

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО английскому языку

Уровень общего образования:

основное общее образование – 5 в класс

Количество часов - 105 ч.

Учитель Гордиенкова Юлия Андреевна

Программа составлена на основе:

Авторской программы « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2020-2021 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ.

Программа составлена на основе Авторской программы « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.

Для реализации содержания рабочей программы по английскому языку используется УМК:

- 1.1.2.1.5.4 Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 5 класс. Издательство "Просвещение", 2017
- Н. И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, А. Эванс. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе 5», - Просвещение, 2020

«Иностранный язык» является предметом инвариантной части учебного плана, входит в общеобразовательную область «Филология». Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 5 классе выделяется 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебные недели в год) из инвариантной части.

В связи с особенностями учебного календарного графика и расписанием уроков на 2020-2021 учебный год программа будет выполнена за 101 час.

Сокращено количество часов на изучение темы: «Покупка одежды» - 2ч./1ч., «Что ты умеешь готовить» - 2ч./1ч., «Поехали!» - 2ч./1ч., «Чтение. География.» - 2ч./1ч.

Контрольных работ – 4, проверочных работ – 10.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного курса – английский язык

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
с указанием форм организации учебных занятий
и основных видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ Английский алфавит. Числительные (1-10), имена. Цвета. Вопросно-ответная работа. Глаголы, Места Школьные принадлежности, выражения на уроке	8	<u>Ведение</u> этикетных диалогов в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <u>Воспроизведение</u> наизусть тексты рифмовок, песен, все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). <u>Чтение</u> небольших текстов, построенные на изученном языковом материале, извлекая нужную информацию. <u>Пересказ</u> прочитанных текстов по опорам. <u>Различение</u> на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. <u>Понимание</u> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. <u>Овладение</u> и употребление в речи новых лексических единиц по теме <u>Соблюдение</u> правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. <u>Совершенствование</u> навыков письма.	Урок, индивидуальные парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг,
2	МОДУЛЬ 1. Школьные дни Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Культуроведение: школы в Англии. «Приветствия» Чтение. Граждановедение	7	<u>Ведение</u> диалога-расспроса о любимых предметах. <u>Рассказ</u> о школьных предметах; об учениках английской школы. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. <u>Чтение</u> вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <u>Нахождение</u> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <u>Написание</u> с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах; заметки для журнала о своем	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг

			любимом школьном предмете.	
3	МОДУЛЬ 2. Это я Мои вещи. Моя коллекция. Культуроведение. Сувениры из Великобритании. Английский в использовании 2 Покупаем сувениры. Чтение. Англоязычные страны	9	<u>Ведение</u> этикетных диалогов в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен, всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний. <u>Чтение</u> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, извлекая нужную информацию. <u>Пересказ</u> прочитанный текст по опорам. <u>Различение</u> на слух и адекватное произношение всех звуков английского языка. <u>Написание</u> списка подарков ко дню рождения; связного текста о своей коллекции; статьи для журнала о своем крае/ республике. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. <u>Совершенствование</u> навыков письма.	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг
4	МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость Дома. Новоселье! Моя комната. Культуроведение Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж Махал	7	<u>Ведение</u> диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). <u>Рассказ</u> о своём доме/квартире/комнате. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <u>Выразительное чтение</u> вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; о гербе семьи с извлечением основной информации. <u>Нахождение</u> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <u>Письмо</u> с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, <u>описание</u> дома/квартиры/ комнаты.. <u>Соотношение</u> графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. <u>Распознавание</u> и <u>использование</u> связующего “r”.	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг
5	МОДУЛЬ 4. Семейные узы Моя семья	7	<u>Ведение</u> этикетных диалогов в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о известной личности);	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные

	Кто есть кто? Знаменитости Американские «телесемьи» Описание людей		диалог – расспрос о семье друга. <u>Умение</u> расспрашивать о третьем лице. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен, все буквы английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом). <u>Чтение</u> небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, извлекая нужную информацию. <u>Пересказ</u> прочитанного текста по опорам. <u>Рассказ</u> об увлечениях своих друзей. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Описание человека по картинке. <u>Письмо</u> в дневнике о своей семье; плакат/постер о семье; любимой русской народной сказке; стихотворения о своей семье по за данной структуре.	работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг
6	МОДУЛЬ 5. Животные со всего света Удивительные создания В зоопарке Мой питомец Лохматые друзья Посещение ветеринара Наука	10	<u>Ведение</u> этикетных диалогов в ситуации бытового общения (о животных). <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен, все буквы английского алфавита и основных буквосочетаний. <u>Чтение</u> небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с извлечением нужной информации. <u>Пересказ</u> прочитанного текста по опорам. <u>Различение</u> на слух и адекватное произношение звуков английского языка. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Совершенствование навыков письма.. <u>Письмо</u> сообщения на форум о любимых питомцах; текст/статья для журнала: о любимом животном.	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг
7	МОДУЛЬ 6. С утра до вечера Подъём! На работе Выходные Приглашение к действию	7	<u>Вести</u> этикетные диалоги в ситуации бытового общения (о распорядке дня, о профессиях родителей, о занятиях членов семьи). <u>Воспроизводить</u> наизусть тексты рифмовок, песен, все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). <u>Читать</u> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, извлекая	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация,

