

Управление образования Администрации Аксайского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района

Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Грушевской ООШ

 Н.Е. Гордиенкова

Приказ от 01.09.2022 г. №236-од



Программа коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на 2022 – 2023 учебный год.

Принято на заседании психоло-
го - педагогического консилиу-
ма. Протокол от 26.08.2022 №1.

1.Содержание.

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Содержание.	2
2	Анализ коррекционно-развивающей деятельности за 2021-2022 учебный год	3
3	Пояснительная записка.	11
4	Направления работы.	12
5	Структура Программы.	12
5.1.	Концептуальный модуль.	13
5.2.	Диагностико - консультативный модуль.	14
5.3.	Коррекционно –развивающий модуль.	16
5.3.1.	Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	17
5.4.	Лечебно – профилактический модуль.	22
5.5.	Психолого – педагогический модуль.	22
6	Механизм реализации Программы.	29
6.1.	Содержание деятельности учителя – логопеда.	30
6.2.	Содержание деятельности педагога - психолога.	39

6.3.	Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.	56
6.4	Программное обеспечение коррекционной работы.	60
6.5	Методическое обеспечение коррекционной работы.	69
7	Этапы реализации Программы.	75
8	Условия реализации Программы.	76
8.1.	Психолого – педагогическое обеспечение Программы.	76
8.2.	Кадровое обеспечение.	76
8.3.	Материально – техническое обеспечение.	77
8.4.	Информационное обеспечение	77
9	Оценка результатов коррекционной работы.	78

2. Анализ коррекционно-развивающей деятельности МБОУ Грушевской ООШ за 2021-2022 учебный год.

Цель коррекционно-развивающей деятельности школы - создание условия, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого - педагогической помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы;
- организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Обучение детей с детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение лиц с ОВЗ в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования.

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ РО Грушевской ООШ обучалось 15 детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности:

- 11 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (первый вариант);
- 1 обучающейся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.4);
- 1 обучающейся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- 2 обучающихся с задержкой психического развития.

Из них:13 детей получали образование в условиях школы, 2 обучались индивидуально на дому.

Среди детей с ограниченными возможностями здоровья 12 человек, помимо нарушений высших психических функций, имеют системное недоразвитие речи:

№		Классы							Итого
		1 «а»	3 «б»	5 «б»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	9 «б»	
1	Всего обучающихся с ОВЗ в классе	1	2	1	3	1	1	3	12

2	Имеют речевое расстройство:								
2.1	СНР тяжёлой степени				2				2
2.2	СНР средней степени	1	1						2
2.3	СНР лёгкой степени		1	1	1	1	1	3	8

Обучающиеся с ОВЗ не только проходят обучение по адаптированным общеобразовательным программам, но и получают коррекционную помощь, основанную на исправлении психических и речевых недостатков. В школе отработана система психолого – педагогического сопровождения обучающихся, основу которой составляет коррекционный блок. В состав коррекционного блока входят учитель-логопед и педагог-психолог. Специалисты коррекционного блока ведут работу по следующим направлениям:

- социальная адаптация детей с нарушениями психического развития и речи;
- социальная реабилитация детей с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительное образование за рамками учебного времени.

Основные виды деятельности всех специалистов коррекционного блока: диагностический, коррекционно – развивающий, консультативный, информационно-просветительский, оценка результатов коррекционно – развивающей работы. Специалистами блока проводится мониторинг развития обучающихся, который позволяет определить тактику коррекционного воздействия.

Определяется правильный развивающий маршрут для каждого ребёнка. Обучающиеся распределяются по группам и подгруппам на основе общности структуры дефекта. С особо тяжелой формой патологии дети зачисляются на индивидуальные коррекционные занятия. Статистический отчет-справка по деятельности специалистов коррекционного блока в 2021-2022 учебном году:

№	Специалист	Проведено коррекционных занятий (в неделю)			
		Классы	Групповые	Индивидуальные	Всего
1	Учитель - логопед	3 «б»	1		1
		5 «б»	1		1
		6 «б»	1	1	2
		1 «а»		1	1
		7 «а»		2	2

		Всего	3	4	7
2	Педагог - психолог	3 «б»	2		2
		5 «б»	2		2
		6 «б»	2	3	5
		7 «б»	1		1
		9 «б»	3		3
		1 «а»		2	2
		7 «а»		1	1
		Всего	10	6	16
	Итого		13	10	23

Целью деятельности учителя – логопеда является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование у них потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей. Задачи учителя – логопеда:

- развитие коммуникативной функции речи детей с ОВЗ;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений обучающихся с ОВЗ;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей;
- участие в работе школьного психолога – педагогического консилиума;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация.

В 2021-2022 учебном году учителем – логопедом было реализовано семь рабочих программ: три групповых и четыре индивидуальных. Форма реализации - групповые и индивидуальные коррекционные занятия. Групповые: «Коррекция устной речи» для 3 «б» класса; «Коррекция устной и письменной речи» для 5«б», 6«б» классов. Индивидуальные: «Коррекция устной речи» для обучающихся 1 «а», 6 «б», 7«а» классов, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану.

Цель деятельности школьного педагога - психолога - создание системы комплексной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы основного начального и общего образования, их социальная адаптация, снятие школьной тревожности. Педагог-психолог создает психолого-педагогические условия для личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ в течение всего периода обучения, оказывает комплексную социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса. Основными задачами специалиста являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями;
- определение особенностей организации образовательных отношений в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В 2021-2022 учебном году педагогом – психологом реализовано шестнадцать программ психолого – педагогического сопровождения: десять групповых и шесть индивидуальных. Программы для групповых коррекционных занятий: «Коррекция психических и сенсорных процессов» для 3 «б», 5«б», 6«б» классов; « Развитие познавательных процессов» для 3 «б» - 7«б», 9«б» классов; « Психологическое сопровождение школьной « группы риска»; « Формирование профессионального самоопределения» для 9«б» класса. Программы для обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану «Коррекция психических и сенсорных процессов» для 1 «а», 7«а» классов; «Психомоторика и развитие деятельности» для 1 «а» класса; «Двигательная коррекция» для 1 «а» класса; «Сенсорное развитие» для 6 «б» класса.

Коррекционно – развивающая работа в школе предусматривает и коррекционную направленность уроков, обязательный коррекционный компонент в организации любой деятельности обучающихся. Следовательно, каждый учитель – предметник выполняет функции учителя – дефектолога, приоритетным направлением деятельности которого является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями в овладении ими обязательным минимумом содержания образования. Учитель-дефектолог определяет уровень обученности детей, уровень достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий. Специалисты коррекционного модуля входят в состав школьного психолого-педагогического консилиума. Школьный психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников по организации коррекционной работы в школе. Цель деятельности школьного психолого-педагогического консилиума - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами психолого-педагогического консилиума в работе с детьми с ОВЗ являются:

- выявление трудностей у обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ;
- организация и разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;
- создания специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является постоянно действующей комиссией, состав которой ежегодно утверждается приказом директора школы. Работа психолого-педагогического консилиума осуществлялась в постоянно действующем режиме в соответствии с разработанным планом. Заседания психолого-педагогического консилиума проводились под руководством председателя, ход заседания фиксировался в протоколе. Заседания подразделялись на плановые и внеплановые. Периодичность проведения внеплановых заседаний определялась запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся. Плановые заседания проводились в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие. В 2021-2022 учебном году проведено девять заседаний психолого-педагогического консилиума. Из них: пять плановых и четыре внеплановых.

