муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
учителей МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол № 1 от 24.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Грушевской ООШ:
_____ Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 25.08.2026 г. № 184-од

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке поведения обучающихся в МБОУ Грушевской ООШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 3.1 ст. 43, ч. 4 ст. 43);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316, п. 25);
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками»;
- Уставом МБОУ Грушевская ООШ (далее — Школа).

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок оценки поведения обучающихся Школы как формы контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка.

1.3. **Оценка поведения** — это характеристика соблюдения обучающимся правил внутреннего распорядка Школы, дисциплины на учебных занятиях и норм поведения, выраженная по шкале, установленной пунктом 25 Порядка.

1.4. Оценка поведения проводится в целях:

- стимулирования конструктивных форм поведения, саморазвития и самовоспитания обучающихся;
- формирования у обучающихся ответственности за соблюдение правил внутреннего распорядка;
- своевременного выявления обучающихся, нуждающихся в профилактической и коррекционной работе;
- обеспечения объективности и прозрачности контроля за дисциплиной.

1.5. Настоящее Положение не распространяется на обучающихся **1-х классов**. Поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, нарушение интеллекта) оценивается с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

2. Шкала оценки поведения

2.1. В школе применяется **единственная шкала оценки поведения**, установленная пунктом 25 Порядка, включающая три уровня:

Уровень оценки	Содержание
«Образцовое»	Поведение полностью соответствует правилам внутреннего распорядка и нормам поведения в Школе; нарушения дисциплины отсутствуют
«Допустимое»	Поведение в основном соответствует требованиям; имелись отдельные нарушения, скорректированные после замечаний педагогов
«Недопустимое»	Зафиксированы систематические или грубые нарушения дисциплины и правил поведения

2.2. **Иные шкалы оценки поведения** (балльные, «зачёт/незачёт», уровневые, среднее арифметическое и т. п.) в Школе **не применяются**.
2.3. Оценка поведения может быть представлена в форме **тепловой карты** (цветового «светофора»): зелёный — «образцовое», жёлтый — «допустимое», красный — «недопустимое». Тепловая карта является способом наглядного представления оценки, а не отдельной шкалой.

3. Критерии оценки поведения

3.1. Оценка поведения осуществляется по пяти критериям просоциального поведения:

1. **Дисциплинированность** — выполнение требований локальных актов Школы (дресс-код, расписание, распорядок дня); соблюдение норм поведения при гражданско-патриотических акциях, в том числе с использованием государственной символики Российской Федерации и Ростовской области; соблюдение правил безопасного поведения.
2. **Взаимодействие с обучающимися** — конструктивное взаимодействие со сверстниками, соблюдение норм коммуникации; отсутствие умышленных конфликтов и осознанной агрессии (травли).
3. **Взаимодействие со взрослыми** — уважительное взаимодействие с педагогами и взрослыми участниками образовательных отношений; ответственное отношение к поручениям и рекомендациям.
4. **Социальная активность** — участие в общественной жизни класса и Школы, в деятельности детских и молодёжных объединений («Движение Первых», Юнармия, волонтёрские отряды); регулярное посещение «Разговоров о важном».
5. **Правомерное поведение** — отсутствие антиобщественных и противоправных действий (вандализм, хулиганство, травля, воровство); отсутствие профилактического учёта.

3.2. Конкретные наблюдаемые признаки (дескрипторы) для каждого уровня оценки по каждому критерию приведены в **Приложении № 1** к настоящему Положению.

4. Алгоритм действий педагога при нарушении дисциплины на занятии

4.1. В соответствии с пунктом 25 Порядка, при нарушении обучающимся дисциплины во время учебного занятия педагог осуществляет следующие действия в строгой последовательности:

Шаг 1. Педагог незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка, включая дисциплину на занятиях и правила поведения.

Шаг 2. При повторном нарушении на том же занятии педагог незамедлительно приглашает руководителя Школы или иное уполномоченное руководящее лицо, к компетенции которого отнесён контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка.

Шаг 3. Руководитель (уполномоченное лицо) приходит на занятие и принимает решение об удалении обучающегося с занятия и проведении с ним профилактической беседы.

аг 4. По окончании беседы обучающийся возвращается на учебное занятие.

4.2. Факт нарушения дисциплины и проведённая профилактическая беседа фиксируются классным руководителем в индивидуальном листе оценки поведения обучающегося.

