

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ Грушевской О
Протокол от 18.08.2025 №1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 18.08.2025 №182-од



**Адаптированная образовательная программа
образования обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант первый)**

**5 класса
МБОУ Грушевской ООШ
на 2025 – 2026 учебный год.**

Содержание.

		Стр.
1.	Пояснительная записка.	
2.	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).	
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).	
4.	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).	
5	Программа формирования базовых учебных действий.	
6	Программы учебных предметов.	
1	Русский язык.	
2	Чтение.	
3	Математика	
4	Природоведение	
5	Основы социальной жизни	
6	Музыка	
7	Рисование	
8	Сельскохозяйственный труд	
9	Адаптивная физическая культура	
7	Программы коррекционных курсов	
7.1	Предметно – практические действия	
7.2	Развитие психических и сенсорных процессов.	
7.3	Двигательное развитие.	
8	Программа сотрудничества с семьёй.	

9	Учебный план	
10	Календарный учебный график.	

1. Пояснительная записка.

АОП образования обучающихся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее ФАОП УО), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Для обучающегося с НОДА АОП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с нарушениями опорно – двигательного аппарата ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП образования обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Основная цель реализации АОП - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый), обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- Овладение обучающимся с интеллектуальными нарушениями и НОДА учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающегося, его родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АОП образования обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый):

- обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый);
- определяет объем и содержание образования.

Содержание АОП :

- Пояснительная записка.
- Психологическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).
- Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА (первый вариант).
- Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы образования.
- Программа формирования базовых учебных действий.
- Программы учебных предметов.
- Программа коррекционной работы
- Программа сотрудничества с семьёй.
- Учебный план
- Календарный учебный график.

В основу разработки АОП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход:

- предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования;
- обеспечивает разнообразие содержания образовательных программ, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта и НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;
- основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта и НОДА.;
- строится на признании того, что развитие личности обучающихся с школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и лично значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОП образования обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый) положены следующие принципы:

- Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта и НОДА.

Нарушение интеллекта (умственная отсталость) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. У детей с интеллектуальными нарушениями в первую очередь отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с нарушением интеллекта в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяемых в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Волевая сфера учащихся с нарушением интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своевобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. обучаются обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также дизартрическими нарушениями и системным недоразвитием речи. У обучающихся с нарушением интеллекта нарушения психических функций чаще носят то-

тальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности - абстрактно-логического мышления и высших психических, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с нарушением интеллекта, имеют нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

3. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА с нарушением интеллекта.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося обучающегося;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей верbalной и неверbalной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через специальные образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Практическая направленность обучения предполагает направленность на социализацию и воспитание автономности у обучающихся.

4.Планируемые результаты освоения АОП обучающимся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый).

Освоение обучающимся с нарушением интеллекта интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый) АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- обеспечить объективность оценки может единства параметров, критериев и инструментария.

Освоение адаптированной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, с целью оценки достижения планируемых результатов и качества усвоения содержания учебного предмета. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.1. Личностные результаты освоения АОП обучающимся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант первый).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события. Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность. Любит родной край, осознает свою национальность. Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов. Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорблений, высмеивания.
3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира. Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
4.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. Осваивает навыки самообслуживания.
5.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. Умеет вести в любых проблемных ситуациях. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
6.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.

	Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
7. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Обучающийся знает правила коммуникации.</p> <p>Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.</p> <p>Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</p> <p>Владеет культурными формами выражения своих чувств.</p> <p>Умеет обращаться за помощью.</p> <p>Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</p>
8. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации.	<p>Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.</p> <p>Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> <p>Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>
9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	<p>Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</p> <p>Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.</p> <p>Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.</p> <p>Умеет корректно привлечь к себе внимание.</p> <p>Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	<p>Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.</p> <p>Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для .</p> <p>Обучающийся активно участвует в процессе обучения.</p>
11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	<p>Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</p> <p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</p>

	Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. Учитывает другое мнение в совместной работе.
12.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;
13.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношении к материальным и духовным ценностям	Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Занимается творческим трудом или спортом. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.ценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов школьного психолога - педагогического консилиума программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа оценки включает:

- Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
- Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- Систему бальной оценки результатов.
- Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
- Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Полный перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Перечень личностных результатов	Параметры оценки	Индикаторы
1.Осознание себя как гражданина России.	1.Сформированность основ гражданской идентичности.	1.Знание знаменательных для Отечества исторических событий. 2.Осознание своей этнической и культурной принадлежности. 3.Знание Государственных символов России. 4.Любовь к своему краю, осознание своей национальности
2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	1.Сформированностьуважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1 .Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению. 2.Уважение к людям других национальностей, вероисповедания культуры.
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наущено необходимом жизнеобеспечении.	1.Сформированностьпредставлений собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении	1.Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»). 2.Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения 3.Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1.Сформированность навыков адаптации.	1.Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования 2.Принятие и освоение социальной роли обучающегося

		3.Умение вести в любых проблемных ситуациях
5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	1.Сформированность социально-бытовых умений.	<p>1.Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ, обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>2.Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>3.Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</p> <p>4.Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании</p> <p>5.Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
6.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	<p>1.Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> <p>2.Сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p>	<p>1.Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.</p> <p>2.Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>3. Способность обращаться за помощью</p> <p>1.Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>2.Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>3.Способность обращаться за помощью</p>

	3. Владение средствами коммуникации	1. Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	4. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	1. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7. Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	1. Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми	1. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
	1. Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	1. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы. 2. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника 3. Умение корректно привлечь к себе внимание 4. Умение отстраниться от нежелательного контакта
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование идеяльности, включение социально значимых мотивов в учебную деятельность.	1. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	1. Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому 2. Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания 3. Ученик активно участвует в процессе обучения
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми.	1. Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).

