

**УОААР**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа**  
**(МБОУ Грушевская ООШ)**

Принято  
на заседании педагогического совета протокол от  
18.08.2025  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Е. Гордиенкова  
Приказ от 18.08.2025 № 182-од



*Адаптированная основная программа начального  
общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)  
2 класс*

на 2025-2026 учебный год

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	Индивидуальный учебный план обучающегося по АОП начального общего образования с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ Грушевской ООШ на 2025-2026 учебный год	2-9
2	Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ на 2025-2026 учебный год	10-14
3	План внеурочной деятельности	14-16
4	Содержание программ внеурочной деятельности	16-22

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР варианта 7.1. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют четыре года (1–4-й классы).

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грушевская основная общеобразовательная школа начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет во 2 – 4 классах – 23 часа.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов (учебных курсов), обеспечивающих целостное восприятие мира и развитие жизненных компетенций с учетом особых образовательных потребностей младших школьников, а также курсов коррекционно-развивающей области, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и психологическом развитии. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО по варианту 7.1 соответствуют ФГОС НОО.

ИУП содержит следующие структурные компоненты:

- фиксируемый общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру предметных областей;
- распределение учебного времени, отводимого на освоение предметных областей по классам и учебным предметам;
- коррекционно-развивающую область, которая является обязательной частью внеурочной деятельности.

При реализации ИУП используются различные технологии обучения, а также очная форма образования.

Освоение АООП НОО по ИУП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащегося. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ИУП определяются ежегодным приказом на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Консилиум определяет специальные условия проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР. Освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по индивидуальному учебному плану завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучающихся по варианту 7.1 обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В соответствии с вариантом 7.1. ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФОП НОО. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители обучающегося отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-

развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 2 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР. Часы **коррекционно-развивающей области** представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АОП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ Грушевская ООШ по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- модуль по видам спорта «Спортивный туризм», 2-3-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

1. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ Грушевская ООШ, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Орлята России», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Профминутка», 1-4 классы (1 час в неделю);
- «Краеведение», 1-4 классы (1 час в неделю);

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. МБОУ Грушевская ООШО предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР.

Внеклассическая деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных предметов представлены в таблице:

<b>Предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Иностранный язык	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения

(английский)		тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Окружающий мир	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Музыка	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Адаптивная физическая культура	2–4-й	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

**Индивидуальный учебный план для ученицы 2 класса Меркуловой Алисы, обучающейся по АОП начального общего образования обучающихся ЗПР (вариант 7.1)**

**на 2025-2026 уч. г.**

Предметные области	Учебные предметы	2 класс пятидневка		
<b>Классы</b>				
1. Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		
	Литературное чтение	4		
2. Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		
3. Математика и информатика	Математика	4		
4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		
5. Искусство	Изобразительное искусство	1		
	Музыка	1		
6. Технология	Технология (труд)	1		
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2		
		22		
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе				
Адаптивная физическая культура		1		
<b>Итого</b>		<b>23</b>		
<b>Учебные недели</b>		<b>34</b>		
<b>Всего часов в год</b>		<b>782</b>		
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>				
Внеклассическая деятельность (включая коррекционно развивающую область)	Коррекция и развитие всех компонентов речи	1 ч	Орлята России	1
			Профминутка	1
	Коррекция и развитие познавательной регуляции деятельности	1 ч	Краеведение	1
			Разговоры о важном	1

	2	4
	6	
<b>Всего:</b>	<b>29</b>	
<b>К финансированию</b>	<b>27</b>	

## **2. Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ на 2025–2026 учебный год**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

### **1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года.

### **2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2–4-е классы – 34 недели (164 учебных дня).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### **2–4-е классы**

<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность</b>	
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53

IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
<b>Итого в учебном году</b>		34		168

**26 мая обучение по расписанию пятницы.**

### **3. Продолжительность каникул**

#### **2–4-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	12.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	96
Праздничные дни	03.11;04.11;23.02;; 09.03; 01.05;, 11.05		6
<b>Итого</b>			<b>132</b>

