

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол от 19.08.2024 №1.



**Адаптированная основная образовательная программа обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый)
6,8,9 «б» классов МБОУ Грушевской ООШ на 2024 – 2025 учебный год.**

Содержание.

		Стр.
1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	10
1.4.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(первый вариант).	11
2	Содержательный раздел	55
2.1	Программа формирования базовых учебных действий.	55
2.2	Программы учебных предметов.	60
2.2.1.1.	Русский язык.	60
2.2.1.2.	Чтение.	66
2.2.2.1.	Математика	70
2.2.2.2	Информатика	71
2.2.3.1.	Природоведение	72
2.2.3.2.	Биология	74
2.2.4.1.	География	77
2.2.4.2.	История Отечества	81
2.2.4.3.	Основы социальной жизни	88
2.2.5.1.	Швейное дело	91
2.2.5.2.	Столярное дело	101
2.2.6.1.	Адаптивная физическая культура	107
2.2.3	Программы курсов коррекционно – развивающей области.	115
2.2.8.1	Коррекция устной и письменной речи.	115
2.2.8.2	Развитие психических и сенсорных процессов.	121
2.2.9.	Ритмика.	127
2.4.	Программа коррекционной работы.	132
2.5.	Программа сотрудничества с семьёй.	195
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	203
2.7.	Программа воспитания	207
3	Организационный раздел	231

3.1.	Учебный план	231
3.2.	Календарный учебный график.	246
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	248
3.3.1.	Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	249
3.3.2.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	250
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	256
3.3.4.	Материально - технические и информационно – методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	259
3.3.5.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения.	261
3.3.6.	Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	261
3.3.7.	Программно - дидактическое обеспечение АООП.	262
3.3.8.	Методическое обеспечение АООП.	278
3.3.9.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.	282

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ Грушевской ООШ в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативно-правовую базу разработки АООП муниципального бюджетного образовательного учреждения Грушевская ООШ (далее - Программа) также составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство «Просвещение», 2013 год.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

Цель реализации АООП – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно -

практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью, на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах

онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего

обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными

поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.4. Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной общеобразовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- обеспечить объективность оценки может единства параметров, критериев и инструментария.

1.4.1. Личностные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события. Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность. Любит родной край, осознает свою национальность. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира. Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении.	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что могу») Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Осваивает навыки самообслуживания.

5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. Умеет вести в любых проблемных ситуациях. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
6.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
7.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Обучающийся знает правила коммуникации. Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми. Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Владеет культурными формами выражения своих чувств. Умеет обращаться за помощью. Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
8.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации.	Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя. Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
9.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы. Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство,

	благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
10.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому. Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для . Обучающийся активно участвует в процессе обучения.
11.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Учитывает другое мнение в совместной работе.
12.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
13.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занимается творческим трудом или спортом. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.ценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для (ПМПК).

Программа оценки включает:

- Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- Систему бальной оценки результатов.
- Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
- Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- Полный перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Перечень личностных результатов	Параметры оценки	Индикаторы
1.Осознание себя как гражданина России.	1.Сформированность основ гражданской идентичности.	1.Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
		2.Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
		3.Знание Государственных символов России.
		4.Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	1.Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1 .Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению.
		2.Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	1.Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	1.Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
		2.Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области

		жизнеобеспечения
		3. Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1. Сформированность навыков адаптации.	1. Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования
		2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		3. Умение вести в любых проблемных ситуациях
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	1. Сформированность социально-бытовых умений.	1. Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
		2. Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
		3. Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
		4. Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
		5. Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	1. Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
		2. Способность применять адекватные способы поведения в

	2.Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	разных ситуациях
		3. Способность обращаться за помощью
		1.Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		2.Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	3.Владение средствами коммуникации	3.Способность обращаться за помощью
		1.Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	4.Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	1.Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1.Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми	1.Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
	1.Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	1.Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
		2.Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
8.Принятие и освоение социальной	1.Сформированность мотивации учебной	3.Умение корректно привлечь к себе внимание
		4.Умение отстраниться от нежелательного контакта
		1.Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к

роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	идеальности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	новому
		2.Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		3.Ученик активно участвует в процессе обучения
9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1.Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми.	1.Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		1.Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
	2.Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	2.Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
		3.Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1.Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	1.Умение различать «красивое» и «некрасивое»
		2. Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1.Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1.Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
		2.Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.

12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению.	1.Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	1.Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
		2.Участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях
		3.Занятие творческим трудом или спортом
		4.Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям
		5.Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
13.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	1.Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности.	1.Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
		2.Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
		3.Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
		4.Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию.
		5.Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

Система бальной оценки результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года).

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП:

0 – действие не выполняет, помощь не принимает.

1 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

2 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

3 – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

4 – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

5 – действие выполняет самостоятельно.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения (нет фиксируемой динамики)
2	1 балл	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
3	2 балла	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
4	3 балла	Значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. и) компетенциями

1.4.2. Предметные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими

образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1. Образовательная область «Язык и литература».

1.1. Русский язык.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
- Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам; - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов); - участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; - коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; - находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); - пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.	- Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; - писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм; - участвовать в обсуждении темы и идеи текста; - подбирать однокоренные слова с помощью учителя; - проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); - учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

8 класс	
Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов); • писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов); • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя; • использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы; • находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем.	Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; • исправлять текст; • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; • решать орфографические задачи с помощью учителя.
9 класс.	

Писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; • писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • находить и решать орфографические задачи; • оформлять все виды деловых бумаг; • пользоваться школьным орфографическим словарем.	• Писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; • принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; • составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов); • составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); • решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
---	--

1.2. Чтение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
• Правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; • читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты —	• Правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; • находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; • отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом

самостоятельно; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; • выучить наизусть 8—10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.	учебных возможностей учащегося); • принимать участие в уроках внеклассного чтения.
8 класс	
• Читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя); • определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя); • самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста; • отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе; • пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова; • ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам; • выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя); • заучить наизусть 10 стихотворений;	• Читать вслух правильно, выразительно, целыми словами; • читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно; • пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям; • выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя); • находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя); • учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников); • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

• читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.	
9 класс	
• Читать вслух правильно, бегло, выразительно; • читать про себя доступные по содержанию тексты; • выделять идею произведения (с помощью учителя); • называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения; • самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их; • ставить вопросы к тексту и задавать их классу; • выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя); • использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе; • выучить наизусть 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.	• Уметь читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы; • участвовать в анализе произведения; • выбирать из данных заглавия к выделенным частям; • пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану; • высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям; • учить стихотворения наизусть; • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

2.Образовательная область «Математика».

2.1.Математика.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
• Образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;	• образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;

• раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; • выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда); • самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); • с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки; • находить одну часть от числа; • с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями; • различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа; • читать и записывать десятичные дроби; • знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.	• раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч; • считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч; • самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд; • самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; • трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки; • решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале); • находить одну и несколько частей от числа; • сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом; • записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех); • строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.
8 класс	
• Образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000; • Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 100 000; • Выполнять умножение и деление десятичных дробей на однозначное число (общее количество знаков не превышает четырех); • Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (общее количество знаков не превышает четырех); • Различать параллелепипед, куб; называть элементы этих тел.	• образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1 000 000; • раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000, десятичных дробей; • умножать и делить десятичную дробь на двузначное число (несложные случаи); • решать примеры, содержащие десятичные дроби и целые числа; • решать задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события (на примерах из повседневной жизни), рассчитывать бюджет

	семьи; • строить развертку прямоугольного параллелепипеда (куба); • находить площадь полной и боковой поверхностей прямоугольного параллелепипеда (куба).
9 класс	
1-й уровень (минимальный): • самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); • выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора с последующим округлением результата до сотых долей; • записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи); • решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи; • находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.	• выполнять сложение и вычитание целых чисел в пределах 100 000, выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); • умножать и делить целое число на двузначное число; • решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии; • различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

2.2. Информатика.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
8 класс	
• Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими	• Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими

средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
9 класс	
• Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).	• Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

3.Образовательная область «Естествознание».

3.1.Природоведение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
Учащиеся должны знать:	• демонстрировать простейшие опыты;

• что изучает природоведение; • основные свойства воды, воздуха и почвы; • основные формы поверхности Земли; • простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); • основные санитарно-гигиенические требования; • название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию; • названия важнейших географических объектов.	• проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений; • называть разнообразных представителей животного и растительного мира; • ухаживать за домашними животными и комнатными растениями; • соблюдать правила элементарной гигиены; • оказывать простейшую медицинскую помощь.
---	---

3.2. Биология.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
8 класс	
Учащиеся должны знать: • внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада; • общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений; • признаки сходства и различия между растениями; • особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними. •	Учащиеся должны уметь: • узнавать изучаемые растения по внешнему виду; • различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам; • устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений); • осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами; • работать с ручным сельскохозяйственным инвентарем.
9 класс	
Учащиеся должны знать: • признаки сходства и различия между группами (классами) животных; • общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп; • особенности внешнего вида, образа жизни, значение	Учащиеся должны уметь: • узнавать изученных животных; • устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); • осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными

животных в природе, жизни их хозяйственной деятельности человека; • условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.	(для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).
--	---

4.Образовательная область «Человек и общество».

4.1.География.

География 8 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Учащиеся должны знать: • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка; • государства, их положение на материке, основное население и столицы; • особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.	Учащиеся должны уметь: • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий; • находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.
География 9 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
Учащиеся должны знать: • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.	Учащиеся должны уметь: • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе.

4.2.История Отечества. История Отечества 8 класс	
Учащиеся должны уметь: объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа;создания «Наказа» Екатерины II; благополучия общества и международного признания России в период правленияЕкатерины Великой; анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства; описывать: личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I,Софьи, Екатерины II; быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны,Екатерины II; прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры.	Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины исторических событий.
История Отечества 9 класс.	
Учащиеся должны уметь: объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола и капиталом; господство помещичьего землевладения, малоземелье крестьян); Гражданской войны и интервенции; введения нэпа;	<i>2й уровень</i> предполагает снижение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем, конкретизацию ответов учащихся с помощью выбора для них тем и опорных вопросов, использование слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством,полунатуральным укладом крестьянского хозяйства).

описывать в речи наиболее яркие события, исторических персонажей, опираться на примеры из жизни, быта представителей общества (можно использовать литературные и изобразительные средства); работать с картой. кризиса между центром и национальными окраинами; подавления революционных выступлений с помощью войск; начала	
--	--

4.3. Основы социальной жизни.

Минимальный	Достаточный
6 класс	
Учащиеся должны знать: • Правила закаливания организма, обтирания. • Правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов. • Правила ухода за ногами. • Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. • Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. • Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей. • Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. • Правила пользования электроплитой. • Правила определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения.	Учащиеся должны знать: • Различные меню ужина. • Основные средства связи; виды почтовых отправлений. • Стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов. • Виды телеграфных услуг. • Виды медицинской помощи. • Функции основных врачей-специалистов. Учащиеся должны уметь: • Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук. • Подбирать косметические средства для ухода за кожей рук. • Подбирать косметические средства для ухода за ногами. • Пришивать пуговицы, крючки, кнопки. • Зашивать одежду по распоровшемуся шву. • Подшивать платья, брюки, рукава. • Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.

- Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.
- Правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Гигиенические требования к жилому помещению.
- Правила организации рабочего места школьника.
- Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.
- Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.
- Назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
- Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе.
- Виды междугородного транспорта.
- Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов).
- Порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы.
- Виды специализированных продовольственных магазинов.
- Виды и стоимость различных товаров.
- Порядок приобретения товаров.
- Состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.
- Место работы и должность родителей.
- Правила поведения в семье.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.

Учащиеся должны уметь:

- Культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.
- Правильно и безопасно вести себя при посещении массовых

- Стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
- Гладить эти изделия.
- Отваривать макаронные изделия.
- Варить кашу на воде и молоке.
- Отваривать картофель и готовить пюре.
- Готовить запеканки из овощей и творога.
- Оформлять готовые блюда.
- Сервировать стол к ужину с учетом различных меню.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи.
- Записывать адрес с индексом на конвертах.
- Составлять различные тексты телеграмм.
- Заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу.
- Вызывать врача на дом.
- Приобретать лекарства в аптеке.

мероприятий. • Производить сухую и влажную уборку помещения. • Чистить ковры, книжные полки, батареи. • Ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства. • Ухаживать за комнатными растениями.	
--	--

Основы социальной жизни 8 класс	
Минимальный	Достаточный
Учащиеся должны знать: • Правила закаливания организма, обтирания. • Правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов. • Правила ухода за ногами. • Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. • Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. • Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей. • Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. • Правила пользования электроплитой. • Правила определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения.	Учащиеся должны знать: • Различные меню ужина. • Основные средства связи; виды почтовых отправлений. • Стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов. • Виды телеграфных услуг. • Виды медицинской помощи. • Функции основных врачей-специалистов. Учащиеся должны уметь: • Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук. • Подбирать косметические средства для ухода за кожей рук. • Подбирать косметические средства для ухода за ногами. • Пришивать пуговицы, крючки, кнопки. • Зашивать одежду по распоровшемуся шву. • Подшивать платья, брюки, рукава. • Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.

- Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него.
- Правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Гигиенические требования к жилому помещению.
- Правила организации рабочего места школьника.
- Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.
- Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом.
- Назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.
- Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе.
- Виды междугородного транспорта.
- Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов).
- Порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов.
- Основные виды продовольственных магазинов, их отделы.
- Виды специализированных продовольственных магазинов.
- Виды и стоимость различных товаров.
- Порядок приобретения товаров.
- Состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников.
- Место работы и должность родителей.
- Правила поведения в семье.
- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.

Учащиеся должны уметь:

- Культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале.
- Правильно и безопасно вести себя при посещении массовых

- Стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
- Гладить эти изделия.
- Отваривать макаронные изделия.
- Варить кашу на воде и молоке.
- Отваривать картофель и готовить пюре.
- Готовить запеканки из овощей и творога.
- Оформлять готовые блюда.
- Сервировать стол к ужину с учетом различных меню.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи.
- Записывать адрес с индексом на конвертах.
- Составлять различные тексты телеграмм.
- Заполнять телеграфные бланки.
- Записываться на прием к врачу.
- Вызывать врача на дом.
- Приобретать лекарства в аптеке.

мероприятий. • Производить сухую и влажную уборку помещения. • Чистить ковры, книжные полки, батареи. • Ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства. • Ухаживать за комнатными растениями.	
Основы социальной жизни 9 класс	
Минимальный	Достаточный
Учащиеся должны иметь представление: об основных положениях (законах) о семье и браке. Учащиеся должны знать: главные предпосылки, необходимые для создания семьи; основы нравственных устоев семьи; ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье.	Учащиеся должны иметь представление о: семье и браке; нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения; роли отца и матери в воспитании детей.

5. Образовательная область «Технология».

5.1. Столярное дело.

6 класс
Минимальный уровень
Знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

понимание значения и ценности труда;
 понимание красоты труда и его результатов;
 понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
 осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
 проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень

Знать: определение (с помощью учителя) пород древесины по твердости и породе.
 экономное расходование материалов;
 планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
 знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы.

Столярное дело 9 класс

Необходимый уровень

Технологию получения шпона;
 -технологические требования при изготовлении оконных блоков;
 виды дефектов столярных изделий;
 -порядок ремонта оконных и дверных блоков;
 -способы механизации и автоматизации, применяемые в деревообрабатывающей промышленности;
 -устройство секционной мебели и фурнитуры, используемой для изготовления секционной мебели;
 -технологию установки перегородок из различных материалов;
 технологию настилки полов;
 -правила санитарии;
 -виды мебели по назначению, способу сборки;
 -порядок приёма на работу и увольнения с работы;
 - и обязанности рабочего;
 -способы замера лесоматериалов (м3).

Достаточный уровень

Действовать при пожаре в столярной мастерской;
 -выполнить работы по облицовке столярных изделий шпоном;
 -крепить фурнитуру к различным столярным изделиям;
 -изготавливать вставки вместо неисправной части оконной рамы, оконной коробки;
 -объяснить устройство различных деревообрабатывающих станков как простейшей технологической машины;
 -настилать полы с применением различных приспособлений;
 -выполнять монтаж перегородок в домах;
 -выполнять сборку современной мебели;
 -обрабатывать заготовки древесины в строгой технологической последовательности;
 -проводить расчет (в м3) круглого лесоматериала и необрезных досок.

5.2.Швейное дело.

Швейное дело 6 класс

Минимальный уровень

—

- Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
 - знать свойства материалов и правила хранения; санитарногигиенические требования при работе с производственными материалами;
 - подбирать материалы, необходимые для работы;
 - принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);
 - подбирать инструменты, необходимые для работы;
 - руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
 - знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
 - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
 - читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы;
 - представление о разных видах профессионального труда (деревообработка, швейные, малярные работы, ремонт и производств обуви, цветоводство, парикмахерское дело и др.);
 - понимать значение и ценность труда;
 - понимать красоту труда и его результатов;
 - заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
 - понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
 - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
 - осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
 - комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
 - проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;
 - планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
 - осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
 - отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;
 - осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

Швейное дело 9 класс

Минимальный уровень

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарногигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, ткацкого станка, и др.);
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
- знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.);
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы;
- представление о разных видах профессионального труда (деревообработка, швейные, малярные работы, ремонт и производств обуви, цветоводство, парикмахерское дело и др.);
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;

– умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); – организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; – осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; – комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; – проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; – выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.
Достаточный уровень
– осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности; – экономно расходовать материалы; – планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; – осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; – отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; - прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке.

6. Образовательная область «Физическая культура».

1. Адаптивная физическая культура.

Минимальный	Достаточный
Адаптивная физическая культура 6 класс	
Учащиеся должны знать: • Как передвигаться походным шагом; • Последовательность выполнения кувырков; • Виды висов; • Способы лазания;	Учащиеся должны знать: • Правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями, приёмы команд: «Налево!», «Направо!»; • Фазы прыжка в длину с разбега;

- Фазы опорного прыжка;
 - Как подобрать шаг в разбеге при отталкивании от планки в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»;
 - Последовательность выполнения элементов прыжков;
 - Элементы метания малого мяча через плечо из-за головы;
 - Порядок перехода;
 - Правила игры;
 - Порядок осаливания и передачи мяча.
- Учащиеся должны уметь:
- Строевые команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно»;
 - Выполнять перекаты и перевороты;
 - Выполнять вис на перекладине до 20сек;
 - Лазание на гимнастической стенке по диагонали;
 - Ходить по гимнастической скамейке;
 - Выполнять опорный прыжок на горку матов;
 - Проходить в быстром темпе 200 м;
 - Бег 60м без учета времени;
 - Пробегать дистанцию в медленном темпе до 4минут без остановки и учета времени;
 - Выполнять тест в беге на 30 м;
 - Выполнять прыжок в длину произвольным способом с ограниченной зоной отталкивания (до 60-70см);
 - Метать малый мяч с места по коридору шириной 10 м;
 - Ловить и передавать мяч двумя руками;
 - Вести мяч одной рукой;
 - Метательная лапта.

- Расстановку игроков на площадке, правила перехода играющих;
- Правила игры в баскетбол, некоторые правила игры;
- Правила игры;
- Игры.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять команды: «Направо!», «Налево!», «Кругом!»;
- Соблюдать интервал;
- Выбирать наиболее удачный способ переноски груза;
- Лазать по канату произвольным способом;
- Сохранять равновесие на наклонной плоскости;
- Выбирать рациональный способ преодоления препятствий;
- Выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;
- Выполнять разновидности ходьбы;
- Пробегать в медленном темпе 4 мин;
- Бегать на время 60 м;
- Выполнять прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- Из зоны отталкивания не более 1 м, прыгать в высоту способом «перешагивание» с шагов разбега;
- Подавать боковую подачу, розыгрыш мяча на три паса;
- Вести мяч с различными заданиями, ловить и передавать мяч;
- Совершать перебежки, ловить мяч двумя руками.

Адаптивная физическая культура 8 класс

Учащиеся должны знать: • как правильно выполнять размыкание уступами; • как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; • как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне. • значение ходьбы для укрепления здоровья человека; • как избежать травматизма.	Учащиеся должны знать: • основы кроссового бега; бег по виражу. • права и обязанности игроков; • тактику одиночных игр. • тактику командной игры.
Учащиеся должны уметь: • различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»; • выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками; • различать фазы опорного прыжка; • удерживать равновесие на гимнастическом бревне в усложненных условиях; • лазать по канату способом в два и три приема; • переносить ученика втроем; • выполнять простейшие комбинации на гимнастическом бревне. • пройти 20—30 мин в быстром темпе; • выполнить стартовый разгон с плавным переходом в бег; • бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин; • выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; • выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»; • выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; • выполнять толкание набивного мяча с места.	Учащиеся должны уметь: • выполнять толкание набивного мяча с места. • выполнять прием и передачу мяча снизу в парах. • выполнять прямую подачу. • занять правильную позицию на площадке; • передавать шайбу открытому партнеру для ведения шайбы в направлении ворот противника

Адаптивная физическая культура 9 класс

Выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; робежать в медленном темпе 12-15 мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место; прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»; метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и вобозначенное место; толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.	Самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями. Составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке. Пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности
--	---

1.4.4. Программа оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 - 9-х классах школы по всем предметам, за исключением курсов внеурочной деятельности, принято осуществлять по пятибалльной системе. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Предметные результаты освоения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Каждая предметная область включает два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

Оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Предметные результаты освоения АООП отслеживаются традиционно с использованием балльной оценки. Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний и самостоятельность применения усвоенных знаний.