	2.Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	1.Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. 2.Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. 3.Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1.Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	1.Умение различать «красивое» и «некрасивое» 2. Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1.Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	1.Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. 2.Проявление доброжелательности в отношении к другим людям эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению.	1.Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	1.Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня 2.Участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях 3.Занятие творческим трудом или спортом 4.Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям 5.Проявление бережного отношения к результатам своего и чу

		жого труда
13. Способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	1. Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности.	<p>1. Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>2. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</p> <p>3. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>4. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя соответственно этому пониманию.</p> <p>5. Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>

Система балльной оценки результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года).

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП:

0 – действие не выполняет, помощь не принимает.

1 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

2 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

3 – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

4 – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

5 – действие выполняет самостоятельно.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения (нет фиксируемой динамики)
2	1 балл	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
3	2 балла	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
4	3 балла	Значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

4.2. Предметные результаты освоения АОП обучающимся с нарушением интеллекта и с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант первый).

Предметные результаты освоения АОП (вариант 1) включают знания и умения, специфичные для каждой предметной области. АОП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с нарушением интеллекта. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

1.1.Русский язык.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;<ul style="list-style-type: none">• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);<ul style="list-style-type: none">• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;• коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);<ul style="list-style-type: none">• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.	<ul style="list-style-type: none">• Списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;<ul style="list-style-type: none">• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;<ul style="list-style-type: none">• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

1.2.Чтение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам; • читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; • отвечать на вопросы учителя; • пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно; • выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; • выучить наизусть 8—10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам; • находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; • отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); • принимать участие в уроках внеклассного чтения.
---	--

2. Математика.

2.1. Математика.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 1000; • раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; • считать единицами тысяч в пределах 10 000, устно складывать и вычитать круглые тысячи, сотни и десятки, круглые сотни и двузначные числа; • складывать, вычитать числа в пределах 1000 (все случаи); • умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число; • умножать и делить двузначное число на однозначное без перехода через разряд; • находить неизвестный множитель; • решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на зависимость между ценой, количеством и стоимостью; задачи в 2—3 действия; • выполнять округление трехзначных чисел до десятков, сотен; • строить окружность по радиусу, диаметру; 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; • раскладывать на разрядные слагаемые числа в пределах 1000; • складывать и вычитать числа в пределах 1000 (с переходом не более чем через один разряд); • с помощью учителя умножать и делить двузначное число на однозначное (без перехода через разряд); • после предварительного разбора с учителем решать задачи на зависимость между ценой, количеством и стоимостью и составные арифметические задачи в 2 действия; • строить окружность по радиусу;

<ul style="list-style-type: none"> • строить и измерять углы с помощью транспортира; • строить перпендикулярные и параллельные прямые; • строить точки, симметричные относительно оси симметрии. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и показывать параллельные и перпендикулярные прямые; • строить точки, симметричные относительно оси симметрии (с помощью учителя).
---	---

3. Естествознание.

3.1. Природоведение.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает природоведение; • основные свойства воды, воздуха и почвы; • основные формы поверхности Земли; • простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); • основные санитарно-гигиенические требования; • название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию; • названия важнейших географических объектов. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать простейшие опыты; • проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений; • называть разнообразных представителей животного и растительного мира; • ухаживать за домашними животными и комнатными растениями; • соблюдать правила элементарной гигиены; • оказывать простейшую медицинскую помощь.

4. Человек и общество.

4.1. Основы социальной жизни.

Минимальный	Достаточный
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила закаливания организма, обтирания. • Правила соблюдения личной гигиены во время, физических упражнений, походов. • Правила ухода за ногами. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различные меню ужина. • Основные средства связи; виды почтовых отправлений. • Стоимость почтовых услуг при отправ-

<ul style="list-style-type: none"> Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Правила пользования электроплитой. Правила определения доброта-качественности продуктов и сроков их хранения. Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него. Правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. Гигиенические требования к жилому помещению. Правила организации рабочего места школьника. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом. Назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. Виды междугородного транспорта. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов). Порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. Основные виды продовольственных магазинов, их отделы. Виды специализированных продовольственных магазинов. Виды и стоимость различных товаров. Порядок приобретения товаров. Состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников. 	<p>ке писем различных видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Виды телеграфных услуг. Виды медицинской помощи. Функции основных врачей-специалистов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук. Подбирать косметические средства для ухода за кожей рук. Подбирать косметические средства для ухода за ногами. Пришивать пуговицы, крючки, кнопки. Зашивать одежду по распоровшемуся шву. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. Стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Гладить эти изделия. Отваривать макаронные изделия. Варить кашу на воде и молоке. Отваривать картофель и готовить пюре. Готовить запеканки из овощей и творога. Оформлять готовые блюда.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Место работы и должность родителей. • Правила поведения в семье. • Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале. • Правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. • Производить сухую и влажную уборку помещения. • Чистить ковры, книжные полки, батареи. • Ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства. • Ухаживать за комнатными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сервировать стол к ужину с учетом различных меню. • Находить по справочнику индекс предприятий связи. • Записывать адрес с индексом на конвертах. • Составлять различные тексты телеграмм. • Заполнять телеграфные бланки. • Записываться на прием к врачу. • Вызывать врача на дом. • Приобретать лекарства в аптеке.
--	---

5.Искусство. 5.1.Музыка.

Минимальный уровень	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними; длительности нот: целая, половина и четверть; • содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде. 	<ul style="list-style-type: none"> • спеть одну из выученных народных песен; петь в ансамбле с классом, слушая одноклассников; ясно и четко произносить слова в песнях; • пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

Достаточный уровень	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные линейки — ноты, расположенные на линейках и между ними; • графическое изображение нот на нотном стане в диапазоне от до 1 до соль 1; • длительности нот: целая, половина и четверть; • особенности музыкального языка народной песни; • • содержание народных песен, песен о Родине, о мире и труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Спеть в характерной манере одну из выученных народных песен; петь в ансамбле с классом, ясно и четко произносить слова в песнях; • пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

5.2. Рисование.