### **4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 27 апреля по 15 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-3-е	Русский язык	Учет образовательных результатов
2-3-е	Литературное чтение	Учет образовательных результатов
2-3-е	Родной язык	Учет образовательных результатов
2-3-е	Литературное чтение на родном	Учет образовательных результатов

	языке	
2-3-е	Иностранный язык	Учет образовательных результатов
2-3-е	Математика	Учет образовательных результатов
2-3-е	Окружающий мир	Учет образовательных результатов
2-3-е	Музыка	Учет образовательных результатов
2-3-е	Изобразительное искусство	Учет образовательных результатов
2-3-е	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
2-3-е	Физическая культура	Учет образовательных результатов

## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах	
	2-е классы	3-и классы
Урочная	23	23
Внеурочная	4	4

### 5.3. Расписание звонков и перемен

#### 2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:10	10 минут
2-й	9:20–10:00	20 минут
3-й	10:20–11:00	10 минут
4-й	11:10–11:50	20 минут
5-й	12:10–12:50	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеклассовая деятельность	С 13:35	–

#### Календарный учебный график для 2-4 классов

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь						
П	1	↔	15	22	29			6	13	20	27				3	10	17	24		
В	2	↔	16	23	30			7	14	21	28				4	11	18	25		
С	3	10	17	24			1	↔	15	22	29				5	12	19	26		
Ч	4	11	18	25			2	↔	16	23	30				6	13	20	27		
П	5	12	19	26			3	10	17	24	31				7	14	21	28		
С	6	13	20	27			4	11	18	25				1	↔	15	22	29		
В	7	14	21	28			5	12	19	26				2	↔	16	23	30		
Декабрь							Январь							Февраль						
П	1	↔	15	22	29			5	12	19	26				2	↔	16	23		
В	2	↔	16	23	30			6	13	20	27				3	10	17	24		

C	3	10	17	24	31			7	14	21	28			4	11	18	25	
Ч	4	11	18	25			1	↔	15	22	29			5	12	19	26	
П	5	12	19	26			2	↳	16	23	30			6	13	20	27	
C	6	13	20	27			3	10	17	24	31			7	14	21	28	
B	7	14	21	28			4	11	18	25			1	↔	15	22		
Март							Апрель							Май				
П		2	↳	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25	
B		3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26	
C		4	11	18	25		1	↔	15	22	29			6	13	20	27	
Ч		5	12	19	26		2	↳	16	23	30			7	14	21	28	
П		6	13	20	27		3	10	17	24			1	↔	15	22	29	
C		7	14	21	28		4	11	18	25			2	↳	16	23	30	
B	1	↔	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31	

**26 мая обучение по расписанию пятницы.**



- учебные дни

- каникулы

- дополнительные каникулы

- выходные дни

- праздничные дни

### 3. План внеурочной деятельности

Направления деятельности	Кл.	Формы организации	Предмет	Проф./ не проф.	ФИО педагога	Кол-во групп/учащихся	Кол-во часов в неделю (по	Кол-во часов в год

							программе)	
--	--	--	--	--	--	--	------------	--

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся, инвариативная**

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	2	Разговоры о важном	обществознание	Не проф	Фролова Е.А.	1/10	1(34)	34
<b>Итого</b>						1/10	1(34)	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	2	Профминутка	Окружающий мир	проф	Балашова А.В.	1/10	1(34)	34
<b>Итого</b>						1/10	1(34)	34

**Вариативная часть**

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	Краеведение	История	Не проф	Закотий В.А..	1/10	1(34)	34
<b>Итого</b>						1/10	1(34)	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на	2	«Орлята России»	Окружающий мир	проф	Балашова А.В.	1/10	1(34)	34

педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности								
Итого						1/10	1(34)	34
Всего						4	4(34)	136
Коррекционно-развивающее направление	2	«Коррекция и развитие всех компонентов речи»	Логопедия	проф	Балашова Н.Н.	1/1	1(34)	34
	2	«Коррекция и развитие познавательной регуляции деятельности	Психология	проф	Балашова Н.Н.	1/1	1(34)	34
Итого						1/1	2(34)	68

## Содержание программ внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном» - 2 кл.

**Зачем человеку учиться?** Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков

работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

**Русский язык в эпоху цифровых технологий.** Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

**Цифровой суверенитет страны.** Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

**О творчестве. Ко Дню музыки.** Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние современной отечественной музыки: жанры и направления.