Указанные выше критерии закладываются при разработке системы отметок по 5-балльной шкале при освоении программы каждого учебного предмета: «5»(отлично), «4»(хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Оценке не подлежат:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Предметные результаты освоения АООП выявляются в ходе выполнения на уроке разных видов заданий: устные, письменные, практические. Результаты оценки учебных действий с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами школы.

Текущий контроль предметных результатов освоения АООП (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе. Для оценки учащихся, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Полугодовой и годовой контроль предметных результатов освоения АООП проводится в том числе среди учащихся, обучающихся на дому, в конце второй четверти и учебного года. Полугодовой и годовой контроль проводится по предметам: чтение, русский язык, математика. Форма проведения - контрольные работы.

Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на:

- Промежуточную (текущую, четвертную, годовую). Текущее оценивание образовательных достижений, представляет собой балльное оценивание усвоения учебного материала в течение уроков с выставлением отметок в журнал и выставление итоговой отметки за каждую четверть. Четвертная отметка является средним значением отметок по предмету, полученных за четверть. Годовая промежуточная аттестация (оценивание) обучающихся проводится в конце учебного года с целью соответствия качества подготовки обучающихся требованиям АООП, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по предметам учебного плана школы. Результатом годовой промежуточной аттестации обучающихся признается годовая отметка по предмету, являющаяся средним значением четвертных отметок по предмету.
- Итоговую аттестацию выпускников (при завершении обучения).

Итоговая аттестация выпускников. В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации» по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний.

Первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения учениками русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни. Проводится в форме комплексной контрольной работы. Второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда, которое согласно Письма Минобразования РФ от 14 марта 2001 года № 1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», проводится в форме экзамена по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

При отчислении ребенка из образовательной организации, в связи с ее окончанием, учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов и отметок.

1.4.5. Критерии оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Чтение».

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты - самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает 1 -2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 -2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3 -4 ошибки при чтении; 1 - 2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; 3 -4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Класс	Первый уровень (без нарушения произношения)	Второй уровень (незначительные речевые нарушения)	Третий уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
6	45-60 слов в минуту	40-50 слов в минуту	Проводится с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка.
8	60-65 слов в минуту	55-60 слов в минуту	
9	65-70 слов в минуту	65-70 слов в минуту	

2. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Русский язык».

Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

1.1. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке устных ответов следует руководствоваться критериями.

Отметка «5» за устный ответ, если ученик:

- обнаруживает понимание материала;
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ;
- привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если ученик:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи;

затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- в работе с текстом делает грубые ошибки;
- не использует помощь учителя.

1.2. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ являются списывание и диктанты. Примерный объем текстов контрольных работ: 6 класс 45-50 слов; 8-9 класс 65-70 слов. Отметки за письменные работы.

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

1.3. Грамматический разбор.

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

3. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Математика».

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

3.1. Оценка устных ответов по учебному предмету « Математика».

- Отметка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно - практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.
- Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
- Отметка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.
- Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

3.2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся по учебному предмету « Математика».

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся 5-9 классов требовалось не более 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу

могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со второго класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в т числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

- Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
- Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- Отметка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении.

4. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Швейное дело», «Столярное дело».

- Отметка «5» выставляется обучающемуся, если он: даёт словесный отчет о выполненной работе; с помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах; практическую работу выполняет самостоятельно; выдержаны все параметры изделия; соблюдена последовательность выполнения операций.
- Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он: затрудняется в ответах по заданным вопросам; нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы; практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя; выдержаны основные параметры изделия; соблюдена последовательность выполнения операций.
- Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос; не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания; практическая работа выполнена с помощью учителя; выдержаны в основном все заданные параметры изделия.

5. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

Отметка «5» ставится, если:

- Учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя.
- Темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.
- Допускаются мелкие ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- Учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя.
- Выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.
- Допускаются не более 1 значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» ставится, если:

- Учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично.
- Выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне, допускается 2-3 значительных ошибок и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания:

Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения: неточность отталкивания; нарушение ритма; неправильное исходное положение. Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

6. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Биология», «География», «История Отечества».

Устный опрос является одним из методов учета достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

- Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала; самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни; допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя; ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений; исправляет их с помощью учителя; делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни; исправляет их с помощью учителя.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями; допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя; делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.
- Отметка «2» может выставляться обучающемуся в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл; не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос; делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Отметка «2» не ставится в журнал.

1.4.5.Оценочные материалы достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

№	Название программы	Класс	Оценочные материалы
1.Обязательная часть.			
1	Русский язык	5-9	И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.
2	Чтение	5-9	И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.
3	Математика	5-9	И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.
4	Природоведение	6	Киселёва И.К. «Природоведение. 6 класс. Сборник тестовых заданий» (к программам для С(К)ОУ 8 вида) «Просвещение» 2019 год.
5	География	6-9	• Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. «География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)». Просвещение. 2017 г. • Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. «Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Просвещение, 2012год. • Чичерина О.В. «Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии для 6 класса» Издательство«Сфера», 2014г.
6	Биология	8-9	Киселёва И.К. « Биология.6-9 классы. Сборник тестовых заданий» (к программам для С(К)ОУ 8 вида) «Просвещение» 2019 год.

7	История Отечества. Мир истории.	6-9	И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. « Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации для 6 классов». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2020год
8	Основы социальной жизни	6-9	Дерябина С.П. «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. " (к программам для С(К)ОУ 8 вида). «Просвещение» 2020 год.
9	Столярное дело	6-9	«Сборник контрольных работ по трудовому обучению (столярное дело) для обучающихся 5-9 классов специальной коррекционной общеобразовательной школы». Автор Жоров А.К. Волгоград, издательство «Учитель», 2013 год.
10	Швейное дело	6-9	«Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативно тестовые задания». Автор-составитель Н.А.Бородкина. Волгоград, издательство «Учитель», 2012 год.
11	Адаптивная физическая культура	6-9	М.А.Морозов, О.А.Панова, Л.М.Лапшина. Методические рекомендации «Физическая культура для детей лёгкой умственной отсталостью». Издательство Челябинского педагогического университета, 2014 год.
2.Коррекционно – развивающая область.			
1	Коррекция устной и письменной речи речи	6-9	Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Издательство «Владос», 1998 год.
2	Развитие психических и сенсорных процессов	6-9	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Издательство «Владос», 2005.

2.Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

5-9 классы.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4.Познавательные учебные действия включают следующие умения:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий	Предметы
1.Личностные учебные действия.	Испытывать чувство гордости за свою страну;	Все предметы учебного плана
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Все предметы учебного плана
	активно включаться в общепользную социальную деятельность;	Все предметы учебного плана

	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Все предметы учебного плана
2.Коммуникативные учебные действия.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Все предметы учебного плана
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Все предметы учебного плана
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Все предметы учебного плана
3.Регулятивные учебные действия.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Все предметы учебного плана
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Все предметы учебного плана
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Все предметы учебного плана
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Все предметы учебного плана
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Все предметы учебного плана
4.Познавательные учебные действия.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Все предметы учебного плана
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	Все предметы учебного плана
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.	Все предметы учебного плана

--	--	--

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки уровня сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Оценка БУД обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

2.2. Программы учебных предметов.

2.2.1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

2.2.1.1. Русский язык.

Русский язык 6 класс.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст. Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим

ПОВТОРЕНИЕ.

Связная речь.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавление текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Оглавление текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Оглавление рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иной, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Русский язык 8 класс.

Повторение	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без
Слово	Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание. Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов

I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.
Связная речь	Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению (, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Русский язык 9 класс

Повторение	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.
Слово	Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.

Правописание личных местоимений. Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200,300,400,90. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Предложение Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь Изложение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год. Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

1.2. Чтение.

6 класс.

5.1. Устное народное творчество. Изучаемые произведения: Пословицы и поговорки; загадки; «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины). Содержание работы: Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества происходит на протяжении всего учебного года; обучающиеся работают с пословицами и поговорками при чтении различных текстов и стихотворений.

5.2. Люблю природу русскую. Изучаемые произведения: В. Бианки «Сентябрь», Н. Бунин «Лес, точно терем расписной», И. Тургенев «Осенний день в березовой роще» (отрывок), В. Бианки «Октябрь», В. Бианки «Ноябрь», В. Бианки «Декабрь», А. Никитин «Встреча

зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», В. Бианки «Январь», И. Никитин «Весело сияет месяц...», И. Суриков «Белый снег пушистый», Ю. Рытхэу «Пурга», С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», По В. Пескову «Весна идет», М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня», В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты», А. Твардовский «Как после мартовских метелей», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...», В. Бианки «Апрель», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», В. Бианки «Май», В. Астафьев «Зорькина песня» (Глава из повести «последний поклон»), Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Содержание работы: Знакомство с рассказами и стихотворениями о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Знакомство с светскими и православными праздниками в связи с разными временами года. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение незнакомых слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Развитие умения принимать участие в беседе о природе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о родной природе.

5.2.О далеком прошлом России. Изучаемые произведения: По В. Пескову «Отечество», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», Ф. Глинка «Москва» (В сокращении), По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», По С. Алексееву «На берегу Невы», А. Чехов «Ванька», М. Зощенко «Леля и Минька. Елка». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, научно-популярными статьями о далеком прошлом, о нашем времени из истории России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.3.Животные в нашем доме. Изучаемые произведения: Ю. Качаев «Грабитель», К. Паустовский «Заячьи лапы», Е. Носов «Хитрюга», По В. Астафьеву «Злодейка», По Е. Барониной «Рассказы про зверей». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, сказки, баснями о жизни животных. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих событий, героев слов и предложений. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Участие в беседе о животных с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о животных. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению к животным.

5.4.Будь человеком, человек. Изучаемые произведения: Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», С. Михалков «Будь человеком», Е. Пермяк «Тайна цены», «Здравствуйте!» Перевод Д. Гальпериной, Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка), В. Медведев «Звездолет Брунька», По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».

Содержание работы: Знакомство с рассказами и стихами, раскрывающими восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя),

нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям. Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей к себе и к окружающим.

5.5. Они прославили Россию. Изучаемые произведения: По С. Алексееву Рассказы о русском подвиге. «Медаль», «Гришенька», Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные», Д. Хармс «Пушкин». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, научно-популярными статьями, содержащими сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.6. Смешное и веселое. Изучаемые произведения: Б. Заходер «Петя мечтает», По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка). Кузнечик Денди (сказка), По Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и еж». Содержание работы: Знакомство с юмористическими произведениями разных жанров. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Называние характерных черт героев произведения (выбор из текста авторских слов).

5.7. Вечный свет подвига. Изучаемые произведения: М. Дудин. Наши песни спеты на войне. (В сокращении). Вн. чтение «Подвиг детей во время Великой отечественной войны». Содержание работы: Знакомство с художественными произведениями о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.8. Писатели мира – детям. Изучаемые произведения: Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» Дж. Родари. «Пуговкин домик», По Х.К. Андерсену «Снежная королева», По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави», По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Содержание работы: Знакомство с художественными произведениями зарубежных авторов различных жанров. Формирование умения определять жанр произведения и приводить примеры (в соответствии с классификацией). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей.

8 класс

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам. Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения

9 класс

Примерная тематика.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Литературные сказки. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя). Работа над планом, средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

2. Образовательная область «Математика».

2.1. Математика. Математика 6 класс.

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание целых тысяч. Умножение и деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Образование, чтение, запись чисел в пределах 10 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Умение записать любое число на микрокалькуляторе. Сравнение чисел. Округление до тысяч. Устное сложение и вычитание целых тысяч и сотен, целых тысяч и круглых десятков, целых тысяч и трехзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд (все случаи). Единица измерения времени: секунда. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Разносторонний треугольник. Основание, боковые стороны. Построение треугольников по основанию и двум углам, прилежащим к основанию. Умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Проверка умножения и деления обратным действием (в том числе на микрокалькуляторе). Умножение двузначных и трехзначных чисел на круглые десятки ($45 \cdot 30$; $321 \cdot 30$). Умножение круглых десятков на двузначное и трехзначное число, основанное на знании переместительного свойства умножения.

Сложение и вычитание чисел, выраженных единицами измерения длины, стоимости, массы, времени, в процессе выполнения которых требуется выполнить преобразование в 1 м, 1 дм, 1 см, 1 р., 1 ч ($1 \text{ м } 25 \text{ см} + 75 \text{ см}$; $2 \text{ м} - 30 \text{ см}$; $7 \text{ р. } 50 \text{ к.} + 2 \text{ р. } 50 \text{ к.}$; $12 \text{ р.} - 4 \text{ р. } 30 \text{ к.}$; $2 \text{ ч } 15 \text{ мин} + 45 \text{ мин}$; $2 \text{ кг } 200 \text{ г} + 800 \text{ г}$). Задачи на кратное сравнение. Сравнение решений задач на разностное и кратное сравнение. Виды треугольников в зависимости от длин сторон: равносторонний, равнобедренный (через измерение сторон при построении треугольника по основанию и двум равным углам, прилежащим к основанию (60 градусов, 45 градусов)). Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение одной доли обыкновенной дробью. Обозначение нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями, с разными числителями и одинаковыми знаменателями, сравнение дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные. Смешанные числа. Целая и дробная части. Замена неправильной дроби смешанным числом. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Знакомство со сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (не требующих преобразований результата). Нахождение одной и нескольких частей от числа. Получение десятичных дробей. Понятие о разрядах десятичных дробей. Чтение и запись десятичных дробей. Два вида записи десятичных дробей. Запись десятичных дробей на микрокалькуляторе. Задачи на определение времени между двумя событиями; на определение времени начала и конца события (в пределах тысячелетия, века). Представление чисел, выраженных двумя единицами стоимости, в виде десятичной дроби ($6 \text{ р. } 75 \text{ к.} = 6,75 \text{ р.}$). Измерение отрезков и представление чисел, записанных двумя единицами длины в виде десятичной дроби ($1 \text{ см } 2 \text{ мм} = 1,2 \text{ см}$; $3 \text{ дм } 8 \text{ см} = 3,8 \text{ дм}$; $1 \text{ м } 25 \text{ см} = 1,25 \text{ м}$). Представление чисел, выраженных двумя единицами

массы, в виде десятичной дроби. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Таблица классов и разрядов (сотни тысяч). Образование, чтение, запись круглых десятков тысяч в пределах 100 000. Счет десятками тысяч в пределах 100 000. Устное сложение и вычитание круглых десятков тысяч в пределах 100 000. Повторение.

Математика 8 класс. Нумерация. Простые и составные числа. Арифметические действия. Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи). Умножение и деление многозначных чисел на одно- и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления. Единицы измерения времени и их соотношения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч – 35 мин; 5 ч – 45 мин). Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы, на однозначное число. Дроби. Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Арифметические задачи. Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени — ч, мин). Геометрический материал. Углы, смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии. Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей. Линии в круге: диаметр, хорда

Математика 9 класс. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³) Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр

2.2. Информатика. 7-9 классы.

1. Информация и информационные процессы Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

3. Обработка графической информации Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

4. Обработка текстовой информации Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными

5. Мультимедиа. Технология мультимедиа. Компьютерные презентации Создание мультимедийной презентации.

Информация и информационные процессы. Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре

Обработка графической информации. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование

фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Мультимедиа. Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

2. Образовательная область «Естествознание». Природоведение 6 класс.

Неживая природа.

Введение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода. Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении; растворение соли, сахара в воде; очистка мутной воды.; выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Определение текучести воды. Практическая работа «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей».

Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха. Демонстрация опытов: обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва); объем воздуха в какой-либо емкости; упругость воздуха; воздух — плохой проводник тепла; движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция); наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ.

Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов: определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля; определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах). Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов: выделение воздуха и воды из почвы; обнаружение в почве песка и глины; выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки; определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв; обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

3.2. Биология. Биология 7 класс.

Животные (8 класс) .

Питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюды. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов. Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных. Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми. Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах. Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (пере движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму. Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскормливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения

Человек (9 класс).

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей. Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего. Лабораторные работы: Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег). Дыхание.дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе. Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. Демонстрация опытов: Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки. Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия,

осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

2.2.4. Образовательная область «Человек и общество».

4.1.. География. География 6 класс. Введение . География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов

Вода на Земле. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.

Итоговое занятие.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.). Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными). Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

География 8 класс.

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). Повторение карты России (физическая и политико-административная карты). Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России. Полезные ископаемые, их

основные месторождения. Пути рационального использования. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия плотности населения. Народы России. Промышленность, ее отрасли. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Тундра. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растения тундры. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растительный мир степей. Животные степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. Обобщающий урок по географии России.

Практические работы. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны

растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

География 9 класс.

Европейские государства: Великобритания, Франция, Германия, Испания, Италия. Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония. Государства Ближнего Зарубежья. Государства Балтии. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города. Белоруссия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города. Украина. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города. Молдова. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Закавказье. Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Казахстан. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население. Столица. Города. Средняя Азия. Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Туркменистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода. Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок. Повторение курса «География материков и океанов». Контрольная работа. Практические работы:

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий растений и животных.

География своей местности. Географическое положение. Природные условия. Население. Растительный мир нашего края. Охрана природы. Животный мир своей местности. «Красная книга» своей области. Промышленность нашего края. Транспорт. Сельское хозяйство. Культурные и исторические памятники в нашей местности.

4.2.Мир истории. 6 класс. Раздел I. Древняя Русь. Происхождение славян Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III-II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Хозяйство и образ жизни восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства. Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства – община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. Крещение Киевской Руси (X в.) Истоки христианской веры. Религии в X–XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного

Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. СЛОВАРЬ: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978–1054). История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права. СЛОВАРЬ: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь. Феодальная раздробленность в русских землях (XI–XV вв.) Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). СЛОВАРЬ: завещание, престолонаследие, междоусобица, летопись, вече, посадник, республика. Культура Руси X–XIII вв. (до монгольского нашествия). Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры. СЛОВАРЬ: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись, духовная культура.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII–XV вв.). Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников. Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города

Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. СЛОВАРЬ: пастбища, каган (каганат), вторжение, разорение, осада, завоевание. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Образование единого Московского государства. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа. СЛОВАРЬ: централизованное государство, бояре, дума, судебник.

История Отечества. 8 класс.

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства. Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой. Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва — столица Российского государства. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский

85

дворец и его убранство. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе. Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях. Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров. Великие преобразования России в XVIII веке. Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигацких», артиллерийских и инженерных школ. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы, Александр Меншиков - друг и соратник Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Иоанновна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт. Семилетняя война. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И.

Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке. Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года. Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. «Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза — изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны. Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами. Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский. Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне. Краеведческая работа. Повторение за год.

История Отечества. 9 класс. Повторение. _Россия в начале XX века._Начало правления Николая П. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций._Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики). Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи._Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги._«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России. Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне._Россия в 1917-1920 годах._Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти. Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи. Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». «Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм». Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры._Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века._Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система

государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа. Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Массовые репрессии. ГУЛАг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А. Шолохов. Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. _СССР в Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. _СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. _Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой. _Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны. Советский Союз в 1945-1991 годах. _Возрождение советской страны

после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция. Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневская, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др. Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г. Новая Россия в 1991-2003 годах. Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года. Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране. Краеведческий материал. Повторение за год.

2.2.4.3. Основы социальной жизни.

6 класс.

Введение. Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена. Личная гигиена. Уход за волосами (мытьё, причёска) Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы: Выполнение утреннего туалета: мытьё рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Практическая работа: Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома. Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт. Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсия «. Коллективные поездки в транспорте». Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.

8 класс.

Личная гигиена. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины. Экскурсия в химчистку.

Питание. Приготовление пищи: обед, закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Практическая работа. Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Практические работы. Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения. Поведение в гостях. Подарки. Практическая работа. Изготовление несложных сувениров.

Жилье Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай). Практическая работа. Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Транспорт. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. Практические работы. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей. Экскурсия на почту.

Медицинская помощь. Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. Практические работы. Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного настоя.

Учреждения, организации, предприятия. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы. Практические работы. Упражнения по определению доходов семьи. Составление доверенности на получение зарплаты.

9 класс.

Личная гигиена. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.).

Одежда. Стиль одежды, мода, обновление одежды(замена мелких деталей). Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Практическая работа. Выведение пятен. Практическая работа. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Питание . Приготовление национальных блюд. Практическая работа. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Практическая работа . Составление меню праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание. Практическая работа. Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции). Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения. Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.

Жилище. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Практическая работа. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда.

Транспорт. Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Торговля. Экскурсия на рынок или ярмарку. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.

Средства связи. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет. Практическая работа. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практическая работа. Заполнение бланков денежных переводов.

Медицинская помощь. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Практическая работа. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам. Уход за больными. Листок нетрудоспособности. Практическая работа. Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерять температуру, наложить горчичники (на куклу), сменить постель лежачего больного.

Учреждения, организации, предприятия. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.). Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Экономика домашнего хозяйства. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды). Практическая работа. Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Экономия в домашнем хозяйстве. Практическая работа. Упражнения в расчётах рационального ведения домашнего хозяйства. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование. Экскурсия в сберкасса.

Профориентация и трудоустройство.

Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Практическая работа. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления. Практическая работа. Заполнение анкеты. Практическая работа. Составление деловых бумаг: автобиография. Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявление. Практическая работа. Составление деловых бумаг: докладная записка. Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявка на материалы, инструменты.

2.2.5.Образовательная область «Технология».

2.2.5.1. Швейное дело.