Минимальный уровень	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> • способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике; • способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов); • речевой материал 1—4 класса; • фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции; • изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью; • получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый и др.); • работать акварелью по мокрой и сухой бумаге; • использовать увеличенный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке; • рисовать круг в условиях перспективы; • • использовать тень для передачи объемности предмета.

Достаточный уровень	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> виды изобразительного искусства; о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников- прикладников; теплые и холодные цвета, называть их. 	<ul style="list-style-type: none"> планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком; сравнивать части в целой конструкции по величине;

6.Технология. 6.1.Сельскохозяйственный труд.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Понимать значимость организации рабочего места.</p> <p>Понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды</p> <p>Знать правила посадки картофеля, летний уход за культурой, уборка урожая</p> <p>Знать правила посева гороха, уход и уборка урожая</p> <p>Различать овощные культуры и знать названия</p> <p>Знать правила безопасной работы ручным инвентарём</p> <p>Иметь представление о видах культурных цветковых растений.</p> <p>Знать название и назначение ручного инвентаря.</p> <p>Знать правила сбора, хранения и подготовки к посеву семян однолетних цветочных растений. Проводить сбор и подготовку семян к посеву (при помощи учителя).</p> <p>Читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые при выполнении работ.</p> <p>Отбирать инвентарь и приспособления, необходимые для выполнения работы при помощи учителя</p> <p>Составлять план выполнения работы (при помощи учителя).</p> <p>Находить допущенные ошибки при выполнении работ (при помощи учителя)</p> <p>Уметь наблюдать, сравнивать по вопросам учителя.</p>	<p>Понимать значимость организации рабочего места, самостоятельно организовывать рабочее место.</p> <p>Понимать значение сельскохозяйственного труда, спецодежды с помощью учителя выращивать картофель.</p> <p>Уметь с помощью учителя выращивать горох</p> <p>Знать название овощных культур, агротехнику выращивания гороха и картофеля</p> <p>Знать правила безопасной работы ручным инвентарём, использовать их в практической деятельности.</p> <p>Знать виды культурных цветковых растений, различать их по внешнему виду.</p> <p>Знать название, назначение, устройство ручного инвентаря.</p> <p>Знать правила сбора семян. Уметь самостоятельно проводить сбор и подготовку семян к посеву.</p> <p>Читать технологические карты, используемые при выполнении работ.</p> <p>Отбирать инвентарь и приспособления необходимых для выполнения работы.</p> <p>Составлять план выполнения работы.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении работ.</p>

	Уметь наблюдать, сравнивать, выделять характерные особенности
--	---

7.Физическая культура.

7.1. Адаптивная физическая культура.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о правилах поведения на занятиях физической культуры, что такое лечебная гимнастика, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям физической культуры и самостоятельным занятиям в домашних условиях. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе, температурный режим. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях. - выполнять при помощи учителя комплексы упражнений физической культуры, играть в подвижные игры. - при помощи учителя показывать хорошие умения и навыки в выполнении комплексов упражнений физической культуры; - при помощи учителя демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила поведения на занятиях физической культуры, что такое лечебная гимнастика, ее роль и влияние на организм ребенка. Что такое правильная осанка. Гигиенические требования к занятиям физической культуры и самостоятельным занятиям в домашних условиях. Правила приема воздушных и солнечных ванн. Значение занятий на открытом воздухе, температурный режим. Знать правила подвижных игр, изученных на занятиях. - уметь выполнять комплексы упражнений физической культуры не только на занятиях, но и самостоятельно в домашних условиях. ИграТЬ в подвижные игры. - показывать хорошие умения и навыки в выполнении комплексов упражнений физической культуры; - демонстрировать общеразвивающие упражнения в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения, упражнения для формирования сводов стопы, подвижные игры.

5. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно – двигательного аппарата (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта. Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятель-

ности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта . БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта и нарушениями опорно – двигательного аппарата , которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся .

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к обучению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

1.Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2..Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3.Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия включают следующие умения:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий	Предметы
1. Личностные учебные действия.	Испытывать чувство гордости за свою страну;	Все предметы учебного плана
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Все предметы учебного плана
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Все предметы учебного плана
	активно включаться в общеполезную социальную деятельность;	Все предметы учебного плана
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Все предметы учебного плана

2.Коммуникативные учебные действия.	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Все предметы учебного плана
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;	Все предметы учебного плана
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Все предметы учебного плана
3.Регулятивные учебные действия.	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	Все предметы учебного плана
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	Все предметы учебного плана
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Все предметы учебного плана
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Все предметы учебного плана
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Все предметы учебного плана
4.Познавательные учебные действия.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Все предметы учебного плана
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;	Все предметы учебного плана
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.	Все предметы учебного плана

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки уровня сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Оценка БУД обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

6. Программы учебных предметов.

1. Образовательная область «Язык и речевая практика».

1.1. Русский язык.

Звуки и буквы.

—

Звуки и буквы. Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Слово. Текст. Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (**-онък-** — **-енък-**, **-ик**, **-ок**, **-к-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-иц-** и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (**осенний**, **длинный**). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с **а** и **о**, приставка **пере-**. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **под-**, **над-**, **от-**). Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные мальчики», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи.

Имя существительное. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (**на родине** — **на земле**, **на дереве** — **на окне** и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам- существительным.

Имя прилагательное. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на *шипящий* (*свежее, хорошее*). Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными вроде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*) Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец*. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная речь.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

1.2. Чтение.

5.1. Устное народное творчество. Изучаемые произведения: Пословицы и поговорки; загадки; «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины). Содержание работы: Знакомство с произведениями малых форм устного народного творчества происходит на протяжении всего учебного года; обучающиеся работают с пословицами и поговорками при чтении различных текстов и стихотворений.