4.3. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, включая дисциплину на учебных занятиях, осуществляют педагогические и руководящие работники Школы, а также иные лица, на которых возложены соответствующие обязанности (ч. 3.1 ст. 43 Закона № 273-ФЗ). Перечень таких лиц и их полномочия закрепляются в Правилах внутреннего распорядка обучающихся Гимназии.

5. Порядок и периодичность выставления оценки

5.1. Оценка поведения выставляется **по итогам каждой четверти** и **итоговая за учебный год**.

5.2. Итоговая оценка поведения за четверть и за год определяется классным руководителем на основе анализа поведения обучающегося по всем пяти критериям с учётом дескрипторов, приведённых в Приложении № 1.

5.3. **Математическое усреднение оценок не применяется.** Итоговая оценка выставляется экспертно:

- если по большинству критериев поведение обучающегося соответствует уровню «образцовое» и ни по одному критерию не зафиксировано признаков уровня «недопустимое», выставляется оценка «образцовое»;
- если имеются отдельные нарушения, скорректированные после замечаний, — «допустимое»;
- если зафиксированы систематические или грубые нарушения — «недопустимое».

5.4. При формировании итоговой оценки классный руководитель учитывает мнения:

- учителей-предметников — по критериям «дисциплинированность» и «взаимодействие со взрослыми»;
- педагога-психолога — по критериям «взаимодействие с обучающимися» и «взаимодействие со взрослыми»;

- социального педагога — по критерию «правомерное поведение»;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — по критерию «социальная активность».

5.5. Мнение педагогов собирается в рабочем порядке (на совещании, в электронной среде) без оформления отдельных отчётных бланков, в соответствии с ограничениями, установленными приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.
5.6. Обучающиеся и их родители (законные представители) вправе представлять документы о достижениях ребёнка вне Школы для учёта по критерию «социальная активность».
5.7. Итоговая оценка поведения за четверть и за год заносится классным руководителем в **индивидуальный лист оценки поведения** обучающегося и в **сводную ведомость оценки поведения класса**.
5.8. С результатами оценки обучающийся и его родитель (законный представитель) ознакамливаются под подпись в индивидуальном листе оценки.
5.9. Итоговая оценка поведения за учебный год вносится в личное дело обучающегося.

6. Выставление оценки «недопустимое» и её последствия
6.1. Годовая оценка поведения «недопустимое» выставляется только на основании решения Педагогического совета Школы. Классный руководитель представляет Педагогическому совету мотивированное обоснование с учётом мнений педагогов, социального педагога, педагога-психолога, а также с учётом мнения самого обучающегося и его родителей (законных представителей).
6.2. Выставление годовой оценки «недопустимое» само по себе не является автоматическим основанием для постановки обучающегося на внутришкольный профилактический учёт или учёт в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП). Постановка на профилактический учёт осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ, при наличии зафиксированных противоправных действий или антиобщественных поступков.

7. Процедура оспаривания оценки поведения
7.1. Обучающиеся и их родители (законные представители) вправе оспорить оценку поведения в порядке, предусмотренном статьёй 45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7.2. Заявление об оспаривании подаётся на имя директора Школы в письменной форме в течение **14 календарных дней** с момента ознакомления с итоговой оценкой.
7.3. Для рассмотрения спора в Школе действует **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**, состав которой утверждается приказом директора. В состав комиссии входят представители администрации, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся (старших классов).
7.4. Комиссия рассматривает обращение в течение **7 календарных дней** с момента его поступления. На заседание приглашаются заинтересованные стороны.
7.5. Решение Комиссии является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и оформляется протоколом.
7.6. В случае несогласия с решением Комиссии обучающийся или его родители (законные представители) вправе обратиться в Управление образования Администрации Аксайского района или в суд в установленном законом порядке.

8. Документационное обеспечение
8.1. Для реализации настоящего Положения в Гимназии ведутся следующие документы:

№	Документ	Назначение	Ответственный
1	Индивидуальный лист оценки поведения	Форма фиксации оценки по каждому обучающемуся со строкой подписи родителя (законного представителя)	Классный руководитель
2	Сводная ведомость оценки поведения класса	Обобщение оценок класса	Классный руководитель

8.2. Иные отчётные формы по оценке поведения для учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога и советника директора **не вводятся**, в соответствии с ограничениями, установленными приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.
8.3. Функция сведения и фиксации оценки поведения закрепляется за классным руководителем **дополнительным соглашением** к трудовому договору.