6 класс.Первая четверть. Швейная машина Вводное занятие. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской формы, материалы и инструментов. Распределение рабочих мест. Повторение пройденного. Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Лицевая и изнаночные стороны,

долевая и поперечные нити в ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Теоретические сведения. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Умение. Работа на швейной машине с ручным приводом. Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Работа с тканью. Изделие. Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение. Упражнения. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия. Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками. Ремонт одежды. Изделие. Пуговица на стойке. Теоретические сведения. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Умение. Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани. Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта. Практическое повторение. Виды работы. Подшив головного и носового платков, вышивка монограммы. Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Вторая четверть. Вводное занятие. План работы на четверть. Правила поведения учащейся в мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места. Работа с тканью. Изделия. Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы для дежурного. Теоретические сведения. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки. Умение. Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва. Упражнения. Выполнение станочного шва на образце. Практические работы. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Пришивание эмблемы к повязке для дежурного. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отделочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. Приутюживание изделия. Ремонт одежды. Изделия. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты. Умение. Наложение заплаты.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 x 14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий Самостоятельная работа. Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Третья четверть. Вводное занятие Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Швейная машина с ножным приводом сведения. Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие). Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и подбор в зависимости от ткани, правила установки. Умение. Работа на швейной машине с ножным приводом. Упражнения. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани. Практические работы. Выполнение строчек с различной длиной стежка. Выполнение машинной закрепки. Выполнение машинных строчек на тонких и толстых тканях. Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани Изделия. Салфетки квадратной и прямоугольной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1 см. Теоретические сведения. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании. Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы. Умение. Построение чертежа и раскрой изделия. Практические работы. Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка кроя к пошиву на машине. Положение детали при пошиве вручную на столе и на платформе швейной машины. Выполнение шва вподгибку в углах изделия. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Утюжка изделия. Двойной шов. Теоретические сведения. Соединительные швы. Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7 см): конструкция и применение. Умение. Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Контроль размеров шва. Упражнение. Выполнение двойного шва на образце. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва Изделие. Наволочка на подушку с клапаном (заходом одной стороны на другую) не менее чем на 25 см. Теоретические сведения. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы. Соответствие размера наволочки размеру подушки. Практические работы. Определение размера наволочек по подушке. Составление чертежа прямоугольной формы в натуральную величину по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Расчет расхода ткани и раскрой с припуском на швы. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание для обработки боковых срезов двойным швом, сметывание. Обработка боковых срезов одновременно с клапаном двойным швом. Выполнение машинной закрепки. Утюжка готового изделия. Практическое повторение Виды работы. Изготовление салфетки и

наволочки. Самостоятельная работа Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7 см и шва вподгибку шириной 3 см.

Четвёртая четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасности при шитье. Накладной шов. Теоретические сведения. Виды соединительного шва: накладной и др. Накладной шов с открытыми и закрытыми срезами: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов. Умение. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами с изнанки, направленными в одну сторону и измерение его ширины. Практические работы. Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами, направленными в разные стороны, измерение по ширине. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани. Теоретические сведения. Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани. Практические работы. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек и натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Выкраивание деталей с припуском на швы. Соединение боковых срезов двойным швом. Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и приметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Образование дна и боковых сторон сумки путем застрачивания углов. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки. Практическое повторение Виды работы. Изготовление по выбору наволочки, хозяйственных сумок, футляров для хозяйственных предметов, повязки для дежурных. Самостоятельная работа Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом. Обработка ручки накладным швом).

8 класс.

Первая четверть. Вводное занятие. Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест. Обработка обтачкой среза ткани Теоретические сведения. Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения. Умение. Ориентировка по операционной предметной карте.

Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Практические работы. Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачкой (одинарной и двойной). Обработка долевой обтачкой косого среза ткани Изделие. Косынка для работы. Теоретические сведения. Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия. Практические работы. Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки. Обработка сборок Изделие. Отделка изделия (сборки). Теоретические сведения. Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок. Упражнения. Прокладывание на образце двух параллельных строчек на швейной машине и ручным способом (мелкими сметочными стежками). Практические работы. Выполнение

и равномерное распределение сборок. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии Изделие. Фартук с закругленным срезом на поясе. Теоретические сведения. Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки. Строчки для сборок. Контрольная линия. Умение. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенности горения нитей.

Практические работы. Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу. Равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Сметка одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание и соединение пояса с основной деталью. Отделка и утюжка фартука. Ремонт одежды Изделие. Заплата. Теоретические сведения. Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ. Упражнение. Пришивание заплаты ручным способом на образце. Практические работы. Подбор ткани для заплаты из гладкокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Подгибание и заметывание срезов заплаты. Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплаты. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка заплаты. Самостоятельная работа Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.

Вторая четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом. Запошивочный шов Теоретические сведения. Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов. Умение. Выполнение запошивочного шва. Упражнение. Выполнение запошивочного шва на образце. Практические работы. Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом. Теоретические сведения. Понятие масштаб. Масштабная линейка, применение, приемы работы. Правила и последовательность измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры изделия. Оформление чертежа изделия. Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Переплетение нитей в сатине и сарже. Сравнение этого переплетения с полотняным переплетением. Практические работы. Снятие мерок. Определение размера изделия. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке. Проведение вспомогательных линий. Деление отрезков на равные части и обозначение мест деления.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади. Теоретические сведения. Нижняя сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Названия контурных срезов. Определение середины деталей путем сложения. Разновидности обработки срезов косой обтачкой. Назначение надсечки.

Практические работы. Прокладывание контрольных линий (по середине деталей). Соединение деталей изделия по образцу. Сметывание

деталей. Обработка боковых и плечевых срезов запошивочный швом. Обработка косой обтачкой горловины и пройм изделия с применением различных дополнений (кружево, тесьма). Утюжка изделия. Практическое повторение. Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами. Самостоятельная работа. Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою).

Третья четверть. Вводное занятие. Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними. Бытовая швейная машина с электроприводом. Теоретические сведения. Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный ком-плект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Умение. Работа на швейной машине с электроприводом. Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. Обработка мягких складок. Изделие. Отделка изделия (мягкие складки). Теоретические сведения. Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различия в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий. Упражнение. Выполнение на образце мягких незаутюженных складок. Практические работы. Разметка складок.

Заметывание складок по надсечками или копировальным стежкам. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Изделие. Накладной карман. Теоретические сведения. Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков на подгиб и отворот. Умение. Работа по лекалу. Упражнение. Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами и закругленного с отворотом. Практические работы. Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке. Обработка подкройной обтачкой внешнего угла. Теоретические сведения. Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой), применение. Подкройная обтачка. Значение надсечек. Обтачки из отделочной ткани. Упражнение. Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Практические работы. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу). Обработка углов обтачкой на лицевую и изнаночную стороны. Выметывание канта при обработке детали подкройной обтачкой. Построение чертежа и раскрой фартука для работы. Изделие. Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и сборками или мягкими складками по поясу. Теоретические сведения. Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое. Умение. Экономия ткани при раскрое изделия. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой. Лабораторная работа. Изучение свойств льняных волокон.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы. Изделие. Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. Теоретические сведения.

Виды ткани (гладкокрашенная), (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей - соединение поясом нижней части фартука и нагрудника. Умение. Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом. Практические работы. Настрачивание кармана. Собирающие сборки или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов – швом вподгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия. Практическое повторение. Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка. Самостоятельная работа Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12 x 14 см, шириной отворота 3 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку. **Четвёртая четверть.** Вводное занятие. Виды предстоящих работ. Построение чертежа и раскрой поясного

спортивного белья. Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу. Теоретические сведения. Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов. Умение. Снятие и запись мерок. Упражнение. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой. Пошив поясного спортивного белья. Изделие. Трусы-плавки с резинкой по поясу. Теоретические сведения. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков. Умение. Распознавание льняной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь. Практические работы. Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия. Ремонт одежды. Изделия. Заплата. Штопка. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Умение. Штопка изделия.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наметывание заплаты. Настрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия. Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора. Изделие. Кепи. Берет. Теоретические сведения. Кепи и берета: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа основной детали (клина). Количество клиньев в зависимости от формы изделия.

Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Умение. Учет рисунка ткани при раскрое изделия. Практические работы. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой. Пошив летнего головного убора. Изделие. Кепи из хлопчатобумажной ткани. Теоретические сведения. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов. Умение. Складывание изделия. Упражнение. Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце. Практические работы. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия. Контрольная работа Пошив головного убора по готовому крою.

9 класс.

Первая четверть. Вводное занятие Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы. *Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ* Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя). Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

Упражнение. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практическая работа. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток). *Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва*

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнение. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия. Ткацкая фабрика, производство льняных тканей или магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия. *Практическое повторение* Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия. Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия. *Самостоятельная работа* Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

Вторая четверть. Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием. *Понятие о ткацком производстве.* Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Практические работы. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью. *Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника*

Изделие. Пододеяльник. Теоретические сведения. Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Утюжка пододеяльника. Упражнение. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем.)

Бригадный метод пошива постельного белья Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда. Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы. Лабораторная работа. Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий. *Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия*

Изделие. Брюки пижамные. Теоретические сведения. Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей. *Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой* . Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины. Теоретические сведения. Пижамы: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без

плечевого шва. Умение. Моделирование выкройки. Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия. *Соединение основных деталей в изделии поясного белья* Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом в подгибку с закрытым срезом деталей. *Ремонт одежды* Изделия. Штопка. Заплата. Теоретические сведения. Эстетика одежды. Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки. *Самостоятельная работа* Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном. Изделие. Складка на платье. Теоретические сведения. Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Упражнение. Обработка складок на образце. Практические работы. Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок. *Обработка застежек в боковом шве поясного изделия* Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки). Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток. Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей. Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках. Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрочивание краев застежки на тесьму «молния». *Обработка низа прямой юбки* Изделие. Юбка.

Теоретические сведения. Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба. Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой. Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка срезатесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия. *Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки* Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок. Теоретические сведения. Красообметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2: назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы. Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом и корсажной тесьмой). Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов.

Подготовка деталей кроя к пошиву. Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выполнение потайных подшивочных стежков. Упражнения. Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине. Практические работы. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайными подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия. *Практическое повторение* Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1 : 2 . (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом в подгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой.)

Четвёртая четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце». Теоретические сведения. Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Практические работы. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчету для юбок «солнце» и «полусолнце». Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. *Обработка оборок* Изделие. Отделка на изделии (оборка). Теоретические сведения. Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Упражнение. Изготовление образца оборки. Практические работы. Обработка отлетного среза оборок швом в подгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия *Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы* Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее. Теоретические сведения. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки. Практические работы. Подрезка низа юбки. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом в подгибку с открытым срезом на машине низа юбки на краеобметочной машине. *Практическое повторение* Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда. *Самостоятельная работа.* Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2 . (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом в подгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом.)

2.2.5.2. Столярное дело.

6 класс. Первая четверть. Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в

мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. Пиление столярной ножовкой. Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины. Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Игрушки из древесного материала. Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

Вторая четверть. Вводное занятие. Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами. Сверление отверстий на станке. Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки). Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке. Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Игрушки из древесины и других материалов. Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика. Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. Выжигание. Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.). Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Практические работы. Подготовка поверхности изделия к

выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

Третья четверть. Вводное занятие Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности. Пиление лучковой пилой Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия. Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Умение. Работа лучковой пилой. Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником. Строгание рубанком Изделие. Заготовка деталей изделия. Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Умение. Работа рубанком. Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы. Соединение деталей с помощью шурупов Изделие. Настенная полочка. Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью. Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Самостоятельная работа (по выбору учителя).

Четвёртая четверть. Вводное занятие. Задачи обучения и план работы на IV четверть. Изготовление кухонной утвари Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы. Соединение рейки с бруском врезкой Изделие. Подставка из реек для цветов. Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Упражнения. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака. Контрольная работа (по выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий).

9 класс. Первая четверть. Вводное занятие Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть. Художественная отделка столярного изделия Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат. Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус- резак. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения. Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие. Практическое повторение Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности. Самостоятельная работа. Выполнение заказов базового предприятия. Вторая четверть. Мебельное производство. Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве. Изготовление моделей мебели. Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты. Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ. Трудовое законодательство. Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Практическое повторение. Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия. Самостоятельная работа. По выбору учителя. Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов. Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки. Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п. Самостоятельная работа. По выбору учителя. 3 четверть. Мебельное производство. Вводное занятие. План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели. Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты. Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), пластик, свес, гребень, паз. Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ. Трудовое законодательство Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу. Отстранение от работы. Виды оплаты труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Практическое повторение. Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия. Самостоятельная работа по выбору учителя. Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брус, брус,

доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов. Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия черновая и чистовая заготовки. Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий. Практическое повторение Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п. Самостоятельная работа по выбору учителя. Третья четверть. Мебельное производство Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. Мебель для школы. Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками. Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство. Изготовление секционной мебели

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя. Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь .) Практическое повторение. Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия. Самостоятельная работа. Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда. Строительное производство Изготовление оконного блока. Изделия. Элементы оконного блока. Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях. Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею. Столярные и плотничные ремонтные работы

Объект работы. Изделие с дефектом. Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покореженностью; заделка трещин. Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки,

встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей. Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы. Изоляционные и смазочные материалы Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал:

назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы. Практические работы. Смазка инструментов и оборудования. Практическое повторение. Виды работы. По выбору учителя. Самостоятельная работа по выбору учителя.

4 четверть. Вводное занятие План работы на четверть. Техника безопасности. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства

соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираания дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей. Практическое повторение. Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия. Контрольная работа. Строительное производство Плотничные работы Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях. Теоретические сведения. Устройство

перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ. Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций. Кровельные и облицовочные материалы. Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам. Настилка линолеума Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение. Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума. Фанера и древесные плиты Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение. Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке. Практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит. Практическое повторение. Выполнение производственных заказов.

2.2.6. Образовательная область «Физическая культура». 2.2.6.1. Адаптивная физическая культура.

6 класс. 1. Теоретические сведения. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гигиенической гимнастики. Причины нарушения осанки.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Фланг, интервал, дистанция. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Практический материал. *Строевые упражнения.* Сдача рапорта. Повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Упражнения для развития мышц рук и ног. Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

Упражнения для развития мышц шеи. Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

Упражнения для развития мышц туловища. Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево. Лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища. *Упражнения для развития кистей рук и пальцев.* Исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы. Передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни голени.

Упражнения на дыхание. Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

Упражнения для расслабления мышц. Из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. При поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вестелана одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола. То же для мышц голени и бедра другой ноги. *Упражнения для формирования правильной осанки.* Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. С гимнастическими палками. Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба гимнастической палкой плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в разном положении. С большими обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо,

налево, вперед, назад (прихвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переходы перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

С малыми мячами. Подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах.

С набивными мячами (вес 2 кг). Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля.

Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч в груди). *Переноска груза и передача предметов.* Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке

вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя.

Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке сударами мяча о пол и его ловлей.

Повороты на гимнастической скамейке и на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по бревну (высота 70 см), с перешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30 см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

Опорный прыжок. Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен с взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, конявширину и соскок прогнувшись.

Прыжок ноги врозь. *Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.* Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место. Подлезание под препятствие определенной высоты с контролем и без контроля зрения.

Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Определить самого точного ученика.

Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его вдвое медленнее. Определить самого точного ученика.

3. Лёгкая атлетика. Теоретические сведения. Фазы прыжка в длину с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину. Практический материал. *Ходьба.* Сочетание разновидностей ходьбы (наносах, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с ритмичными шагами. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта.

Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание. Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

4. Подвижные и спортивные игры. Коррекционные игры: игры на внимание; игры развивающие; игры тренирующие наблюдательность.

Пионербол: теоретические сведения (изучение правил игры, расстановка игроков и правил их перемещения на площадке), сведения практический материал (нападающий удар двумя руками сверху в прыжке; ловля мяча над головой; подача мяча двумя руками снизу; подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача); бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении; розыгрыш мяча на трипаса; учебные игры).

Баскетбол: теоретические сведения (правила игры в баскетбол; правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом; санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом); практический материал (стойка баскетболиста; передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад; остановка по свистку; передача мяча от груди; ловля мяча двумя руками; ведение мяча на месте и в движении; бросок мяча двумя руками в кольцо снизу; подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений»).

8 класс.

Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход в повороте на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение). Обще развивающие и корригирующие упражнения без предметов:

1. Упражнения на осанку: Упражнения с удержанием груза (100-150 г) на голове, повороты кругом, приседания. Ходьба по

гимнастической скамейке с различными положениями рук. Передвижения по наклонной плоскости. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях. 2. Дыхательные упражнения: Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов, вращений туловища. Из И.П. – стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево, с одновременными наклонами. Из И.П. – ноги врозь, руки в стороны – наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.П. Лежа на животе поочередное поднимание ног (голова и рук и при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнутые в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднимание головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику).

3. Упражнения в расслаблении мышц: Поднимание головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения-руки вперед, назад или в стороны- поднимание рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс). 4. Основные положения движения головы, конечностей, туловища: Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание г/ палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо, с различными положениями Палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками. Пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч. Кружение обруча. Вращение на вытянутой руке. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой, левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мячом о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке. Приседания на двух ногах (для некоторых учеников на одной). Различные прыжки на скамейке. Прыжки через скамейку с опорой на нее. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой- левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась руками за рейку на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса. Кувырок вперед, назад из положения упора присев. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на г/ стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивания из вися лежа на г/ стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно; передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м; переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками). Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг. Вперед, в

стороны, шаг галопом. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки) до 4 м (мальчики). Ходьба по г/стенке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке, на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см, набивные мячи (бросание и ловля его). Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Опускание на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «Ласточка» (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Прыжок через козла наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии. Вытянутой руки. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба змейкой по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на г/бревне. Прыжки назад, влево, вправо, и обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствия определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 с до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м от черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его в двое медленнее. Определить самый точный прыжок. Легкая атлетика. Сочетание разновидностей ходьбы (на носка, пятках в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставными шагами левым, правым боком. Ходьба с различным положением рук, с предметами в левой, правой руке. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (по кругу 60 м). Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаг с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Спортивные и подвижные игры. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Поддача двумя руками снизу. Боковая подача: розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра. Правила игры баскетбола. Знакомство с правилами поведения при обучении баскетболу. Основная стойка, перемещение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя.

Ловля и передача мяча на месте двумя руками. Повороты на месте. Правила поведения и меры безопасности при проведении игры, Правила игры. Терминология элементов игры. Передача и ловля мяча: с отскока и подбрасывания; жонглирование мяча двумя руками; в парах на расстоянии 15-20 м. с прямой передачей и «свечой» на месте и в движении; в группах по кругу, «цепочкой», с бегом и осаливанием; удары битой сверху. Удары битой снизу и сбоку. Совершенствование изученных технико-тактических действий в условиях учебной игры. Подвижные игры и игровые упражнения. «Вызов», «Карусель», «Пустое место», «Лишний игрок», «Через обруч», «Прыжки по полосам», «Второй лишний», «Пятнашки маршем», «Бег за флажками», «Перебежки выручки», «Эстафета», «Снайперы», «Лепта», «Выбери место», «Точно в цель», «Мяч соседу», «Не давай мяч водящему», «Сохрани позу», «Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Не давай мяч водящему».

9 класс.

Основы знаний. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Человек занимается физкультурой. Гимнастика. Строевые упражнения. Ходьба в различном темпе по диагонали. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (три). Смена ног при ходьбе. Повороты налево, направо, кругом (переступанием). Понятие «интервал». Ходьба в обход в повороте на углах. Ходьба с остановками по сигналу учителя (повторение). Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

1. Упражнения на осанку: Упражнения с удержанием груза (100-150г) на голове, повороты кругом, приседания. Ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Передвижения по наклонной плоскости. Полное углубленное дыхание с различными движениями рук. Дозированное дыхание в ходьбе с движениями рук в различных направлениях. 2. Дыхательные упражнения: Расслабленные потряхивания конечностями с возможно более полным расслаблением мышц при спокойном передвижении по залу. Чередование напряженной ходьбы (строевым шагом) с ходьбой в полу приседе с расслабленным и опущенным вперед туловищем. Расслабление мышц после выполнения силовых упражнений. Сохранение заданного положения головы при выполнении наклонов, поворотов, вращений туловища. Из И.П. – стоя ноги врозь, руки на пояс повороты туловища вправо, влево, с одновременными наклонами. Из И.П. – ноги врозь, руки в стороны – наклоны вперед с поворотами в сторону. Наклоны туловища вперед в сочетании с поворотами и с движениями рук. Отведение ноги назад с подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в И.П. Лежа на животе поочередное поднятие ног (голова и рук и при этом лежат на плоскости или поднимаются одновременно с ногами). Лежа на животе (руки согнутые в локтях, подбородок положен на кисти рук), поднятие головы (локти согнутых рук отводятся назад, лопатки прижимаются к позвоночнику).