5.2. Люблю природу русскую. Изучаемые произведения: В. Бианки «Сентябрь», Н. Бунин «Лес, точно терем расписаной», И. Тургенев «Осенний день в березовой роще» (отрывок), В. Бианки «Октябрь», В. Бианки «Ноябрь», В. Бианки «Декабрь», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Теплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», В. Бианки «Январь», И. Никитин «Весело сияет месяц...», И. Суриков «Белый снег пушистый», Ю. Рытхэу «Пурга», С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», По В. Пескову «Весна идет», М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня», В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты», А. Твардовский «Как после мартовских метелей», А. Плещеев «И вот шатер свой голубой...», В. Бианки «Апрель», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», В. Бианки «Май», В. Астафьев «Зорькина песня» (Глава из повести «последний поклон»), Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».

Содержание работы: Знакомство с рассказами и стихотворениями о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях че-

ловека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Знакомство с светскими и православными праздниками в связи с разными временами года. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение незнакомых слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Развитие умения принимать участие в беседе о природе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о родной природе.

5.2.О далеком прошлом России. Изучаемые произведения: По В. Пескову «Отечество», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», Ф. Глинка «Москва» (В сокращении), По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», По С. Алексееву «На берегу Невы», А. Чехов «Ванька», М. Зощенко «Леля и Минька. Елка». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, научно-популярными статьями о далеком прошлом, о нашем времени из истории России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.3.Животные в нашем доме. Изучаемые произведения: Ю. Качаев «Грабитель», К. Паустовский «Заячий лапы», Е. Носов «Хитрюга», По В. Астафьеву «Злодейка», По Е. Барониной «Рассказы про зверей». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, сказками, баснями о жизни животных. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих событий, героев слов и предложений. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Участие в беседе о животных с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о животных. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению к животным.

5.4.Будь человеком, человек. Изучаемые произведения: Б. Житков «Белый домик», А. Белорусец «Звонкие ключи», С. Михалков «Будь человеком», Е. Пермяк «Тайна цены», «Здравствуйте!» Перевод Д. Гальпериной, Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка), В. Медведев «Звездолет Брунька», По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». Содержание работы: Знакомство с рассказами и стихами, раскрывающими восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям. Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей к себе и к окружающим.

5.5.Они прославили Россию. Изучаемые произведения: По С. Алексееву Рассказы о русском подвиге. «Медаль», «Гришенька», Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные», Д. Хармс «Пушкин». Содержание работы: Знакомство с рассказами, стихами, научно-популярными статьями, содержащими сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России. Знакомство с разными видами произведений о прошлом нашего народа. Формирование вни-

мания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.6. Смешное и веселое. Изучаемые произведения: Б. Заходер «Петя мечтает», По Д. Биссету «Слон и муравей» (сказка). Кузнечик Денди (сказка), По Н. Носову «Как Незнайка стихи сочинял», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и еж». Содержание работы: Знакомство с юмористическими произведениями разных жанров. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Называние характерных черт героев произведения (выбор из текста авторских слов).

5.7. Вечный свет подвига. Изучаемые произведения: М. Дудин. Наши песни спеты на войне. (В сокращении). Вн. чтение «Подвиг детей во время Великой отечественной войны». Содержание работы: Знакомство с художественными произведениями о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем. Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям. Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны. Формирование эмоционально-ценостного отношения к произведениям русских писателей и поэтов о героических подвигах нашего народа. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев.

5.8. Писатели мира – детям. Изучаемые произведения: Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» Дж. Родари. «Пуговкин домик», По Х.К. Андерсену «Снежная королева», По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави», По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Содержание работы: Знакомство с художественными произведениями зарубежных авторов различных жанров. Формирование умения определять жанр произведения и приводить примеры (в соответствии с классификацией). Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью словаря и учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Оценка и сравнение нравственного аспекта поступков персонажей.

2.2.2. Образовательная область «Математика». 2.2.2.1. Математика.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — Устное

и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (·). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

2.Образовательная область «Естествознание». 1. Учебный предмет « Природоведение».

Ведение. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода. Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении; растворение соли, сахара в воде; очистка мутной воды.; выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Определение текучести воды. Практическая работа « Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей».

Воздух. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха. Демонстрация опытов: обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва); объем воздуха в какой-либо емкости; упругость воздуха; воздух — плохой проводник тепла; движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция); наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые. Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов:

гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючность, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючность. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючность. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов: определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля; определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах). Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов: выделение воздуха и воды из почвы; обнаружение в почве песка и глины; выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки; определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв; обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание пристволовых кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

4. Образовательная область «Человек и общество». 1.Учебный предмет «Основы социальной жизни».

Введение. Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях. Личная гигиена.

Личная гигиена. Уход за волосами (мытье, прическа) Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Практические работы: Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Одежда и обувь. Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. Практическая работа: Чистка и

сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Питание. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т. д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовление пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. Практические работы: Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку. Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом.

Жилище. Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Почтовый адрес дома. Практическая работа: Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт. Наземный городской транспорт. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Экскурсия «. Коллективные поездки в транспорте». Практическая работа: Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Экскурсия в продовольственный магазин.

5.Образовательная область «Искусство».

.1. Учебный предмет «Музыка».

Слушание музыки:

- а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение. Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; дет-

ская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни. Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор). Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс. Содержание: обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки); обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

2 Учебный предмет «Рисование».

1.Умение анализировать форму, строение объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительное сходство.

2.Восприятие цвета предметов и явлений окружающей природной среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварелью и гуашью) разными способами (по сухой и по мокрой бумаге) и другими художественными материалами (цветными карандашами, мелками, фломастерами).