За отчётный период, школьный психолого-педагогический консилиум:

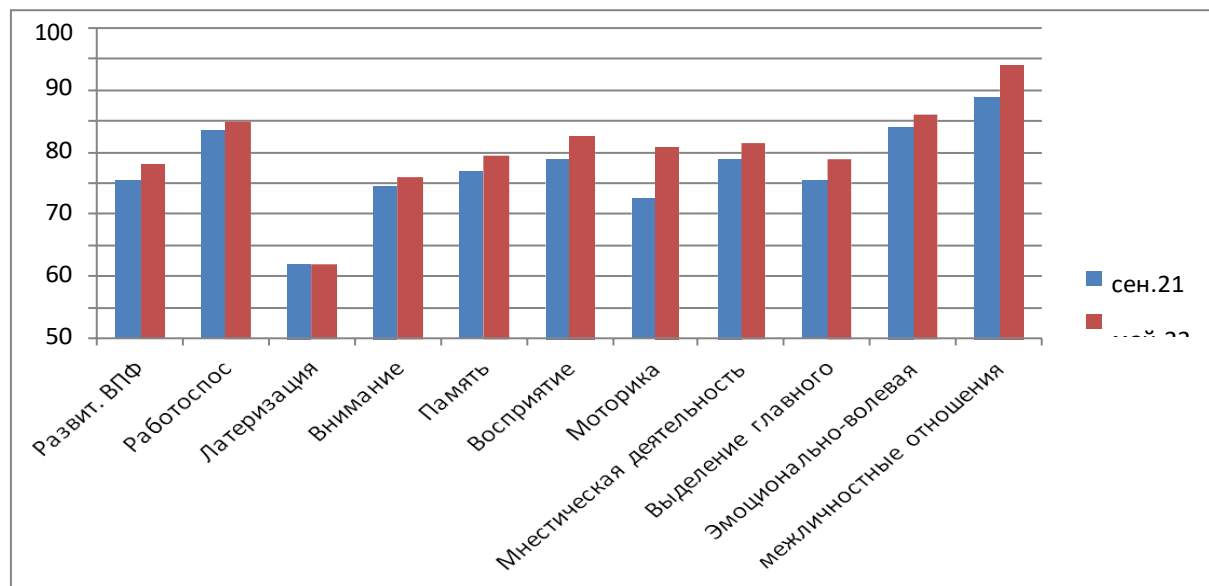
- провёл экспертизу адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2021-2022 учебном году, и пакета используемого контрольно – измерительного материала;
- определил специальные условия получения образования для двух учащихся 6 «б» с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по специальной индивидуальной программе;
- организовал психолого – педагогическое сопровождение 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (13 из них - обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2- дети с ЗПР;
- дал рекомендации двум обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, и направил их в ПМПК для уточнения образовательного маршрута и специальных условий обучения;
- определил уровень личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 «б» - 9 «б» классов.

Мониторинг эффективности учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение 2021-2022 учебного года:

Учебный период	Всего учащихся	Окончили четверть, учебный год на										Степень обученности учащихся(%)	
		«5»		«5» и «4»		Имеют «3»		Имеют «2»		Не аттестованы по неуважительной причине			
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%		
Первая четверть	10			1	10	8	80						44

Вторая четверть	11			2	18	7	64			2	18	35,8
Третья четверть	11			3	27	7	64			1	9	41
Четвёртая четверть	11			4	36	7	64					46
Учебный год	11			3	27	8	73					44

Динамика развития высших психических функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение 2021-2022 учебного года:



По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика развития обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в течение 2021-2022 учебного года.

Можно с уверенностью сказать, что выбранная тактика в образовательно-коррекционном процессе определена правильно. Но в 2022-2023 учебном году необходимо:

- Повысить качество диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Организовать более эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Создать адекватные условия для реализации ИПРА детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
- Считать цель и задачи коррекционной работы нынешнего учебного года актуальными на 2022-2023 учебный год.

3. Пояснительная записка.

Цель Программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи Программы коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определять особенности организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы;
- организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- обеспечить возможность обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

4. Направления работы.

- Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:
- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.
- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Структура и содержание Программы коррекционной работы.

- Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

- Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- Диагностико - консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативную деятельность.
- Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.
- Лечебно - профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- Психолого - педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

5.1. Концептуальный модуль.

Основная цель сопровождения– оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование всех участников образовательного процесса.

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

5.2. Диагностико-консультативный модуль.

В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
- Изучение истории развития ребенка.
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребенка.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо - физического развития детей.
- Анализ материалов обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

5.2.1. Программа психолого-педагогического изучения ребенка.

№	Направление	Содержание работы	Используемые методы	Исполнитель
1	Медицинское	Физическое состояние учащегося (рост, вес, группа здоровья)	Изучение медицинских документов.	Классный руководитель
2	Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной	Наблюдение за ребенком	Педагог - психолог

		<p>сферы, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>на занятиях и во внеурочное время.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p>	
3	Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	<p>Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ.</p> <p>Диагностика</p>	Учитель-логопед
4	Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития.	<p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с</p>	Учителя предметники.

			родителями и учителями-предметниками. Диагностика	
--	--	--	--	--

5.3.Коррекционно-развивающий модуль.

Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

• **Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:**

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание

должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

5.3.1. Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ Грушевской ООШ на 2022-2023 учебный год.

1. Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) 1 «б» класса.

№		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1.	Коррекционно – развивающее направление внеурочной деятельности (учебный план 1 «б» класса)	1.Коррекция устной речи (3 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1 «б» класс	Понедельник 6 урок; вторник 6 урок; среда 6 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		2.Развитие психических и сенсорных процессов (3 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1 «б» класс	Понедельник 5урок;вторник 5урок;пятница 6 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
2	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога)	1.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1 «б» класс	Пятница, 8урок.	Балашова А.В., педагог - психолог

2. Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) 4 «б» класса.

№		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1.	Коррекционно – развивающее направление внеурочной деятельности (учебный план 4 «б» класса)	1.Коррекция устной речи (3 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	4 «б» класс	Понедельник 6 урок; вторник 6 урок; среда 6 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		2.Развитие психических и сенсорных процессов (3 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	4 «б» класс	Понедельник 5урок;вторник 5урок;пятница 6 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
2	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога)	1.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	4 «б» класс	Пятница, 8урок	Балашова А.В., педагог - психолог

3.Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) 6-8 «б» классов.

№		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1.	Коррекционно – развивающее направление внеурочной деятельности (учебный план 6 «б» класса)	1.Коррекция устной и письменной речи (3 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	6 «б» кл.	Вторник,7 урок; среда 8 урок; четверг 8 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		2.Развитие психических и сенсорных процессов (3	Групповое коррекционно -	1. 6 «б» кл.	Понедельник,3 урок; вторник 8 урок;	Мироненко Т.В.

		часа в неделю).	развивающее занятие		пятница 8 урок.	педагог - психолог
2	Коррекционно – развивающее направление внеурочной деятельности (учебный план 7 «б» класса)	3.Коррекция устной и письменной речи (3 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	7 «б» класс.	Вторник,7 урок; среда 8 урок; четверг 8 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		4.Развитие психических и сенсорных процессов (3 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	7 «б» класс.	Понедельник,3 урок; вторник 8 урок; пятница 8 урок	Мироненко Т.В. педагог - психолог
3	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога)+	5.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	7 «б» класс.	Понедельник, 8 урок	Балашова А.В.,педагог - психолог
		6.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	7 «б» класс.	Среда, 9 урок	Балашова А.В., педагог - психолог
		7. Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	8 «б» класс.	Понедельник, 9 урок	Балашова А.В., педагог - психолог
		8.Формирование профессионального самоопределения обучающихся (1 час в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	8 «б» класс	Пятница,2 урок	Балашова А.В., педагог - психолог
		9.Психологическое сопровождение обучающихся школьной «группы риска» (1 час в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	7 «б» класс.	Четверг,9 урок.	Балашова А.В., педагог - психолог

4. Организация психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ученика 2 класса Б. на 2022-2023 учебный год.

		Название программы	Форма реализации	Время проведения занятия	ФИО учителя/ специалиста
1	Индивидуальный учебный план ученика 2 класса Б.(внеурочная деятельность).	1.Коррекция устной речи (2 часа в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Вторник 3 урок; четверг 4 урок.	Балашова Н.Н., учитель- логопед
		2.Психомоторика и развитие деятельности (2 часа в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Понедельник 4 урок; среда 5 урок.	Балашова А.В., педагог-психолог
		3.Двигательная коррекция(1 час в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Вторник 5 урок.	Егорова Г.Н.

5. Организация психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения, второй вариант) ученика 7 «б» класса К. на 2022-2023 учебный год.

		Название программы	Форма реализации	Время проведения занятия	ФИО, должность специалиста
1	Индивидуальный учебный план ученика 7 «б» класса К.	1.Сенсорное развитие (2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Понедельник 5 урок	Мироненко Т.В. педагог-психолог

		2.Предметно - практические действия (2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Вторник 8 урок; среда 8 урок.	Балашова А.В. педагог-психолог
		3.Коррекционно - развивающие занятия (2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Четверг 3 урок; пятница 3 урок.	Балашова А.В. педагог-психолог
		4.Двигательное развитие(2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Четверг 7 урок; пятница 4 урок.	Балашова А.В. педагог-психолог
		5.Альтернативная коммуникация(2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Вторник 5 урок; четверг 8 урок.	Балашова А.В. педагог-психолог
2	Коррекционно – развивающее направление деятельности учителя-логопеда (план деятельности учителя-логопеда)	2.Коррекция устной речи (1 час в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Понедельник 7 урок	Балашова Н.Н., учитель- логопед

6.Организация психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения второй вариант) ученицы 7 «б» класса Л. на 2022-2023 учебный год.