3. Упражнения в расслаблении мышц: Поднятие головы с вытягиванием рук вперед, назад, в стороны. Из исходного положения-руки вперед, назад или в стороны- поднятие рук от опоры. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь в стенку или рейку гимнастической скамейки на уровне груди и пояса. Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада. Круговые движения туловища (руки на пояс). 4. Основные положения движения головы, конечностей, туловища: Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание г/ палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с палкой. Повороты туловища с движением рук с палкой вперед, вверх, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо, с различными положениями Палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах. Приседание с обручем в руках, повороты направо, налево (при хвате обруча двумя руками). Пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч. Кружение обруча. Вращение на вытянутой руке. Подбрасывание мяча вверх (правой, левой) рукой и ловля его. Удары мяча о пол правой, левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мячом о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мяча в парах. Передача мяча слева направо и справа налево, стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди). Сгибание и разгибание рук, лежа в упоре на скамейке. Приседания на двух ногах (для некоторых учеников на одной). Различные прыжки на скамейке. Прыжки через скамейку с опорой на нее. Наклоны вперед, держась за рейку на уровне груди, пояса. Наклоны влево, вправо, стоя боком к стенке и держась за рейку правой-левой рукой. Прогибание туловища, стоя спиной к стенке, держась руками за рейку на высоте головы, плеч. Взмахи ногой назад, держась руками за рейку на высоте груди, пояса. Кувырок вперед, назад из положения упора присев. Стойка на лопатках. «Мост» из положения лежа на спине. Мальчики: Висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе на г/стенке. Девочки: смешанные висы; подтягивания из вися лежа на г/стенке; вис на канате с захватом его ногами скрестно; передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафета с переноской и передачей 2-3 набивных мячей весом до 6 кг на расстоянии до 20 м; переноска гимнастической скамейки (двумя учениками), бревна (6 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками). Ходьба с сохранением правильной осанки под музыку. Танцевальный шаг с подскоком, приставной шаг. Вперед, в стороны, шаг галопом. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз с изменением способа лазания в процессе выполнения словесной инструкции учителя. Лазание по гимнастической стенке по диагонали. Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Перелазание через 2-3 препятствия разной высоты (до 1 м). Лазание по канату произвольным способом. Вис на руках на рейке. Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки) до 4 м (мальчики). Ходьба по г/стенке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке, на бревне направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Ходьба приставными шагами по бревну (высота 70 см) с перешагиванием через веревочку на высоте 20-30 см, набивные мячи (бросание и ловля его). Набивные мячи (бросание и ловля мяча). Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Опускание на одно колено и встать с помощью и без помощи рук. Выполнить 1-2 ранее изученных упражнения 3-4 раза. Равновесие на одной ноге «Ласточка» (скамейка). Расхождение вдвоем при встрече поворотом. Прыжок через козла наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь. Построение в различных местах зала по показу и по команде. Построение в колонну по одному на расстоянии. Вытянутой руки. Ходьба по диагонали, по начерченной линии. Повороты кругом без контроля зрения. Ходьба змейкой по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение его за столько же шагов без контроля зрения. Стоя у гимнастической стенки, поднимание ноги на заданную высоту с контролем и без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на г/бревне. Прыжки назад, влево, вправо, и обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземлением в обозначенное место. Подлезание под препятствия определенной высоты с контролем и без контроля зрения. Легкий бег на месте от 5 с до 10 с. Начало и окончание бега определяется учителем. Повторить задание, но

остановиться самостоятельно. Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5-6 м от черты. Сообщить учащимся время выполнения задания. Повторить его в двое медленнее. Определить самый точный прыжок. Легкая атлетика. Сочетание разновидности ходьбы (на носка, пятках в полу приседе, спиной вперед) по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба с речёвкой и песней. Ходьба приставными шагами левым, правым боком. Ходьба с различным положением рук, с предметами в левой, правой руке. Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег с широким шагом на носках (коридор 20-30 см). Бег на скорость 60 м с высокого старта и низкого старта. Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Эстафетный бег (по кругу 60 м). Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки через скакалку продвигаясь вперед произвольно. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80-100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги. Прыжки с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с укороченного разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Метание мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10 м). Метание мяча в вертикальную цель. Метание мяча в движущуюся цель. Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой. Спортивные и подвижные игры. Ознакомление с правилами, расстановка игроков на площадке. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Поддача двумя руками снизу. Боковая поддача: розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра. Правила игры баскетбола. Знакомство с правилами поведения при обучении баскетболу. Основная стойка, перемещение без мяча вправо, влево, вперед, назад. То же самое с ударами мяча об пол. Ведение мяча на месте и в движении. Остановка по сигналу учителя. Ловля и передача мяча на месте двумя руками. Повороты на месте. Правила поведения и меры безопасности при проведении игры, Правила игры. Терминология элементов игры. Передача и ловля мяча: с отскока и подбрасывания; жонглирование мяча двумя руками; в парах на расстоянии 15-20 м. с прямой передачей и «свечой» на месте и в движении; в группах по кругу, «цепочкой», с бегом и осаливанием; удары битой сверху. Удары битой снизу и сбоку. Совершенствование изученных технико-тактических действий в условиях учебной игры. Подвижные игры и игровые упражнения. Игры с элементами баскетбола «Снайперы», «Очков набрал больше всех», «Самый точный».

2.3. Коррекционно – развивающая область. Программы коррекционных курсов.

1. Курс «Коррекции устной и письменной речи» для 6 класса.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой по русскому языку. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение

языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с интеллектуальной недостаточностью очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний. Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на фонематическом уровне. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза.

Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство. Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов». На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

1. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка: обследование учащихся; повторение изученного в 4 классе (развитие языкового анализа и синтеза; формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем; устранение оптической дислексии и дисграфии; устранение семантической дислексии; практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов).

2. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- Развитие языкового анализа и синтеза.
- Устранение оптической дислексии и дисграфии.
- Устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов.
- Корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов и способов их употребления. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж.

2. Курс «Коррекции устной и письменной речи» для 8 класса.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой по русскому языку. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у детей с интеллектуальной недостаточностью очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы

закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний. Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на фонематическом уровне. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также

букв, имеющих оптической сходство. Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов». На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

1. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка: обследование учащихся.

2. Повторение изученного в 5-6 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов, корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж).

3. Курс «Коррекции устной и письменной речи» для 9 класса.

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой по русскому языку. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений). В связи с тем, что старые условно-

рефлекторные связи у детей с интеллектуальной недостаточностью очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. В начале учебного года обследуются все вновь принятые дети и учащиеся, занимавшиеся в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи к началу учебного года). Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Данные индивидуального обследования записываются в речевую карту. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний. Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности. Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекционная работа на фонематическом уровне. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию

твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптической сходство. Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов». На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, включающая в себя следующие разделы: «Части речи», «Главные члены предложения», «Связь слов в предложении», «Правописание предлогов, звонких и глухих согласных, безударных гласных», «Согласование слов в числе, роде и падеже» и др.

1. Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка: обследование учащихся.

2. Повторение изученного в 7-8 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов, корень слова, родственные слова.

4. Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» для 6 класса.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.
- Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:
- *1. Развитие и коррекция познавательной сферы:*
- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.
- 2. *Самопознание. Что я знаю о себе:*
 - формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
 - умение определять личностные качества свои и других людей;
 - формирование адекватной самооценки;
 - достоинства и недостатки;
 - навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.
- 3. *Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:*
 - становление умения владеть средствами общения;
 - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
 - -формирование коллективного обсуждения заданий;
 - установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
 - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
- 4. *Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:*
 - чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
 - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
 - понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
 - отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
 - понятие группового давления и принятие собственного решения;
 - формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
 - поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
 - понятие насилия и права защищать свои границы;
 - формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
 - понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
 - коррекция агрессивности обучающихся.

5. Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» для 8 класса.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной

деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.
- Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

- *1. Развитие и коррекция познавательной сферы:*
- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.
- *2. Самопознание. Что я знаю о себе:*
- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.
- *3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:*
- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- -формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
- *4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:*
- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

6. Коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» для 9 класса.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.
- Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:
- *1. Развитие и коррекция познавательной сферы:*
 - развитие внимания, памяти, мышления;
 - приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
 - формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
 - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
 - расширение словарного запаса.
- *2. Самопознание. Что я знаю о себе:*
 - формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
 - умение определять личностные качества свои и других людей;
 - формирование адекватной самооценки;
 - достоинства и недостатки;
 - навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.
- *3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:*
 - становление умения владеть средствами общения;
 - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
 - -формирование коллективного обсуждения заданий;
 - установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
 - способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».
- *4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:*
 - чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
 - формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
 - понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
 - отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
 - понятие группового давления и принятие собственного решения;

- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

7. Коррекционный курс «Ритмика» для 6 класса..

- 1. Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.
- 2. Ритмико – гимнастические упражнения *Общеразвивающие упражнения*. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.
- *Упражнения на координацию движений*. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. *Упражнения на расслабление мышц*. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).

- 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки, и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных **вариациях**.
- 4. Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, лёгкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски.

8. Коррекционный курс «Ритмика» для 8 класса..

- 1. Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.
- 2. Ритмико – гимнастические упражнения *Общеразвивающие упражнения*. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед

собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

- *Упражнения на координацию движений.* Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. *Упражнения на расслабление мышц.* Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).
- 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки, и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных **вариациях**.
- 4. Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, лёгкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски.

9. Коррекционный курс «Ритмика» для 9 класса..

- 1. Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, переключать с места на место.
- 2. Ритмико – гимнастические упражнения *Общеразвивающие упражнения*. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.
- *Упражнения на координацию движений*. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. *Упражнения на расслабление мышц*. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).
- 3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки, и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных **вариациях**.

- 4.Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, лёгкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски.

2.2.4. Программа коррекционной работы.

1. Пояснительная записка.

Цель Программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи Программы коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы;
- организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого- медико--педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

2. Направления работы.

- Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:
- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях Школы.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Структура и содержание Программы коррекционной работы.

- Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.
- Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- Диагностико - консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативную деятельность.
- Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.
- Лечебно - профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- Психолого - педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

4.1.Концептуальный модуль.

Основная цель сопровождения– оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

4.2.Диагностико-консультативный модуль.

В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
- Изучение истории развития ребенка.
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребенка.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо - физического развития детей.
- Анализ материалов обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

4.2.1.Программа психолого-педагогического изучения ребенка.

№	Направление	Содержание работы	Используемые методы	Исполнитель
---	-------------	-------------------	---------------------	-------------

1	Медицинское	Физическое состояние учащегося (рост, вес, группа здоровья)	Изучение медицинских документов.	Классный руководитель
2	Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Беседа с родителями и учителями-предметниками.	Педагог - психолог
3	Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное	Учитель-логопед

			время. Изучение письменных работ. Диагностика	
4	Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика	Учителя - предметники.

4.3.Коррекционно-развивающий модуль.

Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

- **Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:**
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.

- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

4.3.1.Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6-9 классов МБОУ Грушевской ООШ на 2024-2025 учебный год.

1.Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) 6 «б» класса в 2024-2025 учебном году.

.

№		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1.	Коррекционно – развивающая область учебного плана 6 «б» класса.	+1.Коррекция устной и письменной речи (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Михаил 4.Тонофа Сергей. 5.Тонофа София 6.Соколова Д.	Понедельник 7 урок; вторник 2 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед

		+2.Развитие психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Михаил 4.Тонофа Сергей. 5.Тонофа София 6.Соколова Д.	Понедельник 6 урок; пятница 7 урок.	Балашова А.В. ,педагог - психолог
		+3.Ритмика (2 часа в неделю)	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Михаил 4.Тонофа Сергей. 5.Тонофа София 6.Соколова Д.	Среда 3 урок; четверг 7 урок.	Балашова А.В. ,педагог - психолог
2+	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога)	+1.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Соколова Д.	Пятница 9 урок.	Балашова А.В. ,педагог - психолог
3+	Коррекционно – развивающее направление деятельности учителя-логопеда (план деятельности учителя - логопеда)	+1.Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи (3 часа в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	1.Удовиченко М.	Понедельник 8 урок; четверг 8 урок; пятница 9 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		+2.Коррекция чтения и письма (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Соколова Д.	Пятница 8 урок.	

2..Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) 8-9 «б» классов в 2024 -2025 учебном году.

№		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1.+	Коррекционно – развивающая область учебного плана 8 «б», 9 «б» классов.	+1.Коррекция устной и письменной речи (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Среда 4, 8 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		+2.Развитие психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Среда 1,2 урок.	Мироненко Т.В. педагог - психолог
		+3.Ритмика (2 часа в неделю)	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Понедельник 3 урок; четверг 8 урок.	Балашова А.В. педагог - психолог
3+	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога).	+4.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Понедельник 8 урок.	Балашова А.В., педагог - психолог

		+5.Формирование профессионального самоопределения обучающихся (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Пятница 8 урок	
4+	Коррекционно – развивающее направление деятельности учителя - логопеда (план деятельности учителя – логопеда).	+1.Коррекция чтения и письма (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Четверг, 9 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед

2.Программное обеспечение психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья 6-9 классов МБОУ Грушевской ООШ на 2024-2025 учебный год.

№	Название программы	Количество часов в неделю	Класс	Форма реализации	Состав группы	Ф.И.О., должность специалиста
1	Коррекция чтения и письма	1	6 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Соколова Д.	Балашова Н.Н. учитель – логопед
2	Коррекция устной и письменной речи	2	6 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София	Балашова Н.Н. учитель – логопед

					6.Соколова Д.	
3	Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи	3	6 «б»	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	Удовиченко М.	Балашова Н.Н. учитель – логопед
4	Коррекция устной и письменной речи	2	8«б»-9«б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Балашова Н.Н. учитель – логопед
5	Коррекция чтения и письма	1	8«б»-9«б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Балашова Н.Н. учитель – логопед
6	Ритмика	1	6 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Соколова Д.	Балашова А.В. педагог-психолог
7	Развитие психических и сенсорных процессов	2	6 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих. 4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Соколова Д.	Балашова А.В. педагог-психолог
8	Развитие познавательных процессов	1	6 «б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова М. 2.Удовиченко М. 3.Тонофа Мих.	Балашова А.В. педагог-психолог

					4.Тонофа Сер. 5.Тонофа София 6.Соколова Д.	
9	Ритмика	1	8«б»-9«б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Балашова А.В. педагог-психолог
10	Развитие познавательных процессов	1	8«б»-9«б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Балашова А.В. педагог-психолог
11	Формирование профессионального самоопределения	1	8«б»-9«б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Балашова А.В. педагог-психолог
12	Развитие психических и сенсорных процессов	2	8«б»-9«б»	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Гаврилова Е. 2.Дубикова Н. 3.Дубиков Е.	Мироненко Т.В. педагог-психолог

5.4. Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает:

- проведение лечебно–профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой;
- соблюдение режима дня; специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением;

- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках	Классный руководитель.
Лечебно–профилактические действия	Соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Учителя - предметники, педагог - психолог, логопед.

5.5. Психолого–педагогический модуль.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом, правильно интерпретировать его рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр.

	физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог.

Дорожная карта повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ Грушевской ООШ по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 –2025 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Исполнитель
1	Изучение нормативно – правовой базы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Организация работы ШМО учителей, работающих в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
3	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами по проблеме обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4	Теоретический семинар «Проблемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.1	Психологическое здоровье школьника.	Сентябрь	Педагог - психолог
4.2.	Психологические особенности младшего школьника.	Октябрь	Педагог - психолог
4.3.	Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Ноябрь	Педагог - психолог

4.4.	Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Декабрь	Педагог - психолог
4.5.	Обучаемость ребёнка как общая способность к обучению.	Январь	Зам. директора по УВР
4.6.	Характеристика учебной деятельности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Февраль	Зам. директора по УВР
4.7.	Анализ речевой сферы ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Март	Учитель - логопед
4.8.	Причины агрессивности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Апрель	Педагог - психолог
5.	Методический день по проблеме:	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5.1.	Формирование педагогической культуры учителя.	Ноябрь	
5.2.	Применение здоровьесберегающих технологий – одно из условий сохранения здоровья школьника.	Декабрь	
5.3.	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке.	Январь	
5.4.	Организация проектной деятельности учащихся на уроке.	Март	
6.	Выпуск методических бюллетеней по актуальным педагогическим проблемам.	В течение учебного года	Руководитель ШМО
6.1.	Формирование у обучающихся навыка делового письма.	Ноябрь	
6.2.	Развитие устной речи ученика на уроке .	Декабрь	
6.3.	Социальный аспект обучения математике.	Март	
7	Теоретический семинар «Технологии коррекции девиантного поведения несовершеннолетних».		
7.1.	Роль семьи в формировании у подростка девиантного поведения .	Ноябрь	Социальный педагог
7.2.	Виды девиантного поведения	Январь	Социальный педагог
7.3.	Психологические предпосылки отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	Март	Педагог - психолог
8	Проведение тренингов для классных руководителей.		
8.1.	Семья – защитный фактор в жизни ребенка	Октябрь	Социальный педагог
8.2.	Воспитательный потенциал семьи	Февраль	Социальный педагог
9	Круглый стол «Учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении профилактической работы ».	Январь	Педагог - психолог
10	Размещение в информационно-коммуникативной сети «Интернет» методических разработок.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
11	Обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы учителей.	В течение	Зам. директора по УВР

		учебного года	
12	Организация регулярных консультаций для педагогов по вопросам преподавания и воспитания.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

Дорожная карта повышения психолого - педагогической компетентности родителей на 2024 – 2025 учебный год.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Исполнитель
---	--------------------------	-----------------	-------------

п/п			
1 .Диагностическая работа по изучению семьи.			
Основная задача: проведение социально-психологической диагностики воспитательного потенциала семьи.			
Ожидаемый результат:			
• создание системы психолого -педагогического диагностирования; • создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители - ребенок»; • формирование единой структуры психолого- педагогического портрета семьи обучающихся.			
1	Уточнение социального паспорта семей обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог -психолог
1.1	Составление социального паспорта семей вновь прибывших детей.		
1.2	Выявление малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей. Организация защиты интересов данной категории семей.		
1.3	Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребенок».		
1.4.	Определение воспитательного потенциала семьи для выявления социально – опасных семей.		
Организация педагогического просвещения родителей			
Основная задача – создание системы педагогического сопровождения.			
Ожидаемый результат:			
• определение содержания и форм педагогического просвещения; • разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча; • составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса; • привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов; • изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме; • подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.			
1	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Классные родительские собрания	Ежемесячно	Классные руководители
3	Консультации для родителей по психолого-педагогическим проблемам	По запросу в	Педагог – психолог

		течение учебного года	социальный педагог
4	Подготовка памяток для родителей по различным вопросам воспитания: «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика» «Конфликтность. Пять шагов к сокращению количества конфликтов» «Переходный возраст: советы родителям» «Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс школы	Один раз в четверть	Педагог-психолог
5	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей: 1 – 4 классы:	В течение учебного года	Педагог-психолог
	- Особенности развития детей 6-7летнего возраста.	Сентябрь	
	- Трудности адаптации первоклассников к школе.	Ноябрь	
	- Физиологические и психические основы внимания младших школьников.	Январь	
	- Борьба с рассеянностью.	Март	
	- Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти.	Апрель	
	6 - 8 классы:		
	- Агрессивные дети. Причины детской агрессии.	Сентябрь	
	- Об адаптации учащихся 5 класса.	Ноябрь	
	-Почему ребёнок не хочет учиться .	Январь	
	- Девиантное поведение подростков и трудновоспитуемость.	Март	
	- Социальные и психологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков .	Апрель	
	3.Создание системы совместной деятельности.		
Основная задача – создание условий для развития отношений в семье.			

Ожидаемый результат: - определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей; - формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.			
1	День открытых дверей. Встреча родителей с классными руководителями.	02.09.2024	Зам. директора по УР
2	Участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников: Праздник, посвященный Дню учителя. Праздник «Золотая осень». Новогодний утренник Последний звонок	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие родителей в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований: «Наши папы самые, самые» «Спорт и грация» «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение учебного года	Учитель физкультуры .
4	Участие родителей в проведении экскурсии: «Музей истории Донского казачества» г. Новочеркасск. «Атаманский дворец» города Новочеркаска . Дом –музей И.И. Крылова города Новочеркаска . Аксайский военно-исторический музей. Экскурсия в зоопарк	В течение учебного года	Классные руководители
4.Коррекция воспитательного потенциала семьи. Основная задача – защита интересов и прав ребенка в семье. Ожидаемый результат: - оздоровление атмосферы семейного воспитания; - профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков; - предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; - профилактика жестокого обращения и насилия в семье.			
1	Систематическое посещение семей педагогами с целью изучения положения детей в	В течение	Классные руководители,

	семье.	учебного года.	социальный педагог, педагог – психолог.
2	Проведение с родителями бесед, консультации, анкетирования.		
3	Организация деятельности школьного Совета профилактики.		
4	Привлечение к профилактической работе воспитательного потенциала социальных партнеров: Совета профилактики при администрации сельского поселения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Аксайского района, ОПДН.		
5	Оказание помощи родителям в вовлечении учащихся в сферу дополнительного образования	Сентябрь	Социальный педагог.

6. Механизм реализации программы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого - педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

- Социальное партнёрство включает:
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с интеллектуальными нарушениями;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

6.1..СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с умственной отсталости легкой степени, формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи воспитанников;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМП консилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

Деятельность учителей-логопедов осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическое. Диагностика речи детей проводится 2 раза в год: первые две недели сентября, последние две недели мая. Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится мониторинг по следующим направлениям: обследование устной речи, обследование письменной речи. Обследование устной речи включает в себя следующие направления: звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ, лексико-грамматический строй речи, связная речь. Каждое направление оценивается от 0 до 4 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данной стороны речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов речи на начало и конец учебного года. Для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени мониторинг включает в себя оценивание коммуникативной функции речи по следующим направлениям: умение установить контакт с взрослым и сверстником, чувствительность к воздействиям взрослого, инициативность в общении, понимание и выполнение инструкций, экспрессивность общения, использование невербальных средств, звуко-речевая активность, соблюдение доступных правил поведения. Каждое направление оценивается от 0 до 3 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данного компонента речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов коммуникативной функции речи на начало и конец учебного года. По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Коррекционно-развивающее. Коррекционно-развивающая работа ведется по коррекционной программе по логопедии.

Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий: групповые и подгрупповые - 40 минут; индивидуальные с обучающимися, имеющими сложный множественный дефект развития - 15-20 минут; с обучающимися с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени – до 25 минут. Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся. Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью легкой степени.

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 этапа:

1 этап – «Развитие звуковой стороны речи». На этом этапе решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).

2 этап – «Лексика и грамматика». На этом этапе логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.

3 этап – «Формирование и развитие связной речи». На этом этапе решается задача развития потребности в активном речевом общении детей. Результатом коррекционной работы по данной коррекционной программе будет являться воспитание потребности в речевом общении детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать успешной социализации и овладению профессиональными навыками. Содержание логопедической работы на I этапе. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- Развитие понимания речи.
- Активизация речевой деятельности.
- Коррекция дефектов звукопроизношения.
- Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу.

Развитие понимания речи. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Развитие произносительной стороны речи. Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

- Коммуникативные(уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания).
- Познавательные (узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове)
- Регулятивные(уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки)

Содержание логопедической работы на II этапе:

Задачи:

- Уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.
- Уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями. Учить детей первоначальным навыкам словообразования.