9. Заключительные положения
9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы, принимается Педагогическим советом с учётом мнения Общешкольного родительского комитета и Ученического совета Школы, утверждается приказом директора.
9.2. Настоящее Положение вступает в силу с **1 сентября 2026 года** и действует до 1 сентября 2027 года (в период действия приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316). В случае продления или изменения указанного приказа настоящее Положение приводится в соответствие с актуальной редакцией.
9.3. Все изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в установленном порядке и оформляются приказом директора Школы.
9.4. С настоящим Положением под роспись знакомятся все участники образовательных отношений: педагогические работники, обучающиеся (старшеклассники) и их родители (законные представители).
9.5. Контроль за исполнением настоящего Положения возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

Приложение № 1

Дескрипторы оценки поведения обучающихся по критериям и уровням

Критерий 1. Дисциплинированность

Уровень	**Наблюдаемые признаки**
«Образцовое»	Стабильно соблюдает правила внутреннего распорядка, дресс-код, расписание и распорядок дня; соблюдает нормы поведения на линейках и гражданско-патриотических акциях, в том числе с государственной символикой Российской Федерации и Ростовской области; не нарушает правила безопасности. Замечаний за период нет
«Допустимое»	В основном соблюдает правила, но за период были отдельные нарушения распорядка (опоздания, несоблюдение дресс-кода), устранённые после замечания; грубых нарушений безопасности не допускал
«Недопустимое»	Систематически нарушает правила распорядка, дресс-код или требования безопасности; замечания не приводят к устойчивой коррекции; допускал неуважительное поведение во время гражданско-патриотических мероприятий

Критерий 2. Взаимодействие с обучающимися

Уровень	**Наблюдаемые признаки**
«Образцовое»	Конструктивно общается со сверстниками, соблюдает нормы коммуникации; помогает одноклассникам, не провоцирует конфликты; фактов агрессии или травли не зафиксировано
«Допустимое»	В целом доброжелателен, но были единичные конфликтные эпизоды, разрешённые без последствий; умышленной агрессии или травли не допускал
«Недопустимое»	Умышленно создаёт конфликтные ситуации, проявляет осознанную агрессию или участвует в травле сверстников; поведение не корректируется после вмешательства педагогов

Критерий 3. Взаимодействие со взрослыми

Уровень	**Наблюдаемые признаки**
«Образцовое»	Обращается к педагогам и взрослым корректно; выполняет правомерные просьбы без пререканий; в спорных ситуациях не повышает голос и не использует грубых выражений; замечаний по тону общения за период не зафиксировано
«Допустимое»	В целом соблюдает нормы общения, но зафиксированы единичные эпизоды пререканий, повышенного тона или невыполнения правомерной просьбы, скорректированные после замечания
«Недопустимое»	Зафиксированы повторяющиеся случаи грубости, отказа выполнять правомерные требования, демонстративного неуважения; замечания педагогов не приводят к коррекции поведения

Критерий 4. Социальная активность

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Регулярно участвует в жизни класса и Школы, в деятельности детских и молодёжных объединений; посещает «Разговоры о важном» без неуважительных пропусков; проявляет инициативу в общих делах
«Допустимое»	Участвует в общих мероприятиях по приглашению, без выраженной инициативы; «Разговоры о важном» в основном посещает; неуважительные пропуски единичны
«Недопустимое»	Систематически уклоняется от участия в жизни класса и Школы; без уважительных причин пропускает «Разговоры о важном» и обязательные мероприятия

Критерий 5. Правомерное поведение

Уровень	Наблюдаемые признаки
«Образцовое»	Антиобщественных и противоправных действий не совершал; не состоит на профилактическом учёте; бережно относится к имуществу Школы
«Допустимое»	Грубых противоправных действий не совершал; имелись незначительные нарушения (например, порча имущества по неосторожности), устранённые с участием родителей; на учёте не состоит
«Недопустимое»	Зафиксированы факты вандализма, хулиганства, травли или воровства; состоит на профилактическом учёте либо в отношении ученика приняты меры профилактического воздействия

Приложение № 2

Форма индивидуального листа оценки поведения обучающегося
МБОУ Грушевской ООШ

Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося
Ф. И. О. обучающегося: _____
Класс: _____
Период (четверть / учебный год): _____

Критерий	Образцовое	Допустимое	Недопустимое	Комментарий классного руководителя
1.Дисциплинированность				
2.Взаимодействие с обучающимися				
3.Взаимодействие со взрослыми				
4.Социальная активность				
5.Правомерное поведение				

С результатами оценки ознакомлен(а):

Обучающийся: ___/ _____/ «» _____**20**____ г.

Родитель (законный представитель): _____/ _____/ «» _____**20**____ г.

Классный руководитель: ___/ _____/ «» _____**20**____ г.