	Главные достопримечательности Солнечные часы		нужную информацию. <u>Пересказывать</u> прочитанный текст по опорам. <u>Писать</u> электронное письмо о занятиях членов семьи, письмо-резюме. <u>Различать</u> на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. <u>Понимать</u> на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. <u>Соблюдать</u> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Совершенствовать навыки письма.	игра, тренинг
8	МОДУЛЬ 7. В любую погоду Год за годом Одевайся правильно Здорово! Времена года Покупка одежды Ну и погода!	8	<u>Ведение</u> диалога-расспроса (о погоде) и диалога-побуждения к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). <u>представление</u> членов своей семьи, описание предмета, картинки, внешности; рассказ о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <u>Чтение</u> вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <u>Письмо</u> с опорой на образец открытки другу с места отдыха; связного текста для интернет-сайта о климате вашего региона.	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг
9	МОДУЛЬ 8. Особые дни Праздники Готовим сами! У меня день рождения! День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане Проверь себя Когда я готовлю на кухне Что ты умеешь готовить Тебе бы хотелось...	13	<u>Ведение</u> диалога-расспроса (диалог о подготовке праздничного стола, диалог в ресторане), диалог-побуждение к действию (подготовка к приготовлению любимого блюда). <u>Рассказ</u> на основе прочитанного монолога о традиционных русских праздниках. <u>Воспроизведение</u> наизусть тексты рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <u>Выразительное чтение</u> вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; о гербе семьи с	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг

			извлечением основной информации. <u>Нахождение</u> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <u>Письмо</u> связного текста о праздниках в России, план празднования дня рождения, электронное письмо о любимом празднике. <u>Различение</u> буквы и транскрипционных значков. <u>Овладение</u> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <u>Соотнесение</u> графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	
10	МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем За покупками Давай пойдем... Не пропустите! Оживленные места Лондона Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Оживленные места Лондона Как пройти в ...? Математика	10	<u>Ведение</u> диалога-расспроса (Как пройти до?, о покупках и их стоимости, диалоги этикетного характера в магазине). <u>Рассказ</u> о своих покупках, о просмотренном фильме. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речь учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. <u>Выразительное чтение</u> вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; о гербе семьи с извлечением основной информации. <u>Нахождение</u> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <u>Письмо</u> связного текста об известном магазине, текст-статья для журнала о Национальном музее РБ, электронное письмо по образцу о просмотренном фильме. <u>Соотношение</u> графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, игра, тренинг
11	МОДУЛЬ 10. Каникулы Путешествия и отдых Летние удовольствия Просто записка... Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять на прокат	15	<u>Ведение</u> диалога-расспроса (о выборе путешествия, о проблемах здоровья) и диалог-побуждение к действию. <u>Представление</u> членов своей семьи, описывать (предмет, картинку, внешность); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). <u>Оперирование</u> активной лексикой в процессе общения. <u>Воспроизведение</u> наизусть текстов	индивидуальные, парные, групповые, фронтальные работы, лекция, семинар, практическое занятие, консультация, конференция,

	(авто/велосипед) Чтение. География. Игра «Путешествие»		рифмовок, песен. <u>Понимание</u> на слух речи учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни, аббревиатуры <u>Чтение</u> вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <u>Письмо</u> рекламных объявлений об отдыхе и путешествия в России, описание фотографий об отдыхе, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	игра, тренинг,
Итого		101		

**Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения темы
Вводный модуль (Starter) (8 часов)			
1	Английский алфавит (1)	1	02.09
2	Английский алфавит (2)	1	03.09
3	Английский алфавит (3)	1	07.09
4	Английский алфавит (4)	1	08.09
5	Числительные (1-10), имена	1	09.09
6	Цвета. Вопросно-ответная работа	1	14.09
7	Глаголы, Места	1	15.09
8	Школьные принадлежности, выражения на уроке	1	16.09
МОДУЛЬ 1. Школьные дни (7 часов)			
9	Школа!	1	21.09
10	Снова в школу!	1	22.09
11	Любимые предметы	1	23.09
12	Культуроведение: школы в Англии	1	28.09
13	Английский в использовании 1 «Приветствия»	1	29.09
14	Чтение. Граждановедение	1	30.09
15	Проверь себя	1	05.10
МОДУЛЬ 2. Это я (9 часов)			
16	Я из...	1	06.10
17	Мои вещи	1	07.10
18	Моя коллекция	1	12.10
19	Культуроведение. Сувениры из Великобритании	1	13.10
20	Английский в использовании 2 Покупаем сувениры	1	14.10
21	Чтение. Англоязычные страны	1	19.10

