



ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Выполнила: Фролова Е.А.

Популярности и востребованности профессии тьютор способствуют четыре фактора:

- ▶ заказ на тьюторское сопровождение со стороны государства,
- ▶ заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества,
- ▶ заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося,
- ▶ заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества.



Профессия «тьютор», принципиально отличается от профессии учителя, психолога, социального педагога и классного руководителя.

- ▶ Учитель отвечает за предметное обучение.
 - ▶ Предметом профессиональной деятельности психолога в системе образования является психика субъектов образовательной деятельности.
 - ▶ Работа классного руководителя направлена на формирование классного коллектива.
 - ▶ Целью деятельности социального педагога является успешная социализация каждого ребенка, нахождение каждым ребенком своего места в обществе.
-



-
- ▶ Целью профессиональной тьюторской деятельности является сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы.
 - ▶ Тьюторы создают среду и условия для освоения нового, работают с непознанным, с неопределенностью, с инновациями.
-



Деятельность тьютора в основной школе

- ▶ Тьютор (tutor англ. наставник, опекун) — это специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность «особого» ребенка и помогающий ему успешно войти в школьную среду.



Цели и задачи тьютора при работе с "особыми детьми".

- ▶ Цель тьютора — успешно включить ребенка в пространство школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации.
-



Задачи тьютора:

- ▶ Обеспечить ребенку комфортное пребывания в школе.
 - ▶ Обеспечить социализацию ребенка.
 - ▶ Обеспечить усвоение ребенком программы.
-



Взаимодействие учителя и тьютора осуществляется по следующим направлениям

- ▶ в процессе обучения детей;
- ▶ в процессе социализации ребенка;
- ▶ в процессе работы с родителями особого ребенка.



Стратегия помощи ребенку со стороны тьютора

- ▶ от «большой» помощи к «маленькой»;
 - ▶ от положения «всегда рядом» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка»
 - ▶ до полной самостоятельности.
-



-
- ▶ индивидуальная помощь тьютора другим обучающимся класса;
 - ▶ проведение части урока;
 - ▶ при организации работы на уроке по подгруппам работа с одной из подгрупп;
 - ▶ помощь всем детям при реализации какого-либо проекта на уроке.
-



Тьюторские функции

Тьютор, находясь с ребенком в течение всего школьного дня корректно и четко помогает ученику встраиваться в учебный процесс. Сопровождение ученика на уроке предполагает:

- ▶ буквальное присутствие тьютора на тех уроках, посещение которых будет предусмотрено для ученика в его индивидуальной образовательной программе;
 - ▶ оказание необходимой поддержки и помощи ученику в процессе выполнения запланированных учебных заданий.
-



Деятельность тьютора по сопровождению обучающегося на уроке условно можно разделить на действия, направленные на оказание необходимой поддержки и помощи ученику по освоению им «академического компонента» и компонента «жизненной компетенции».



В своей деятельности тьютору необходимо знать:

- ▶ все исходно диагностические данные на ребенка;
- ▶ содержание всех разделов программы, по которой учится класс, а также содержание адаптированной образовательной программы, предназначенной для обучающегося ученика;
- ▶ содержание рабочей программы по предметам, составленной учителем класса для работы со всеми учащимися;
- ▶ содержание календарно-тематического планирования по предметам;
- ▶ содержание каждого урока, на котором он будет сопровождать ученика, и заранее его планировать.



Внеурочная деятельность тьютора включает в себя:

- ▶ модификацию используемых учителем класса учебных пособий (выделение шрифтом или цветом ключевых слов, сокращение подробностей, дополнение текста иллюстрация ми, рисунками; упрощение языковых конструкций и т.д.);
 - ▶ модификацию стратегий и технологий обучения (использование демонстраций с пошаговыми инструкциями, так называемыми «визуальными опорами»; повышение интерактивности или, наоборот, изменение темпа предъявления инструкций и поручений с более длительными паузами и повторением ключевых слов и т.д.);
 - ▶ модификация инструментария для оценки результатов обучения (использование заданий, схожих с теми, что даются всем ученикам класса, но в упрощенной форме).
-



В своей работе тьютору необходимо соблюдать следующие принципы:

- ▶ Открытость. Согласованный с учителем выход за рамки стандартной программы и использование всех культурно-социальных ресурсов.
 - ▶ Вариативность. Использование всех имеющихся ресурсов школы.
 - ▶ Непрерывность. Дети требуют постоянного последовательного сопровождения в школе на всех возрастных этапах, но с изменением содержания работы.
 - ▶ Индивидуальный подход. Выбор наиболее удобных форм, темпов и способов обучения.
 - ▶ Индивидуализация. Совместное с учителем принятие и следование индивидуальным приоритетам ребенка
-



*В результате тьюторского
сопровождения дети включаются
в школьную жизнь и успешно
проходят образовательный
маршрут. Значит, профессия
«тьютор» выполняет свою
миссию.*



Спасибо за внимание!