3.Умение работать над композицией в практической деятельности (выделение центра композиции способом центрального расположения главного объекта, выделения цветом).

4.Более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства, а также восприятие предметов декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия (уметь их рассматривать и рассказывать об их содержании)

Программой предусматриваются следующие виды работы: рисование с натуры и по образцу(готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование; проведение беседы о содержании рассматриваемы хрепродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства. *Обучение восприятию произведений искусства.* Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работы художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник(краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.В.Канашевич, А.Куинджи, А.Саврасов, И.Остроухо-

ва, А. Пластов, В. Поленов, И.Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и д. «Какиочемсоздаютсяскульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур).

Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

6. Образовательная область «Технология».

1. Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд»

Введение. Правила работы на уроках и правила поведения на практических работах. Техника безопасности.

Сельскохозяйственный труд и его значение. Продукты питания. Сельскохозяйственные предприятия. Крестьянско-фермерские хозяйства. Подсобные хозяйства населения. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Значение современной уборки овощей и картофеля. Значение современной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Сортировка картофеля. Просушка. Уборка урожая картофеля. Уборка свеклы. Уборка капусты. Размещение свеклы на хранение. Уборка моркови. Сортировка выкопанных корнеплодов моркови. Размещение моркови на хранение. Грабли: назначение, устройство. Техника безопасности при работе с граблями. Сбор послеурожайных остатков растений. Сбор послеурожайных остатков растений. Уборка послеурожайных остатков с грядок. Уборка послеурожайных остатков с участка. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы с участка. Выдергивание кочерыг капусты из земли. Уборка кочерыг капусты с участка. Виды цветочных растений открытого грунта. Сбор семян цветочных растений. Фасовка семян по пакетам. Уборка ботвы цветочных растений. Вынос ботвы цветочных растений с участка. Перекопка клумб. Виды деревьев и кустарников. Веточный корм. Вынос листьев с территории. Формирование компостной кучи. Уборка садового инвентаря на зимнее хранение.

Кролики. Кролики – домашние животные. Особенности кроликов. Породы кроликов. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов. Устройство кроличьей клетки. Устройство крольчатника. Клетки для самцов, самок и молодняка. Уход за взрослыми кроликами. Уход за молодняком кроликов. Правила поведения в крольчатнике. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Корма для кроликов. Распознавание зерновых кормов для кроликов. Определение качества корма по внешнему виду. Режим кормления кроликов и его соблюдение. Составление графика кормления кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка корнеплодов к дневному скармливанию. Составление рациона кормления. Утренняя раздача. Дневная раздача. Вечерняя раздача. Правила раздачи кормов. Подсобное помещение для хранения корма. Правила работы в крольчатнике. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Откорм кроликов. Содержание кроликов на кролиководческой ферме

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Сад зимой.

Виды плодовых деревьев. Вредители плодовых деревьев. Вредители плодовых деревьев. Вред плодовым деревьям от грызунов. Меры борьбы против грызунов. Работы в зимнем саду. Отряхивание снега. Сад ранней весной. Весенние работы в саду и огороде.

Цветочные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Виды цветочных растений. Комнатные растения. Поч-

венные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними. Борьба с вредителями с помощью народных средств. Удобрения. Потребность растений в питании. Особенности ухода за комнатными растениями зимой. Составление календаря подкормки комнатных растений. Выращивание аспидистры. Выращивание кливии. Выращивание герани. Полив, рыхление почвы, опрыскивание растений. Определение необходимости пересадки растений. Световой режим растений. Подбор посуды (горшков, кашпо) для посадки растений. Работа со справочной литературой. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Почвенные смеси для комнатных растений. Размножение комнатных растений. Вредители и болезни растений. Размножение стеблевыми черенками. Размножение делением корневища. Размножение отпрысками. Знакомство с почвами участка. Обрезка кустов. Уборка мусора на участке. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев. Выращивание георгинов. Вскапывание почвы в цветнике. Перекопка почвы и распределение клумб. Высадка рассады в цветник. Пересадка цветущих растений в клумбы на участке.

Горох и фасоль. Строение растения гороха. Особенности растения. Использование гороха. Проверка всхожести семян гороха. Подготовка почвы. Подсчет количества семян, необходимых для посева. Посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Строение растения фасоли. Особенности растения. Использование фасоли. Определение всхожести семян фасоли. Подготовка семян фасоли к посеву. Особенности растения.

Картофель. Строение растения картофеля. Состав клубня картофеля. Сорта картофеля. История появления картофеля в России. Условия, необходимые для получения хорошего урожая. Использование картофеля. Блюда из картофеля. Получение крахмала из клубней картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Правила посадки картофеля. Подсчет количества клубней, необходимых для посадки. Уход за картофелем: боронование. Уход за картофелем: рыхление междурядий. Уход за картофелем: окучивание. Вредители картофеля. Болезни картофеля.

7.Образовательная область «Физическая культура».

1. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

Знания о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физическое совершенствование. Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Из истории развития национальных видов спорта. Упражнения на мышцы брюшного пресса лежа, растягивание мышц. Упражнения на мышцы брюшного пресса лежа, растягивание мышц. Смысл символики и ритуалов параолимпийских игр и цель организации игр. Упражнения для правильной осанки. Правильное выполнение правил личной гигиены. Общеукрепляющие упражнения. Зрительная гимнастика. Режим дня. Умение правильно распределять время и соблюдать режим дня. Общеразвивающие упражнения. Спортивная одежда и обувь. Выбор обуви и формы одежды в зависимости особенностей двигательного аппарата. Уход за спортивной одеждой. Самоконтроль. Умение правильно оценивать свое самочувствие и контролировать как организм справляется с нагрузками.