На втором этапе логопедической работы продолжают формироваться следующие УУД:

- Коммуникативные(умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.).
- Познавательные(умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи,).
- Регулятивные(умение подводить итоги и давать оценку ответов других учащихся).

Содержание логопедической работы на III этапе:

Задачи:

- Развитие навыков связного высказывания.
- Установление последовательности высказывания.
- Отбор языковых средств для построения высказывания (доказательство, оценка и т.д.)
- Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Развитие связной речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения

сюжета). Заучивать стихотворения. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Учить пользоваться различными источниками информации. Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

На III этапе у детей формируются следующие УУД:

- Познавательные(умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке)
- Коммуникативные (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом)
- Регулятивные (умение подводить итоги и давать оценку ответов учащихся).

Лексические темы:«Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы прелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения». Грамматические темы:«Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Предложения с однородными членами, с союзами И, А, НО и без союзов», «Связь слов в предложении».

В результате логопедической работы к концу 6 класса учащиеся должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Логопедическая работа с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется по следующим этапам:

I этап. Подготовительный.

Задачи и содержание этапа:

- Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.
- Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками.
- Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых.

II этап. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Задачи и содержание этапа:

- Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции.
- Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.
- Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»).
- Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди.
- Учить детей понимать действия, изображенные на картинке
- Знакомить детей с произведениями русского фольклора.
- Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?
- Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей.
- Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей.

III этап: Обучение элементам грамоты.

Задачи и содержание этапа:

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.

- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Консультативно-просветительская работа.

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у обучающихся. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей. В рамках консультативно-методической работы учитель-логопед оказывает методическую помощь воспитателям при подготовке домашних заданий (вечерних занятий) с детьми среднего и младшего школьного возраста, имеющих нескорригированные нарушения речи.

Учитель-логопед ведет профилактическую работу и осуществляет взаимосвязь с учителем и воспитателями по формированию речевой функции, взаимосвязь фиксируется в дневнике наблюдений. Консультирование родителей осуществляется согласно графику работы учителя-логопеда, учет данной работы ведется в журнале консультаций.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методической работы учитель-логопед составляет коррекционные программы по логопедии, разрабатывает УМК.

План работы учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год.

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

- Организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) учащихся.
- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
- Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей.

	Наименование мероприятия	Содержание	Сроки выполнения
1.Организационная работа.			
1.1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Оформление уголка логопеда.	до 02.09.2024.

1.2	Предварительная работа с документацией.	Составление плана работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год. Подготовка диагностического материала, бланков речевых карт и протоколов первичного логопедического обследования.	до 02.09.2024
2.Диагностико-аналитическая деятельность.			
2.1	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей.	Проведение массового логопедического обследования учащихся, углубленное обследование устной и письменной речи детей.	02.09.2024-13.09.2024
2.2	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза обследуемых детей.	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для учителя-логопеда.	02.09.2024-13.09.2024
2.3	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей	Проведение мониторинга, обработка результатов и заполнение соответствующей документации.	02.09.2024-13.09.2024 16.05.2025- 23.05.2025
2.4	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем. Разработка адаптированной рабочей программы по преодолению нарушений устной и письменной речи. Согласование данных программ на методическом совете ОУ.	02.09.2024 - 13.09.2024 9.01.2025- 17.01.2025 16.05.2025 - 23.05.2025
2.5	Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	Комплектование групп для коррекционной работы в соответствии с логопедическим диагнозом	02.09.2024
3. Коррекционно-развивающая деятельность			

3.1	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно графику логопедических занятий	Коррекция ОНР.	2.09.2024–26.05.2025
3.2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно графику логопедических занятий	Коррекция ФФНР.	2.09.2024–26.05.2025
4.Консультативно-методическая деятельность.			
4.1	Консультирование педагогов по результатам обследования устной и письменной речи детей	Итоги и результаты обследования речи учащихся	02.09.2024-13.09.2024 16.05.2025- 23.05.2025
4.2	Мероприятия по пропаганде логопедических занятий среди учителей и родителей, проведение групповых консультаций, проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов ОУ	Доклад «ОНР системного характера. Коррекция ОНР»	По плану работы школы
4.3	Взаимодействие с учителями, психологом.	Взаимопосещение открытых занятий и внеклассных мероприятий.	В течение года по плану работы МО
5.Взаимосвязь со специалистами ОУ.			
5.1	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка	Совместно с педагогом-психологом проведение исследования сенсорной и познавательной сферы, мелкой моторики у детей.	02.09.2024 -13.09.2024 16.05.2025 -23.05.2025
5.2	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения, а так же для составления индивидуальных программ развития	По плану
5.3	Знакомство с содержанием коррекционного обучения	Познакомить психолога, учителей начальных классов, учителей русского языка среднего звена и воспитателей с направлениями коррекционной	По плану

		(логопедической) работы на текущий год.	
5.4	Взаимопосещение коррекционных занятий и воспитательных мероприятий	Посещение коррекционных занятий психолога, учителей начальных классов, открытых мероприятий.	В течение года по плану работы МО
5.5	Подготовка документации к ПМПк и ПМПК.	Составление логопедического представления при необходимости уточнения или смены образовательного маршрута для ребенка.	В течение года по запросу
5.6	Индивидуальное консультирование.	Еженедельно согласно графику работы учителя-логопеда	В течение года по запросу
6.Работа с родителями.			
6.1	Индивидуальное консультирование, проведение подгрупповых консультаций, выступление на родительских собраниях.	Знакомство с задачами работы школьного логопеда.	В течение года по запросу
7.Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.			
7.1	Изготовление раздаточного материала.	По лексическим темам логопедических занятий.	В период каникул
8.Повышение профессиональной компетентности.			
8.1	Участие в методических объединениях, вебинарах.	Участие в методических объединениях, вебинарах.	В течение года
8.2	Работа с научной и публицистической литературой.	Изучение статей периодических изданий	В течение года
8.3	Работа в сети Интернет.	Регистрация на логопедических сайтах, изучение ресурсов и публикация в них собственной работы. Публикация на сайте школы	В течение года
8.4	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое	Внедрять инновационные и компьютерные технологии, программы, нетрадиционные методики	В течение года

	развитие и коррекцию речи ребёнка.	коррекции речи в логопедическую работу.	
8.5	Работа по теме самообразования «Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда»	Изучение методической литературы по теме. Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях.	В течение года

Недельная циклограмма коррекционной деятельности учителя – логопеда МБОУ Грушевской ООШ Балашовой Н.Н. на 2024-2025 учебный год.

№	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
1										
2			6б	Коррекция устной и письменной речи (групп. к/з)						
3										
4					8/9	Коррекция устной и письменной речи (групп. к/з)	3б	Коррекция устной речи (групп. к/з)		
5	3б	Развитие психических и сенсорных процессов (групп. к/з)					3б	Развитие психических и сенсорных процессов (групп. к/з)		
6	3б	Коррекция устной речи (групп. к/з)			3б	Коррекция устной речи (групп. к/з)	2	Корчагин И. инд. к/з «Коррекция и развитие всех компонентов речи»	2	Корчагин И. инд. к/з «Коррекция и развитие всех компонентов речи»
7	6б	Коррекция устной и письменной речи	9б	Карпов Н. инд. к/з «Коррекция	3б	Погорелов М. инд.к/з «Коррекция	3б	Погорелов М. инд.к/з «Коррекция	3б	Удовиченко И. инд.к/з «Коррекция

		(групп. к/з)		всех компонентов речевого недоразвития».		дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи»		дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи»		чтения и письма».
8	66	Удовиченко М. инд.к/з «Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи»	36	Удовиченко И. инд.к/з «Коррекция чтения и письма».	8/9	«Коррекция устной и письменной речи» (групп. к/з)	36	Удовиченко М. инд.к/з «Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи»	66	«Коррекция чтения и письма» (групп. к/з).
9	96	Карпов Н. инд. к/з «Коррекция всех компонентов речевого недоразвития».			36	Погорелов М. инд.к/з «Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи»	8/9	«Коррекция чтения и письма» (групп. к/з).	66	Удовиченко М. инд.к/з «Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи»
10	4	Бабушкин В. инд. к/з «Коррекция нарушений устной и письменной речи»			96	Ламок К. инд.к/з «Развитие импрессивной речи».	96	Ламок К. инд. к/з «Развитие импрессивной речи».	4	Бабушкин В. инд. к/з «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Цель работы педагога - психолога – создание психолого – педагогических условий, способствующих реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи.

- Определение наиболее адекватных путей и средств развивающей коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающей коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям:

1.Диагностическое.

Цель - изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики - дать информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая будет полезна педагогам, родителям.

Психологическая диагностика включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года позволяет построить оптимальную для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;
- второй - в середине учебного года показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;
- третий - в конце учебного года даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Для промежуточного и заключительного обследования необходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, используя метод наблюдения, в процессе проведения занятий, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- исследование особенностей познавательной деятельности и определение уровня развития сенсорно - перцептивных процессов ребёнка;
- исследование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся;

- определение адаптационного ресурса школьника при поступлении в школу, при переходе в среднее и старшее звено школы;
- определение оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации;
- исследование межличностных отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- исследование профессиональных намерений учащихся.

Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья учащихся являются:

Изучение документации.

Наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности.

Проективные методики исследования личности.

Опросники и анкетирование.

Тестирование.

Диагностический инструментарий.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Оценка сформированности пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне	Методика Кооса, куб Линка;
Оценка параметров интеллектуальной деятельности, а также оценка особенностей мнестических функций, в частности различия в объёме непосредственного и опосредованного запоминаемого материала	Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву (для детей 7-9 летнего возраста) и методика Пиктограмма(для детей с достаточно сформированной графической деятельностью после 8-9 лет);
Оценки уровня понятийного мышления	Предметная классификация, Исключение предметов, Исключение понятий, Сравнение понятий, Ассоциативный (словесный) эксперимент, Выделение существенных признаков
Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Интеллектуальный тест Кеттела,

	Корректурные пробы, методика В.М.Когана;
Личностно-ориентированные методики	Цветовой Тест отношений, Тест Руки.

2.Консультативное.

Цель - оказание помощи всем участникам образовательной деятельности в решении возникающих проблем, приобщение к психологическим знаниям.

Специфика консультативной работы состоит в максимальном содействии психическому и личностному развитию каждого ребенка. Осуществляя консультативную работу, психолог решает следующие конкретные задачи:

- Консультирует родителей и специалистов, работающих с детьми, по проблемам развития, обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными.
- Способствует повышению психологической культуры педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.
- Консультирует учащихся при внезапном появлении дизадаптивного состояния, после психологической травмы, при запросе педагога или родителей (лиц их замещающих).
- Оказывает профконсультационную помощь старшеклассникам в выборе подходящей для них профессии и формировании профессиональных планов и перспектив.

3.Коррекционно-развивающее.

Цель - устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, формирование различных умений и навыков.

Проведённое обследование на начало года позволяет получить необходимую информацию для создания и реализации коррекционно-образовательных программ. В результате психолог комплектует группы для проведения коррекционно-развивающих занятий по составленным программам. Занятия проводятся регулярно (1-2 раза в неделю) в кабинете психолога. Формы коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные , групповые (40 минут). Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется структурой психического развития ребёнка (профилем сформированности базовых составляющих), возрастом, психологическим диагнозом, выраженностью имеющихся особенностей развития и сложностью аффективных проблем ребёнка. Предпочтение отдаётся групповой работе. В коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии: арт-терапия (элементы сказкотерапии и пескотерапии, игротерапии, рисования, лепки, аппликации), дыхательные и кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксация.

Результаты психолого-педагогической коррекции прослеживаются:

- в снятии эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.

4.Экспертная работа.

Цель - участие в подготовке и проведении психолого – педагогического консилиума, методических объединениях, педагогических советах. Это направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПК для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения).

5.Организационно-методическое.

Цель - планирование работы на год. Это направление деятельности педагога-психолога включает планирование объёма работы педагога-психолога на весь учебный год, участие в методических объединениях, педагогических советах.

6. Просветительская работа.

Цель – повышение уровня психологической компетентности участников образовательной деятельности. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с особенностями возрастной психологии детей, основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях. Формы работы разнообразны: лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, «Родительский клуб», круглые столы.

Организация деятельности педагога - психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума.

К задачам консилиума образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей, относят:

- экспертные задачи по выявлению детей, более остальных нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны специалистов, то есть индивидуализация образовательного маршрута коррекционного обучения, (данная задача включает и мониторинговое сопровождение всех детей образовательной организации);
- экспертные задачи по определению дальнейшего образовательного маршрута (например, при переводе в 10 класс по итогам успешности трудового обучения);
- контроль эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов разного профиля.

Деятельность психолога, связанная с консилиумом проходит в двух режимах:
в рамках экспертной деятельности ППк образовательной организации;

в рамках специализированного сопровождения тех детей (групп), которые выделены по каким-либо параметрам и нуждаются в специализированной помощи.

Задача психолога – объединить свои усилия с усилиями логопеда, педагогов-дефектологов, врача, социального педагога, организовать единую слаженную команду – требует от него особых психотерапевтических навыков, умения создать психотерапевтическую атмосферу в деятельности консилиума.

Следующим (третьим) этапом деятельности психолога является реализация решений консилиума в плане развивающих коррекционных мероприятий внешкольного компонента или включения специальной психологической помощи непосредственно в процесс обучения ребёнка. Развивающая коррекционная работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. Наиболее важной задачей деятельности психолога на этом этапе является разработка и реализация индивидуально ориентированных программ специальной психологической помощи с учётом индивидуально-типологических особенностей ребёнка или группы детей. С этим связана важная задача подбора детей для групповой работы. Кроме того, должна быть определена ориентировочная продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом. Завершением этого этапа работы психолога является динамическое обследование (оценка состояния после окончания цикла развивающее - коррекционной работы) или итоговое обследование, пишется заключение.

Формы и методы работы.

В диагностической и коррекционно-развивающей деятельности педагогом – психологом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей, используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется психологическим диагнозом, структурой психического развития ребёнка, выраженностью имеющихся особенностей развития, возрастом, выраженностью аффективных проблем, замедленным темпом усвоения материала.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, соответствующие уровню его квалификации: элементы психогимнастики, психологические игры и упражнения, ролевые игры, беседы, продуктивную деятельность (рисование, лепка и т.п.) элементы арттерапии, сказкотерапии, игротерапии и др.

Психологические коррекционно-развивающие программы представляют собой лишь психологическую составляющую комплексной работы с детьми всех специалистов, включённых в процесс сопровождения.

Диагностический инструментарий.

Необходимый диагностический инструментарий педагога – психолога:

- знание особенностей умственно отсталых детей;
- запрос для диагностики;
- учёт диагностической гипотезы;
- опора на имеющиеся данные о ребёнке .

С изменением гипотезы (в зависимости от результатов выполнения диагностических процедур) меняется дальнейший выбор методик и тестов. Психолог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых диагностических методик. Возможности тестирования в специальном образовании весьма ограничены. Отсутствуют специально организованные тесты, количественные критерии (нормативы) для данной категории детей. Ведущим для задач группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет психологу увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углубленной оценки особенностей их развития.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Оценка сформированности пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном	Методика Кооса, куб Линка;

уровне	
Оценка параметров интеллектуальной деятельности, а также оценка особенностей мнестических функций, в частности различия в объёме непосредственного и опосредованного запоминаемого материала	Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву (для детей 7-9 летнего возраста) и методика Пиктограмма (для детей с достаточно сформированной графической деятельностью после 8-9 лет);
Оценки уровня понятийного мышления	Предметная классификация, Исключение предметов, Исключение понятий, Сравнение понятий, Ассоциативный (словесный) эксперимент, Выделение существенных признаков
Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Интеллектуальный тест Кеттела, Корректирующие пробы, методика В.М.Когана;
Личностно-ориентированные методики	Цветовой Тест отношений, Тест Руки.

Дорожная карта деятельности педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год.

№	Содержание	Цель	Срок исполнения
1. Диагностика.			
1.	Обучающиеся.		

1.1.1	Первичная диагностика развития психических процессов у вновь прибывших учащихся.	Определение уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка и особенностей поведенческой сферы при поступлении в школу, прогноз возможных трудностей обучения.	Сентябрь
1.1.2	Динамическое обследование уровня сформированности психических процессов обучающихся 3- 9 классов.	Определение динамики развития познавательной , эмоционально-волевой сферы , особенностей поведенческой сферы учащихся.	Сентябрь, май
1.1.3	Определение уровня школьной мотивации учащихся 3 – 9 классов.	Прогноз возможных трудностей обучения и поведения учащихся.	Сентябрь
1.1.4	Динамическое обследование уровня сформированности психических процессов детей – инвалидов.	Определение степени специализированной помощи.	Сентябрь, май
1.1.5	Выявление дезадаптированных учащихся с помощью методик: «Шкала тревожности» Кондаша, «Изучение самооценки» Казанцевой Г.Н., социометрия.	Определение состава школьной «группы риска» по показателям девиантного, криминального, суицидального поведения.	Сентябрь
1.1.6	Изучение межличностных отношений учащихся в 3 – 9 классах.	Определение коэффициента сплоченности коллектива.	Октябрь
1.1.7	Диагностика уровня адаптации учащихся пятого класса к предметному обучению.	Определение готовности к обучению на уровне основного общего образования.	Сентябрь - декабрь
1.1.	Психодиагностика учащихся четвёртого классов	Диагностика готовности к предметному обучению, формирование предпосылок успешного обучения на	Январь

8	готовности к предметному обучению	уровне основного общего образования.	
1.1. 9	Профориентационная диагностика 8 - 9 классов.	Определение профессиональных склонностей учащихся.	Ноябрь- декабрь
2	Родители.		
1.2. 1	Диагностическая работа с семьями учащихся категории «группы риска»	Определение воспитательного потенциала семей учащихся, состоящих в «группе риска»	Октябрь - май
3	Педагоги.		
1.3. 1	Диагностика профессиональных качеств вновь принятых учителей.	Содействие обновлению методик и технологий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сентябрь - октябрь
1.3. 2	Диагностирование факторов, стимулирующих саморазвитие педагогов.	Развитие психолого – педагогической компетентности педагогов.	Сентябрь - октябрь
1.3. 3	Диагностирование степени толерантности педагогов.	Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата.	Сентябрь - октябрь
1.3. 4	Изучение межличностных отношений в педагогическом коллективе.	Определение коэффициента сплоченности педагогического коллектива.	Октябрь - апрель

2.Консультативная деятельность.			
2.1.	Обучающиеся.		
2.1. 1.	Первичные индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения: 1.Склонности и профессиональная направленность. 2.Профессиональный тип личности. 3. Профессиональный интерес. 4.Профессии, востребованные на региональном рынке труда.	Формирование у подростков осознанного выбора профессии. Мотивация учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям, востребованным на региональном рынке труда.	В течение учебного года
2.1. 2	Индивидуальные консультации по вопросам половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: 1.Права ребёнка. 2.Влияние алкоголя на организм подростка. 3.Правила поведения в школе. 4.Правонарушение и преступление. 5.Разрешение конфликтов без насилия.	Повышение уровня психологической компетентности учащихся.	В течение учебного года
2.2	Родители.		
2.2. 1	Психологическое консультирование родителей учащихся категории «группы риска»: 1.Причины и мотивы девиаций в поведении учащихся. 2.Стили поведения, которые могут спровоцировать возникновение конфликтов. 3.Ювиальная юстиция. Понятия и аспекты. 4.Нормативно – правовая база защиты ребёнка от актов насилия. 5.Безнадзорность детей и её причины.	Предупреждение и разрешение конфликтов между семьёй и школой	В течение учебного года

	6.Проблема насилия в семье.		
2.3.	Педагоги.		
2.3. 1	Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебной деятельности: 1.Психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.Основные направления профилактики с детьми « группы риска». 3.Профилактика суицида и суицидальных попыток у учащихся. 4.Трудности адаптационного периода у пятиклассников. 5.Минимизирование опасности возникновения межличностных конфликтов в коллективе.	Разработка рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.	В течение учебного года
2.3. 2	Консультирование педагогов по вопросам семейной ситуации обучающихся из неблагополучных семей: 1.Распрстранённые ошибки семейного воспитания. 2.Способы разрешения внутрисемейных конфликтов. 3.Как разрешить конфликт между ребёнком и взрослым. 4.Нормативно – правовая база защиты ребёнка от семейного насилия.		
2.3. 3	Психологическое консультирование педагогов по вопросу разрешения конфликтов в подростковых группах: 1.Особенности поведения подростков. 2.Сексуальное насилие над ребёнком. 3.Психологические основы педагогического общения с подростками.		
3.Коррекционно – развивающая деятельность.			

3.1	Групповое коррекционно-развивающее занятие для учащихся 3 «б» класса «Развитие познавательных процессов».	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).	
3.2	Групповое коррекционно-развивающее занятие для учащихся 6 «б» класса «Развитие познавательных процессов».	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).	
3.3	Групповое коррекционно-развивающее занятие для учащихся 8 «б» класса «Развитие познавательных процессов».	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).	
3.4	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащихся 9 «б» класса «Развитие познавательных процессов».	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).	
3.5	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащихся 8/9 «б» класса «Формирование профессионального самоопределения обучающихся».	Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные	

		нарушения). Повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся.
3.6	Психологическое сопровождение обучающихся школьной «группы риска»	Формирование у обучающихся модели законопослушного поведения.
3.7	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 4 класса ***, получающего образование индивидуально на дому по АООП НОДА (вариант 6.2), по программе «Двигательная коррекция».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (НОДА (вариант 6.2)).
3.8	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 4 класса ***, получающего образование индивидуально на дому по АООП НОДА (вариант 6.2), по программе «Сенсорное развитие».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (НОДА (вариант 6.2)).
3.9	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 9 «б» класса ***, получающего образование индивидуально на дому по АООП РАС (вариант 8.4), по программе «Сенсорное развитие».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (РАС (вариант 8.4)).
3.10	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 9 «б» класса ***, получающего образование индивидуально на дому по АООП РАС (вариант 8.4), по программе «Коррекционно – развивающее занятие».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (РАС (вариант 8.4)).