		Название программы	Форма реализации	Время проведения занятия	ФИО, должность специалиста
1	Индивидуальный учебный план ученицы 7 «б» класса Л.	1.Сенсорное развитие (2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Вторник 6 урок; четверг 3 урок.	Мироненко Т.В. педагог-психолог
		2.Предметно - практические действия (2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Вторник 7 урок; четверг 4 урок.	Мироненко Т.В. педагог-психолог

		3.Коррекционно - развивающие занятия (2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Среда 5 урок; четверг 5 урок.	Мироненко Т.В. педагог-психолог
		4.Двигательное развитие(2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Среда 6 урок; четверг 6 урок	Мироненко Т.В. педагог-психолог
		5.Альтернативная коммуникация(2 часа в неделю)	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Среда 8 урок, пятница 5 урок.	Мироненко Т.В. педагог-психолог
2	Коррекционно – развивающее направление деятельности учителя-логопеда (план деятельности учителя-логопеда)	2.Коррекция устной речи (1 час в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Среда 7 урок.	Балашова Н.Н., учитель- логопед

5.4. Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает:

- проведение лечебно–профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой);
- соблюдение режима дня; специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением;
- особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня,	Классный

профилактические мероприятия	питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках	руководитель.
Лечебно–профилактические действия	Соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Учителя - предметники, педагог - психолог, логопед.

5.5. Психолого–педагогический модуль.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом, правильно интерпретировать его рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Программа повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр.
Семинары, тренинги, консилиумы,	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог.

лектории	вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	
----------	--	--

Дорожная карта повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ Грушевской ООШ по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022 –2023 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Исполнитель
1	Изучение нормативно – правовой базы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Организация работы ШМО учителей, работающих в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
3	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами по проблеме обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УВР
4	Теоретический семинар «Проблемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4.1	Психологическое здоровье школьника.	Сентябрь	Педагог - психолог
4.2.	Психологические особенности младшего школьника.	Октябрь	Педагог - психолог
4.3.	Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Ноябрь	Педагог - психолог
4.4.	Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Декабрь	Педагог - психолог
4.5.	Обучаемость ребёнка как общая способность к обучению.	Январь	Зам. директора по УВР
4.6.	Характеристика учебной деятельности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Февраль	Зам. директора по УВР
4.7.	Анализ речевой сферы ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Март	Учитель - логопед
4.8.	Причины агрессивности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Апрель	Педагог - психолог
5.	Методический день по проблеме:	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

5.1.	Формирование педагогической культуры учителя.	Ноябрь	
5.2.	Применение здоровьесберегающих технологий – одно из условий сохранения здоровья школьника.	Декабрь	
5.3.	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке.	Январь	
5.4.	Организация проектной деятельности учащихся на уроке.	Март	
6.	Выпуск методических бюллетеней по актуальным педагогическим проблемам.	В течение учебного года	Руководитель ШМО
6.1.	Формирование у обучающихся навыка делового письма.	Ноябрь	
6.2.	Развитие устной речи ученика на уроке .	Декабрь	
6.3.	Социальный аспект обучения математике.	Март	
7	Теоретический семинар «Технологии коррекции девиантного поведения несовершеннолетних».		
7.1.	Роль семьи в формировании у подростка девиантного поведения .	Ноябрь	Социальный педагог
7.2	Виды девиантного поведения	Январь	Социальный педагог
7.3.	Психологические предпосылки отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	Март	Педагог - психолог
8	Проведение тренингов для класных руководителей.		
8.1.	Семья – защитный фактор в жизни ребенка	Октябрь	Социальный педагог
8.2.	Воспитательный потенциал семьи	Февраль	Социальный педагог
9	Круглый стол «Учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении профилактической работы ».	Январь	Педагог - психолог
10	Размещение в информационно-коммуникативной сети «Интернет» методических разработок.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
11	Обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы учителей.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
12	Организация регулярных консультаций для педагогов по вопросам преподавания и воспитания.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

Дорожная карта повышения психолого - педагогической компетентности родителей на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Исполнитель
1 .Диагностическая работа по изучению семьи.			
Основная задача: проведение социально-психологической диагностики воспитательного потенциала семьи.			
Ожидаемый результат:			
<ul style="list-style-type: none"> • создание системы психолого -педагогического диагностирования; • создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители - ребенок»; • формирование единой структуры психолого- педагогического портрета семьи обучающихся. 			
1	Уточнение социального паспорта семей обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог,
1.1	Составление социального паспорта семей вновь прибывших детей.		

1.2	Выявление малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей. Организация защиты интересов данной категории семей.		педагог -психолог
1.3	Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребенок».		
1.4.	Определение воспитательного потенциала семьи для выявления социально – опасных семей.		
<p>Организация педагогического просвещения родителей Основная задача – создание системы педагогического сопровождения.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение содержания и форм педагогического просвещения; • разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча; • составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса; • привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов; • изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме; • подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания. 			
1	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Классные родительские собрания	Ежемесячно	Классные руководители
3	Консультации для родителей по психолого-педагогическим проблемам	По запросу в течение учебного года	Педагог – психолог, социальный педагог
4	Подготовка памяток для родителей по различным вопросам воспитания: «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика» «Конфликтность. Пять шагов к сокращению количества конфликтов» «Переходный возраст: советы родителям» «Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс школы»	Один раз в четверть	Педагог-психолог
5	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей: 1 – 4 классы:	В течение учебного года	Педагог-психолог
	- Особенности развития детей 6-7летнего возраста.	Сентябрь	
	- Трудности адаптации первоклассников к школе.	Ноябрь	

	- Физиологические и психические основы внимания младших школьников.	Январь	
	- Борьба с рассеянностью.	Март	
	- Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти.	Апрель	
	5 - 8 классы:		
	- Агрессивные дети. Причины детской агрессии.	Сентябрь	
	- Об адаптации учащихся 5 класса.	Ноябрь	
	- Почему ребёнок не хочет учиться .	Январь	
	- Девиантное поведение подростков и трудновоспитуемость.	Март	
	- Социальные и психологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков .	Апрель	
<p>3.Создание системы совместной деятельности.</p> <p>Основная задача – создание условий для развития отношений в семье.</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей; • формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании. 			
1	День открытых дверей. Встреча родителей с классными руководителями.	01.09.2022	Зам. директора по УР
2	Участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников: Праздник, посвященный Дню учителя. Праздник «Золотая осень». Новогодний утренник Последний звонок	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие родителей в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований: «Наши папы самые, самые» «Спорт и грация»	В течение учебного года	Учитель физкультуры .

	«Мама, папа, я – спортивная семья».		
4	Участие родителей в проведении экскурсии: «Музей истории Донского казачества» г. Новочеркасск. «Атаманский дворец» города Новочеркаска . Дом –музей И.И. Крылова города Новочеркаска . Аксайский военно-исторический музей. Экскурсия в зоопарк	В течение учебного года	Классные руководители
<p>4.Коррекция воспитательного потенциала семьи. Основная задача – защита интересов и прав ребенка в семье. Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оздоровление атмосферы семейного воспитания; • профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков; • предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; • профилактика жестокого обращения и насилия в семье. 			
1	Систематическое посещение семей педагогами с целью изучения положения детей в семье.	В течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
2	Проведение с родителями бесед, консультации, анкетирования.		
3	Организация деятельности школьного Совета профилактики.		
4	Привлечение к профилактической работе воспитательного потенциала социальных партнеров: Совета профилактики при администрации сельского поселения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Аксайского района, ОПДН.		
5	Оказание помощи родителям в вовлечении учащихся в сферу дополнительного образования	Сентябрь	Социальный педагог.

6.Механизм реализации программы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого - педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

- Социальное партнёрство включает:
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с интеллектуальными нарушениями;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

6.1. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.

Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с умственной отсталости легкой степени, формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи воспитанников;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМП консилиума;

- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

Деятельность учителей-логопедов осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическое. Диагностика речи детей проводится 2 раза в год: первые две недели сентября, последние две недели мая. Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится мониторинг по следующим направлениям: обследование устной речи, обследование письменной речи. Обследование устной речи включает в себя следующие направления: звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ, лексико-грамматический строй речи, связная речь. Каждое направление оценивается от 0 до 4 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данной стороны речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов речи на начало и конец учебного года. Для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени мониторинг включает в себя оценивание коммуникативной функции речи по следующим направлениям: умение установить контакт с взрослым и сверстником, чувствительность к воздействиям взрослого, инициативность в общении, понимание и выполнение инструкций, экспрессивность общения, использование невербальных средств, звуко-речевая активность, соблюдение доступных правил поведения. Каждое направление оценивается от 0 до 3 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данного компонента речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов коммуникативной функции речи на начало и конец учебного года. По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Коррекционно-развивающее. Коррекционно-развивающая работа ведется по коррекционной программе по логопедии.

Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий: групповые и подгрупповые - 40 минут; индивидуальные с обучающимися, имеющими сложный множественный дефект развития - 15-20 минут; с обучающимися с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени - 20 минут. Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся. Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью легкой степени.