**Что такое уважение? Ко Дню учителя.** Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

**Как понять друг друга разным поколениям?** Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

**О городах России. Ко Дню народного единства.** Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

**Общество безграничных возможностей.** Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

**Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.** Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

**Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.** Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

**Профессия — жизнь спасать.** Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

**Домашние питомцы. Всемирный день питомца.** Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

**Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.** Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

**Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.** Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

**Совесть внутри нас.** Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

**Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.** Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

**Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.** Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

**Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее.** Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

**Как создавать свой бизнес?** Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

**Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.** Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

**Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?** Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

**Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.** Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

**День наставника.** День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

**Всемирный день поэзии.** Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

**Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.** Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

**Как справляться с волнением?** Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

**65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.** Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

**Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.** Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное

потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

**Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.** Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

**Песни о войне. Ко Дню Победы.** Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

## **Профминутка – 2 класс**

### **1. Медицина 2 часа**

Акушер, анестезиолог, венеролог, гинеколог, диетолог, кардиолог, логопед, медицинская сестра, невропатолог, нефролог, офтальмолог, онколог, оториноларинголог, педиатр, прозектор (патологоанатом), проктолог, психиатр, реаниматолог, стоматолог, терапевт, травматолог, уролог, хирург, эндокринолог.

### **2. Биотехнологии (Химико-биологические науки и технологии) 2 часа**

Агроном, агроном по защите растений, антрополог, архитектор живых систем, биогеограф, биоинженер, биоинформатик, биолог, биолог-исследователь, бионик, биотехнолог, биофизик, генетик, генетический консультант, генный инженер, гидробиолог, гипполог, дрессировщик, зооинженер, зоолог, зоопсихолог.

### **3. Экология 2 часа**

Зеленые инженеры, городской фермер, зеленый садовод, зеленый консультант колл-центра, координаторы движения, менеджеры отслеживания, полигоны шахтеры, проектировщик 3D-печати в строительстве, урбанист-эколог, экопроповедник, виртуальные рабочие поддержки здоровья, проектировщик «умной» среды, механики экологичных автомобилей, специалист по преодолению системных экологических катастроф, экоаудитор, рециклинг-технолог.

### **4. Наземный транспорт 2 часа**

Водитель автомобиля, водитель-испытатель, водитель мототранспортных средств, водитель трамвая, водитель транспортно-уборочной машины, водитель троллейбуса, водитель погрузчика, водитель электро- или автотележки, машинист автобетононасоса, машинист автогудронатора, машинист автокомпрессора, машинист бетоносмесителя передвижного, машинист битумировочной машины, машинист бурильно-крановой самоходной машины, машинист дорожно-транспортной машины, машинист катка самоходного и полуприцепного на пневматических шинах, машинист катка самоходного с гладкими вальцами, машинист крана автомобильного, машинист маркировочной машины для разметки автомобильных дорог, машинист машины для нанесения пленкообразующей жидкости, машинист машины для устройства укрепительных полос, машинист машины для устройства швов в свежеуложенном бетоне при выполнении дорожных работ, машинист смесителя асфальтобетона передвижного, машинист укладчика асфальтобетона, машинист установки передвижной автоматизированной непрерывного действия для приготовления бетонных смесей, тракторист, диспетчер автомобильного транспорта, диспетчер службы движения, диспетчер станционный, машинист автомотрисы, машинист дизель-поезда, машинист железнодорожно-строительных машин (самоходных), машинист крана (крановщик) при работе на самоходных железнодорожных кранах, машинист электропоезда, машинист эскалатора метрополитена, оператор поста централизации, работающий при дежурном станционного поста, главный диспетчер, старший диспетчер, диспетчер поездной, диспетчер эскалаторной службы.