4.Экспертная работа.			
4.1	Экспертиза образовательных программ.	Оценка соответствия программного обеспечения требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь
4.2	Экспертиза образовательной среды.	Оценка соответствия образовательной среды требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение учебного года
4.3	Экспертиза профессиональной деятельности педагогов.	Оценка уровня сформированности психолого – педагогической компетентности педагогов.	В течение учебного года по плану
4.4	Деятельность в составе школьного психолога – педагогического консилиума.	Динамический контроль эффективности разработанных и реализуемых коррекционно – реабилитационных программ.	В течение учебного года по плану
4.5	Заполнение индивидуальных карт сопровождения психолога – педагогического и медико – социального развития ребёнка.		В течение учебного года

5.Организационно – методическая деятельность.			
5.1	Анализ работы за прошедший учебный год и планирование деятельности на текущий 2024 -2025 учебный год.	Содействие созданию для учащихся психолого - педагогических условий, способствующих освоению адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь
5.2	Подготовка к различным видам профессиональной деятельности.	Осуществление индивидуально – ориентированной психолого – педагогической помощи детям.	В течение учебного года
5.3	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.	Содействие реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь - октябрь
5.4	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение профессионального мастерства.	Октябрь
5.5	Подбор инструментария психолого – педагогической деятельности.	Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций.	В течение учебного года
5.6	Разработка развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий.	Подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению учащихся.	Сентябрь
5.7	Участие в региональных и муниципальных научно – практических семинарах и конференциях.	Повышение профессионального мастерства.	В течение учебного года по

			плану
5.8	Участие в работе школьных методических объединений педагогов, методического совета, педагогического совета, родительских собраниях, посещение школьных административных совещаний.	Содействие формированию и развитию психолого – педагогической компетентности педагогов.	В течение учебного года по плану
5.9	Оформление кабинета.	Создание необходимых условий для проведения психолого – педагогической деятельности.	В течение учебного года
5.10	Подготовка материалов для информационных стендов, официального сайта школы.	Повышение открытости деятельности психолого – педагогической службы образовательного учреждения.	В течение учебного года по плану
6.Просветительская деятельность.			
6.1.	Обучающиеся.		
6.1.1	Выступления на классных часах: -Мир профессий (1-4 класс). -Профессии вокруг нас (5-6 класс). -Самые нужные профессии (5-6 класс). -Что такое «профессиональная пригодность» (7-8 класс). -Самооценка и уровень притязаний (7-8 класс).	Расширение представлений учащихся о региональном рынке труда. Содействие профессиональному становлению учащихся.	В течение учебного года по плану
6.1.2	Проведение для учащихся 7-8 классов сюжетно – ролевых игр профессионального содержания.		
6.1.	Проведение бесед:	Развитие психо–социальной компетентности	

3	-Что такое толерантность (5-9 класс). -Нет жестокости (5-9 класс). -Искусство общения (5-9 класс). -Гнев и агрессия (5-9 класс). -Вандализм и его проявления (5-9 класс)	учащихся, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.	
6.1. 4	Выпуск психологических памяток и буклетов: -По профилактике суицидов «Дорожи своей жизнью» . -«Подари себе жизнь» (профилактика ПАВ, СПИД). -«Психологическая зависимость от компьютерных игр». -«Учимся легко».		В течение учебного года по плану
6.1. 5	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		
6.2. Родители.			
6.2. 1.	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей: <u>1-4 классы.</u> - Особенности развития детей 6-7летнего возраста. - Трудности адаптации первоклассников к школе. -Физиологические и психические основы внимания младших школьников. - Борьба с рассеянностью. - Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти. <u>5-9 классы.</u> - Агрессивные дети. Причины детской агрессии. -Об адаптации учащихся 5 класса.	Повышение уровня психологической компетентности родителей.	В течение учебного года по плану

	-Почему ребёнок не хочет учиться . -Девиантное поведение подростков и трудновоспитуемость. -Социальные и психологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков.		
6.2. 2	Выпуск психологических памяток и буклетов: -Мой ребёнок курит. -Антиалкогольное воспитание детей в семье. -Подросток и наркотики. -Семья и подростковый суицид.	Повышение уровня психологической компетентности родителей.	В течение учебного года по плану
6.3. Педагоги.			
6.3. 1.	Теоретический семинар «Проблемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: -Психологическое здоровье школьника. -Психологические особенности младшего школьника. -Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта. -Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта. -Причины агрессивности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта. -Причины подростковых суицидов.	Повышение уровня психологической компетентности педагогических работников.	В течение учебного года
6.3. 2.	Круглый стол «Учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении профилактической работы ».		Январь

6.3. 3	Выпуск психологических памяток и буклетов: -Психогимнастика на уроке. -Психологическая безопасность на уроке. -Неформальные молодёжные объединения.		В течение учебного года
-----------	--	--	----------------------------

**Недельная циклограмма коррекционно – развивающей деятельности педагога – психолога МБОУ Грушевской ООШ
Балашовой А.В. на 2024-2025 учебный год.**

№	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
1							4	Бабушкин В. инд.к/з. «Двигательная коррекция»		
2							4	Бабушкин В. инд.к/з. «Сенсорное развитие»		
3	8/9	«Ритмика» гр.к/з.			6б	«Ритмика» гр.к/з.				
4										
5										
6	6б	«Развитие психических и сенсорных процессов» гр.к/з.	9б	Карпов Н. инд.к/з. «Сенсорное развитие»						
7	5	Медиаграмотность	3б	«Ритмика» гр.к/з.			6б	«Ритмика» гр.к/з.	6б	«Развитие психических и сенсорных процессов» гр.к/з.
8	8/9	«Развитие познавательных процессов» гр.к/з.			3б	«Развитие познавательных процессов» гр.к/з.	8/9	«Ритмика» гр.к/з.	8/9	«Формирование профессионального самоопределения обучающихся» гр.к/з.

9			96	Карпов Н. инд.к/з. «Коррекционно – развивающее занятие»			2	Корчагин И. инд.к/з. «Развитие познавательных процессов»	66	«Развитие познавательных процессов» гр.к/з.
---	--	--	----	---	--	--	---	---	----	---

6.3. Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.

1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ Грушевской ООШ, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Школы), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

2. Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- 2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 2.4. контроль выполнения рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

3. Организация деятельности .

3.1. Психолого-педагогический консилиум создается приказом директора. Для организации деятельности психолого-педагогического консилиума оформляются: приказ директора о создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава; положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденное директором.

3.2. В состав психолого-педагогического консилиума входят:

- председатель ППк - заместитель директора по УВР,

- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог.

3.3. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума возлагается на директора Школы.

4. Периодичность проведения заседаний определяется запросом Школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

5. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

5.1. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5.2. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

6. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

7.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

7.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

7.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

7.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Циклограмма деятельности психолога - педагогического консилиума МБОУ Грушевской ООШ на 2024 – 2025 учебный год.

№	Содержание работы	Задачи	Исполнители
Заседание №1(август).			
1	Экспертиза адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году.	1.Определить степень соответствия адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году, требованиям ФГОС.	Председатель ППк
2	О специальных условиях и индивидуальных планируемых результатах СИПР.	1.Определить специальные условия и индивидуальные планируемые результаты СИПР для обучающихся 9 «б» класса на 2024-2025 учебный год.	Председатель ППк
3	Об организации психолого –педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в	1.Определить модель психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024-2025 учебном году.	Председатель ППк

	2024 - 2025 учебном году.		
4	О пакете контрольно – измерительного материала, используемого при реализации адаптированных основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году.	1.Определить планируемые результаты реализуемых АООП.	Председатель ППк
5	Об индивидуальных программах реабилитации или абилитации обучающихся с инвалидностью на 2024-2025 учебный год.	1.Определить объём индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с инвалидностью на 2024-2025 учебный год	Социальный педагог
6	О программе коррекционной работы на 2024-2025 учебный год.	1.Определить объём индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ на 2024-2025 учебный год	Председатель ППк
Заседание №2 (октябрь).			
1	О результатах первичной диагностики обучающихся для выявления детей «группы риска».	1.Создать банк данных на обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Социальный педагог, педагог - психолог
2	Об индивидуальных программах комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска».	1.Определить объём коррекционной помощи обучающимся, состоящим на учёте в школьной «группе риска».	Социальный педагог, педагог - психолог
3	О результатах диагностики адаптации первоклассников к условиям школы.	1.Выделить среди первоклассников группу учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.	Педагог - психолог
4	Об адаптации пятиклассников к предметному обучению.	1.Определить объём коррекционной помощи пятиклассникам, имеющим проблемы при переходе к предметному обучению.	Педагог - психолог, классные руководители пятых классов
Заседание №3 (январь).			
1	О проблемах самоопределения выпускников 9 класса.	1. Изучить профессиональные намерения, интересы и склонности старшеклассников. 2. Оказать помощь выпускникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог - психолог, классные руководители девятых классов.

Заседание №4 (май)			
1	Об оценке достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 - 9 «б» классов.	1.Определить уровень достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-9 классов.	Классные руководители, учителя предметники 3-9 «б» классов.
2	О подготовленности обучающихся четвёртого класса к обучению в основной школе	1.Определить состояние физического и психического здоровья четвероклассников, уровень их готовности к обучению в основной школе.	Педагог – психолог
3	О результатах реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год.	1.Определить модель психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2025 -2026 учебный год.	Председатель ППк
4	О результатах реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска».	1.Определить направления и объём психолого – педагогической помощи обучающимся, состоящих на учёте в школьной «группе риска», на 2025-2026 учебный год.	Педагог – психолог, Социальный педагог.
5	О результатах реализации индивидуальных программах реабилитации или абилитации обучающихся с инвалидностью.	1.Определить направления и объём психолого – педагогической помощи обучающимся с инвалидностью на 2025-2026 учебный год.	Социальный педагог.
Заседание №5 (июнь)			
1	Анализ деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) за 2024-2025 учебный год.	1.Оценить эффективность деятельности школьного психолога – педагогического консилиума за 2024-2025 учебный год.	Председатель ППк
2	Планирование деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) на 2025-2026 учебный год.	1.Определить направления деятельности школьного психолога – педагогического консилиума на 2025-2026 учебный год.	Председатель ППк

6.4. Программно – методическое обеспечение реализации коррекционной программы на 2024-2025 учебный год.

№	Название программы, количество часов в неделю	Основание для составления программы	Методическое обеспечение	Форма реализации	Ф.И.О., должность специалиста
1	Коррекция устной и письменной речи (2 часа)	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская)/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011, с опорой на методические системы работы	-Аксенова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. Программа «Русский язык»/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011. -Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. «Имя прилагательное». – М.; «Просвещение», 2018 г. -Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2014 г. -Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169. -Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у	Групповое коррекционно - развивающее занятие для 6,8-9 классов	Балашова Н.Н., учитель - логопед

		Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой	младших школьников». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256. -Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду». М.: Просвещение, 1987.-С. 15 -Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектологического фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994 - Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», 200 -Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб: СОЮЗ. -Коррекция письма на уроках: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В.Зубарева-Волгоград: Учитель, 2008 Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989		
2.	Развитие психических и сенсорных процессов(2 часа).	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса	-Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. « Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» – СПб.: КАРО, 2005 -Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Групповое коррекционно развивающее занятие для 6,8-9 классов	Мироненко Т.В. педагог-психолог, Балашова А.В. педагог-психолог

		коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2015г.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2005 -Забрамная С.Д. «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе». – М.: Педагогика-Пресс, 1993 -Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996 -Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». М.: Просвещение, 2009 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений». – М.: Книголюб, 2008 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья». – М.:Национальный книжный центр, 2016 -Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,		
--	--	---	--	--	--

			2005		
3	Ритмика(2 часа)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Санкт-Петербург,2011.	-М.А.Михайлова «Танцы, игры, упражнения для красивого движения».Москва,2011. -М.А.Касицина»Коррекционная ритмика» Комплект практических материалов и технология работы с детьми с нарушением интеллекта.Москва,2007.	Групповое коррекционно - развивающее занятие для 6,8-9 классов	Балашова А.В. педагог-психолог
4	Развитие познавательных процессов (1 час)	Рабочая программа коррекционного курса "Развитие познавательных процессов" составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Российская академия образования, Москва, 2005 год.	-Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». М.: Просвещение, 2009 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений». – М.: Книголюб, 2008 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья».	Групповое коррекционно - развивающее занятие для 6,8-9 классов	Балашова А.В. педагог-психолог
5	Психологическое сопровождение школьной « группы	Программа составлена на основе авторской программы «Перекресток»,	-Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	Балашова А.В. педагог-психолог

	риска» (1 час)	авторы: Г.Басусова, канд. психол. наук, доцент, научный сотрудник лаборатории комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования" Т.А. Крылова. 2018 год.	и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008. -Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008. -Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008. -Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Москва: Генезис, 2000.	для обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска».	
6	Развитие профессионального самоопределения обучающихся (1 час)	Программа коррекционного курса для 8-9 классов «Развитие профессионального самоопределения» составлена на основе авторской программы коррекционного курса «Профориентация: моя профессия» для обучающихся с умственной отсталостью	-Каткова А. В. Методические рекомендации «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями»; издательство «Просвещение» Москва, 2006г.; -Старобина Е. М. Методическое пособие «Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости»; издательство «Коррекционная педагогика», Москва,	Групповое коррекционно - развивающее занятие для 8-9 классов	Балашова А.В. педагог-психолог

		(интеллектуальными нарушениями). Автор Величко Лиана Георгиевна, педагог-психолог КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат», 2017 год.	2007г.; -Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Учебное пособие «Основы социальной реабилитации и профориентации»; М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.; -Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011г.; -Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г		
--	--	---	--	--	--

7. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

8. Условия реализации Программы коррекционной работы.

8.1.Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и

индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

8.2.Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, проблеме обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Специальность по диплому; категория; преподаваемый предмет.	Педагогический стаж	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
1	Балашова Н.Н.	Учитель – логопед	Высшее профессиональ	Учитель – логопед; высшая; учитель 2 - 4 класса –	28 лет	«Учитель-дефектолог» 2018	«Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и

			ное	комплекта.		год	инвалидностью», 2021 г.
2	Балашова А.В.	Педагог - психолог	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов; первая; обучение на дому	18 лет	«Детская практическая психология», 2012 год.	«Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2022 г.
3	Мироненко Т.В.	Педагог - психолог	Высшее профессиональное	Социальный педагог	12 лет	«Детская практическая психология», 2014 год	«Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2021г.

8.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. Для обучения детей с умственной отсталостью в школе оборудованы кабинеты: русского языка, математики, 1-4 классов, швейная и столярная мастерские, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда. Уроки физкультуры и спортивные мероприятия проводятся в оборудованном спортивном зале, внеурочные мероприятия – в актовом зале. Дети посещают школьную библиотеку. Все учащиеся обеспечены комплектами учебников, допущенными к использованию в образовательной деятельности.

8.4. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

9. Оценка результатов коррекционной работы.

Производится по результатам аттестации учащихся, динамического психолого-педагогического исследования специалистами. Результаты заносятся в индивидуальные карты сопровождения психолога – педагогического и медико – социального развития ребёнка .

9.1. Ожидаемые результаты:

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.

- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Участие родителей в управлении образовательного учреждения.

9.2.Индикаторы их достижений:

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

9. 3.Методика оценки эффективности реализации программы. Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

9.4. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной программе.

2.5.Программа сотрудничества с семьёй.

1.Цель и задачи программы.

Цель программы: Восстановление воспитательного потенциала семьи.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:

Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.

Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса.

Повышение уровня психологических знаний родителей в вопросе развития и воспитания детей.

Повышение уровня социально-правовых знаний родителей.

Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над реализацией школьных инноваций.

Организация совместного досуга родителей и детей.

Оздоровление атмосферы семейного воспитания.

Профилактика и предупреждение правонарушений.

Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

2. Основные принципы построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью.

Открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности всех структур управления образовательным учреждением);

прозрачность (ежегодный отчет);

доступность (информирование родителей о деятельности образовательного учреждения различными средствами, включая интернет-технологии);

законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения);

добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);

сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

3. Направления взаимодействия школы и семьи.

1. Повышение уровня психолого-педагогических и правовых знаний родителей:

- информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс;
- знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами;
- изучение Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка;
- консультирование родителей по итогам диагностической работы с детьми, выявления особенностей семейного воспитания и изучения детско-родительских отношений;
- помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, профилактике наркомании и других асоциальных проявлений.

Формы работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические советы;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семей.

2. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников:

проведение родительских собраний, индивидуальных бесед педагогов с родителями слабоуспевающих учеников;

участие родителей в коллективных творческих делах школы.

3.Создание условий, обеспечивающих реализацию права родителей на участие в управлении ОУ:
участие родителей в деятельности школьного совета, попечительского совета , классного родительского комитета.

4.Основные направления реализации программы.

	Направление	Задача	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Диагностическая работа по изучению семьи	Определение воспитательного потенциала семьи	Наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.	-Создание системы психолого-педагогического диагностирования. -Создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок». -Формирование единой структуры психолого-педагогического портрета семьи обучающихся.
2	Организация педагогического просвещения родителей	Создание системы педагогического сопровождения.	Родительские собрания, классные и общешкольные конференции, родительские тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации, посещение на дому, круглые столы, устные журналы.	-Определение содержания и форм педагогического просвещения. -Разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча. -Составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса. --Привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов. -Изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме. - Подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.
3	Создание системы совместной деятельности родителей и обучающихся	Создание условий для развития отношений в семье.		-Определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей. -Формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.

4	Коррекция воспитательного потенциала семьи	Защита интересов и прав ребенка в семье.	Посещение семей, проведение индивидуальных бесед и консультаций, приглашение на заседание малого педагогического совета, школьного совета профилактики.	-Оздоровление атмосферы семейного воспитания. -Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. -Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. -Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением	Создание системы соуправления образовательного учреждения.		-Придание системности организации работы родительских комитетов класса, школы. -Включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета. -Обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.
6	Методическая работа с педагогами по проблеме организации взаимодействия школы и семьи	Повышение профессионального мастерства педагогов по данной проблеме.		-Определение содержания деятельности теоретического семинара. -Составление циклограммы работы ШМО классных руководителей. -Обобщение передового педагогического опыта.

5. Условия реализации программы.

№	Ресурсы	
---	---------	--

1	Кадровые ресурсы	Педагог - психолог	Помогает в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьей индивидуально; осуществляет профориентационную работу совместно с районным Центром занятости населения.
		Социальный педагог	Берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних.
		Классные руководители	Регулярно проводят родительские собрания, посещают семьи, проводят беседы и консультации для родителей.
2	Социальные партнеры.	Комиссия по проблемам семьи при администрации Грушевского сельского поселения). Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Аксайского района. ПДН ОМВД, отдел опеки и попечительства), МУЗ Центральная районная больница.	Оздоровление атмосферы семейного воспитания. Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.
3	Материально-технические ресурсы.	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.	В школе имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал. Школьная библиотека укомплектована литературой. Материальная база школы дает возможность организации совместной досуговой деятельности родителей и детей
4	Методические ресурсы.	Сценарии мероприятий совместной досуговой деятельности; методические рекомендации по работе с семьей специалистов службы сопровождения; программа профилактики безнадзорности и правонарушений; методические разработки родительских собраний, семинаров, круглых столов по	Создание условий для эффективной работы по повышению воспитательного потенциала семьи.

		проблеме обеспечения взаимодействия школы и семьи.	
--	--	--	--

6. Организационно-функциональная модель реализации программы.

Общее руководство реализацией программы «Семья» осуществляет методический совет школы, который организует организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы, анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе образовательного учреждения.

7. Предполагаемые результаты реализации программы.

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Активное участие родителей в управлении образовательного учреждения.

8. Индикаторы достижения результатов.

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

9. Методика оценки эффективности реализации программы.

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.

- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

10. Критерии эффективности реализации программы.

- Положительная динамика уровня обученности.
- Отсутствие пропусков занятий обучающимися без уважительной причины.
- Снижение показателей заболеваемости обучающихся.
- Уменьшение количества обучающихся, состоящих в «группе риска».
- Снижение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Отсутствие случаев жестокого обращения с ребенком в семье.
- Наличие системы мероприятий совместного досуга родителей и учащихся.
- Посещаемость родительских собраний.
- Сокращение числа социально-опасных семей.
- Результативность деятельности органов школьного родительского самоуправления.

11. Дорожная карта реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Исполнитель
1 .Диагностическая работа по изучению семьи. Основная задача: проведение социально-психологической диагностики воспитательного потенциала семьи. Ожидаемый результат: создание системы психолого -педагогического диагностирования; создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители - ребенок»; формирование единой структуры психолого- педагогического портрета семьи обучающихся.			
1	Уточнение социального паспорта семей обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог -психолог
1.1	Составление социального паспорта семей вновь прибывших детей.		
1.2	Выявление малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей. Организация защиты интересов данной категории семей.		
1.3	Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребенок».		
1.4.	Определение воспитательного потенциала семьи для выявления социально – опасных семей.		
Организация педагогического просвещения родителей Основная задача – создание системы педагогического сопровождения.			