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 этапа:

1 этап – «Развитие звуковой стороны речи». На этом этапе решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).

2 этап – «Лексика и грамматика». На этом этапе логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.

3 этап – «Формирование и развитие связной речи». На этом этапе решается задача развития потребности в активном речевом общении детей. Результатом коррекционной работы по данной коррекционной программе будет являться воспитание потребности в речевом общении детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать успешной социализации и овладению профессиональными навыками.

Содержание логопедической работы на I этапе. Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- Развитие понимания речи.
- Активизация речевой деятельности.
- Коррекция дефектов звукопроизношения.
- Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу.

Развитие понимания речи. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Развитие произносительной стороны речи. Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто). Лексические темы: «Лето», «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Комнатные растения», «Деревья», «Птицы». Грамматические темы: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные», «Двойные согласные», «Ударение», «Правописание ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

- Коммуникативные (уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания).
- Познавательные (узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове)
- Регулятивные (уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки)

Содержание логопедической работы на II этапе:

Задачи:

- Уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.
- Уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к, -еньк, -оньк. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал.), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.) Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы). Учить подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб). Заучивать короткие стихи. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

На втором этапе логопедической работы продолжают формироваться следующие УУД:

- Коммуникативные(умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.).
- Познавательные(умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи,).
- Регулятивные(умение подводить итоги и давать оценку ответов других учащихся).

Лексические темы:«Сезонные изменения в природе», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы». Грамматические темы: «Безударные гласные», «Проверяемые ударением гласные», «Корень слова», «Состав слова», «Однокоренные слова», «Окончания», «Приставка», «Суффикс», «Приставки и предлоги», «Сложные слова», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение имен существительных по родам и числам в сочетании с прилагательными», «Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных», «Склонение имен существительных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

Содержание логопедической работы на III этапе:

Задачи:

- Развитие навыков связного высказывания.
- Установление последовательности высказывания.
- Отбор языковых средств для построения высказывания (доказательство, оценка и т.д.)
- Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Развитие связной речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета). Заучивать стихотворения. Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении. Учить пользоваться различными источниками информации. Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

На III этапе у детей формируются следующие УУД:

- Познавательные (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке)
- Коммуникативные (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом)
- Регулятивные (умение подводить итоги и давать оценку ответов учащихся).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы прелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения». Грамматические темы: «Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Предложения с однородными членами, с союзами И, А, НО и без союзов», «Связь слов в предложении».

В результате логопедической работы к концу 6 класса учащиеся должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Логопедическая работа с детьми с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости осуществляется по следующим этапам:

I этап. Подготовительный.

Задачи и содержание этапа:

- Формировать у детей невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.
- Формировать умения детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
- Побуждать детей к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками.
- Давать детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых.

II этап. Развитие коммуникативных умений и навыков.

Задачи и содержание этапа:

- Продолжать учить детей понимать и выполнять простые инструкции.
- Учить понимать слова дай, на, возьми, иди, сядь, сиди.
- Учить составлять фразу из двух слов по действиям с игрушками («Мишка топает», «Ляля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает»).
- Учить детей строить фразы со словами дай, на, иди.
- Учить детей понимать действия, изображенные на картинке
- Знакомить детей с произведениями русского фольклора.
- Учить детей отвечать на вопросы: Как зовут маму? Как зовут папу; тетю?
- Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей.
- Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей.

III этап: Обучение элементам грамоты.

Задачи и содержание этапа:

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
- Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Консультативно-просветительская работа.

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у обучающихся. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей. В рамках консультативно-методической работы учитель-логопед оказывает методическую помощь воспитателям при подготовке домашних заданий (вечерних занятий) с детьми среднего и младшего школьного возраста, имеющих некорригированные нарушения речи.

Учитель-логопед ведет профилактическую работу и осуществляет взаимосвязь с учителем и воспитателями по формированию речевой функции, взаимосвязь фиксируется в дневнике наблюдений. Консультирование родителей осуществляется согласно графику работы учителя-логопеда, учет данной работы ведется в журнале консультаций.

Организационно-методическая работа.

В рамках организационно-методической работы учитель-логопед составляет коррекционные программы по логопедии, разрабатывает УМК.

План работы учителя-логопеда на 2022 - 2023 учебный год.

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.
Задачи:

- Организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) учащихся.
- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
- Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей.

	Наименование мероприятия	Содержание	Сроки выполнения
1.Организационная работа.			
1.1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Оформление уголка логопеда.	до 01.09.2022.
1.2	Предварительная работа с документацией.	Составление плана работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год. Подготовка диагностического материала, бланков речевых карт и протоколов первичного логопедического обследования.	до 01.09.2022
2.Диагностико-аналитическая деятельность.			
2.1	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей.	Проведение массового логопедического обследования учащихся, углубленное обследование устной и письменной речи детей.	01.09.2022-15.09.2022
2.2	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза обследуемых детей.	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для учителя-логопеда.	01.09.2022-15.09.2022
2.3	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей	Проведение мониторинга, обработка результатов и заполнение соответствующей документации.	01.09.2022-15.09.2022 16.05.2023- 24.05.2023
2.4	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем. Разработка адаптированной рабочей программы по преодолению нарушений устной и письменной речи. Согласование данных программ на методическом совете ОУ.	01.09.2022- 15.09.2022 14.01.2023- 18.01.2023 15.05.2023- 24.05.2023

2.5	Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	Комплектование групп для коррекционной работы в соответствии с логопедическим диагнозом	01.09.2022 -15.09.2022
3. Коррекционно-развивающая деятельность			
3.1	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно графику логопедических занятий	Коррекция ОНР 3 и 4 уровня.	15.09.2022–14.05.2023
3.2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно графику логопедических занятий	Коррекция ФФНР.	15.09.2022–14.05.2023
4. Консультативно-методическая деятельность.			
4.1	Консультирование педагогов по результатам обследования устной и письменной речи детей	Итоги и результаты обследования речи учащихся	01.09.2022-15.09.2022 15.05.2023 -24.05.2023
4.2	Мероприятия по пропаганде логопедических занятий среди учителей и родителей, проведение групповых консультаций, проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов ОУ	Доклад «ОНР системного характера. Коррекция ОНР 3,4 уровней.»	По плану работы школы
4.3	Взаимодействие с учителями, психологом.	Взаимопосещение открытых занятий и внеклассных мероприятий.	В течение года по плану работы МО
5. Взаимосвязь со специалистами ОУ.			
5.1	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка	Совместно с педагогом-психологом проведение исследования сенсорной и познавательной сферы, мелкой моторики у детей.	01.09.2022 -15.09.2022 15.05.2023 -24.05.2023
5.2	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения, а так же для составления индивидуальных программ развития	По плану

5.3	Знакомство с содержанием коррекционного обучения	Познакомить психолога, учителей начальных классов, учителей русского языка среднего звена и воспитателей с направлениями коррекционной (логопедической) работы на текущий год.	По плану
5.4	Взаимопосещение коррекционных занятий и воспитательных мероприятий	Посещение коррекционных занятий психолога, учителей начальных классов, открытых мероприятий.	В течение года по плану работы МО
5.5	Подготовка документации к ПМПк и ПМПК.	Составление логопедического представления при необходимости уточнения или смены образовательного маршрута для ребенка.	В течение года по запросу
5.6	Индивидуальное консультирование.	Еженедельно согласно графику работы учителя-логопеда	В течение года по запросу
6.Работа с родителями.			
6.1	Индивидуальное консультирование, проведение подгрупповых консультаций, выступление на родительских собраниях.	Знакомство с задачами работы школьного логопеда.	В течение года по запросу
7.Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.			
7.1	Изготовление раздаточного материала.	По лексическим темам логопедических занятий.	В период каникул
8.Повышение профессиональной компетентности.			
8.1	Участие в методических объединениях, вебинарах.	Участие в методических объединениях, вебинарах.	В течение года
8.2	Работа с научной и публицистической литературой.	Изучение статей периодических изданий	В течение года
8.3	Работа в сети Интернет.	Регистрация на логопедических сайтах, изучение ресурсов и публикация в них собственной работы. Публикация на сайте школы	В течение года

8.4	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Внедрять инновационные и компьютерные технологии, программы, нетрадиционные методики коррекции речи в логопедическую работу.	В течение года
8.5	Работа по теме самообразования «Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда»	Изучение методической литературы по теме. Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях.	В течение года

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Цель работы педагога - психолога – создание психолого – педагогических условий, способствующих реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи.

- Определение наиболее адекватных путей и средств развивающей коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической развивающей коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое.

Цель - изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики - дать информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая будет полезна педагогам, родителям.

Психологическая диагностика включает в себя три среза:

первый - в начале учебного года позволяет построить оптимальную для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;
второй - в середине учебного года показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;

третий - в конце учебного года даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним.