Определение основных показателей физического развития и физических способностей в зависимости от медицинских рекомендаций. Упражнения на развитие гибкости, растягивание мышц. Комплексы физкультминуток, ортопедических пауз. Комплексы дыхательной гимнастики. С учетом имеющихся противопоказаний к дыхательной гимнастике. Значение дыхательной гимнастики. Гимнастика для профилактики нарушений зрения. С учетом имеющихся противопоказаний к глазодвигательным упражнениям. Упражнения для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координации движений. Упражнения укрепляющие мышцы спины. Повороты влево-вправо, вперед назад. Перевороты со спины на живот и наоборот. Упражнения на развитие осанки. Стоят у вертикальной плоскости с сохранением правильной осанки. Комплекс общеразвивающих упражнений. Упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опороспособности (соблюдать мед. рекомендации). Развитие мелкомоторных движений и манипулятивной функции. Выполняют поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа движений. Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Укрепление мышц рук, спины, брюшного пресса, растягивание мышц. Упражнения для увеличения подвижности суставов конечностей. Развитие мелкой моторики. Упражнение "Катаник колючего мячика" 1. Ведущей рукой: влево-вправо(бр) 2. Слабой рукой :влево-вправо(бр).

Общеукрепляющие упражнения. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Комплексы физкультминуток, ортопедических пауз для профилактики утомления. Упражнений для формирования правильного положения тела, развития гибкости и координации движений. Упражнения для укрепления здоровья, повышения эластичности мышц и связок.

Упражнения для расслабления мышц: «Тряпичная кукла», «Плавный подъем рук», «Лес». Последовательное расслабление групп мышц лица, шеи, затылка, ног, рук, плеч, спины, живота и всего тела. Развитие мелкой моторики. Упражнение "Здравствуй пальчик". Комплекс общеразвивающих упражнений. Развитие мелкой моторики. Упражнение «Парашютик». Укрепление мышц туловища. Комплекс упражнений с мячом. Подбрасывание и ловля. Элементы самомассажа. Развитие мелкой моторики. Упражнение "Ежик" Собрать пальцы в замок, затем поочередно распрямить пальцы. Комплекс общеразвивающих упражнений. Общеукрепляющие упражнения. Развитие мелкой моторики. Упражнение: кулак-ребро ладонь. Развитие мелкой моторики. Упражнение: кулак-ребро ладонь. Улучшение кровообращения в зоне поражения. Упражнения избирательного характера на группы мышц. Разновидности ходьбы, ползание на четвереньках. Комплекс общеразвивающих упражнений на коррекцию осанки. Развитие мелкой моторики. Постоянный контроль за здоровьем, своим физическим состоянием, соблюдением режима дня и ортопедических правил. Дыхательная гимнастика.

7.Программы коррекционных курсов.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динаминости восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Организация психолого – педагогического сопровождения Бабушкина Владимира в 2025-2026 учебном году.

		Название программы	Форма реализации	Время проведения занятия	ФИО учителя/ специалиста
1.	Коррекционно – развивающая область индивидуального учебного плана ученика 5 класса Бабушкина	1.Предметно – практические действия (2 часа в неделю). 2.Развитие психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю). 3.Двигательное развитие(2 часа в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие.	Понедельник 7 урок, пятница 4 урок. Понедельник 1 урок, вторник 4 урок. Четверг 5 урок, пятница 5 урок.	Мироненко Т.В. педагог-психолог

	Владимира			
2	План деятельности учителя-логопеда	Коррекция нарушений устной и письменной речи(2 часа в неделю).	Понедельник 8 урок; среда 8 урок.	Балашова Н.Н., учитель-логопед

1.Коррекционный курс « Развитие психических и сенсорных процессов»

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов» разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»;
- Индивидуальным учебным планом обучающегося 5 класса МБОУ Грушевской ООШ Бабушкина Владимира на 2025-2026 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебного предмета(коррекционного курса), курса внеурочной деятельности МБОУ Грушевской ООШ.

Цель программы: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка с нарушением интеллекта и нарушениями опорно - двигательного аппарата и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- Развивать психические процессы: память, мышление, речь, воображение, восприятие.
- Корректировать отклонения в сенсорном развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Обогатить чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи.
- Формировать интерес иэмоционально-положительное отношение к окружающей действительности, широкую ориентировку в окружающем предметном мире.

Общая характеристика коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов».

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Место коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов» в учебном плане. Индивидуальное коррекционное занятие «Развитие психических и сенсорных процессов» входит в коррекционно – развивающую область индивидуального учебного плана. В соответствии с учебным планом на 2025-2-26 учебный год, коррекционный курс «Развитие психических и сенсорных процессов» рассчитан на 38 часов в год (2 часа в неделю).

Содержания коррекционного курса «Развитие психических и сенсорных процессов», формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности.

Обучающиеся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с нарушением интеллекта, имеют нейросенсорные нарушения. Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительно-го эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводиться с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроя на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития ре-

чи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания. Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии. Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмысливании собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия. Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психо-игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий включает 4 основных блока:

- **1. Развитие и коррекция познавательной сферы:**
 - развитие внимания, памяти, мышления;
 - приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
 - формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
 - становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
 - расширение словарного запаса.
- **2. Самопознание. Что я знаю о себе:**
 - формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
 - умение определять личностные качества свои и других людей;
 - формирование адекватной самооценки;
 - достоинства и недостатки;
 - навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями.
- **3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- -формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «себлазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

2.Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).»
- Учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2025-2026 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебного предмета(коррекционного курса), курса внеурочной деятельности МБОУ Грушевской ООШ.

Цель программы - обогащение сенсомоторного опыта обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно – двигательного аппарата, развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений,
- освоение новых способов передвижения.

Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с нарушением интеллекта и нарушениями опорно – двигательного аппарата имеются ярко выраженные нарушения опорно-двигательных функций, координации движений, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью данного коррекционного курса.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с нарушением интеллекта не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением *специфической задачи* — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Место коррекционного курса «Двигательное развитие» в учебном плане.

