направления работы по экологическому воспитанию.

№	Направления работы	Формы работы
1	Познавательное	Дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины, экскурсии, сообщения, наблюдения.
2	Практическое	Посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц.
3	Исследовательское	Опыты, наблюдения, исследования.
4	Познавательно – развлекательное направление работы	Праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры- путешествия

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения. Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений. Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов. Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

### 2.5.8. Показатели формирования экологической культуры.

- Повышение уровня информированности по экологическим проблемам.

- Повышение интереса к природе родного края.
- Потребность выразить свой интерес в творческих работах.
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку. Ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды.
- Выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира.
- Ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.
- Доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

### **2.5.9. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.**

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

## **2.6. Программа коррекционной работы.**

### **2.6.1. Пояснительная записка.**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную развитие ребенка. деятельность специалистов, сопровождающих

## 2.6.2. Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- - диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;
- - коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы;
- - консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- - информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **2.6.3. Этапы реализации программы.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.6.4.Механизм реализации программы.**

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого- педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

#### **2.6.5.Структура и содержание программы.**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

- Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- Диагностико-консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативную деятельность.

- Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.
- Лечебно-профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- Психолого-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

#### **2.6.6. Концептуальный модуль.**

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

#### **2.6.7.Диагностико - консультативный модуль.**

В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
- Изучение истории развития ребенка.
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребенка.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо-физического развития детей.

- Анализ материалов обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

### 2.6.8. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка.

	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес, группа здоровья и т. д.).	Классный руководитель
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Беседа с родителями и учителями-предметниками.
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения

		за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Диагностика.
Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями- предметниками. Диагностика

### 2.6.9.Коррекционно-развивающий модуль.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.



- Принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

#### 2.6.10. Модель коррекционной работы.

**Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-6 «б» классов на 2021-2022 учебный год.**

№		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
---	--	--------------------	------------------	---------------	--------------------------	-------------------------------

1.	Коррекционно – развивающее направление внеурочной деятельности (учебный план 5 «б» класса)	1.Коррекция устной и письменной речи (3 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	5 «б» класс.	Понедельник 7 урок, четверг 7 урок, пятница 7 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		2.Коррекция психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	5 «б» класс	Четверг 6 урок, пятница 6 урок.	Мироненко Т.В. педагог - психолог
2	Коррекционно – развивающее направление внеурочной деятельности (учебный план 6 «б» класса)	3.Коррекция устной и письменной речи (3 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	6 «б» класс.	Понедельник 7 урок, четверг 7 урок, пятница 7 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		4.Коррекция психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	6 «б» класс.	Четверг 6 урок, пятница 6 урок.	Мироненко Т.В. педагог - психолог
3	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога)	5.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	5 «б» класс.	Вторник 8 урок	Семерникова Г.М., педагог - психолог
		6.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	6 «б» класс.	Вторник 8 урок	Семерникова Г.М., педагог - психолог

### 2.6.11. Программное обеспечение коррекционной работы в пятом, шестом классах на 2021-2022 учебный год.

№	Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Основание для составления программы	ФИО специалиста, реализующего программу
1	Коррекция устной и письменной речи	5	3	102	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская). «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы». Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещение», 2011, с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой.	Балашова Н.Н. учитель - логопед
		6				
2	Развитие психических и сенсорных процессов	5	2	68	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Авторы: Э.Я Удалова, Л.А Метиева. Журнал «Коррекционная педагогика», 3 (9), 2005г.	Мироненко Т.В. педагог – психолог.
		6				
3	Развитие познавательных процессов	5	1	34	Рабочая программа коррекционного курса "Развитие познавательных процессов" составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Российская академия образования, Москва, 2005 год.	Семерникова Г.М. педагог-психолог.
		6				

### 2.6.12. Методическое обеспечение коррекционной работы в пятом, шестом классах на 2021-2022 учебный год.

№	Название программы	Класс	Методическое обеспечение
1	Коррекция устной и письменной речи	5 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Программа «Русский язык»/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.</li> <li>• Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,2014.</li> <li>• Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.</li> <li>• Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998.</li> <li>• Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.</li> <li>• Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.</li> <li>• Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.</li> <li>• Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.</li> </ul>
2	Развитие психических	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005</li> </ul>

	и сенсорных процессов	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005</li> <li>• Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993</li> <li>• Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996</li> <li>• Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996</li> <li>• Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009</li> <li>• Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008</li> <li>• Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016</li> <li>• Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005</li> <li>• Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Издательство «Владос», 2005.</li> </ul>
3	Развитие познавательных процессов	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.</li> <li>• Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.</li> <li>• Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.</li> <li>• Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Москва: Генезис, 2000.</li> </ul>
6			

### 2.6.13. Содержание деятельности учителя – логопеда.

Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи воспитанников;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМПконсилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

Деятельность учителей-логопедов осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Диагностическое.

Диагностика речи детей проводится 2 раза в год: первые две недели сентября, последние две недели мая.

Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится мониторинг по следующим направлениям: обследование устной речи, обследование письменной речи. Обследование устной речи включает в себя следующие направления: звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ, лексико-грамматический строй речи, связная речь. Каждое направление оценивается от 0 до 4 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данной стороны речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов речи на начало и конец учебного года.

Для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени мониторинг включает в себя оценивание коммуникативной функции речи по следующим направлениям: умение установить контакт с взрослым и сверстником, чувствительность к воздействиям взрослого, инициативность в общении, понимание и выполнение инструкций, экспрессивность общения, использование невербальных средств, звуко-речевая активность, соблюдение доступных правил поведения. Каждое направление оценивается от 0 до 3 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данного компонента речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов коммуникативной функции речи на начало и конец учебного года.

По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

2.Коррекционно-развивающее.

Коррекционно-развивающая работа ведется по коррекционной программе по логопедии.

Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью легкой степени.

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 этапа:

1 этап – «Развитие звуковой стороны речи»

На этом этапе решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).

2 этап – «Лексика и грамматика»

На этом этапе логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.

3 этап – «Формирование и развитие связной речи»

На этом этапе решается задача развития потребности в активном речевом общении детей.

Результатом коррекционной работы по данной коррекционной программе будет являться воспитание потребности в речевом общении детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать успешной социализации и овладению профессиональными навыками.

Содержание логопедической работы на I этапе

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

Развитие понимания речи;

Активизация речевой деятельности;

Коррекция дефектов звукопроизношения

Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить

воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные (уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания).

Познавательные (узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове)

Регулятивные (уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки)

Содержание логопедической работы на II этапе:

Задачи:

Уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;

Уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к, -еньк, -оньк. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.) Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб). Заучивать короткие стихи. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

На втором этапе логопедической работы продолжают формироваться следующие УУД:

Коммуникативные (умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.).

Познавательные (умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи, ).



Регулятивные (умение подводить итоги и давать оценку ответов других учащихся).

Содержание логопедической работы на III этапе:

Задачи:

Развитие навыков связного высказывания.

Установление последовательности высказывания.

Отбор языковых средств для построения высказывания (доказательство, оценка и т.д.)

Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Развитие связной речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения.

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.

Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.).

Учить соблюдать речевой этикет при общении.

Учить пользоваться различными источниками информации.

Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

На III этапе у детей формируются следующие УУД:

Познавательные (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке)

Коммуникативные (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом)

Регулятивные (умение подводить итоги и давать оценку ответов учащихся).

В результате логопедической работы к концу 6 класса учащиеся должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью с умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом

Логопедическая работа с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется по следующим этапам:

I этап. Подготовительный.

Задачи и содержание этапа:

Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.

Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками («Ляля топ-топ», «Машина би-би», «Паровозик ту-ту», «Дудочка ду-ду»).

Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руку ребенка на губы взрослого).

Учить детей воспроизводить звукоподражания (му-му, би-би и пр.) Учить детей выполнять простейшие инструкции («Где ляля?», «Где зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Покажи «ладушки»).

II этап Развитие коммуникативных умений и навыков.

Задачи и содержание этапа:

Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции («Принеси и назови», «Я скажу, а ты сделай»)

Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди. Учить составлять фразу из двух слов.

III этап: Обучение элементам грамоты.

Задачи и содержание этапа:

Подготовка к обучению грамоте включает в себя развитие ручной моторики.

На начальном этапе ведется работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений.

Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.

Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»). Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью). Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»). Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции). Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании. Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных). Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением. Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»). Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев. Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо. Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги. (по подражанию, самостоятельно. Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев. Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой). Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур в соответствии с программными требованиями. Соотнесение звука и буквы. Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Усвоение рукописного начертания букв. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Обучение сознательному чтению. Списывание рукописного и печатного текста. Обучение письму под диктовку.

В результате логопедической работы к концу 7 класса учащиеся должны научиться словесно оформлять свои желания и действия, самостоятельно читать вывески на магазинах, небольшие тексты, рассказы, отвечать на вопросы текста, научиться писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление. Данные навыки являются основой для социальной адаптации, формируют умение ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, помогают приобрести простейшие трудовые навыки.

Консультативно-просветительская работа.

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у обучающихся. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей.

В рамках консультативно-методической работы учитель-логопед оказывает методическую помощь воспитателям при подготовке домашних заданий (вечерних занятий) с детьми среднего и младшего школьного возраста, имеющих нескорректированные нарушения речи.

Учитель-логопед ведет профилактическую работу и осуществляет взаимосвязь с учителем и воспитателями по формированию речевой функции, взаимосвязь фиксируется в дневнике наблюдений.

Консультирование родителей осуществляется согласно графику работы учителя-логопеда, учет данной работы ведется в журнале консультаций.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методической работы учитель-логопед составляет коррекционные программы по логопедии, разрабатывает УМК.

#### **2.6.14. Содержание деятельности педагога – психолога.**

Цель: Организация психологического сопровождения адаптации, социализации, профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, самоопределение личности учащихся средствами психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

- проведение диагностического исследования актуального уровня развития и эмоциональной сферы обучающихся в адаптационный период (1 класс, 5 класс, вновь прибывшие дети);
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся;
- профилактика и коррекция психологических причин нарушений в обучении и воспитании;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями (лицами их заменяющими).

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям:

##### **1. Диагностическое.**

Цель - изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики - дать информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая будет полезна педагогам, родителям.

Психологическая диагностика включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь)- позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;

- второй - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет:  
а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним; б) поставить вопрос об уточнении диагноза и смене образовательного учреждения, в) если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Первичное обследование важно для получения информации о поступивших детях. На него отводится целый месяц (сентябрь) в начале каждого учебного года. В это время специалисты организуют в групповых и индивидуальных формах разнообразную деятельность детей, чтобы помочь детям адаптироваться к условиям жизни в детском саду, а также получить наиболее полную информацию о каждом из воспитанников, которая позволит спланировать содержание психолого-педагогической и коррекционной работы.

Для промежуточного и заключительного обследования необходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, используя метод наблюдения, в процессе проведения обязательных занятий, в режимные моменты, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

исследование особенностей познавательной деятельности и определение уровня развития сенсорно-перцептивных процессов ребёнка;

исследование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся;

определение адаптационного ресурса школьника при поступлении в школу, при переходе в среднее и старшее звено школы;

Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья обучающихся являются:

1. Изучение документации.
2. Наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности.
3. Проективные методики исследования личности.
4. Опросники и анкетирование.
5. Тестирование.

В процессе психолого-педагогического обследования используются технологии и учебные пособия, специально созданные для осуществления психолого-педагогического обследования детей с проблемами интеллектуального развития (Шипицына, С. Д. Забрамная, Е. А. Стребелева, О.Н. Усанова, Л.Б. Баряева, А.Зарин и др.).

Полученные при диагностическом обследовании данные учитываются при дальнейшей организации психокоррекционной помощи учащимся.

Коррекционно-развивающее.

Цель - устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, формирование различных умений и навыков.

Педагог-психолог принимает участие в работе школьного ПМПк и осуществляет взаимодействие со специалистами Сопровождения и педагогами Школы с целью осуществления комплексного подхода к коррекции нарушений психического развития обучающихся.

Проведённое обследование на начало года (сентябрь) позволяет получить необходимую информацию для создания и реализации коррекционно-образовательных программ. Формы коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные (15-20 минут), подгрупповые (2 – 3 человека, 20-25 минут), групповые (4-6 человек, 30-35 минут). Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется структурой психического развития ребёнка, возрастом, психологическим диагнозом, выраженностью имеющихся особенностей развития и сложностью аффективных проблем ребёнка. Предпочтение отдаётся групповой работе со всеми обучающимися школы. На индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по решению районного ПМПК.

В коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии: арт-терапия (элементы сказкотерапии и пескотерапии, игротерапии, рисования, лепки, аппликации), дыхательные и кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксация.

Результаты психолого-педагогической коррекции прослеживаются:

в снятии эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы;

в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;

в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.

Профилактическое.

Цель - сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех возрастных этапах.

Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения.

Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа и особенностей развития. Он также выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии, а также предупреждать возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

3. Консультативно – просветительское.

Цель - оказание помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса в решении возникающих проблем, приобщение воспитателей и родителей, детей к психологическим знаниям.

Специфика консультативной работы состоит в максимальном содействии психическому и личностному развитию каждого ребенка. Воспитатели, родители и другие специалисты, работающие с детьми, получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей. Осуществляя консультативную работу психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует воспитателей и специалистов, работающих с детьми, по проблемам развития, обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

2. Способствует повышению психологической культуры педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.

3. Консультирует обучающихся при внезапном появлении дизадаптивного состояния, после психологической травмы, при запросе педагога или родителей (лиц их замещающих).

4. Оказывает профконсультационную помощь старшеклассникам в выборе подходящей для них профессии и формировании профессиональных планов и перспектив.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с особенностями возрастной психологии детей, основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учреждении и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Формы работы разнообразны: лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, круглые столы, распространение психологической литературы.

4. Организационно-методическое.

**ЦЕЛЬ:** планирование работы на год, участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Это направление деятельности педагога-психолога включает планирование объема работы педагога-психолога на весь учебный год, подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПк для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения).

При подготовке школьного психолога – педагогического консилиума психологом оформляется аналитическая справка, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития группы детей или психологические заключения на отдельных обучающихся.

В своей работе педагог-психолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с дефектологом, логопедом, учителями, врачом, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями (лицами их заменяющими), выступает инициатором изменения программ для отдельных обучающихся, организует обследование обучающихся на ПМПк.

#### **2.6.1.5. Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.**

1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ Грушевской ООШ, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Школы), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
2. Задачами психолого-педагогического консилиума являются:
  - 2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
  - 2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
  - 2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
  - 2.4. контроль выполнения рекомендаций психолого-педагогического консилиума.
3. Организация деятельности .
  - 3.1. Психолого-педагогический консилиум создается приказом директора. Для организации деятельности психолого-педагогического консилиума оформляются: приказ директора о создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава; положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденное директором.
  - 3.2. В состав психолого-педагогического консилиума входят:
    - ✓ председатель ППк - заместитель директора по УВР,
    - ✓ педагог-психолог,
    - ✓ учитель-логопед,
    - ✓ учитель-дефектолог,
    - ✓ социальный педагог.
  - 3.3. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума возлагается на директора Школы.
4. Периодичность проведения заседаний определяется запросом Школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.
5. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.
  - 5.1. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
  - 5.2. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.



6. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

7.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

7.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

7.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

7.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

**Циклограмма деятельности психолога - педагогического консилиума МБОУ Грушевской ООШ на 2021 – 2022 учебный год.**

№	Содержание работы	Задачи	Исполнители
Заседание №1(август).			
1	Анализ деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) за 2020-2021 учебный год.	1.Оценить эффективность деятельности школьного психолога – педагогического консилиума за прошедший учебный год.	Председатель ППк
2	Планирование деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) на 2021-2022 учебный год.	1.Определить направления деятельности школьного психолога – педагогического консилиума на предстоящий учебный год.	
3	Экспертиза адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2021-2022 учебном году.	1.Определить степень соответствия адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2021-2022 учебном году, требованиям ФГОС.	
4	О специальных условиях и индивидуальных планируемых результатах СИПР.	1. Определить специальные условия и индивидуальные планируемые результаты СИПР учеников 6 «б» класса на 2021-2022 учебный год.	
5	Об организации психолога –педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2021-2022 учебном году.	1.Определить модели психолога – педагогического сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья.	
6	О пакете контрольно – измерительного материала, используемого при реализации адаптированных основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году.		
Заседание №2 (октябрь).			
1	О результатах первичной диагностики обучающихся для выявления детей «группы риска».	1.Создать банк данных на обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Социальный педагог, педагог - психолог
2	О результатах диагностики адаптации первоклассников к условиям школы.	1.Выделить среди первоклассников группу учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.	Педагог - психолог

3	Об адаптации пятиклассников к предметному обучению.	1.Определить объем коррекционной помощи пятиклассникам, имеющим проблемы при переходе к предметному обучению.	Педагог - психолог, классные руководители пятых классов
Заседание №3 ( январь).			
1	О проблемах самоопределения выпускников 9 класса.	1. Изучить профессиональные намерения, интересы и склонности старшеклассников. 2. Оказать помощь выпускникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог - психолог, классные руководители девятых классов.
Заседание №4 (май)			
1	О результатах реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2021 – 2022 учебный год.	1.Определить модель психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2022 - 2023 учебный год.	Председатель ППк
2	Об оценке достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 - 9 «б» классов.	1.Определить уровень достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-9 классов.	Классные руководители, учителя предметники 3-9 «б» классов.

### 2.6.16. Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках	Педагог.
Лечебно–профилактические действия	ЛФК, соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Педагог, психолог, логопед.

### 2.6.17. Психолого–педагогический модуль.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом, правильно интерпретировать его рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### 2.6.18. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр.
Семинары, тренинги, консилиумы,	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания,	курсы повышения квалификации, психолог,

лектории	лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	логопед, дефектолог.
----------	--	----------------------

Дорожная карта повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ Грушевской ООШ по обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Исполнитель
1	Изучение нормативно – правовой базы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
2	Организация работы ШМО учителей, работающих в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
3	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами по проблеме обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
4	Теоретический семинар «Проблемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:	В течение учебного года	Зам. директора по УР
4.1	Психологическое здоровье школьника.	Сентябрь	Педагог - психолог
4.2.	Психологические особенности младшего школьника.	Октябрь	Педагог - психолог
4.3.	Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Ноябрь	Педагог - психолог
4.4.	Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Декабрь	Педагог - психолог
4.5.	Обучаемость ребёнка как общая способность к обучению.	Январь	Зам. директора по УР
4.6.	Характеристика учебной деятельности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Февраль	Зам. директора по УР
4.7.	Анализ речевой сферы ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Март	Учитель - логопед
4.8.	Причины агрессивности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Апрель	Педагог - психолог
5.	Методический день по проблеме:	В течение учебного года	Зам. директора по УР
5.1.	Формирование педагогической культуры учителя.	Ноябрь	
5.2.	Применение здоровьесберегающих технологий – одно из условий сохранения здоровья	Декабрь	

	школьника.		
5.3.	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке.	Январь	
5.4.	Организация проектной деятельности учащихся на уроке.	Март	
6.	Выпуск методических бюллетеней по актуальным педагогическим проблемам.	В течение учебного года	Руководитель ШМО
6.1.	Формирование у обучающихся навыка делового письма.	Ноябрь	
6.2.	Развитие устной речи ученика на уроке .	Декабрь	
6.3.	Социальный аспект обучения математике.	Март	
7	Теоретический семинар «Технологии коррекции девиантного поведения несовершеннолетних».	Апрель	
7.1.	Роль семьи в формировании у подростка девиантного поведения .	Ноябрь	Социальный педагог
7.2.	Виды девиантного поведения	Январь	Социальный педагог
7.3.	Психологические предпосылки отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	Март	Педагог - психолог
8	Проведение тренингов для классных руководителей.		
8.1.	Семья – защитный фактор в жизни ребенка	Октябрь	Социальный педагог
8.2.	Воспитательный потенциал семьи	Февраль	Социальный педагог
9	Круглый стол «Учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении профилактической работы».	Январь	Педагог - психолог
10	Размещение в информационно-коммуникативной сети «Интернет» методических разработок.	В течение учебного года	Зам. директора по УР
11	Обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы учителей.	В течение учебного года	Зам. директора по УР
12	Организация регулярных консультаций для педагогов по вопросам преподавания и воспитания.	В течение учебного года	Зам. директора по УР

#### 2.6.18. Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями	Логопед, психолог,

е	обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	дефектолог, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

### 2.6.19. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы.

#### 1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- -обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- -обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- -обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- -обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## **2.Кадровое обеспечение.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники Школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.проблеме обучения детей с ОВЗ.

## **3. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

## **4.Информационное обеспечение.**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.



### **2.6.20. Оценка результатов коррекционной работы.**

Производится по результатам аттестации обучающихся, психолого-педагогического исследования специалистами. Результаты заносятся в индивидуальные карты сопровождения психолого – педагогического и медико – социального развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **1. Ожидаемые результаты:**

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Участие родителей в управлении образовательного учреждения.

#### **2. Индикаторы их достижений:**

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

3. Методика оценки эффективности реализации программы. Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

#### **Инструментарий проведения контроля:**

- Мониторинг результативности выполнения программы;
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

### **2.7. Программа сотрудничества с семьёй.**

#### **2.7.1. Цель и задачи программы.**

Цель программы: Восстановление воспитательного потенциала семьи.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.

Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса.

Повышение уровня психологических знаний родителей в вопросе развития и воспитания детей.

Повышение уровня социально-правовых знаний родителей.

Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над реализацией школьных инноваций.

Организация совместного досуга родителей и детей.

Оздоровление атмосферы семейного воспитания.

Профилактика и предупреждение правонарушений.

Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

### **2.7.2. Основные принципы построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью.**

Открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности всех структур управления образовательным учреждением);

прозрачность (ежегодный отчет);

доступность (информирование родителей о деятельности образовательного учреждения различными средствами, включая интернет-технологии);

законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения);

добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);

сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

### **2.7.3. Направления взаимодействия школы и семьи.**

1. Повышение уровня психолого-педагогических и правовых знаний родителей:

- информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс;
- знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами;
- изучение Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка;
- консультирование родителей по итогам диагностической работы с детьми, выявления особенностей семейного воспитания и изучения детско-родительских отношений;
- помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, профилактике наркомании и других асоциальных проявлений.

Формы работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические советы;
- индивидуальные тематические консультации;

- посещение семей.

2. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников: проведение родительских собраний, индивидуальных бесед педагогов с родителями слабоуспевающих учеников; участие родителей в коллективных творческих делах школы.

3. Создание условий, обеспечивающих реализацию права родителей на участие в управлении ОУ: участие родителей в деятельности школьного совета, попечительского совета, классного родительского комитета.

#### 2.7.4. Основные направления реализации программы.

	Направление	Задача	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Диагностическая работа по изучению семьи	Определение воспитательного потенциала семьи	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.	-Создание системы психолого-педагогического диагностирования. -Создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок». -Формирование единой структуры психолого-педагогического портрета семьи обучающихся.
2	Организация педагогического просвещения родителей	Создание системы педагогического сопровождения.	Родительские собрания, классные и общешкольные конференции, родительские тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации, посещение на дому, круглые столы, устные журналы.	-Определение содержания и форм педагогического просвещения. -Разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча. -Составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса. --Привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов. -Изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме. - Подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.

3	Создание системы совместной деятельности родителей и обучающихся	Создание условий для развития отношений в семье.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей.</li> <li>-Формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.</li> </ul>
4	Коррекция воспитательного потенциала семьи	Защита интересов и прав ребенка в семье.	Посещение семей, проведение индивидуальных бесед и консультаций, приглашение на заседание малого педагогического совета, школьного совета профилактики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оздоровление атмосферы семейного воспитания.</li> <li>-Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков.</li> <li>-Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</li> <li>-Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.</li> </ul>
5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением	Создание системы соуправления образовательного учреждения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Придание системности организации работы родительских комитетов класса, школы.</li> <li>-Включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета.</li> <li>-Обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.</li> </ul>
6	Методическая работа с педагогами по проблеме организации взаимодействия школы и семьи	Повышение профессионального мастерства педагогов по данной проблеме.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение содержания деятельности теоретического семинара.</li> <li>-Составление циклограммы работы ШМО классных руководителей.</li> <li>-Обобщение передового педагогического опыта.</li> </ul>

--	--	--	--

### 2.7.5. Условия реализации программы.

№	Ресурсы		
1	Кадровые ресурсы	Педагог - психолог	Помогает в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьей индивидуально; осуществляет профориентационную работу совместно с районным Центром занятости населения.
		Социальный педагог	Берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних.
		Классные руководители	Регулярно проводят родительские собрания, посещают семьи, проводят беседы и консультации для родителей.
2	Социальные партнеры.	Комиссия по проблемам семьи при администрации Грушевского сельского поселения). Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Аксайского района. ПДН ОМВД, отдел опеки и попечительства), МУЗ Центральная районная больница.	Оздоровление атмосферы семейного воспитания. Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
3	Материально-технические ресурсы.	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.	В школе имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал. Школьная библиотека укомплектована литературой. Материальная база школы дает возможность организации совместной досуговой деятельности родителей и детей
4	Методические ресурсы.	Сценарии мероприятий совместной досуговой деятельности; методические рекомендации по	Создание условий для эффективной работы по повышению воспитательного потенциала семьи.

		<p>работе с семьей специалистов службы сопровождения; программа профилактики безнадзорности и правонарушений; методические разработки родительских собраний, семинаров, круглых столов по проблеме обеспечения взаимодействия школы и семьи.</p>	
--	--	--	--

### **2.7.6. Организационно-функциональная модель реализации программы.**

Общее руководство реализацией программы «Семья» осуществляет методический совет школы, который организует организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы, анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе образовательного учреждения.

### **2.7.7. Предполагаемые результаты реализации программы.**

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Активное участие родителей в управлении образовательного учреждения.

### **2.7.8. Индикаторы достижения результатов.**

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

### **2.7.9. Методика оценки эффективности реализации программы.**

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.

- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

#### 2.7.10. Критерии эффективности реализации программы.

- Положительная динамика уровня обученности.
- Отсутствие пропусков занятий обучающимися без уважительной причины.
- Снижение показателей заболеваемости обучающихся.
- Уменьшение количества обучающихся, состоящих в «группе риска».
- Снижение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Отсутствие случаев жестокого обращения с ребенком в семье.
- Наличие системы мероприятий совместного досуга родителей и учащихся.
- Посещаемость родительских собраний.
- Сокращение числа социально-опасных семей.
- Результативность деятельности органов школьного родительского самоуправления.

#### 2.7.11. Дорожная карта реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Исполнитель
1 .Диагностическая работа по изучению семьи.			
Основная задача: проведение социально-психологической диагностики воспитательного потенциала семьи.			
Ожидаемый результат:			
создание системы психолого -педагогического диагностирования;			
создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители - ребенок»;			
формирование единой структуры психолого- педагогического портрета семьи обучающихся.			
1	Уточнение социального паспорта семей обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог -психолог
1.1	Составление социального паспорта семей вновь прибывших детей.		
1.2	Выявление малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей. Организация защиты интересов данной категории семей.		
1.3	Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребенок».		
1.4.	Определение воспитательного потенциала семьи для выявления социально – опасных		

	семей.		
<p>Организация педагогического просвещения родителей  Основная задача – создание системы педагогического сопровождения.  Ожидаемый результат:  определение содержания и форм педагогического просвещения;  разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча;  составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса;  привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов;  изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме;  подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.</p>			
1	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Классные родительские собрания	Ежемесячно	Классные руководители
3	Консультации для родителей по психолого-педагогическим проблемам	По запросу в течение учебного года	Педагог – психолог, социальный педагог
4	Подготовка памяток для родителей по различным вопросам воспитания: «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика» «Конфликтность. Пять шагов к сокращению количества конфликтов» «Переходный возраст: советы родителям» «Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс школы - интерната	Один раз в четверть	Педагог-психолог
5	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей: 1 – 4 классы:	В течение учебного года	Педагог-психолог
	- Особенности развития детей 6-7летнего возраста.	Сентябрь	
	- Трудности адаптации первоклассников к школе.	Ноябрь	
	- Физиологические и психические основы внимания младших школьников.	Январь	
	- Борьба с рассеянностью.	Март	
- Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти.	Апрель		



	5 - 8 классы:		
	- Агрессивные дети. Причины детской агрессии.	Сентябрь	
	- Об адаптации учащихся 5 класса.	Ноябрь	
	-Почему ребёнок не хочет учиться .	Январь	
	- Девиантное поведение подростков и трудновоспитуемость.	Март	
	- Социальные и психологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков .	Апрель	
<p>3.Создание системы совместной деятельности.  Основная задача – создание условий для развития отношений в семье.  Ожидаемый результат:  определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей;  <u>формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.</u></p>			
1	День открытых дверей. Встреча родителей с классными руководителями, воспитателями.	03.09.2018	Зам. директора по УР
2	Участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников: Праздник, посвященный Дню учителя. Праздник «Золотая осень». Новогодний утренник Последний звонок	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие родителей в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований: «Наши папы самые, самые» «Спорт и грация» «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение учебного года	Учитель физкультуры .

4	Участие родителей в проведении экскурсии: «Музей истории Донского казачества» г. Новочеркасск. «Атаманский дворец» города Новочеркаска . Дом –музей И.И. Крылова города Новочеркаска . Аксайский военно-исторический музей. Экскурсия в зоопарк	В течение учебного года	Классные руководители
4. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением Основная задача – создание системы соуправления образовательного учреждения через проведение выборов представителей родительской общественности в коллегиальные органы управления школой. Ожидаемый результат: включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета; обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.			
1	Организация деятельности классных родительских комитетов	В течение учебного года.	Классные руководители
2	Участие родителей в подготовке и проведении совместных досуговых мероприятий.	В течение учебного года	Классные руководители
5.Коррекция воспитательного потенциала семьи. Основная задача – защита интересов и прав ребенка в семье. Ожидаемый результат: оздоровление атмосферы семейного воспитания; профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков; предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; профилактика жестокого обращения и насилия в семье.			
1	Систематическое посещение семей педагогами с целью изучения положения детей в семье.	В течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
2	Привлечение к профилактической работе социальных партнёров.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.