Для промежуточного и заключительного обследования необходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, используя метод наблюдения, в процессе проведения занятий, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- исследование особенностей познавательной деятельности и определение уровня развития сенсорно - перцептивных процессов ребёнка;
- исследование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся;
- определение адаптационного ресурса школьника при поступлении в школу, при переходе в среднее и старшее звено школы;
- определение оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации;
- исследование межличностных отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- исследование профессиональных намерений учащихся.

Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья учащихся являются:

Изучение документации.

Наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности.

Проективные методики исследования личности.

Опросники и анкетирование.

Тестирование.

Диагностический инструментарий.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Оценка сформированности пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне	Методика Кооса, куб Линка;

Оценка параметров интеллектуальной деятельности, а также оценка особенностей мнестических функций, в частности различия в объеме непосредственного и опосредованного запоминаемого материала	Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву (для детей 7-9 летнего возраста) и методика Пиктограмма(для детей с достаточно сформированной графической деятельностью после 8-9 лет);
Оценки уровня понятийного мышления	Предметная классификация, Исключение предметов, Исключение понятий, Сравнение понятий, Ассоциативный (словесный) эксперимент, Выделение существенных признаков
Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Интеллектуальный тест Кеттела, Корректурные пробы, методика В.М.Когана;
Личностно-ориентированные методики	Цветовой Тест отношений, Тест Руки.

2.Консультативное.

Цель - оказание помощи всем участникам образовательной деятельности в решении возникающих проблем, приобщение к психологическим знаниям.

Специфика консультативной работы состоит в максимальном содействии психическому и личностному развитию каждого ребенка. Осуществляя консультативную работу, психолог решает следующие конкретные задачи:

- Консультирует родителей и специалистов, работающих с детьми, по проблемам развития, обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными.
- Способствует повышению психологической культуры педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.
- Консультирует учащихся при внезапном появлении дизадаптивного состояния, после психологической травмы, при запросе педагога или родителей (лиц их замещающих).
- Оказывает профконсультационную помощь старшеклассникам в выборе подходящей для них профессии и формировании профессиональных планов и перспектив.

3.Коррекционно-развивающее.

Цель - устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, формирование различных умений и навыков.

Проведённое обследование на начало года позволяет получить необходимую информацию для создания и реализации коррекционно-образовательных программ. В результате психолог комплектует группы для проведения коррекционно-развивающих занятий по составленным программам. Занятия проводятся регулярно (1-2 раза в неделю) в кабинете психолога. Формы коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные, групповые (40 минут). Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется структурой психического развития ребёнка (профилем сформированности базовых составляющих), возрастом, психологическим диагнозом, выраженностью имеющихся особенностей развития и сложностью аффективных проблем ребёнка. Предпочтение отдаётся групповой работе. В коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии: арт-терапия (элементы сказкотерапии и пескотерапии, игротерапии, рисования, лепки, аппликации), дыхательные и кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксация.

Результаты психолого-педагогической коррекции прослеживаются:

- в снятии эмоциональной напряжённости, снижении индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.

4. Экспертная работа.

Цель - участие в подготовке и проведении психолога – педагогического консилиума, методических объединениях, педагогических советах. Это направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПК для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения).

5. Организационно-методическое.

Цель - планирование работы на год. Это направление деятельности педагога-психолога включает планирование объёма работы педагога-психолога на весь учебный год, участие в методических объединениях, педагогических советах.

6. Просветительская работа.

Цель – повышение уровня психологической компетентности участников образовательной деятельности. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с особенностями возрастной психологии детей, основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризировать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях. Формы работы разнообразны: лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, «Родительский клуб», круглые столы.

Организация деятельности педагога - психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума.

К задачам консилиума образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей, относят:

- экспертные задачи по выявлению детей, более остальных нуждающихся в дополнительной специализированной помощи со стороны специалистов, то есть индивидуализация образовательного маршрута коррекционного обучения, (данная задача включает и мониторинговое сопровождение всех детей образовательной организации);
- экспертные задачи по определению дальнейшего образовательного маршрута (например, при переводе в 10 класс по итогам успешности трудового обучения);
- контроль эффективности дополнительной специализированной помощи детям и координация взаимодействия специалистов разного профиля.

Деятельность психолога, связанная с консилиумом проходит в двух режимах:
в рамках экспертной деятельности ППк образовательной организации;

в рамках специализированного сопровождения тех детей (групп), которые выделены по каким-либо параметрам и нуждаются в специализированной помощи.

Задача психолога – объединить свои усилия с усилиями логопеда, педагогов-дефектологов, врача, социального педагога, организовать единую слаженную команду – требует от него особых психотерапевтических навыков, умения создать психотерапевтическую атмосферу в деятельности консилиума.

Следующим (третьим) этапом деятельности психолога является реализация решений консилиума в плане развивающих коррекционных мероприятий внешкольного компонента или включения специальной психологической помощи непосредственно в процесс обучения ребёнка. Развивающая коррекционная работа проходит в индивидуальном или групповом режиме. Наиболее важной задачей деятельности психолога на этом этапе является разработка и реализация индивидуально ориентированных программ специальной психологической помощи с учётом индивидуально-типологических особенностей ребёнка или группы детей. С этим связана важная задача подбора детей для групповой работы. Кроме того, должна быть определена ориентировочная продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом. Завершением этого этапа работы психолога является динамическое обследование (оценка состояния после окончания цикла развивающее - коррекционной работы) или итоговое обследование, пишется заключение.

Формы и методы работы.

В диагностической и коррекционно-развивающей деятельности педагогом – психологом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, адаптированной для умственно отсталых детей, используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется психологическим диагнозом, структурой психического развития ребёнка, выраженностью имеющихся особенностей развития, возрастом, выраженностью аффективных проблем, замедленным темпом усвоения материала.

Педагог-психолог в процессе реализации коррекционно-развивающих программ применяет методы, соответствующие уровню его квалификации: элементы психогимнастики, психологические игры и упражнения, ролевые игры, беседы, продуктивную деятельность (рисование, лепка и т.п.) элементы арттерапии, сказкотерапии, игротерапии и др.

Психологические коррекционно-развивающие программы представляют собой лишь психологическую составляющую комплексной работы с детьми всех специалистов, включённых в процесс сопровождения.

Диагностический инструментарий.

Необходимый диагностический инструментарий педагога – психолога:

- знание особенностей умственно отсталых детей;
- запрос для диагностики;
- учёт диагностической гипотезы;
- опора на имеющиеся данные о ребёнке .

С изменением гипотезы (в зависимости от результатов выполнения диагностических процедур) меняется дальнейший выбор методик и тестов. Психолог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых диагностических методик. Возможности тестирования в специальном образовании весьма ограничены. Отсутствуют специально организованные тесты, количественные критерии (нормативы) для данной категории детей. Ведущим для задач группового обследования является метод наблюдения. Он позволяет психологу увидеть выделяющихся, в том числе и по отдельным показателям, детей, сформулировать диагностическую гипотезу для последующей углубленной оценки особенностей их развития.

Для углубленной диагностики применимы следующие методики:

Направления и параметры диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Оценка сформированности пространственного	Методика Кооса, куб Линка;

анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне	
Оценка параметров интеллектуальной деятельности, а также оценка особенностей мнестических функций, в частности различия в объёме непосредственного и опосредованного запоминаемого материала	Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву (для детей 7-9 летнего возраста) и методика Пиктограмма (для детей с достаточно сформированной графической деятельностью после 8-9 лет);
Оценки уровня понятийного мышления	Предметная классификация, Исключение предметов, Исключение понятий, Сравнение понятий, Ассоциативный (словесный) эксперимент, Выделение существенных признаков
Выявление уровня интеллектуального развития	Прогрессивные матрицы Дж. Равена, Интеллектуальный тест Кеттела, Корректирующие пробы, методика В.М.Когана;
Личностно-ориентированные методики	Цветовой Тест отношений, Тест Руки.

Дорожная карта деятельности педагога – психолога на 2022 – 2023 учебный год.

№	Содержание	Цель	Срок исполнения
1. Диагностика.			
1.	Обучающиеся.		