Индивидуальное коррекционное занятие «Двигательное развитие» входит в коррекционно – развивающую область индивидуального учебного плана. В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2025-2-26 учебный год, коррекционный курс «Двигательное развитие» рассчитан на 38 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание коррекционного курса.

Содержание программного материала занятий коррекционного курса состоит из большого количества подготовительных, и коррекционных упражнений, а также подвижных игр коррекционной направленности, упражнений на развитие мелкой и общей моторики.

- «Основы знаний о технике безопасности, личной гигиене»;
- «Коррекционные двигательные упражнения»;
- «Развитие мелкой моторики» - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики;
- «Ориентировка в пространстве, в схеме тела» - шаги, построения;
- «Самомассаж» - обучение навыкам самомассажа.

2.Коррекционный курс «Предметно – практические действия».

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2025-2026 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебного предмета(коррекционного курса), курса внеурочной деятельности МБОУ Грушевской ООШ.

Цель программы - обогащение сенсомоторного опыта, развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений,
- освоение новых способов передвижения.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие верbalных и неверbalных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно – практические действия».

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.

Индивидуальное коррекционное занятие «Предметно- практические действия» входит в коррекционно – развивающую область индивидуального учебного плана. В соответствии с индивидуальным учебным планом, на 2025-2026 учебный год, коррекционный курс «Предметно-практические действия» рассчитан на 38 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем).

8.Программа сотрудничества с семьёй.

Задачи:

- Психологическая поддержка семьи.
- Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
- Обеспечение участия семьи в разработке и реализации индивидуальной рабочей программы учителя по предметам индивидуального учебного плана обучающегося.
- Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
- Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.
- Организация участия родителей (законных представителей) (по возможности) во внеурочных мероприятиях.

Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Реализация АОП предполагает наличие единых требований к ребенку членами семьи и педагогами. Единые требования обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательной организации и тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации АОП и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций.

Участие родителей (законных представителей) (по возможности) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с нарушением интеллекта и с НОДА предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с нарушением интеллекта;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;
- повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией;
- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с нарушением интеллекта;
- активное участие родителей (законных представителей) в реализации АОП;
- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, специалистами.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи: беседы; анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения; анкетирование.

<i>Направления работы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Участие в составлении АОП	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей). • Обсуждение с родителями утверждения АОП . • Динамика развития ребенка и эффективность планируемых результатов с точки зрения родителей. 	Опрос, беседа; консультирование; анализ результатов	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуально-типологические особенности развития детей с • Возможные формы обучения, воспитания и коррекции. • Информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с с нарушением интеллекта и с НОДА и их семьям. • Возможные формы реабилитации детей с с нарушением интеллекта и с НОДА 	Консультации, беседа	В течение года
Повышение родительской компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с по снижению проявлений нежелательного поведения. • Формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков. 	Консультации, беседа	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта 		
--	---	--	--

9. Индивидуальный учебный план.

Пояснительная записка.

Индивидуальный учебный план ученика 5 класса (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ Бабушкина Владимира на 2025-2026 учебный год составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Федерального закона от 08.08.2024 №315 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Письма Министерства просвещения России от 30.08.2024 №ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Задачи индивидуального учебного плана:

- учитывать психофизические возможности обучающегося с нарушением интеллекта и нарушениями опорно – двигательного аппарата;
- реализовать индивидуальные возможности обучающегося;
- социально адаптировать обучающегося.

Данный индивидуальный учебный план:

- выступает в качестве основного механизма реализации адаптированной образовательной программы (АОП) обучающегося с нарушением интеллекта с учетом его психофизических особенностей с НОДА (вариант 1);
- создаёт условия для становления и формирования личности обучающего с учётом имеющихся ограничений в двигательной сфере;
- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время по учебным предметам.

Индивидуальный учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть индивидуального учебного плана ученика 5 класса Бабушкина Владимира на 2025 - 2026 учебный год представлена семью предметными областями. Содержание предметных областей, входящих в структуру индивидуального учебного плана, учитывает низкий уровень сформированности двигательных функций ребёнка с НОДА, что существенно затрудняет овладение трудовыми навыками. В связи с этим в предметную область «Технология» вводится учебный предмет «Сельскохозяйственный труд», имеющий ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших задач современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1. Язык и речевая практика	1. Русский язык.	<p>-Сформировать у обучающегося навык правильного, беглого и выразительного чтения доступных его пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.</p>
	2. Чтение.	<p>- Сформировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.</p> <p>-Развить навык правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.</p>
2. Математика	3. Математика	<p>-Сформировать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут учащемуся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.</p> <p>-Повысить уровень общего развития учащегося, осуществлять коррекцию недостатков его познавательной деятельности.</p> <p>-Воспитать у учащегося целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля; развить точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.</p>

3.Естествознание	4.Природоведение	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать знания об основных элементах неживой и живой природы, организме человека и его здоровье, природных явлениях. -Привить экологические навыки, навыки сохранения и укрепления здоровья.
4.Человек и общество	5.Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать у обучающегося необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
5.Искусство	6.Музыка	<ul style="list-style-type: none"> -Сформировать и развить элементарные умения и навыки, способствующие адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. -Развить интерес к музыкальному искусству. -Сформировать простейшие эстетические ориентиры.
	7.Рисование	<ul style="list-style-type: none"> -Сформировать умения изобразительной деятельности. -Развить художественный вкус. -Воспитать потребность в художественном творчестве.
6.Физическая культура	8.Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -Укрепить здоровье и физическое развитие, повысить работоспособность учащегося. -Развить и совершенствовать двигательные умения и навыки учащегося. -Сформировать у учащегося знания в области гигиены.
7. Технология	9.Сельскохозяйственный труд.	<ul style="list-style-type: none"> -Сформировать у учащегося необходимый объем общетрудовых умений. - Развить положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Часть индивидуального учебного плана (ИУП), формируемая участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве двух часов:

- обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, что обусловлено выраженными двигательными расстройствами, медленным и неустойчивым формированием пространственных, плоских и первоначальных математических представлений, замедленным темпом усвоения учебного материала;
- в 2025-2026 учебном году используется на усиление базового ядра учебных предметов: « Математика» 1 час в неделю и «Сельскохозяйственный труд» 1 час в неделю.