22	Проверочная работа	1	20.10
23	Контрольная работа за 1 четверть «Путешествие вокруг света»	1	21.10
24	Анализ контрольной работы	1	26.10
МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость (7 часов)			
25	Дома	1	27.10
26	Новоселье!	1	28.10
27	Моя комната	1	09.11
28	Культуроведение Типичный английский дом	1	10.11
29	Осмотр дома	1	11.11
30	Тадж Махал	1	16.11
31	Проверь себя	1	17.11
МОДУЛЬ 4. Семейные узы (7 часов)			
32	Моя семья	1	18.11
33	Кто есть кто?	1	23.11
34	Знаменитости	1	24.11
35	Американские «телесемьи»	1	25.11
36	Описание людей	1	30.11
37	Моя семья	1	02.12
38	Проверь себя	1	03.12
МОДУЛЬ 5. Животные со всего света (10 часов)			
39	Удивительные создания	1	07.12
40	В зоопарке	1	08.12
41	Мой питомец	1	09.12
42	Лохматые друзья	1	14.12
43	Посещение ветеринара	1	15.12
44	Наука	1	16.12
45	Проверь себя	1	21.12
46	Подготовка к контрольной работе	1	22.12
47	Контрольная работа «Животные»	1	23.12
48	Анализ контрольной работы	1	28.12
МОДУЛЬ 6. С утра до вечера (7 часов)			
49	Подъём!	1	11.01
50	На работе	1	12.01
51	Выходные	1	13.01
52	Приглашение к действию	1	18.01
53	Главные достопримечательности	1	19.01
54	Солнечные часы	1	20.01
55	Солнечные часы	1	25.01
МОДУЛЬ 7. В любую погоду (8 часов)			
56	Проверь себя	1	26.01
57	Год за годом	1	27.01
58	Одевайся правильно	1	01.02
59	Здорово!	1	02.02
60	Времена года	1	03.02

61	Покупка одежды	1	08.02
62	Ну и погода!	1	09.02
63	Проверь себя	1	10.02
МОДУЛЬ 8. Особые дни (13 часов)			
64	Праздники	1	15.02
65	Готовим сами!	1	16.02
66	У меня день рождения!	1	17.02
67	День благодарения	1	22.02
68	Праздники и гуляния	1	24.02
69	Заказ блюд в ресторане	1	01.03
70	Проверь себя	1	02.03
71	Когда я готовлю на кухне	1	03.03
72	Что ты умеешь готовить	1	09.03
73	Тебе бы хотелось...	1	10.03
74	Подготовка к контрольной работе	1	15.03
75	Контрольная работа за 3 четверть «Праздники»	1	16.03
76	Анализ контрольной работы	1	17.03
МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем (10 часов)			
77	За покупками	1	29.03
78	Давай пойдем...	1	30.03
79	Не пропустите!	1	31.03
80	Оживленные места Лондона	1	05.04
81	Музей игрушек в Сергиевом Посаде.	1	06.04
82	Страноведение	1	07.04
83	Как пройти в ...?	1	12.04
84	Математика	1	13.04
85	Проверь себя	1	14.04
86	Проверь себя	1	19.04
МОДУЛЬ 10. Каникулы (15 часов)			
87	Путешествия и отдых	1	20.04
88	Летние удовольствия	1	21.04
89	Просто записка...	1	26.04
90	Поехали!	1	27.04
91	Увидимся в летнем лагере!	1	28.04
92	Как взять на прокат (авто/велосипед)	1	04.05
93	Чтение. География.	1	05.05
94	Итоговая контрольная работа	1	11.05
95	Проверь себя	1	12.05
96	Проверь себя	1	17.05
97	Игра «Путешествие»	1	18.05
98	Подготовка к контрольной работе	1	19.05
99	Итоговая контрольная работа «Каникулы»	1	24.05
100	Страноведение.	1	25.09

101	Итоговое занятие. Повторение изученного за курс 5 класса.	1	26.05
Итого		101	

РАССМОТРЕНО

Пр. № 1 от 20.08.2020год

Заседания методического
объединения учителей

гуманитарного цикла

МБОУ Грушевской ООШ

Руководитель ШМО

_____ Коваленко Л.А.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Куцарь Н.Л.

21.08.2020год

СОГЛАСОВАНО

Пр. № 1 от 21.08.2020год

заседания методического
совета

МБОУ Грушевской ООШ

Председатель методсовета

_____ Куцарь Н.Л.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]