### **5. Водный транспорт 2 часа**

Матрос, машинист помповый (донкерман), моторист (машинист), моторист самостоятельного управления судовым двигателем, подшкипер, помощник шкипера, помощник механика, радиооператор, радиотелеграфист, рулевой (кормщик), шкипер, багермейстер-капитан, главный диспетчер, главный механик подводного аппарата, диспетчер по флоту, инженер-диспетчер по движению флота (по флоту), капитан порта (портового

пункта), капитан портового надзора, капитан рейда, капитан, помощник капитана, капитан-директор, капитан-кранмейстер, капитан-механик, капитан подводного аппарата, капитан сдаточный, капитан (старший моторист-рулевой) патрульного, спасательного катера, старшина, шкипер, командир дноочистительного снаряда, командир землесоса, земснаряда, лоцман, механик (судовой), начальник радиостанции, штурман, электромеханик (судовой).

## **6. Авиация 2 часа**

Бортмеханик, бортоператор грузовых самолетов, бортоператор, старший бортоператор, бортоператор по облету технических средств, бортрадист, бортштурман, бортовой инженер, главный штурман, диспетчер аэродрома (зона взлета и посадки судов), диспетчер аэроузлового центра, государственный инспектор гражданской авиации, инженер бортовой авиаотряда, инженер-инспектор бортовой, инженер (механик)-испытатель бортовой, инженер-испытатель летающей лаборатории бортовой, инженер-инструктор бортовой, инспектор-пилот, инструктор летчик-методист, командир авиационного звена, командир авиационного отряда, командир авиационной эскадрильи, командир воздушного судна, командир (пилот, летчик) воздушного судна – инструктор, командир-наставник, летчик-испытатель, летчик-наблюдатель, пилот, радиост-инструктор бортовой, штурман авиационной эскадрильи, штурман-инспектор, штурман воздушного судна.

## **7. Космос 2 часа**

Дизайнер виртуального жилого мира, адвокат по робоэтике, обозреватель цифровой культуры, биохакер, дизайнер человеческого тела, администратор интернета вещей, космогид, куратор личности, инженеры по восстановлению естественной среды, новатор устойчивой энергетики.

## **8. ИТ-сектор 2 часа**

ERP-консультант, ERP-программист, IT-евангелист, Web-дизайнер, Web-программист, администратор базы данных, администратор сайта, киберспортсмен, модератор форума, монтажник РЭА, программист, программист 1С, системный администратор, системный аналитик, системный программист, специалист по информационной безопасности.

## **9. Индустрия детских товаров и сервисов 1 час**

Управленец детским R&D, специалист по детской психологической безопасности, архитектор трансмедийных продуктов, эксперт по «образу будущего» ребенка.

## **10. Добыча и переработка полезных ископаемых 1 час**

Системный горный инженер, экоаналитик в добывающих отраслях, инженер-интерпретатор данных телеметрии, инженер роботизированных систем, оператор БПЛА для разведки месторождений, координатор распределенных проходческих команд.

## **11. Новые материалы и нанотехнологии 2 часа**

Системный инженер композитных материалов, проектировщик нанотехнологических материалов, рециклинг-технолог, глазир, проектировщик «умных материалов», специалист по безопасности в наноиндустрии.

## **12. Строительство 2 часа**

Инженер, архитектор, геодезист, технолог, мастер строительных и монтажных работ, крановщик, столяр-плотник, кровельщик, бетонщик, монтажник, каменщик, облицовщик, маляр, электрогазосварщик.