Коррекционно – развивающая область представлена индивидуальными коррекционными занятиями, учитывающими психофизические особенности ребёнка с НОДА (вариант 1):

Название коррекционного занятия		Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Предметно – практические действия	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося с нарушением интеллекта и НОДА; 	2
2	Развитие психических и сенсор-		2

	ных процессов.		
3	Двигательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами; формирование у обучающегося средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающих исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы. 	2
Всего			6

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области не учитывается при определении максимально допустимой нене-дельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов, Для обучающихся с нарушением интеллекта определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется исходя из индивидуальных особенностей психофизического развития и здоровья ребёнка. Нагрузка для уроков адаптивной физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности устанавливается в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- начало учебного года 1 сентября 2025года;
- продолжительность учебного года для 4 класса - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- окончание учебного года 25 мая 2026 года.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующий класс.

Промежуточную аттестацию проходят обучающиеся 1–9-х классов, в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

№	Название учебного предмета	Форма проведения промежуточной аттестации
1	Чтение	Контрольная работа
2	Русский язык	Контрольная работа
3	Математика	Контрольная работа
4	Природоведение	Контрольная работа
5	Основы социальной жизни	Контрольная работа
6	Музыка	Контрольная работа
7	Рисование	Контрольная работа
8	Сельскохозяйственный труд	Контрольная работа
9	Адаптивная физическая культура	Контрольный урок

Индивидуальный учебный план ученика 5 «б» класса МБОУ Грушевской ООШ Бабушкина Владимира, обучающегося по адаптированной образовательной программе обучающихся с нарушением интеллекта с учетом психофизических особенностей с НОДА (вариант 1) на 2025-2026 учебный год.

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
1 Язык и речевая практика	1 Чтение	4		4
	2 Русский язык	4		4
2 Математика	3 Математика	4		4
3 Естествознание	4 Природоведение	2		2
4 Человек и общество	5 Основы социальной жизни	2		2
5 Искусство	6 Музыка	1		1
	7 Рисование	2		2
6 Технология	8 Сельскохозяйственный	6	1	7

			труд			
7	Физическая культура	9	Адаптивная физическая культура	2	1	3
	Всего			27	2	29
	Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)					29 часов
	Коррекционно - развивающая область.					
8	Индивидуальные коррекционные занятия	1	Предметно – практические действия			
		2	Развитие психических и сенсорных процессов			
		3	Двигательное развитие			
			Всего		6 часов	
	Итого к финансированию					35 часов

Дидактическое обеспечение индивидуального учебного плана на 2025 -2026 учебный год.

№пп	Учебный предмет	Номер учебника	Название учебника	Авторы	Год издания
1	Чтение	1.3.6.2.1.2.1.1. №1030	«Чтение 5 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина	Москва, «Просвещение»,2023.
2	Русский язык	1.3.6.2.1.1.1.1. №1024	«Русский язык 5 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова.	Москва, «Просвещение»,2023.
3	Математика	1.3.6.2.2.1.1.1 №1038.	«Математика 5 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Т.В.Алышева, Т.В.Амосова, М.А.Молчалина.	Москва, «Просвещение»,2023.
4	Природоведение	1.3.6.2.3.1.1.1. №1047	«Природоведение 5 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	Т.МЛифанова, Е.Н.Соломина.	Москва, «Просвещение»,2023.

			адаптированные основные общеобразовательные программы		
5	Основы социальной жизни	1.3.6.2.4.1.1.1. №1060	«Основы социальной жизни 5 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	С.В.Комарова, Е.Л.Александрова.	Москва, «Просвещение»,2023.
6	Музыка	1.3.6.2.5.1.1.1. №1070	«Музыка 5-й класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023.
7	Рисование	1.3.6.2.5.2.1.1. №1072	«Изобразительное искусство» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Рай М.Ю., Зыкова М.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение",2023.
8	Сельскохозяйственный труд	1.3.6.2.6.1.8.5. №1109	«Сельскохозяйственный труд 5 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Е.А. Ковалева	Москва, «Просвещение»,2025.

10.Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ на 2025-2026 учебный год.

Пояснительная записка.

Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 г.
- Дата окончания учебного года 26.05.2026 года.
- Продолжительность учебного года 34 учебные недели.
- Праздничные дни: 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

1	Начало учебного года	1 сентября 2025 года
2	Продолжительность учебного года	34 недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Промежуточная аттестация	04.05.2026 -15.05.2026
5	Окончание учебного года	26.05.2026
6	Продолжительность учебных четвертей:	
	1 четверть	с 01.09.2025 по 24.10.2025 (40 учебных дней)
	2 четверть	с 05.11.2025 по 30.12.2025 (40 учебных дней)
	3 четверть	с 12.01.2026 по 27.03.2026 (53 учебных дня)
	4 четверть	с 06.04.2026 по 26.05.2026 (35 учебный день)
7	Каникулы осенние	25.10.2025 - 4.11.2025 (11 дней) начало занятий

		5.11.2025
7	Каникулы зимние	31.12.2025 - 11.01.2026 (12 дней) начало занятий 12.01.2026
9	Каникулы весенние	28.03.2026 - 05.04.2026 (9 дней) начало занятий 06.04.2026
10	Каникулы летние	с 27.05.2026 по 31.08.2026