1.1. 1	Первичная диагностика развития психических процессов у вновь прибывших учащихся.	Определение уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка и особенностей поведенческой сферы при поступлении в школу, прогноз возможных трудностей обучения.	Сентябрь
1.1. 2	Динамическое обследование уровня сформированности психических процессов обучающихся 1- 9 классов.	Определение динамики развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, особенностей поведенческой сферы учащихся.	Сентябрь, май
1.1. 3	Определение уровня школьной мотивации учащихся 1 – 9 классов.	Прогноз возможных трудностей обучения и поведения учащихся.	Сентябрь
1.1. 4	Динамическое обследование уровня сформированности психических процессов детей – инвалидов.	Определение степени специализированной помощи.	Сентябрь, май
1.1. 5	Выявление дезадаптированных учащихся с помощью методик: «Шкала тревожности» Кондаша, «Изучение самооценки» Казанцевой Г.Н., социометрия.	Определение состава школьной «группы риска» по показателям девиантного, криминального, суицидального поведения.	Сентябрь
1.1. 6	Изучение межличностных отношений учащихся в 1 – 9 классах.	Определение коэффициента сплоченности коллектива.	Октябрь
1.1. 7	Диагностика уровня адаптации учащихся пятого класса к предметному обучению.	Определение готовности к обучению на уровне основного общего образования.	Сентябрь - декабрь
1.1. 8	Психодиагностика учащихся четвёртого классов готовности к предметному обучению	Диагностика готовности к предметному обучению, формирование предпосылок успешного обучения на	Январь

		уровне основного общего образования.	
1.1. 9	Профориентационная диагностика 8 - 9 классов.	Определение профессиональных склонностей учащихся.	Ноябрь- декабрь
2	Родители.		
1.2. 1	Диагностическая работа с семьями учащихся категории «группы риска»	Определение воспитательного потенциала семей учащихся, состоящих в «группе риска»	Октябрь - май
3	Педагоги.		
1.3. 1	Диагностика профессиональных качеств вновь принятых учителей.	Содействие обновлению методик и технологий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сентябрь - октябрь
1.3. 2	Диагностирование факторов, стимулирующих саморазвитие педагогов.	Развитие психолого – педагогической компетентности педагогов.	Сентябрь - октябрь
1.3. 3	Диагностирование степени толерантности педагогов.	Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата.	Сентябрь - октябрь
1.3. 4	Изучение межличностных отношений в педагогическом коллективе.	Определение коэффициента сплоченности педагогического коллектива.	Октябрь - апрель
2.Консультативная деятельность.			

2.1.	Обучающиеся.		
2.1.1.	Первичные индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения: 1.Склонности и профессиональная направленность. 2.Профессиональный тип личности. 3. Профессиональный интерес. 4.Профессии, востребованные на региональном рынке труда.	Формирование у подростков осознанного выбора профессии. Мотивация учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям, востребованным на региональном рынке труда.	В течение учебного года
2.1.2.	Индивидуальные консультации по вопросам половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: 1.Права ребёнка. 2.Влияние алкоголя на организм подростка. 3.Правила поведения в школе. 4.Правонарушение и преступление. 5.Разрешение конфликтов без насилия.	Повышение уровня психологической компетентности учащихся.	В течение учебного года
2.2	Родители.		
2.2.1.	Психологическое консультирование родителей учащихся категории «группы риска»: 1.Причины и мотивы девиаций в поведении учащихся. 2.Стили поведения, которые могут спровоцировать возникновение конфликтов. 3.Ювинальная юстиция. Понятия и аспекты. 4.Нормативно – правовая база защиты ребёнка от актов насилия. 5.Безнадзорность детей и её причины. 6.Проблема насилия в семье.	Предупреждение и разрешение конфликтов между семьёй и школой	В течение учебного года
2.3.	Педагоги.		

2.3. 1	<p>Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Основные направления профилактики с детьми «группы риска». 3. Профилактика суицида и суицидальных попыток у учащихся. 4. Трудности адаптационного периода у пятиклассников. 5. Минимизирование опасности возникновения межличностных конфликтов в коллективе. 	<p>Разработка рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>В течение учебного года</p>
2.3. 2	<p>Консультирование педагогов по вопросам семейной ситуации обучающихся из неблагополучных семей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распространённые ошибки семейного воспитания. 2. Способы разрешения внутрисемейных конфликтов. 3. Как разрешить конфликт между ребёнком и взрослым. 4. Нормативно – правовая база защиты ребёнка от семейного насилия. 		
2.3. 3	<p>Психологическое консультирование педагогов по вопросу разрешения конфликтов в подростковых группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности поведения подростков. 2. Сексуальное насилие над ребёнком. 3. Психологические основы педагогического общения с подростками. 		
<p>3.Коррекционно – развивающая деятельность.</p>			
3.1	<p>Групповое коррекционно-развивающее занятие для учащихся 1,4 «б» класса «Развитие познавательных процессов».</p>	<p>Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной</p>	

		программы (первый вариант).	
3.2	Групповое коррекционно-развивающее занятие для учащихся 6 «б» класса «Развитие познавательных процессов».	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).	
3.3	Групповое коррекционно-развивающее занятие для учащихся 7 «б» класса «Развитие познавательных процессов».	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).	
3.4	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащихся 8 «б» класса «Развитие познавательных процессов».	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).	
3.5	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащихся 8 «б» класса «Формирование профессионального самоопределения обучающихся».	Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся.	

3.6	Психологическое сопровождение обучающихся школьной «группы риска»	Формирование у обучающихся модели законопослушного поведения.	
3.7	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 8 «а» класса *** получающего образование инклюзивно по АООП для ОВЗ (ЗПР), по программе «Коррекция психических и сенсорных процессов».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (ЗПР).	
3.8	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 2 «а» класса ***, получающего образование индивидуально на дому по АООП НОДА (вариант 6.2), по программе «Психомоторика и развитие деятельности».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (НОДА (вариант 6.2)).	
3.9	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 2 «а» класса ***, получающего образование индивидуально на дому по АООП НОДА (вариант 6.2), по программе «Двигательная коррекция».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (НОДА (вариант 6.2)).	
4.Экспертная работа.			
4.1	Экспертиза образовательных программ.	Оценка соответствия программного обеспечения требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь
4.2	Экспертиза образовательной среды.	Оценка соответствия образовательной среды требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	В течение учебного года

		нарушениями.	
4.3	Экспертиза профессиональной деятельности педагогов.	Оценка уровня сформированности психолого – педагогической компетентности педагогов.	В течение учебного года по плану
4.4	Деятельность в составе школьного психолога – педагогического консилиума.	Динамический контроль эффективности разработанных и реализуемых коррекционно – реабилитационных программ.	В течение учебного года по плану
4.5	Заполнение индивидуальных карт сопровождения психолога – педагогического и медико – социального развития ребёнка.		В течение учебного года
5. Организационно – методическая деятельность.			
5.1	Анализ работы за прошедший учебный год и планирование деятельности на текущий 2021 -2022 учебный год.	Содействие созданию для учащихся психолого - педагогических условий, способствующих освоению адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь
5.2	Подготовка к различным видам профессиональной деятельности.	Осуществление индивидуально – ориентированной психолого – педагогической помощи детям.	В течение учебного года
5.3	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.	Содействие реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	Сентябрь - октябрь

		нарушениями).	
5.4	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение профессионального мастерства.	Октябрь
5.5	Подбор инструментария психолога – педагогической деятельности.	Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций.	В течение учебного года
5.6	Разработка развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий.	Подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению учащихся.	Сентябрь
5.7	Участие в региональных и муниципальных научно – практических семинарах и конференциях.	Повышение профессионального мастерства.	В течение учебного года по плану
5.8	Участие в работе школьных методических объединений педагогов, методического совета, педагогического совета, родительских собраниях, посещение школьных административных совещаний.	Содействие формированию и развитию психолога – педагогической компетентности педагогов.	В течение учебного года по плану
5.9	Оформление кабинета.	Создание необходимых условий для проведения психолога – педагогической деятельности.	В течение учебного года
5.10	Подготовка материалов для информационных стендов, официального сайта школы.	Повышение открытости деятельности психолога – педагогической службы образовательного учреждения.	В течение учебного года по плану
6. Просветительская деятельность.			

6.1. Обучающиеся.			
6.1. 1	Выступления на классных часах: -Мир профессий (1-4 класс). -Профессии вокруг нас (5-6 класс). -Самые нужные профессии (5-6 класс). -Что такое «профессиональная пригодность» (7-8 класс). -Самооценка и уровень притязаний (7-8 класс).	Расширение представлений учащихся о региональном рынке труда. Содействие профессиональному становлению учащихся.	В течение учебного года по плану
6.1. 2	Проведение для учащихся 7-8 классов сюжетно – ролевых игр профессионального содержания.		
6.1. 3	Проведение бесед: -Что такое толерантность (5-9 класс). -Нет жестокости (5-9 класс). -Искусство общения (5-9 класс). -Гнев и агрессия (5-9 класс). -Вандализм и его проявления (5-9 класс)	Развитие психо–социальной компетентности учащихся, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.	В течение учебного года по плану
6.1. 4	Выпуск психологических памяток и буклетов: -По профилактике суицидов «Дорожи своей жизнью» . -«Подари себе жизнь» (профилактика ПАВ, СПИД). -«Психологическая зависимость от компьютерных игр». -«Учимся легко».		
6.1. 5	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		
6.2. Родители.			