## **2.8. Программа внеурочной деятельности.**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

### **2.8.2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.**

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **2.8.3.Механизм конструирования оптимизационной модели.**

1.Администрация образовательного учреждения:

Проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) ; определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2.Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3.Полученная информация является основанием для:

- выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности;
- комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.);
- утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

### **2.8.4.Принципы эффективного конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.**

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

#### **2.8.5. Специфика внеурочной деятельности.**

В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

#### **2.8.6. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.**

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

#### **Содержание коррекционно-развивающего направления.**

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане:

№	Название программы	Количество часов в неделю	Класс	Форма реализации	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1	Коррекция устной и письменной речи	3	5 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	Понедельник 6 урок; вторник 7 урок; среда 7 урок.	Балашова Н.Н., учитель - логопед
			6 «б»			
2	Коррекция психических и сенсорных процессов	2	5 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	Вторник 6 урок; среда 6 урок.	Мироненко Т.В. педагог-психолог
			6 «б»			

### 3. Организационный отдел.

#### 3.1. Учебный план.

#### Пояснительная записка.

Учебный план 5-6 классов МБОУ Грушевской ООШ на 2021-2022 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- 1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренна решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 №4/15);
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.
- 3.Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 6. Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 7. Устава МБОУ Грушевской ООШ

Учебный план определяет состав и структуру образовательных областей, учебных предметов, коррекционных курсов, объём учебного времени, отводимого на их изучение в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями обучающихся.

Учебный план является одним из основных организационных механизмов выполнения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он отражает цели и задачи АООП (1 вариант), ориентированной на достижение обучающимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение. Определяет состав и структуру образовательных областей, учебных предметов, коррекционных курсов, объём учебного времени, отводимого на их изучение в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями обучающихся.

Учебный план включает **обязательную** часть учебного плана и часть, **формируемую участниками образовательных отношений**.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- основ духовно – нравственного развития, приобщение их общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура. При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
------------	------------------	---------------------------------------

область		
1.Язык и речевая практика	Русский язык.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировать у обучающихся навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.</li> <li>-Сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.</li> <li>-Развить навык правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.</li> </ul>
	Чтение.	
2.Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.</li> <li>-Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.</li> <li>-Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</li> </ul>
3.Естествознание	Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания об основных элементах неживой и живой природы, организме человека и его здоровье.</li> <li>-Формировать правильное понимание природных явлений.</li> <li>-Формировать основы экологического воспитания.</li> <li>-Прививать навыки сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>
	Природоведение	-Обобщить знания учащихся об окружающем мире, полученные при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности.
	География	-Обеспечить необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.
4.Человек и общество	Мир истории	-На основе исторического материала формировать личностные качества гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.
	Основы социальной жизни	
5.Искусство	Музыка	— Формировать музыкальную культуру школьников, развивать эмоциональное, осознанное восприятие музыки.
	Рисование	-Формировать элементарные знания основ реалистического рисунка.



		-Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним. -Ознакомить учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.
6.Технология	Столярное дело	-Формировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и общетрудовых умений.
	Швейное дело	
7.Физическая культура	Физическая культура	-Укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность учащихся. -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. -Формировать знания в области гигиены.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов, Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости определяются два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достиг минимального уровня овладения по всем или большинству предметов, то по рекомендации медико – психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет право изменить образовательный маршрут обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья детей. Нагрузка для уроков физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, используется на усиление базового ядра изучаемых предметов: 5 класс(природоведение 1 час; основы социальной жизни 1 час), 6 класс(природоведение 1 час; основы социальной жизни 1 час).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит **внеурочная деятельность**, которая представлена коррекционно – развивающим направлением.Коррекционно – развивающее направление является обязательным и содержит курсы: «Коррекция устной и письменной речи», «Развитие психических и сенсорных процессов».

<b>Коррекционные курсы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
1.Коррекция устной и письменной речи(3часа)	Формирование фонетически правильной устной и письменной речи
2.Развитие психических и сенсорных процессов(3часа)	Формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать.

Организация образовательной деятельности школы регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН , Уставом и Правилами внутреннего распорядка. Устанавливается продолжительность учебного года для 5-6 классов - 34 учебные недели. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ. Комплектование детей в класс проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классе определяется в зависимости от категории обучающихся согласно Сан ПиН. Максимальный объём образовательной нагрузки не превышает гигиенические требования к максимальному объёму недельной нагрузки в соответствии с Сан ПиН.

### **Порядок и форма проведения промежуточного контроля обучающихся 5-6 классов**

№	Образовательные области	Учебные предметы	Классы	
			5	6
<b>Полугодовой промежуточный контроль</b>				
1	Язык и литература	Чтение	Контрольная работа	
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	
2	Математика	Математика	Контрольная работа	
<b>Годовой промежуточный контроль</b>				
1	Язык и литература	Чтение	Контрольная работа	
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	
2	Математика	Математика	Контрольная работа	

**Учебный план 5 – 6 классов МБОУ Грушевской ООШ на 2021-2022 учебный год.**

	Образовательные области	Учебные предметы		Классы					
				5			6		
				Обязательная часть	Часть, формируемая	Всего	Обязательная часть	Часть, формируемая	Всего
1	Язык и литература	1	Чтение	4		4	3	1	4
		2	Русский язык	5		5	4		4
2	Математика	3	Математика	4		4	4		4
3	Естествознание	4	Природоведение	1	1	2			
		5	География				2		2
		6	Естествознание				2		2
4	Человек и общество	7	Мир истории	1		1	1		1
		8	Основы социальной жизни	1	1	2	1	1	2
5	Искусство	9	Музыка	1		1	1		1
		10	Рисование	1		1	1		1
6	Технология	11	Столярное дело	6		6	6		6
			Швейное дело						
7	Физическая культура	12	Физическая культура	3		3	3		3
Всего				27	2	29	28	2	30
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с Сан Пин				29			30		
Внеурочная деятельность									
1	Коррекция устной и письменной речи			3			3		
2	Развитие психических и сенсорных процессов			2			2		
Всего				5			5		

Итого	34	35
-------	----	----

### 3.2. Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ на 2021-2022 учебный год.

#### Пояснительная записка.

Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 №429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Производственным календарем на 2021, 2022 годы.