## **13. Робототехника и машиностроение 2 часа**

Проектировщик промышленной робототехники, оператор многофункциональных робототехнических комплексов, проектировщик- ergonomist, инженер-композитчик, проектировщик детской робототехники, проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами, проектировщик медицинских роботов, проектировщик домашних роботов

14. Энергосети и управление энергопотреблением 2 часа

15. Энергогенерация и накопление энергии 1 час

16. Образование 2 часа

17. Социальная сфера 2 часа

18. Менеджмент 2 часа

19. Финансовый сектор 1 час

## **Краеведение – 2 класс**

**Наша станица 8ч.** Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания обучающихся об истории станицы, в которой живут. Практическая работа: конкурс рисунков «Мой любимый уголок станицы». Просмотр и обсуждение фрагмента фильма. Работа в парах: вопросы по содержанию. Беседа: «Памятники нашей станицы». Беседа, сопровождающая слайд презентацией «Достопримечательности нашей станицы».

Практическая работа: фотографии достопримечательностей нашего города.

Практическая работа: Викторина «Почемучек»

## **2. Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир). 15 ч**

Фронтальная беседа об истории своего края, символах области. Сформировать представление о территории области, географических объектах. Практическая работа с контурной картой: обозначить Ростовскую область на карте России, наших соседей. Практическая работа: рисование элементов национального костюма одежды. Знакомство учащихся с яркими представителями растительного мира. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области. Знакомство с «Красной книгой». Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток. Знакомство обучающихся с птицами нашего края.

Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Ростовской области. Беседа о насекомых, обитающих на территории нашей области. Практическая работа: описать внешний вид, характерные особенности насекомых.

## **3. Люди нашего края. 6 ч. Беседа о героях нашей станицы во времена Великой Отечественной войны.**

Практическая работа: конкурс стихов поэтов Ростовской области. Практическая работа: собрать и оформить информацию из разных источников о художниках Ростовской области.

## **4. Итоговое занятие 3 ч. Викторина «Страницы истории родного края». Беседа по содержанию.**

Индивидуальная поисковая, деятельность; работа, в группах, в парах.

## **Орлята России – 2 класс**

### **Трек «Орлёнок - Лидер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

### **Трек «Орлёнок - Эрудит» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **Трек «Орлёнок - Мастер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных

промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### **Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

### **Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине

учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок - Эколог» - 4 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и мое дело важны для Родины».

### **«Коррекция и развитие всех компонентов речи» - 2 класс**

Предложение и слово.

Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение.

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги.

Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы.

Мягкий знак в конце слова. Смылоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смылоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда. Дифференциация гласных а-я, о-ё, у-ю, и-ы, ю-е в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация звуков [б-п], [д-т], [г-к], [з-с], [в-ф], [ж-ш] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустическое сходство.

Дифференциация [з-ж], [с-ш], [ч-т'], [с-ц], [с'-ш], [щ-ч], [ц-т], [ц-ч] в слогах, словах, предложениях, связной речи.

Дифференциация сонорных звуков.

Дифференциация [л-й], [л-р], [л'-р'], в слогах, словах, предложениях, связной речи.

Буквы, имеющие кинетическое сходство.

Дифференциация б-д, п-т, о-а, и-у, г-р, х-ж, у-ч, л-м, н-ю, л-я, н-к, а-д в слогах, словах, предложениях, связной речи.

Предлоги

Практическое знакомство с предлогами, Предлоги в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Лексические темы с учетом национально-регионального компонента

«Овощи — фрукты» — ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень» — особенности осени в регионе проживания.

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые». «Рыбы» — ознакомление с исчезающими видами рыб местных рек и озер.

«Профессии».

«Семья».

«Зима. — особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы» — ознакомление с зимующими птицами родного края.

«Животные леса» — ознакомление с животными, обитающими в местных лесах.

«Детеныши животных».

«Весна. — особенности весны в регионе проживания.

«Труд на селе» — ознакомление с трудом сельских жителей.

«Домашние животные. — ознакомление с разновидностью домашних животных родного края.

«Растения весной. — продолжать ознакомление с растительным миром.

## **«Коррекция и развитие произвольной регуляции деятельности» - 2 класс**

Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- развитие ощущения;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие пространственных представлений;
- развитие самоконтроля;
- развитие произвольности;
- развития зрительно - двигательной координации;
- развития артикуляции.