6.2. 1.	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей: <u>1-4 классы.</u> - Особенности развития детей 6-7-летнего возраста. - Трудности адаптации первоклассников к школе. - Физиологические и психические основы внимания младших школьников. - Борьба с рассеянностью. - Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти. <u>5-9 классы.</u> - Агрессивные дети. Причины детской агрессии. - Об адаптации учащихся 5 класса. - Почему ребёнок не хочет учиться. - Девиантное поведение подростков и трудновоспитуемость. - Социальные и психологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков.	Повышение уровня психологической компетентности родителей.	В течение учебного года по плану
6.2. 2	Выпуск психологических памяток и буклетов: - Мой ребёнок курит. - Антиалкогольное воспитание детей в семье. - Подросток и наркотики. - Семья и подростковый суицид.	Повышение уровня психологической компетентности родителей.	В течение учебного года по плану
6.3. Педагоги.			
6.3. 1.	Теоретический семинар «Проблемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: - Психологическое здоровье школьника. - Психологические особенности младшего школьника. - Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Повышение уровня психологической компетентности педагогических работников.	В течение учебного года

	-Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта. -Причины агрессивности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта. -Причины подростковых суицидов.	
6.3. 2.	Круглый стол «Учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении профилактической работы».	Январь
6.3. 3	Выпуск психологических памяток и буклетов: -Психогимнастика на уроке. -Психологическая безопасность на уроке. -Неформальные молодёжные объединения.	В течение учебного года

6.3. Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.

1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ Грушевской ООШ, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Школы), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

2. Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- 2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

2.4. контроль выполнения рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

3. Организация деятельности .

3.1. Психолого-педагогический консилиум создается приказом директора. Для организации деятельности психолого-педагогического консилиума оформляются: приказ директора о создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава; положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденное директором.

3.2. В состав психолого-педагогического консилиума входят:

- председатель ППк - заместитель директора по УВР,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель-дефектолог,
- социальный педагог.

3.3. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума возлагается на директора Школы.

4. Периодичность проведения заседаний определяется запросом Школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

5. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

5.1. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5.2. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

6. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

7.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

7.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

7.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

7.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Циклограмма деятельности психолога - педагогического консилиума МБОУ Грушевской ООШ на 2022 – 2023 учебный год.

№	Содержание работы	Задачи	Исполнители
Заседание №1(август).			

1	О результатах экспертизы адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2022-2023 учебном году.	1.Определить степень соответствия адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2022-2023 учебном году, требованиям ФГОС.	Председатель ППк
2	О специальных условиях и индивидуальных планируемых результатах СИПР.	1.Определить специальные условия и индивидуальные планируемые результаты СИПР учеников 7 «б» класса на 2022-2023 учебный год.	
3	Об организации психолого –педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2022-2023 учебном году.	1.Определить модели психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья	
4	О пакете контрольно – измерительного материала, используемого при реализации адаптированных основных образовательных программ в 2022-2023 учебном году.		
5	О программе коррекционной работы на 2022-2023 учебный год		
Заседание №2 (октябрь).			
1	О результатах первичной диагностики обучающихся для выявления детей «группы риска».	1.Создать банк данных на обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Социальный педагог, педагог - психолог
2	О результатах диагностики адаптации первоклассников к условиям школы.	1.Выделить среди первоклассников группу учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.	Педагог - психолог
3	Об адаптации пятиклассников к предметному обучению.	1.Определить объем коррекционной помощи пятиклассникам, имеющим проблемы при переходе к предметному обучению.	Педагог - психолог, классные руководители пятых классов
Заседание №3 (январь).			
1	О проблемах самоопределения выпускников 9 класса.	1. Изучить профессиональные намерения, интересы и склонности старшеклассников.	Педагог - психолог,

		2. Оказать помощь выпускникам в осознанном выборе будущей профессии.	классные руководители девятого класса.
2	О результатах диагностики трудовых возможностей обучающихся 4 «б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1. Определить состояние физического и психического здоровья четвероклассников, уровень их готовности к профессиональной подготовке.	Педагог - психолог, классный руководитель четвёртого «б» класса
Заседание №4 (май)			
1	Об оценке достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 - 9 «б» классов.	1. Определить уровень достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-9 классов.	Классные руководители, учителя предметники 3-9 «б» классов.
2	О подготовленности обучающихся четвёртого класса к обучению в основной школе	1. Определить состояние физического и психического здоровья четвероклассников, уровень их готовности к обучению в основной школе.	Педагог - психолог
3	О результатах реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2022 – 2023 учебный год.	1. Определить модель психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2023 -2024 учебный год.	Председатель ППк
Заседание №5 (июнь)			
1	Анализ деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) за 2022-2023 учебный год.	1. Оценить эффективность деятельности школьного психолога – педагогического консилиума за 2021-2022 учебный год.	Председатель ППк
2	Планирование деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) на 2023-2024 учебный год.	1. Определить направления деятельности школьного психолога – педагогического консилиума на 2023-2024 учебный год.	Председатель ППк

6.4. Программное обеспечение коррекционной работы.

№	Название программы	Основание для составления программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Форма реализации	Состав группы	Ф.И.О., должность специалиста
1	Коррекция устной речи	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубская)/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011, с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой.	3	102	Групповое коррекционно-развивающее занятие.	1 «б» класс	Балашова Н.Н., учитель - логопед
2	Коррекция устной речи	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубская)/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011, с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой	3	102	Групповое коррекционно-развивающее занятие.	4 «б» класс	Балашова Н.Н., учитель - логопед
3	Коррекция устной и письменной речи	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская). «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII	3	102	Групповое коррекционно-развивающее занятие.	6 «б» класс	Балашова Н.Н., учитель - логопед

		вида. 5-9 классы». Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещение», 2011, с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой.					
4	Коррекция устной и письменной речи	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская). «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы». Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Издательство «Просвещение», 2011, с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой.	3	103	Групповое коррекционно - развивающее занятие	7 «б» класс	Балашова Н.Н., учитель - логопед
5	Коррекция устной речи	Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)) с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой.	1	34	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	7 «б» Ламок К.	Балашова Н.Н., учитель - логопед
6	Коррекция устной речи	Рабочая программа «Коррекция устной речи» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с	1	34	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	2 «а» Бабушкин В.	Балашова Н.Н., учитель - логопед

		НОДА (вариант 6.2), с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.					
7	Коррекция устной речи	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15	1	34	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	7 «б» Карпов Н.	Балашова Н.Н., учитель - логопед
8	Коррекция устной речи	Рабочая программа коррекционного курса «Коррекции устной речи» составлена с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, опирается на теоретические психолого-педагогические и диагностические аспекты коррекционной педагогики разработанные Кумариной Г. Ф., Вайнер М. Э., Вьюнковой Ю. Н. и т.д. При составлении учебной программы использованы: практические приемы по формированию фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова	1	34	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	8 «а» Стативки н Т.	Балашова Н.Н., учитель - логопед
9	Развитие психических и сенсорных процессов	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для	2	68	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1 «б» класс	Балашова Н.Н., учитель - логопед

		обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.					
10	Развитие психических и сенсорных процессов	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова, Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г.	2	68	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	4 «б» класс	Балашова Н.Н., учитель - логопед
11	Развитие психических и сенсорных процессов	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Авторы: Э.Я Удалова, Л.А Метиева. Журнал «Коррекционная педагогика», 3 (9), 2005г.	2	68	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	6 «б» класс	Мироненко Т.В. педагог-психолог
12	Развитие психических и сенсорных процессов	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Авторы: Э.Я Удалова, Л.А Метиева. Журнал «Коррекционная педагогика», 3 (9), 2005г.	2	68	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	7 «б» класс	Мироненко Т.В. педагог-психолог

13	Сенсорное развитие	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15	2	68	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	7 «б» класс Ламок К.	Мироненко Т.В. педагог-психолог
14	Предметно - практические действия	Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15	2	68	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	7 «б» класс Ламок К.	Мироненко Т.В. педагог-психолог
15	Коррекционно - развивающие занятия	Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно - развивающие занятия» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15	2	68	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	7 «б» класс Ламок К.	Мироненко Т.В. педагог-психолог
16	Двигательное развитие	Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),	2	68	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	7 «б» класс Ламок К.	Мироненко Т.В. педагог-психолог

		одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15					
17	Альтернативная коммуникация	Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15	2	68	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	7 «б» класс Ламок К.	Мироненко Т.В. педагог-психолог
18	Сенсорное развитие	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15	2	34	Индивидуальное коррекционно – развивающее занятие	7 «б» класс Карпов Н.	Мироненко Т.В. педагог-психолог
19	Развитие познавательных процессов	Рабочая программа коррекционного курса "Развитие познавательных процессов" составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Российская академия образования, Москва, 2005 год.	1	34	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1 «б» класс	Балашова А.В. педагог-психолог
20	Развитие познавательных процессов	Рабочая программа коррекционного курса "Развитие познавательных процессов" составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития» для обучающихся 1-9	1	34	Групповое коррекционно - развивающее занятие	4 «б» класс	Балашова А.В. педагог-психолог

		классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Российская академия образования, Москва, 2005 год.					
21	Развитие познавательных процессов	Рабочая программа коррекционного курса "Развитие познавательных процессов" составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Российская академия образования, Москва, 2005 год.	1	34	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	6 «б» класс	Балашова А.В. педагог-психолог
22	Развитие познавательных процессов	Рабочая программа коррекционного курса "Развитие познавательных процессов" составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Российская академия образования, Москва, 2005 год.	1	34	Групповое коррекционно-развивающее занятие	7 «б» класс	Балашова А.В. педагог-психолог
23	Развитие познавательных процессов	Рабочая программа коррекционного курса "Развитие познавательных процессов" составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Российская академия образования, Москва, 2005 год	1	34	Групповое коррекционно-развивающее занятие	8 «б» класс	Балашова А.В. педагог-психолог
24	Психологическое сопровождение школьной « группы риска».	Программа составлена на основе авторской программы «Перекресток», авторы: Г.Басусова, канд. психол. наук, доцент, научный сотрудник лаборатории комплексного сопровождения региональной системы образования АОУ ВО ДПО	1	34	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	Состав школьной «группы риска»	Балашова А.В. педагог-психолог

		"Вологодский институт развития образования" Т.А. Крылова. 2018 год.					
25	Развитие профессионального самоопределения обучающихся	Программа коррекционного курса 9 класса «Развитие профессионального самоопределения» составлена на основе авторской программы коррекционного курса «Профориентация: моя профессия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Автор Величко Лиана Георгиевна, педагог-психолог КОУ ВО «Новоусманская школа-интернат», 2017 год.	1	34	Групповое коррекционно - развивающее занятие	8 «б» класс	Балашова А.В. педагог-психолог
26	Психомоторика и развитие деятельности	Рабочая программа курса « Психомоторика и развитие деятельности» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2),	1	34	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	2 «а» Бабушкин В.	Балашова А.В. педагог-психолог
27	Развитие психических и сенсорных процессов	Рабочая программа курса «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Автор Э.Я. Удалова, Л.А.Метиева. Напечатана в журнале «Коррекционная педагогика» №3(9) 2005 год.	1	34	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	8 «а» класс Стативкин Тимофей	Балашова А.В. педагог-психолог
28	Предметно - практические действия	Рабочая программа коррекционного курса « Предметно - практические действия » составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования	2	68	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	7 «б» класс Карпов Н.	Балашова А.В. педагог-психолог

		обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15					
29	Коррекционно - развивающие занятия	Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно - развивающие занятия» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15	2	68	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	7 «б» класс Карпов Н.	Балашова А.В. педагог-психолог
30	Двигательное развитие	Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15	2	68	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	7 «б» класс Карпов Н.	Балашова А.В. педагог-психолог
31	Альтернативная коммуникация	Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию	2	68	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	7 «б» класс Карпов Н.	Балашова А.В. педагог-психолог

		(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)					
32	Двигательная коррекция	Рабочая программа курса « Психомоторика и развитие деятельности» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2),	1	34	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	2 «а» Бабушкин В.	Егорова Г.Н. учитель

6.5.Методическое обеспечение коррекционной работы.

№	Название программы	Класс	Методическое обеспечение программы	Ф.И.О., должность специалиста
1	Коррекция устной речи	1,4	<ul style="list-style-type: none"> Аксенова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. Программа «Русский язык»/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. «Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2018 г. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2014 г. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169. Садовникова И.Н. « Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду». М.: Просвещение, 1987.-С. 15 Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов 	Балашова Н.Н., учитель - логопед

			<p>дефектологического фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», 2000 Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб: СОЮЗ. • Коррекция письма на уроках: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В.Зубарева- Волгоград: Учитель, 2008 Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989 	
2	Коррекция устной и письменной речи	6,7	<ul style="list-style-type: none"> • Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Программа «Русский язык»/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы/Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2013. • Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,2014. • Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г. • Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. • Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003. • Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. • Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999. • Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. Логопедическая работа в 	Балашова Н.Н., учитель - логопед

			специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.	
3	Развитие психических и сенсорных процессов	1,4	<ul style="list-style-type: none"> • Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» – СПб.: КАРО, 2005 • Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2005 • Забрамная С.Д. «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе». – М.: Педагогика-Пресс, 1993 • Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996 • Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». М.: Просвещение, 2009 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений». – М.: Книголюб, 2008 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья». – М.: Национальный книжный центр, 2016 • Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005 	Балашова Н.Н., учитель - логопед
4	Развитие психических и сенсорных процессов	6,7	<ul style="list-style-type: none"> • Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005 • Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2005 	Мироненко Т.В. педагог-психолог

			<ul style="list-style-type: none"> • Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1993 • Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996 • Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1996 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.:Национальный книжный центр, 2016 • Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005 • Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Издательство «Владос», 2005. 	
5	Развитие познавательных процессов	1,4,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008. • Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008. • Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008. 	Балашова А.В. педагог-психолог

			<ul style="list-style-type: none"> • Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Москва: Генезис, 2000. 	
6	Психологическое сопровождение школьной « группы риска».	5-9	<ul style="list-style-type: none"> • Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008. • Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008. • Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008. • Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Москва: Генезис, 2000. 	Балашова А.В. педагог-психолог
7	Формирование профессионального самоопределения обучающихся	9	<ul style="list-style-type: none"> • Каткова А. В. Методические рекомендации «Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями»; издательство «Просвещение» Москва, 2006г.; • Старобина Е. М. Методическое пособие «Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости»; издательство «Коррекционная педагогика», Москва, 2007г.; • Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Учебное пособие «Основы социальной реабилитации и профориентации»; М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.; • Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011г.; 	Балашова А.В. педагог-психолог

			<ul style="list-style-type: none"> • Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г. 	
8	Психомоторика и развитие деятельности	2(НОДА)	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Самсонова. Методический сборник «Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях»: / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред.— М.: МГППУ, 2012. • Мамайчук И.И. Методическое пособие «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». – СПб.: Речь, 2010. 	Балашова А.В. педагог-психолог
9	Двигательная коррекция	2(НОДА)	<ul style="list-style-type: none"> • Е.В. Самсонова. Методический сборник «Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях»: / Отв. ред. С.В. Алехина // Под.ред.— М.: МГППУ, 2012. • Мамайчук И.И. Методическое пособие «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии». – СПб.: Речь, 2010. 	Егорова Г.Н. учитель
10	Сенсорное развитие	7	<ul style="list-style-type: none"> • Ключева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». М.: Просвещение, 2009 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений». – М.: Книголюб, 2008 • Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья». – М.:Национальный книжный центр, 2016 	Мироненко Т.В. педагог-психолог

7. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

8. Условия реализации Программы коррекционной работы.

8.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально

развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

8.2. Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, проблеме обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№	ФИО педагога	Должность	Образование	Специальность по диплому; категория; преподаваемый предмет.	Педагогический стаж	Профессиональная переподготовка	Курсы повышения квалификации
1	Балашова Н.Н.	Учитель – логопед	Высшее профессиональ	Учитель – логопед; высшая; учитель 2 -	28 лет	«Учитель-дефектолог» 2018	«Инклюзивное образование и технологии работы с

			ное	4 класса – комплект.		год	обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2021 г.
2	Балашова А.В.	Педагог - психолог	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов; первая; обучение на дому	18 лет	«Детская практическая психология», 2012 год.	«Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2022 г.
3	Мироненко Т.В.	Педагог - психолог	Высшее профессиональное	Социальный педагог	12 лет	«Детская практическая психология», 2014 год	«Инклюзивное образование и технологии работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», 2021г.

8.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. Для обучения детей с умственной отсталостью в школе оборудованы кабинеты: русского языка, математики, 1-4 классов, швейная и столярная мастерские, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда. Уроки физкультуры и спортивные мероприятия проводятся в оборудованном спортивном зале, внеурочные мероприятия – в актовом зале. Дети посещают школьную библиотеку. Все учащиеся обеспечены комплектами учебников, допущенными к использованию в образовательной деятельности.

8.4. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие использования современных информационно-коммуникационных технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.

9. Оценка результатов коррекционной работы.

Производится по результатам аттестации учащихся, динамического психолого-педагогического исследования специалистами. Результаты заносятся в индивидуальные карты сопровождения психолога – педагогического и медико – социального развития ребёнка .

9.1. Ожидаемые результаты:

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.

- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Участие родителей в управлении образовательного учреждения.

9.2. Индикаторы их достижений:

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

9. 3. Методика оценки эффективности реализации программы. Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

9.4. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы.
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной программе.