#### 1. Календарные периоды учебного года.

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 г.  
 1.2. Дата окончания учебного года для 3-9 классов - 20.05.2022 года.  
 1.3. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

#### 2. Периоды образовательной деятельности.

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2020	29.10.2021	9	43

II четверть	08.11.2021	28.12.2021	7	37
III четверть	10.01.2022	18.03.2022	10	47
IV четверть	28.03.2022	20.05.2022	8	11
Итого в учебном году			34	138

## 2.2. Продолжительность каникул.

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул.
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022	12
Весенние каникулы	19.03.2022	27.03.2022	9
Итого			30

## 4. Распределение образовательной недельной нагрузки.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	3 класс	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс
Урочная	23	29	30	30	31
Внеурочная	5	5	5	0	0
Всего	28	34	35	30	31

### 5. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30 — 09:10	15 минут
2-й	09:25 — 10:05	15 минут
3-й	10:20 — 11:00	15 минут
4-й	11:15 — 11:55	15 минут
5-й	12:10 — 12:50	15 минут
6-й	13:05 — 13:45	5 минут
7-й	13:50 — 14:30	45 минут
Внеурочная деятельность	с 15:15	-

### 6. Организация промежуточного контроля.

Периоды промежуточного контроля	Время проведения	Предметы		Форма проведения	Кто проводит
		3,5,6 классы	7,9 классы		
Полугодовой	с 13.12.2021г по 20.12.2021г.	Чтение, русский язык, математика	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика.	Контрольная работа	Администрация школы
Годовой	с 04.05.2022 по 13.05.2022г.	Чтение, русский язык, математика	Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика	Контрольная работа	Администрация школы

**6.1.Полугодовой промежуточный контроль.**

Класс	Декабрь				
	14	15	16	17	20
3	Математика	Чтение	Русский язык		
5			Математика	Русский язык	Чтение
6		Русский язык	Математика		Чтение
7			Математика	Письмо и развитие речи	Чтение и развитие речи
9	Математика		Письмо и развитие речи		

**6.2.Годовой промежуточный контроль.**

Класс	Май					
	4	5	6	11	12	13
3				Русский язык	Математика	Чтение

5		Чтение	Математика		Русский язык
6		Чтение		Математика	Русский язык
7		Чтение и развитие речи	Письмо и развитие речи	Математика	
9		Чтение и развитие речи	Письмо и развитие речи	Математика	

### Годовая промежуточная аттестация.

Помимо промежуточного контроля, проводимого администрацией школы по полугодиям, в конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация с целью соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по предметам учебного плана школы. Результатом промежуточной аттестации обучающихся признается годовая отметка по предмету, являющаяся средним значением четвертных отметок по предмету.

### Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3-9 классов на 2021-2022 учебный год.

Сентябрь						Октябрь						Ноябрь					
П		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
В		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
С	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		
Ч	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		
П	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
С	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
В	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
Декабрь						Январь						Февраль					
П		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	



В		7	14	21	28			4	11	18	25			1	8	15	22		
С	1	8	15	22	29			5	12	19	26			2	9	16	23		
Ч	2	9	16	23	30			6	13	20	27			3	10	17	24		
П	3	10	17	24	31			7	14	21	28			4	11	18	25		
С	4	11	18	25				1	8	15	22	29			5	12	19	26	
В	5	12	19	26				2	9	16	23	30			7	13	20	27	
Март						Апрель						Май							
П		7	14	21	28			4	11	18	25				2	9	16	23	30
В	1	8	15	22	29			5	12	19	26				3	10	17	24	31
С	2	9	16	23	30			6	13	20	27				4	11	18	25	
Ч	3	10	17	24	31			7	14	21	28				5	12	19	26	
П	4	11	18	25				1	8	15	22	29			6	13	20	27	
С	5	12	19	26				2	9	16	23	30			7	14	21	28	
В	6	13	20	27				3	10	17	24				1	8	15	22	29

	- учебные дни
	- каникулы
	- выходные дни
	- праздничные дни

### **3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. В целях обеспечения реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### **3.3.1. Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К специфическим условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

### **3.3.2. Кадровые условия.**

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность:

- повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации;
- ведения методической работы;
- применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. При необходимости образовательное учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов, педагогов, медицинских работников других организаций.

Школа имеет укомплектованный штат работников.

№ /п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)
3.	Учитель - дефектолог	Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.
4.	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации
5.	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
6.	Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности

		уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

№/п	Специалисты	Количество специалистов	Образование		Стаж работы по специальности				Категория	
			Высшее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	Первая	Высшая
1.	Учитель	8	6	1	1	1	2	4	1	5
2.	Учитель - логопед	1	1					1		
3.	Социальный педагог	1	1					1	1	
4.	Старший вожатый	1		1	1					
5.	Педагог - библиотекарь	1	1					1	1	
6.	Педагог-психолог	1	1			1				

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Должностные инструкции работников МБОУ Грушевской ООШ переработаны с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части

фонда оплаты труда. Она отражает динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий руководству их проектной обучающимися, всеми деятельностью;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования детей с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности умственно отсталых (с нарушением интеллекта) обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

На 01.09.2021 г. все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.**

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

ФГОС предъявляет новые требования к Личности учителя, поскольку именно она, в процессе педагогического общения и деятельности, формирует Личность ребенка, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	-Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; -умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; -умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; -умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	-Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; -умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; -умение построить индивидуализированную образовательную программу; -умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
3	Открытость к принятию	Открытость к принятию других позиций и точек	-Убеждённость, что истина может быть не одна;

	других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	-интерес к мнениям и позициям других; -учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	-Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; -знание материальных и духовных интересов молодёжи; -возможность продемонстрировать свои достижения; -руководство кружками и секциями
5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	-В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; -эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; -не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	-Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение; -желание работать; -высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
7	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	-Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; -осознание нетождественности темы урока и цели урока; -владение конкретным набором способов перевода темы в задачу



8	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	-Знание возрастных особенностей обучающихся; -владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
9	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	-Знание возможностей конкретных учеников; -постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; -демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
10	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	-Знание многообразия педагогических оценок; -знакомство с литературой по данному вопросу; -владение различными методами оценивания и их применение
11	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	-Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; -ориентация в культуре; -умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
12	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	-Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); -возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; -владение методами решения различных задач; -свободное решение олимпиад: региональных, российских, международных

13	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	-Знание нормативных методов и методик; -демонстрация личносно ориентированных методов образования; -наличие своих находок и методов, авторской школы; -знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; -использование в учебном процессе современных методов обучения
----	---------------------------------------	--	---

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется путем субсидий из бюджета области и муниципалитета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ). Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью:

- Обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта.
- Обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.
- Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации. Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Примерный календарный учебный график реализации адаптированной общеобразовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходную часть бюджета включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к школе. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на муниципальном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обучения детей в форме домашнего обучения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %; значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;-использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии, как коллегиального органа управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; соотносит необходимые затраты с региональным и муниципальным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ Грушевской ООШ и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.3.4. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Пространство (здание и прилегающая территория) школы полностью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов,

участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям. Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса.

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Рабочее место учителя (компьютер в сборе + мультимедиа-проектор)	3	3	Учебный кабинет
Компьютер в сборе	6	6	Директор, заместители директора, завхоз, учебные кабинеты

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1
Сканер	1
Принтер	6
Факс	1

Телевизор	4
Проектор	3
Экран	3

**Информационно – образовательная среда.** Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования»:

- создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ;
- модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам;
- значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- функционирует сайт образовательного учреждения, который позволяет всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует санитарным действующим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

### **3.3.5.Обеспечение безопасности.**

Здание школы построено и введено в эксплуатацию после реконструкции и расширения в 1996 году. Здание типовое, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение холодное, канализация, имеется собственная котельная на газовом топливе. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

### 3.3.6. Организация медицинского обслуживания.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет Грушевская врачебная амбулатория. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.

### 3.3.7. Программное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

№	Название предмета	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Основание для составления программы	ФИО учителя, реализующего программу
1. Урочная деятельность						
1	Русский язык	5	5	170	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова), напечатанной в сборнике « Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» ( 5-9 классы) ( под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), «Просвещение», 2011.	Харитонов Н.А.
		6	4	136		
2	Чтение	5	4	170	Рабочая программа учебного предмета « Чтение» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» ( 5-9 классы) ( под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	Харитонов Н.А.
		6	4	170		
3	Математика	5	4	170	Рабочая программа учебного предмета математика составлена на основе авторской программы «Математика» (авторы: М. Н. Перова,	Мироненко И.А.



