



Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Директор МБОУ Грушевской ООШ  
Н.Е. Гордиенкова

МЫ РАЗНЫЕ, МЫ РАВНЫЕ  
В НАШЕЙ БОЛЬШОЙ РОССИИ 



- На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для
- становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями.

## Включение детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся учащихся

- требует значительных изменений в организации процесса обучения,
- необходимости обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения данной категории учащихся на протяжении всего периода его обучения в условиях общеобразовательной школы.

- **Сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу)**
- **Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.**

- В МБОУ Грушевской ООШ обучается 24 ребенка с ОВЗ. Из них 19 в классах СК, остальные с инклюзивно.

# Субъекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Администрация

Классный руководитель

Учителя-предметники

Педагог-психолог

Социальный педагог

Учитель-логопед

Родители

- Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является
- обеспечение оптимального развития ребенка,
- успешная интеграция в социум.



## Задачи психолого-педагогического сопровождения

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Организационная структура службы  
сопровождения ребенка с ОВЗ  
в образовательном учреждении  
психолого-педагогический консилиум (ППк)

# Процесс сопровождения

- комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

# Учитель-логопед

- всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка.
- Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с Базисными учебными планами.

# Педагог-психолог

- выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций,
- проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений;
- оказывает методическую помощь учителям;
- развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

# Учителя, работающие с детьми с ОВЗ

- проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы,
- фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ,
- совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

# Родители

- выполняют в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом их воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер.
- Родители в меньшей степени вмешиваются в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, они стремятся отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций.
- Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

# Функции специалистов сопровождения

Отслеживаются:

- эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПК),
- текущие и этапные результаты адаптации,
- динамика развития и личностного роста обучающихся,
- формирование навыков образовательной деятельности,
- освоение общеобразовательных программ,
- показатели функционального состояния их здоровья.

Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения обучающегося.



# Принципы модели

- **системность** – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям ;
- **комплексность** – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности, помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;
- **интегративность** – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов ;
- **приоритет особых потребностей ребенка** – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей;
- **непрерывность** – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

# Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.



## • **Мотивационный этап**

- обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности.
- От характера сложившихся взаимоотношений в триаде учитель-ребенок-родитель зависит коррекционная работа.
- Только при создании поддерживающей среды и согласованных действиях всех участников образовательного процесса возможна реализация эффективного процесса коррекции в короткие сроки.
- Мотивационный этап во многом зависит от личных качеств и профессионализма учителя-логопеда, психолога, насколько убедительно они смогут изложить стратегию психолого-педагогического сопровождения.

## • **Ориентировочный этап**

- определение смысла и содержания предстоящей работы,
- выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка,
- распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения.
- На этом этапе конкретизируются структурные элементы сопровождения (выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребёнка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации; выбор способов организации этого процесса с учётом ресурсов самого ребёнка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения; выясняется мнение родителей о проблемах ребёнка и ожидаемых результатах).

# • **Содержательно-операционный этап**

- разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач,
- проводится работа с детьми, психологом, учителями, родителями в целях их взаимодействия,
- при необходимости ведется психолого-педагогическая подготовка тех, кто затрудняется в работе.

# • **Оценочный этап**

- включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику,
- анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексия,
- учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее

# Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- педагогическая и психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии и выявление потребностей в коррекционной помощи (заключения ПМПК);
- создание адекватной потребностям учащихся специальной коррекционно-развивающей среды;
- разработка адаптированных образовательных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- обучение и воспитание школьников в соответствии с программами;
- индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
- психотерапевтическая и педагогическая помощь родителям в гармонизации внутрисемейных отношений и оптимизации их состояния.

## Для реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ

- разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида
- отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.
- Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, либо за счёт реализации программ дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности.



# Потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начинать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка коррекционные занятия, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательной организации.

# Принципы при коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся (игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук), развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.





**МЫ ВСЕ РАЗНЫЕ, НО У КАЖДОГО ЕСТЬ ДОБРОЕ СЕРДЦЕ,**

**ТРЕПЕТНАЯ ДУША И РУКИ, ДАРУЮЩИЕ НАДЕЖДУ!**

# Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