Ожидаемый результат: определение содержания и форм педагогического просвещения; разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча; составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса; привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов; изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме; подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.			
1	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Классные родительские собрания	Ежемесячно	Классные руководители
3	Консультации для родителей по психолого-педагогическим проблемам	По запросу в течение учебного года	Педагог – психолог, социальный педагог
4	Подготовка памяток для родителей по различным вопросам воспитания: «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика» «Конфликтность. Пять шагов к сокращению количества конфликтов» «Переходный возраст: советы родителям» «Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс школы - интерната	Один раз в четверть	Педагог-психолог
5	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей: 1 – 4 классы:	В течение учебного года	Педагог-психолог
	- Особенности развития детей 6-7летнего возраста.	Сентябрь	
	- Трудности адаптации первоклассников к школе.	Ноябрь	
	- Физиологические и психические основы внимания младших школьников.	Январь	
	- Борьба с рассеянностью.	Март	
	- Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти.	Апрель	
	5 - 8 классы:		
	- Агрессивные дети. Причины детской агрессии.	Сентябрь	

	- Об адаптации учащихся 5 класса.	Ноябрь	
	-Почему ребёнок к не хочет учиться .	Январь	
	- Девиантное поведение подростков и трудновоспитуемость.	Март	
	- Социальные и психологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков .	Апрель	
3.Создание системы совместной деятельности. Основная задача – создание условий для развития отношений в семье. Ожидаемый результат: определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей; формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.			
1	День открытых дверей. Встреча родителей с классными руководителями, воспитателями.	03.09.2023	Зам. директора по УР
2	Участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников: Праздник, посвященный Дню учителя. Праздник «Золотая осень». Новогодний утренник Последний звонок	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие родителей в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований: «Наши папы самые, самые» «Спорт и грация» «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение учебного года	Учитель физкультуры .
4	Участие родителей в проведении экскурсии: «Музей истории Донского казачества» г. Новочеркасск. «Атаманский дворец» города Новочеркаска . Дом –музей И.И. Крылова города Новочеркаска . Аксайский военно-исторический музей. Экскурсия в зоопарк	В течение учебного года	Классные руководители

4. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением Основная задача – создание системы соуправления образовательного учреждения через проведение выборов представителей родительской общественности в коллегиальные органы управления школой. Ожидаемый результат: включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета; обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.			
1	Организация деятельности классных родительских комитетов	В течение учебного года.	Классные руководители
2	Участие родителей в подготовке и проведении совместных досуговых мероприятий.	В течение учебного года	Классные руководители
5. Коррекция воспитательного потенциала семьи. Основная задача – защита интересов и прав ребенка в семье. Ожидаемый результат: оздоровление атмосферы семейного воспитания; профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков; предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; профилактика жестокого обращения и насилия в семье.			
1	Систематическое посещение семей педагогами с целью изучения положения детей в семье.	В течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
2	Привлечение к профилактической работе социальных партнёров.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3. Механизм конструирования оптимизационной модели.

1. Администрация образовательного учреждения:

Проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) ; определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для:

- выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности;
- комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.);
- утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

4. Принципы эффективного конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

5. Специфика внеурочной деятельности.

В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от

успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

6. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане:

№	Название программы	Количество часов в неделю	Класс	Форма реализации
1	Коррекция устной и письменной речи	2	6,8,9	Групповое коррекционно - развивающее занятие.
2	Коррекция психических и сенсорных процессов	2	6,8,9	Групповое коррекционно - развивающее занятие
3	Ритмика	2	6,8,9	Групповое коррекционно - развивающее занятие
4	Разговоры о важном	1	6,8,9	Групповое коррекционно - развивающее занятие

2.7.Программа воспитания. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- строение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы в 6,8,9 классах на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1.	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
3.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники

	приоритета воспитания в учебной деятельности		
4.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
5.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
6.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Сентябрь, в течение года	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность			
2.1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
	Коррекционно-развивающее направление		
2.2	Развитие психических и сенсорных процессов	Понедельник-пятница	Балашова Н.Н., Мироненко Т.В.
2.3	Коррекция устной и письменной речи	Понедельник-	Балашова Н.Н.

		пятница	
2.4	Ритмика	Понедельник-пятница	Балашова А.В.
3. Классное руководство			
3.1	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
3.2	Оформление социального паспорта класса.	сентябрь	Егорова Г.Н. Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
3.3	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.4	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, социальных акций.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.7	Диагностика «Уровень воспитанности(«методика Капустина»).	Октябрь, апрель	Егорова Г.Н.
3.8	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова).	октябрь	Педагог – психолог

3.9	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся» (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).	ноябрь	Педагог – психолог
3.10	Регистрация учеников на сайте ГТО.	октябрь	Егорова Г.Н.
3.11	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.).	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.12	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Егорова Г.Н. Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
3.13	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.14	Организация работы с учителями предметниками.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.15	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	В течение учебного года	Егорова Г.Н. педагог-психолог
3.16	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.17	Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.18	Организация и проведение регулярных родительских собраний.	Не менее 1-го раза в четверть	Егорова Г.Н.
3.19	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в общеобразовательной организации.	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
3.20	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (по	В течение учебного года	Егорова Г.Н.

	плану классного руководителя).	года	
4. Основные школьные дела			
2.	Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.		
4.1	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», «Урок науки и технологии»	1.09.23	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.2	День окончания Второй мировой войны 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.3	День добрых дел	6 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь
4.4	День распространения грамотности	8 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь
4.5	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь
4.6	День образования Ростовской области. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями

4.7	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	сентябрь	Егорова Г.Н. Балашова А.В. руководитель отряда ЮИД, Бутенкова Т.И. руководитель отряда ДЮП, МIRONENKO Т.В. зам. директора по ВР
4.8	День работника дошкольного образования. День туризма.	27 сентября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.9	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	сентябрь	Егорова Г.Н. Балашова А.В., руководитель отряда ЮИД
4.10	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1 раз в четверть	Бутенкова Т.И. учитель ОБЖ Егорова Г.Н.
4.11	Участие во Всероссийском Эко-марафоне ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Сентябрь -декабрь	Егорова Г.Н. МIRONENKO Т.В. зам. директора по ВР
4.12	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	Егорова Г.Н. Классные руководители, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.13	Акция «Ладощка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей попавших в трудную жизненную ситуацию)	октябрь	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.14	День защиты животных	4 октября	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.15	День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5 октября	МIRONENKO Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, классные руководители., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями.
4.16	День казачьей воинской славы	14 октября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова

			О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.17	День отца в России	15 октября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекар, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.18	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	октябрь	Егорова Г.Н.
4.19	Социально-патриотическая акция «Белые крылья памяти»	22 октября	Егорова Г.Н. Балашова А.В. старший вожатый.
4.20	Международный день школьных библиотек	25 октября	Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.21	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28 октября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.22	День межнационального мира и согласия	2 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.23	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	4 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекар, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.24	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с

			детскими общественными объединениями
4.25	Всероссийский день призывника	15 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь
4.26	Международный день толерантности	16 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.27	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Учителя истории, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.28	День матери.	26 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.29	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.30	День неизвестного солдата, классные часы. Международный день инвалидов	3 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.31	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, учителя ИЗО,

			Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.32	Международный день художника	8 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.33	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь	Егорова Г.Н.
4.34	День Героев Отечества	9 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.35	День прав человека	10 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.36	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь.
4.37	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Егорова Г.Н. Балашова А.В. старший вожатый, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями

4.38	Новый год в школе: подготовка Новогоднего сценария, украшение кабинетов, оформление окон, новогодние мероприятия.	декабрь	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые.
4.39	Месячник военно-патриотической работы «Мы- патриоты»: - Выставка детского рисунка; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; - 27 января День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста; - 14 февраля - Митинг на Братской могиле, посвященный освобождению станицы Грушевской от немецко-фашистских захватчиков; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 23 февраля – День защитника отечества. Поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков. - «А, ну-ка, мальчишки!»; - «Смотр строя и песни»; - Конкурс чтецов; - 29 февраля - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни; - Дни воинской славы «Недаром помнит вся Россия» (библ. часы)	Январь-февраль	Егорова Г.Н. Учителя физической культуры, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, МIRONENKO Т.В. зам. директора по ВР
4.40	День российского студенчества, Татьянин день	25 января	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.41	День рождения Чехова Антона Павловича	29 января	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.42	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А.

			педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.43	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.44	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.45	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.46	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок – 2022»	Февраль -март	Яковкина А.В. учитель физкультуры, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.47	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Бутенкова Т.И. преподаватель ОБЖ, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые.
4.48	Живая классика (муниципальный этап)	март	Гордиенкова Н.Е., Коваленко Л.А. учителя русского языка и литературы
4.49	8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, концертная программа	8 марта	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.50	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.51	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Егорова Г.Н. Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.52	Всемирный день поэзии	21 марта	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.53	День защиты от экологической опасности	22 марта	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.54	День рождения Закруткина Виталия Александровича. Всемирный день театра	27 марта	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.55	195 лет со дня учреждения Донской епархии	5 апреля	Ведина Т.И. педагог-библиотекарь

4.56	Всемирный день здоровья	7 апреля	Егорова Г.Н. учителя физкультуры.
4.57	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, поделок, стенгазет.	13 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.58	День древонасаждения	15 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.59	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников	19 апреля	Учителя истории, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.60	Национальный день донора России	20 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.61	Всемирный день земли	22 апреля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.62	Районный конкурс «Пасха радость нам несет»	апрель	Егорова Г.Н.
4.63	День российского парламентаризма	27 апреля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.64	Праздник Весны и Труда	1 мая	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.65	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы». Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	9 мая	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.66	Международный день музеев	18 мая	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А.

			педагог-библиотекарь,
4.67	День детских общественных организаций России	19 мая	Учителя истории, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.68	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича	24 мая	Учителя литературы, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.69	Торжественная линейка «Последний звонок» для выпускников 9 класса	май	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.70	День защиты детей	1 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.71	День памяти погибших шахтеров Российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	2 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.72	День эколога	5 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.73	День русского языка	6 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.74	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.75	День медицинского работника	18 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.76	День памяти и скорби	22 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.77	День молодежи	27 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А.

			старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.78	День семьи, любви и нежности	8 июля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.79	День ВМФ	28 июля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.80	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	8 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.81	День физкультурника	14 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь учителя физической культуры
4.82	День государственного флага Российской Федерации День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	22 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.83	День российского кино	27 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.84	День освобождения Ростовской области от немецко–фашистских захватчиков	30 августа	Балашова А.В.. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.85	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
4.86	Сдача норм «Готов к труду и обороне»	В течение учебного года	Егорова Г.Н. учителя физической культуры
5. Внешкольные мероприятия			
1. Патриотическое направление			
1.1	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа»	сентябрь	Учитель физической культуры Яковкина А.В.
1.2	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок-	Февраль – март	Учитель физической культуры Яковкина А.В

	2024».		
1.3	Конкурс «Школьных музеев»	ноябрь-декабрь	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
<i>2.Туристско-краеведческое направление</i>			
2.1	Муниципальный этап областного конкурса «Юный экскурсовод»	октябрь	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
2.2	Конференция «Отечество» (муниципальный этап)	октябрь	
2.3	Систематическое экскурсионное посещение культурно-исторических объектов Ростовской области в рамках школьных образовательных программ: г. Новочеркаске: - «Музей Донского казачества», - театр им.Комиссаржевской - «Атаманский дворец», -музей «Космонавтики», - музей «Пожарно-прикладного творчества». В Аксае: - «Таможенная застава», - музей «Почтовая станция». - Музей г. Старочеркасска, - Музей «Танаис», экскурсии по г. Азову. г.Ростов-на-Дону исторический парк «Россия – моя история», - аквапарк «H₂O» -Народный военно-исторический комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»; -Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ, Донской театр драмы и комедии г.Новочеркасска, областной Дом творчества и МЕГА-	В течение года	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые

	центры г. Ростов-на-Дону и др.)		
<i>3. Экологическое направление</i>			
3.1	Муниципальный этап регионального этапа XIV Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»	апрель	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
3.2	Районный экологический фестиваль (муниципальный этап)	май	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
<i>4. Спортивное направление</i>			
4.1	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	апрель	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.2	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (муниципальный этап)	январь-февраль	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.3	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры» (муниципальный этап)	январь-февраль	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.4	Первенство Ростовской области по тэг-регби (муниципальный этап)	декабрь	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.5	Фестиваль «Играй в регби»	декабрь, апрель	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.6	Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации) муниципальный этап	март-апрель	Классные руководители, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
<i>5. Художественно-эстетическое направление</i>			
5.1	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь	Балашова Н.Н., Егорова Г.Н., Яковкина А.В
<i>6. Духовно-нравственное направление</i>			
6.1	Димитриевские образовательные Чтения (подготовка участников к региональному этапу)	сентябрь-ноябрь	Свистунов В.В
6.2	Конкурс творческих работ «Красота Божьего мира» (муниципальный этап)	сентябрь-ноябрь	Свистунов В.В.
<i>7. Интеллектуальное развитие</i>			
7.1	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	ноябрь	Куцарь Н.Л., зам. дир. по УВР
7.2	Дебаты (муниципальный этап)	ноябрь	Куцарь Н.Л., зам. дир. по УВР
<i>8. Организация предметно-пространственной среды</i>			

6.1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	В течение года	Директор школы
6.2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Каждый понедельник и пятницу	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
6.3	Организация и поддержание в общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации.	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
6.4	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	Еженедельно	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Семенова О.А. старший вожатый.
6.5	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	1 раз в месяц	Егорова Г.Н.
6.6	Озеленение территории при общеобразовательной организации, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха.	Октябрь, апрель	Завхоз школы Потемкина Т.Е.
6.7	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного Книгообмена.	В течение года	Педагог-библиотекарь Ведина Т.А.
6.8	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов.	В течение года	Егорова Г.Н.
6.9	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,	В течение года	Старшие вожатые Чернова Д.О., Семенова О.А.

	церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).		
6.10	Украшение кабинетов, оформление и конкурс новогодних окон, поделок.	декабрь	Егорова Г.Н.
6.11	Разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Семенова О.А. старший вожатый.
9. Взаимодействие с родителями			
7.1	Создание деятельности в общеобразовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов)	Сентябрь в течение года	Егорова Г.Н.
7.2	Проведение родительских собраний по плану классных руководителей	Сентябрь, ноябрь, январь, февраль, апрель	Егорова Г.Н.
7.3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье.	1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
7.4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
7.5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
7.6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Егорова Г.Н.
7.7	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки	В течение года	Егорова Г.Н.

	жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций)»Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5.35 КоАП РФ)		
7.8	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	В течение года	Егорова Г.Н.
7.9	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	По плану классных руководителей	Егорова Г.Н.
7.10	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
10. Самоуправление			
8.1	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления	2-15 сентября	Егорова Г.Н.
8.2	Выборы школьного Совета самоуправления	До конца сентября	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.3	Заседания школьного Совета самоуправления	1 раз в месяц	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.4	Заседания классного Совета самоуправления	1 раз в месяц	Егорова Г.Н.
8.5	Работа классного Совета самоуправления в соответствии с обязанностями	В течение года	Егорова Г.Н.
8.6	Участие председателей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.7	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях	В течение года	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.8	Организация дежурства по школе	В течение года	Егорова Г.Н.
8.9	Проведение классных собраний	1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
8.10	Оформление уголков класса	сентябрь	Егорова Г.Н.
8.11	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы	В течение года	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
8.12	Проведение итогового заседания школьного Совета самоуправления. Анализ работы за учебный год	май	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые

8.13	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.	май	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.14	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» (методика М.И. Рожкова)	май	Балашова А. В педагог-психолог
11. Профилактика и безопасность			
<i>1. Профилактика правонарушений</i>			
1.1	Организация деятельности общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.	В течение года	Администрация школы
1.2	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	В течение года	Администрация школы
1.3	Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива.	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.4	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).	В течение года	Егорова Г.Н., педагог ОБЖ
1.5	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение,	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.

	криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).		
1.6	Профилактическая операция «Дети Юга».	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.7	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
1.8	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения.	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.9	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся.	1 раз в четверть	Классные руководители
1.10	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.11	Единый урок «Права человека».	декабрь	Классные руководители
1.12	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим».	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам ребенка Фролова Е.А.
1.13	День профилактики с участием специалистов КДН, ПДН.	По плану КДН	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
2. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма			
2.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В.
2.2	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	Сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В.
2.3	«Безопасные каникулы».	ноябрь, январь, март.	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В., классные руководители
3. Профилактика пожарной безопасности			
3.1	Месячник пожарной безопасности	сентябрь	Егорова Г.Н.

3.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина».	январь	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И., Егорова Г.Н.
3.3	Конкурс «Мир в наших руках»	февраль	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И., Егорова Г.Н.
4. Профилактика экстремизма и терроризма			
4.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.	1 раз в четверть	Педагог-психолог, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
4.2	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	сентябрь	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И.
4.3	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - информационная кампания по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.	сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., старший вожатый Балашова А.В., Егорова Г.Н.
4.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	4 октября	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И., Егорова Г.Н.
4.5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ).	4 марта	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И., Егорова Г.Н.
12. Социальное партнерство			
10.1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).		
10.2	Мероприятия по профилактике суицидов (совместно и УА ААРи МБЦ Ппмсц АР).	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
10.3	Социально-психологическое тестирование (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР).	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Балашова А.В, социальный педагог Мироненко Т.В.
10.4	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры,	В течение года	Администрация школы

	прохождение флюорографического обследования, постановка профилактических прививок (совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района).		
10.5	Получение медицинского допуска к соревнованиям.	В течение года	Администрация школы
10.6	Библиотечные часы в Грушевской сельской библиотеке.	В течение года	Егорова Г.Н., старший вожатый Балашова А.В.
10.7	Проведение коррекционно-воспитательной работы обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).	По мере необходимости	Зам. директора по ВР МIRONENKO Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
10.8	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР МIRONENKO Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
10.9	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР МIRONENKO Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
10.10	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР МIRONENKO Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
13. Профориентация			
11.1	Организация участия ОО в открытых уроках «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»	сентябрь - май	Егорова Г.Н.: Киреева Т.А., Бабеева Ю.П., МIRONENKO Т.В., Гордиенкова Ю.А., Балашова А.В

3.Организационный отдел.

3.1. Учебный план.

3.1.1.Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) 6 класса на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план 6 класса (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ на 2024-2025 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Устава МБОУ Грушевской ООШ.

Учебный план МБОУ Грушевской ООШ, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план:

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса;
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 6 класса на 2024-2025 учебный год представлена семью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.Язык и речевая практика	Русский язык.	-Сформировать у обучающихся навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. - Сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. -Развить навык правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.
	Чтение.	
2.Математика	Математика	-Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. -Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. -Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

3.Естествознание	Природоведение	- Формировать знания об основных элементах неживой и живой природы, организме человека и его здоровье. -Формировать правильное понимание природных явлений. -Формировать основы экологического воспитания. -Прививать навыки сохранения и укрепления здоровья.
4.Человек и общество	Основы социальной жизни	-Социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.
5.Искусство	Музыка	-Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	Рисование	-Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применения для решения практических задач. Развитие художественного вкуса. Воспитание потребности в художественном творчестве.
6.Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-Укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность учащихся. -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. -Формировать знания в области гигиены.
7. Технология	Столярное дело	-Формировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и общих трудовых умений для успешной социализации
	Швейное дело	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальные потребности каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 2 часов, в 2023-2024 учебном году используется на усиление базового ядра учебных предметов: «Математика» 1 час в неделю; «Столярное (швейное) дело» 1 час в неделю.

Коррекционно – развивающая область представлена групповыми коррекционными занятиями. Всего на коррекционную область отводится 7 часов в неделю:

Название коррекционного занятия		Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Коррекция устной и письменной речи.	Формирование фонетически правильной устной и письменной речи	2
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	Развитие психических и сенсорных процессов.	2
3	Ритмика	Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	2

4	Разговоры о важном	1
Всего		7

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов, Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости определяются два уровня овладения предметными результатам: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достиг минимального уровня овладения по всем или большинству предметов, то по рекомендации медико – психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет право изменить образовательный маршрут обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья детей. Нагрузка для уроков физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности школы и режим функционирования устанавливаются в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- продолжительность учебного года для 6 класса - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Порядок и форма проведения промежуточного контроля освоения обучающимися АООП в 2024-2025 учебном году.

№	Предметные области	Учебные предметы	Форма проведения
Полугодовой промежуточный контроль			
1	Язык и речевая практика	Чтение	Контрольная работа

		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2	Математика	Математика	Контрольная работа
Годовой промежуточный контроль			
1	Язык и речевая практика	Чтение	Контрольная работа
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2	Математика	Математика	Контрольная работа

Учебный план 6 «б» класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Грушевской ООШ на 2024-2025 учебный год.

Образовательные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю		
				Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	4		4
		2	Русский язык	4		4
2	Математика	3	Математика	4	1	5
3	Естествознание	4	Природоведение	2		2
4	Человек и общество	5	География	2		2
		6	Основы социальной жизни	2		2
		7	Мир истории	2		2
5	Технология	8	Столярное дело	6	1	7
			Швейное дело			
6	Физическая культура	9	Адаптивная физическая культура	2		2
Всего				28	2	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)				30 часов		

Коррекционно - развивающая область.					
8	Групповые коррекционные занятия	1	Коррекция устной и письменной речи		2
		2	Развитие психических и сенсорных процессов		2
		3	Ритмика		2
		4	Разговоры о важном		1
			Всего	7 часов	
Итого к финансированию			37 часов		

3.1.2. Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) 8 класса на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план 8 класса (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ на 2024-2025 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Устава МБОУ Грушевской ООШ.

Учебный план МБОУ Грушевской ООШ, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план:

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса;
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 8 класса на 2024-2025 учебный год представлена шестью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1. Язык и речевая практика	Русский язык.	- Сформировать у обучающихся навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. - Сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. - Развить навык правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.
	Чтение.	

2.Математика	Математика	-Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. -Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. -Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
	Информатика	-Формировать у учащихся необходимый объем умений пользования компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.
3.Естествознание	Биология	- Формировать знания об основных элементах неживой и живой природы, организме человека и его здоровье. -Формировать правильное понимание природных явлений. -Формировать основы экологического воспитания. -Прививать навыки сохранения и укрепления здоровья.
4.Человек и общество	География	-Обеспечить необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.
	История Отечества	-На основе исторического материала формировать личностные качества гражданина.
	Основы социальной жизни	Социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-Укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность учащихся. -Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. -Формировать знания в области гигиены.
6. Технология	Столярное дело	-Формировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и общих трудовых умений для успешной социализации
	Швейное дело	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальные потребности каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 1 часа, в 2024-2025 учебном году используется на усиление базового ядра учебного предмета « Математика».