		6	4	170	Б.Б.Горский, А.П.Антропов), напечатанной в сборнике « Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» ( 5-9 классы)) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	
4	Природоведение	5	2	68	Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» составлена на основе авторской программы «Природоведение» (авторы Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (5-9 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	Харитонов Н.А
5	География	6	2	68	Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе авторской программы «Природоведение» (автор Т.М.Лифанова), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (5-9 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	Бабеева Ю.П.
6	Естествознание	6	2	68	Рабочая программа учебного предмета «Естествознание» составлена на основе авторской программы «Естествознание» (авторы Т.М.Лифанова, С.А.Кустова), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (5-9 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	Харитонов Н.А
7	Мир истории	5	1	34	Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена на основе авторской программы «История» (авторы И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (5-9 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	Куцарь Н.Л.
		6	1	34		

8	Основы социальной жизни	5	2	68	Рабочая программа учебного предмета « Основы социальной жизни» составлена на основе авторской программы «Социально-бытовая ориентировка» (авторы В.И. Романина Н.П.Павлова), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией Воронковой). Издательство «ВЛАДОС»,2011.	Харитонов Н.А, Харитонов Н.Л.
		6	2	68		
9	Музыка	5	1	34	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе авторской программы «Музыка» (автор И.А.Буравлёва) напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (5-9 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	Апанасова Г.Г.
		6	1	34		
10	Рисование	5	1	34	Рабочая программа учебного предмета «Рисование» составлена на основе авторской программы «Изобразительная деятельность» (автор: М.Ю. Рау), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (5-9 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	Апанасова Г.Г.
		6	1	34		
11	Швейное дело	5	6	204	Рабочая программа учебного предмета «Швейное дело» составлена на основе авторской программы «Швейное дело» (автор Л.С.Иноземцева), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией Воронковой). Издательство «ВЛАДОС»,2011.	Егорова Г.Н.
		6	6	204		
12	Столярное дело	6	6	204	Рабочая программа учебного предмета «Столярное дело» составлена на основе авторской программы «Столярное дело» (авторы Л.С.Мирский, Б.А.Журавлёв), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией Воронковой). Издательство «ВЛАДОС»,2011.	Харитонов Н.Л.
13	Физическая	5	3	102	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на	Яковкина А.В.

	культура	6	3	102	основе авторской программы «Физическая культура» (авторы А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковин, С.И. Веневцев) напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (5-9 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	
2. Внеурочная деятельность.						
1	Коррекция устной и письменной речи	3		102	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская). «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы». Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещение», 2011, с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой.	Балашова Н.Н.
2	Развитие психических и сенсорных процессов	2		68	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева. Журнал «Коррекционная педагогика», 3 (9), 2005г.	Мироненко Т.В.

### 3.3.8. Дидактическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

В целях создания эффективного программно – методического обеспечения реализации учебного плана, используются учебники рекомендованные Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

--	--

№ в Федеральном перечне	Автор	Название учебника	Класс	Год издания	Издательство
1.Русский язык.					
1.1.2.1.1.9.1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	2018	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.2.1.1.9.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	2018	АО "Издательство «Просвещение»"
2.Чтение.					
1.1.2.1.2.8.1	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	2018	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.2.1.2.8.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	2018	АО "Издательство «Просвещение»"
3.Математика.					
1.1.2.4.1.9.1.	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	2018	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.2.4.1.9.2.	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	2018	АО "Издательство «Просвещение»"
4.Естествознание.					
1.1.2.5.4.1.1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	2018	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.2.3.4.4.1.	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	2018	АО "Издательство «Просвещение»"
1.1.2.5.2.1.2.	Никишов А.И.	Биология(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	2018	АО "Издательство «Просвещение»"

1. Человек и общество					
1.1.2.3.1.5.1.	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории	6	2018	АО "Издательство «Просвещение»
5.Искусство.					
1.1.2.6.2.1.1.	Под редакцией Г.П.Сергеевой.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций.	5	2020	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.2.	Под редакцией Г.П.Сергеевой.	Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций.	6	2020	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1.1	Под редакцией Б.М. Неменского	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций.			АО "Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1.2	Под редакцией Б.М. Неменского	Изобразительное искусство. Учебник для общеобразовательных организаций.	6	2021	АО "Издательство «Просвещение»
6.Технология.					
1.1.2.7.1.5.1.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	2018	АО "Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.5.2.	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	2018	АО "Издательство «Просвещение»

1.1.2.7.1.1.2.	Под редакцией В.М.Казакевича.	Технология. Учебник для общеобразовательных организаций.	6	2019	АО "Издательство «Просвещение»
7.Физическая культура.					
1.1.2.8.1.1.1.	М.Я.Виленский, И.М. Туревский. Под редакцией М.Я.Виленского.	Физическая культура. Учебник для общеобразовательных организаций.	5,6,7	2021	АО "Издательство «Просвещение»

### 3.3.9.Методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

№	Название программы	Класс	Методическое обеспечение
1.Урочная деятельность			
1	Русский язык	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, и математике ( к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.</li> <li>«Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Автор А.К.Аксёнова. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.</li> </ul>
		6	
2	Чтение	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, и математике ( к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.</li> <li>«Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Автор А.К.Аксёнова. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.</li> </ul>
		6	
3	Математика	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку,</li> </ul>

		6	<p>чению, и математике ( к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методика преподавания математики в коррекционной школе». Автор М.Н.Перова. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.</li> <li>• «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Автор О.А.Бибикова. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.</li> </ul>
4	Природоведение	5	Киселёва И.К. «Природоведение. 5 класс. Сборник тестовых заданий» (к программам для С(К)ОУ 8 вида)».Издательство «Просвещение», 2019 год.
5	География	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. «География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)». Издательство «Просвещение», 2017 г.</li> <li>• Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. «Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Издательство «Просвещение», 2017 г.</li> <li>• Чичерина О.В. «Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии для 6 класса». Издательство «Сфера», 2014г.</li> </ul>
6	Естествознание	6	Киселёва И.К « Биология.6-9 классы. Сборник тестовых заданий» (к программам для С(К)ОУ 8 вида). Издательство «Просвещение» 2019 год.
7	Мир истории	5	И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. « Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации для 6–9 классов». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2020год.
		6	
8	Основы социальной жизни	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дерябина С.П. «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы к программам для С(К)ОУ 8 вида». Издательство «Просвещение» 2020 год.</li> <li>• Т.А. Девяткова. «Социально-бытовая ориентировка в С(К)ОУ VIII вида». Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.</li> <li>• В.В. Воронкова. « Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С(К)ОУ VIII вида». Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.</li> <li>• С.А. Львова. « Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки. 5-9 классы».</li> </ul>
		6	

			<p>Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.А. Львова. « Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование. 5-9 классы». Издательство «Учитель» 2010г.</li> <li>• В.П. Субчева. «Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. 5-9 классы». Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.</li> </ul>
9	Музыка	5	Медведева Е.А. «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии». Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Издательский Центр «Академия»,2002год.
		6	
10	Рисование	5	Рау М.Ю. «Изобразительное искусство. Методические рекомендации. 5-6 классы». Учебное пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2016.год.
		6	
11	Столярное дело	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сборник контрольных работ по трудовому обучению (столярное дело) для обучающихся 5-9 классов специальной коррекционной общеобразовательной школы». Автор Жоров А.К. Волгоград, издательство «Учитель», 2013 год.</li> <li>• Д.А.Скурихин «Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в школе 8 вида».Гуманитарный издательский центр «Владос»2013 год.</li> </ul>
12	Швейное дело	5	«Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативно тестовые задания». Автор-составитель Н.А.Бородкина. Волгоград, издательство «Учитель», 2012 год.
		6	
13	Физическая культура	5	М.А.Морозов, О.А.Панова, Л.М.Лапшина. Методические рекомендации «Физическая культура для детей с лёгкой умственной отсталостью». Издательство Челябинского педагогического университета,2014 год.
		6	
2.Внеурочная деятельность.			
1	Коррекция устной и	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Программа «Русский язык»/Программы специальных</li> </ul>



	письменной речи речи	6	<p>(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,2014.</li> <li>• Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.</li> <li>• Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998.</li> <li>• Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.</li> <li>• Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.</li> <li>• Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.</li> </ul> <p>Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987</p>
2	Развитие психических и сенсорных процессов	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005</li> </ul>
		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005</li> <li>• Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993</li> <li>• Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996</li> <li>• Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996</li> <li>• Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009</li> <li>• Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008</li> <li>• Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016</li> <li>• Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005</li> </ul> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Издательство «Владос», 2005.</p>

### 3.3.10. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной общеобразовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ФГОС, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Раздел адаптированной основной общеобразовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АООП;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
-------	------------------------------------	---

1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с АООП.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана ВСОКО.
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	приобретение цифровых образовательных ресурсов; реализация графика использования мобильных компьютерных классов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана ВСОКО.

5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВСОКО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки; эффективная работа столовой; эффективная оздоровительная работа.

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;  
разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;  
разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;  
разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **3.3.11. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы.**

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию АООП, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям.

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию АООП.
	Внесение изменений и дополнений в АООП.
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС.
	Разработка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- плана внеурочной деятельности;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- режима работы учреждения;</li> <li>- расписания уроков и внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Приведение материально - технической базы учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие

	требованиями АООП. Обновление информационно-образовательной среды учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте учреждения информационных материалов о введении ФГОС.
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС.
	Обеспечение публичной отчётности учреждения о ходе и результатах введения ФГОС.
Материально техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В школе разработан план мероприятий по введению ФГОС , сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
Планирование.		
1. Анализ системы условий существующих в учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела АООП «Система условий реализации основной образовательной программы».
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС.	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации АООП .

Организация.		
1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации АООП.	Учет мнений участников образовательных отношений; обеспечение доступности, открытости учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Контроль		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП..
Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП.	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

### 3.3.12. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы необходимых условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение реализации АООП 1.Нормативное	1. Наличие локального акта о разработке АООП.	Июнь-август 2021г
	2. Разработка и утверждение плана-графика разработке АООП.	Июнь-август 2021г

	3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям АООП (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.).	Июнь-август 2021г
	Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы.	Июнь-август 2021г
	Утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы.	Август 2021г
	должностных инструкций Приведение работников образовательной организации в соответствие с требованиями АООП, тарифно - квалификационными характеристиками.	Июнь-август 2021г
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с АООП.	Июнь-август 2021г
	и корректировка локальных 8.Разработка актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.	Июнь-август 2021г
	Доработка образовательных – программ 9. учебных предметов, коррекционных рабочих положения о внеурочной курсов; календарного учебного графика; деятельности обучающихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы; положения о формах получения образования.	До 31.08.2021 г.
2. Финансовое обеспечение функционирования АООП.	1.Определение объема расходов, необходимых достижения планируемых для реализации АООП и результатов.	30.08.2021
	2.Корректировка заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	До 30.08.2021
	с 3.Заключение педагогическими работниками дополнительных соглашений к трудовому договору .	До 30.08.2021г.
3. Организационное обеспечение функционирования АООП.	координации взаимодействия 1.Обеспечение участников образовательных отношений по организации реализации АООП.	В течение 2021-2022 учебного года
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение 2021-2022 учебного года
	3.Разработка и образовательных реализация системы мониторинга потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной	В течение 2021-2022 учебного года



	деятельности.	
	4.Привлечение органов государственного управления школы к проектированию адаптированной основной общеобразовательной программы.	до 30.08.2021г.
обеспечение 4.Кадровое реализации АООП.	1.Анализ кадрового обеспечения.	Май-июнь 2021г
	2.Корректировка плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации.	Май-июнь 2021г
	работы. 3.Корректировка плана научно-методической	Май-июнь 2021г
5.Информационное обеспечение реализации АООП.	на сайте образовательной 1.Размещение организации информационных материалов о реализации АООП.	В течение 2021-2022 учебного года
	2.Широкое информирование родительской общественности о реализации АООП.	В течение 2021-2022 учебного года
	по 3.Организация изучения общественного мнения вопросам реализации АООП и внесения возможных дополнений в содержание.	В течение 2021-2022 учебного года
	4.Разработка и утверждение локальных актов, организацию и проведение регламентирующих: организации самообследования образовательной	В течение 2021-2022 учебного года
6.Материально техническое обеспечение реализации АООП.	1.Анализ материально технического новного образования обеспечения реализации АООП ос общего	до 30.08.2021г.
	2.Обеспечение соответствия материально образовательной организации требованиям технической базы АООП.	до 30.08.2021г.
	соответствия санитарно гигиенических 3.Обеспечение условий требованиям АООП.	до 30.08.2021г.
	соответствия условий 4.Обеспечение реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	до 30.08.2021г.
	5.Обеспечение соответствияинформационно образовательной среды требованиям АООП.	В течение 2021-2022 учебного года
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно - информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	В течение 2021-2022 учебного года
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам	В течение 2021-2022

	(ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	учебного года
	контролируемого доступа 8.Обеспечение участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	До 30.08.2021 г.

### 3.3.13. Контроль состояния системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Мониторинг позволяет оценить ход реализации АООП, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования учреждения.

Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации АООП является ВСОКО.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения реализации АООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>-принятие идеологии ФГОС;</li> <li>-освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.</li> </ul>
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с ведением ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>-семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС – не менее 4 в течение учебного года;</li> <li>-тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС– не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>-заседания методических объединений учителей, по проблемам введения ФГОС– не менее 4 в течение учебного года;</li> <li>-участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП – по мере необходимости;</li> <li>-участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</li> <li>-участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС – в течение учебного года по плану методической работы.</li> </ul>

3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС.	Качество АООП (структура программы, содержание и механизмы ее реализации); качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО), качество процесса; реализации ВСОКО как ресурса управления); компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)
2. Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год
5. Привлечение органов государственного управления к проектированию АООП.	Соответствие АООП критериям оценки по разделам
Финансовые условия	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

	наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям ТК РФ
Материально-технические условия	
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение
1. Компоненты оснащения школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
	1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью
	1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты
2. Компоненты оснащения учебных кабинетов	2.1. Нормативные документы, локальные акты
	2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам начального общего образования
	2.3. УМК по предметам основного общего образования
	2.4. Учебное оборудование

3. Компоненты оснащения методического кабинета школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы
	3.2. Документация
	3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам начального общего образования
	3.4. Базы данных обучающихся и педагогов
4. Компоненты оснащения спортивного зала	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение
	4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование
5. Компоненты оснащения компьютерного класса	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты
	5.2. Учебно-методические материалы по предмету
	5.3. УМК по предмету
	5.4. Учебное оборудование, учебная мебель
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС, размещённых на сайте школы	Наличие и полнота информации по направлениям: нормативное обеспечение введения ФГОС; организационное обеспечение введения ФГОС;
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на НОО	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание АООП.	Внесение изменений в АООП.
4. Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы результатов самообследования по итогам деятельности за учебный год

<p>5. Наличие рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li><li>по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li><li>по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li><li>по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках</li></ul>	<p>Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников</p>
--	---