Коррекционно – развивающая область представлена групповыми коррекционными занятиями. Всего на коррекционную область отводится 7 часов в неделю:

Название коррекционного занятия	Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------

1	Коррекция устной и письменной речи.	Формирование фонетически правильной устной и письменной речи	2
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	Развитие психических и сенсорных процессов.	2
3	Ритмика	Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	2
4	Разговоры о важном		1
Всего			7

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов, Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достиг минимального уровня овладения по всем или большинству предметов, то по рекомендации медико – психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет право изменить образовательный маршрут обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья детей. Нагрузка для уроков физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности школы и режим функционирования устанавливаются в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- продолжительность учебного года для 8 класса - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Порядок и форма проведения промежуточного контроля освоения обучающимися АООП в 2024-2025 учебном году.

№	Предметные области	Учебные предметы	Форма проведения
Полугодовой промежуточный контроль			
1	Язык и речевая практика	Чтение	Контрольная работа
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2	Математика	Математика	Контрольная работа
Годовой промежуточный контроль			
1	Язык и речевая практика	Чтение	Контрольная работа
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2	Математика	Математика	Контрольная работа

**Учебный план 8 «б» класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ
Грушевской ООШ на 2024-2025 учебный год.**

Образовательные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю		
				Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	4		4
		2	Русский язык	4		4
2	Математика	3	Математика	3	1	4
		4	Информатика	1		1
3	Естествознание	5	Биология	2		2
4	Человек и общество	6	География	2		2

		7	Основы социальной жизни	2		2
		8	История Отечества	2		2
5	Технология	9	Столярное дело	7		7
			Швейное дело			
6	Физическая культура	10	Адаптивная физическая культура	2		2
Всего				29	1	30
Максимально допустимая недельная нагрузка(при пятидневной учебной неделе)						30
Коррекционно - развивающая область						
7	Групповые коррекционные занятия	1	Коррекция устной и письменной речи			2
		2	Развитие психических и сенсорных процессов			2
		3	Ритмика			2
		4	Разговоры о важном			1
			Всего		7 часов	
Итого к финансированию					37 часов	

3.1.3. Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) 9 класса на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план 9 класса (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ на 2024-2025 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Устава МБОУ Грушевской ООШ.

Учебный план МБОУ Грушевской ООШ, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план:

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса;
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 9 класса на 2024-2025 учебный год представлена шестью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметные	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
------------	------------------	---------------------------------------

области		
1. Язык и речевая практика	Русский язык.	- Сформировать у обучающихся навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
	Чтение.	- Сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики. - Развить навык правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.
2. Математика	Математика	- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. - Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. - Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
	Информатика	- Формировать у учащихся необходимый объем умений пользования компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.
3. Естествознание	Биология	- Формировать знания об основных элементах неживой и живой природы, организме человека и его здоровье. - Формировать правильное понимание природных явлений. - Формировать основы экологического воспитания. - Прививать навыки сохранения и укрепления здоровья.
4. Человек и общество	География	- Обеспечить необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.
	История Отечества	- На основе исторического материала формировать личностные качества гражданина.
	Основы социальной жизни	Социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	- Укреплять здоровье, физическое развитие и повышать работоспособность учащихся. - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. - Формировать знания в области гигиены.
6. Технология	Столярное дело	- Формировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и общих трудовых умений для успешной социализации
	Швейное дело	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальные потребности каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 1 часа, в 2024-2025 учебном году используется на усиление базового ядра учебного предмета «Математика».

Коррекционно – развивающая область представлена групповыми коррекционными занятиями. Всего на коррекционную область отводится 7 часов в неделю:

Название коррекционного занятия		Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Коррекция устной и письменной речи.	Формирование фонетически правильной устной и письменной речи	2
2	Развитие психических и сенсорных процессов.	Развитие психических и сенсорных процессов.	2
3	Ритмика	Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	2
4	Разговоры о важном		1
Всего			7

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов. Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достиг минимального уровня овладения по всем или большинству предметов, то по рекомендации медико – психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет право изменить образовательный маршрут обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья детей. Нагрузка для уроков физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности школы и режим функционирования устанавливаются в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- продолжительность учебного года для 9 класса - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Порядок и форма проведения промежуточного контроля освоения обучающимися АООП в 2024-2025 учебном году.

№	Предметные области	Учебные предметы	Форма проведения
Полугодовой промежуточный контроль			
1	Язык и речевая практика	Чтение	Контрольная работа
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2	Математика	Математика	Контрольная работа
Годовой промежуточный контроль			
1	Язык и речевая практика	Чтение	Контрольная работа
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2	Математика	Математика	Контрольная работа

**Учебный план 9 «б» класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ
Грушевской ООШ на 2024-2025 учебный год.**

Образовательные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю		
				Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
1	Язык и речевая практика	1	Чтение	4		4
		2	Русский язык	4		4
2	Математика	3	Математика	3	1	4
		4	Информатика	1		1

3	Естествознание	5	Биология	2		2
4	Человек и общество	6	География	2		2
		7	Основы социальной жизни	2		2
		8	История Отечества	2		2
5	Технология	9	Столярное дело	7		7
	Швейное дело					
6	Физическая культура	10	Адаптивная физическая культура	2		2
Всего				29	1	30
Максимально допустимая недельная нагрузка(при пятидневной учебной неделе)						30
Коррекционно - развивающая область						
7	Групповые коррекционные занятия	1	Коррекция устной и письменной речи			2
		2	Развитие психических и сенсорных процессов			2
		3	Ритмика			2
		4	Разговоры о важном			1
			Всего		7 часов	
Итого к финансированию				37 часов		

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. В целях обеспечения реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К специфическим условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;

- расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.3.2. Кадровые условия.

Кадровое обеспечение — характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность:

- повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации;
- ведения методической работы;

- применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. При необходимости образовательное учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов ,педагогов, медицинских работников других организаций.

Школа имеет укомплектованный штат работников.

№ /п	Специалисты	Функции
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)
3.	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации
4.	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
5.	Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
7.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

№/п	Специалисты	Количество специалистов	Образование		Стаж работы по специальности				Категория	
			Высшее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	Первая	Высшая
1.	Учитель	8	6	1	1	1	2	4	1	5
2.	Учитель - логопед	1	1					1		
3.	Социальный педагог	1	1					1	1	
4.	Старший вожатый	1		1	1					
5.	Педагог - библиотекарь	1	1					1	1	
6.	Педагог-психолог	1	1			1				

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Должностные инструкции работников МБОУ Грушевской ООШ переработаны с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Она отражает динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий руководству их проектной обучающих, всеми деятельностью;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации:

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования детей с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности умственно отсталых (с нарушением интеллекта) обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

На 01.09.2021 г. все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

ФГОС предъявляет новые требования к Личности учителя, поскольку именно она, в процессе педагогического общения и деятельности, формирует Личность ребенка, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и	-Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; -умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; -умение находить положительные стороны у

		возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; -умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	-Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; -умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; -умение построить индивидуализированную образовательную программу; -умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	-Убеждённость, что истина может быть не одна; -интерес к мнениям и позициям других; -учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об	-Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;

		основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	-знание материальных и духовных интересов молодёжи; -возможность продемонстрировать свои достижения; -руководство кружками и секциями
5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	-В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; -эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; -не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	-Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; -позитивное настроение; -желание работать; -высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
7	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	-Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; -осознание нетождественности темы урока и цели урока; -владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
8	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	-Знание возрастных особенностей обучающихся; -владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
9	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах	-Знание возможностей конкретных учеников; -постановка учебных задач в соответствии с

		окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	возможностями ученика; -демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
10	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	-Знание многообразия педагогических оценок; -знакомство с литературой по данному вопросу; -владение различными методами оценивания и их применение
11	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	-Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; -ориентация в культуре; -умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
12	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	-Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); -возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; -владение методами решения различных задач; -свободное решение олимпиад: региональных, российских, международных

13	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	-Знание нормативных методов и методик; -демонстрация личносно ориентированных методов образования; -наличие своих находок и методов, авторской школы; -знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; -использование в учебном процессе современных методов обучения
----	---------------------------------------	--	---

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется путем субсидий из бюджета области и муниципалитета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ). Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью:

- Обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта.
- Обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.
- Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации. Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и

доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Примерный календарный учебный график реализации адаптированной общеобразовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходную часть бюджета включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к школе. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на муниципальном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обучения детей в форме домашнего обучения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %; значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
 - базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
 - рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.
- Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией:
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
 - общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии, как коллегиального органа управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований;

устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; соотносит необходимые затраты с региональным и муниципальным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ Грушевской ООШ и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Пространство (здание и прилегающая территория) школы полностью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов,

участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям. Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса.

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Рабочее место учителя (компьютер в сборе + мультимедиа-проектор)	3	3	Учебный кабинет
Компьютер в сборе	6	6	Директор, заместители директора, завхоз, учебные кабинеты

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1
Сканер	1
Принтер	6
Телевизор	4

Проектор	3
Экран	3

Информационно – образовательная среда. Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования»:

- создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ;
- модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам;
- значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- функционирует сайт образовательного учреждения, который позволяет всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует санитарным действующим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3.3.5.Обеспечение безопасности.

Здание школы построено и введено в эксплуатацию после реконструкции и расширения в 1996 году. Здание типовое, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение холодное, канализация, имеется собственная котельная на газовом топливе. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

3.3.6.Организация медицинского обслуживания.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет Грушевская врачебная амбулатория. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.

3.3.7. Программное, дидактическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

6 класс

№	Название учебного предмета (коррекционного курса)	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Программное обеспечение рабочей программы	ФИО учителя, реализующего рабочую программу
				Дидактическое обеспечение рабочей программы	
1. Обязательная часть учебного плана.					
1	Чтение	4	136	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.К.Аксёновой,Н.Г.Галунчиковой «Русский язык 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год. +Учебник: авторы С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина «Чтение 6 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)», Москва, «Просвещение»,2024 год.	Мироненко И.А.

2	Русский язык	4	136	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.К.Аксёновой «Русский язык 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Мироненко И.А.
				+Учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г «Русский язык 6 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2023 год.	
3	Математика	5	170	Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Б. Ульянцева «Математика.5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Мироненко И.А.
				+Учебник : Алышева Т.В.,Амосова Т.В. «Математика 6 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2024 год	

4	Природоведение	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.М.Лифановой «Природоведение», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Куцарь Н.Л.
				+Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Природоведение 6 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2024 год	
5	Основы социальной жизни	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М.Бгажноковой «Домоводство 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Куцарь Н.Л.
				+Учебник: Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни 6 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2024 год	

6	География	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.М.Лифановой «География 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Бабеева Ю.П.
				+Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География 6 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2023 год.	
7	Мир истории	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История 6-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Куцарь Н.Л.
				+Учебник: И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова «Мир истории 6 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2024 год.	
8	Столярное дело	7	238	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Столярное дело» (авторы С.Л.Мирский,	Егорова Г.Н.

				Б.А.Журавлёв), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией В.В. Воронковой). Издательство «ВЛАДОС»,2014.	
9	Швейное дело	7	238	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Швейное дело» (автор Л.С.Иноземцева), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией Воронковой). Издательство «ВЛАДОС»,2014. · +Учебник: Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело 6 класс» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2020 год.	Егорова Г.Н.
10	Адаптивная физическая культура	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А.Дмитриева «Физическая культура 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Яковкина А.В.

				+Учебник: Виленский М.Я. «Физическая культура 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций»; 2019 год.	
--	--	--	--	---	--

8 класс

№	Название учебного предмета (коррекционного курса)	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Программное обеспечение рабочей программы	ФИО учителя, реализующего рабочую программу
				Дидактическое обеспечение рабочей программы	
1. Обязательная часть учебного плана.					
1	Чтение	4	136	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.К.Аксёновой,Н.Г.Галунчиковой «Русский язык 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год. Малышева З.Ф. «Чтение 8 класс» » (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), №805, 1.2.1.3.3.3, 2023 год.	Гордиенкова Н.Е

2	Русский язык	4	136	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.К.Аксёновой «Русский язык 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Гордиенкова Н.Е
				Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык 8 класс» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), №785, 1.2.1.1.2.7, 2023 год.	
3	Математика	4	165	Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Б. Ульянцева «Математика.5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Мироненко И.А.
				Экк В.В. «Математика 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) №817, 1.2.2.1.2.3, 2023 год.	

4	Информатика	1	34	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе авторской программы «Информатика» (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова).	Киреева Т.А.
				Л.Л. Босова, А.Ю.Босов «Информатика 8 класс». Допущено к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, «Просвещение» 2022 год	
5	Биология	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой «Естествознание 6-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Куцарь Н.Л.
				Никишов А.И. «Биология. Животные.8 класс» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). №857,1.2.6.1.1.2, 2023 год.	
6	География	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.М.Лифановой «География 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова.	Бабеева Ю.П.

				Издательство "Просвещение", 2013 год.	
				Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). №865, 1.2.6.3.1.3, 2023 год.	
7	Основы социальной жизни	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М.Бгажноковой «Домоводство 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Куцарь Н.Л.
				Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), № 846, 1.2.5.1.1.1, 2023 год.	
8	История Отечества	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М.Бгажноковой «История 6-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год	Куцарь Н.Л.

				И.М. Бгажнокова, Смирнова Л.В. «История Отечества. 8 класс» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями); №852, 1.2.5.3.1.2, 2023 год.	
8	Столярное дело	7	238	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Столярное дело» (авторы С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией В.В. Воронковой). Издательство «ВЛАДОС»,2014.	Егорова Г.Н.
10	Швейное дело	7	238	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Швейное дело» (автор Л.С.Иноземцева), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией Воронковой). Издательство «ВЛАДОС»,2014. . Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело 8 класс» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), №917, 1.2.7.1.8.4, 2020 год.	Егорова Г.Н.

11	Адаптивная физическая культура	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А.Дмитриева «Физическая культура 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год. Виленский М.Я. «Физическая культура 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций»;1.1.2.8.1.1.1.; 2019 год.	Яковкина А.В.
2. Коррекционно - развивающая область (групповые коррекционные занятия)					
1	Коррекция устной и письменной речи	2	68	Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская). «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы». Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещение», 2011,с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой.	Балашова Н.Н.
2	Развитие психических и сенсорных процессов	2	68	Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов для	Мироненко Т.В.

				обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Авторы: Э.Я Удалова, Л.А Метиева. Журнал «Коррекционная педагогика», 3 (9), 2005г.	
3	Ритмика	2	68	Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена на основе авторской программы А. Айдарбекова «Ритмика», напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией Воронковой). Издательство «ВЛАДОС», 2014.	Балашова А.В.

9 класс

№	Название учебного предмета (коррекционного курса)	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Программное обеспечение рабочей программы	ФИО учителя, реализующего рабочую программу
				Дидактическое обеспечение рабочей программы	
1. Обязательная часть учебного плана.					
1	Чтение	4	136	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.К.Аксёновой,Н.Г.Галунчиковой «Русский язык 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова.	Гордиенкова Н.Е

				Издательство "Просвещение", 2013 год.	
				+Учебник: Аксёнова А.К. «Чтение 9 класс» » » (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2023 год.	
2	Русский язык	4	136	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.К.Аксёновой «Русский язык 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год. Учебник: Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. «Русский язык 9 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2024 год.	Гордиенкова Н.Е
3	Математика	4	165	Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.Б. Ульянцева «Математика.5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных	Мироненко И.А.

				(коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год. +Учебник: Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. «Математика 9 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2024 год.	
4	Информатика	1	34	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе авторской программы «Информатика» (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова). +Учебник: Л.Л. Босова, А.Ю.Босов «Информатика 9 класс». Допущено к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, «Просвещение» 2022 год	Киреева Т.А.
5	Биология	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.М.Лифановой, С.А.Кустовой «Естествознание 6-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Куцарь Н.Л.

				+Учебник: Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. «Биология. Человек. 9 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2024 год.	
6	География	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы Т.М.Лифановой «География 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год. +Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География. 9 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2023 год.	Бабеева Ю.П.
7	Основы социальной жизни	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М.Бгажноковой «Домоводство 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Куцарь Н.Л.

				+Учебник: Комарова С.В., Александрова Е.Л. «Основы социальной жизни» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2023 год.	
8	История Отечества	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы И.М.Бгажноковой «История 6-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год +Учебник: .М. Бгажнокова, Смирнова Л.В. «История Отечества. 9 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2023 год.	Куцарь Н.Л.
8	Столярное дело	7	238	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Столярное дело» (авторы С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией В.В. Воронковой). Издательство «ВЛАДОС», 2014.	Егорова Г.Н.

10	Швейное дело	7	238	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Швейное дело» (автор Л.С.Иноземцева), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией Воронковой). Издательство «ВЛАДОС», 2014.	Егорова Г.Н.
				+Учебник: Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело 9 класс» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2020 год.	
11	Адаптивная физическая культура	2	68	Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.А.Дмитриева «Физическая культура 5-9 классы», размещённой в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство "Просвещение", 2013 год.	Яковкина А.В.
				+Учебник: Виленский М.Я. «Физическая культура 5-7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций», 2019 год.	

3.3.8.Методическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

№	Название программы	Класс	Методическое обеспечение
1. Урочная деятельность			
1	Русский язык	6,8,9	- И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, и математике (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Автор А.К.Аксёнова. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.
2	Чтение	6,8,9.	- И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, и математике (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Автор А.К.Аксёнова. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.
3	Математика	6,8,9.	- И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментарий по русскому языку, чтению, и математике (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год. «Методика преподавания математики в коррекционной школе». Автор М.Н.Перова. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г. «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Автор О.А.Бибикова. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.
4	Природоведение	6	Киселёва И.К. «Природоведение. 5-6 класс. Сборник тестовых заданий» (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Издательство «Просвещение», 2019 год.
5	География	6,8,9	Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. «География. Методические рекомендации. 6-9 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)». Издательство «Просвещение», 2017 г.

			• Лифанова Т. М., Подвальная Е.В. «Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида». Издательство «Просвещение», 2017 г. • Чичерина О.В. «Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии для 6 класса». Издательство «Сфера», 2014г.
6	Биология	8,9	Киселёва И.К « Биология.6-9 классы. Сборник тестовых заданий» (к программам для С(К)ОУ 8 вида). Издательство «Просвещение» 2019 год.
7	История Отечества. Мир истории.	6,8,9	И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. « Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации для 6–9 классов». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Издательство «Просвещение», 2020год.
8	Основы социальной жизни	6,8,9	• Дерябина С.П. «Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы к программам для С(К)ОУ 8 вида». Издательство «Просвещение» 2020 год. • Т.А. Девяткова. «Социально-бытовая ориентировка в С(К)ОУ VIII вида». Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г. • В.В. Воронкова. « Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С(К)ОУ VIII вида». Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г. • С.А. Львова. « Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки. 5-9 классы». Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г. • С.А. Львова. « Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование. 5-9 классы». Издательство «Учитель» 2010г. • В.П. Субчева. «Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие. 5-9 классы». Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012г.
9	Столярное дело	6,9	• «Сборник контрольных работ по трудовому обучению (столярное дело) для обучающихся 5-9 классов специальной коррекционной общеобразовательной школы». Автор Жоров А.К. Волгоград, издательство «Учитель», 2013 год. • Д.А.Скурихин «Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в школе 8 вида».Гуманитарный издательский центр «Владос»2013 год.

10	Швейное дело	6,8,9	«Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативно тестовые задания». Автор-составитель Н.А.Бородкина. Волгоград, издательство «Учитель», 2012 год.
11	Адаптивная физическая культура	6,8,9	М.А.Морозов, О.А.Панова, Л.М.Лапшина. Методические рекомендации «Физическая культура для детей с лёгкой умственной отсталостью». Издательство Челябинского педагогического университета, 2014 год.
2.Коррекционные курсы.			
1	Коррекция устной и письменной речи	6,8,9	• Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Программа «Русский язык»/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013. • Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2014. • Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г. • Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. • Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003. • Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. • Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987

2	Развитие психических и сенсорных процессов	6,8,9	• Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005 • Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005 • Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993 • Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996 • Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016 • Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005 Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Издательство «Владос», 2005.
---	--	-------	--

3.3.9.Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной общеобразовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ФГОС, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Раздел адаптированной основной общеобразовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АООП;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с АООП.

2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана ВСОКО.
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	приобретение цифровых образовательных ресурсов; реализация графика использования мобильных компьютерных классов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана ВСОКО.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.

6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВСОКО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки; эффективная работа столовой; эффективная оздоровительная работа.

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.11. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию АООП, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям.

Направление	Мероприятие
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию АООП.
	Внесение изменений и дополнений в АООП.
Финансовое обеспечение	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих выплат
Организационное обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность по переходу на ФГОС.
	Разработка: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; - календарного учебного графика; - режима работы учреждения; - расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение материально - технической базы учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями АООП. Обновление информационно-образовательной среды учреждения.
	Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещение на сайте учреждения информационных материалов о введении ФГОС.
	Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС.
	Обеспечение публичной отчётности учреждения о ходе и результатах введения ФГОС.

Материально техническое обеспечение	Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования
	Пополнение фондов библиотеки учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год. План работы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В школе разработан план мероприятий по введению ФГОС , сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
Планирование.		
1.Анализ системы условий существующих в учреждении	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела АООП «Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы».
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС.	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации АООП .
Организация.		
1.Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2.Проведение различного уровня совещаний по реализации АООП.	Учет мнений участников образовательных отношений; обеспечение доступности, открытости учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП.	Профессиональный и творческий рост педагогов.

Контроль		
1.Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации АООП..
Диагностика эффективности внедрения педагогический процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП.	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.