

Принято на заседании педагогического совета
МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол от 19.08.2024 №1.



**Адаптированная основная образовательная программа обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый)
3 «б» класса МБОУ Грушевской ООШ на 2024 – 2025 учебный год.**

Содержание.

		Стр.
1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2.	Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	8
1.4.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(первый вариант).	10
2	Содержательный раздел	37
2.1	Программа формирования базовых учебных действий.	37
2.2	Программы учебных предметов.	42
2.2.1.1.	Русский язык.	42
2.2.1.2.	Чтение.	44
2.2.1.3.	Речевая практика	45
2.2.2.1.	Математика	47
2.2.3.1	Мир природы и человека	48
2.2.4.1.	Музыка	49
2.2.4.2.	Рисование	50
2.2.5.1.	Адаптивная физическая культура	51
2.2.6.1.	Труд	52
2.2.3	Программы курсов коррекционно – развивающей области.	54
2.2.3.1	Коррекция устной и письменной речи.	54
2.2.3.2	Развитие психических и сенсорных процессов.	55
2.2.3.3.	Ритмика.	55
2.4.	Программа коррекционной работы.	56
2.5.	Программа сотрудничества с семьёй.	93
2.6.	Программа внеурочной деятельности.	101
2.7.	Программа воспитания	104
3	Организационный раздел	126

3.1.	Учебный план	126
3.2.	Календарный учебный график.	130
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	132
3.3.1.	Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	132
3.3.2.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	133
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	135
3.3.4.	Материально - технические и информационно – методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	138
3.3.5.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения.	139
3.3.6.	Организация медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	140
3.3.7.	Программное обеспечение АООП.	140
3.3.8.	Дидактическое обеспечение АООП.	142
3.3.9.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.	142

1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый).

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного образовательного учреждения Грушевская ООШ (далее - Программа) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида», научный руководитель проекта, кандидат психологических наук, профессор И.М.Бгажнокова. Издательство «Просвещение», 2013 год.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; СанПиН 1.2.3685-21, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2

Цель образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.2.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотноится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления:

зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь,

проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и

взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью, на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1.4.1. Личностные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

В структуре планируемых результатов, в соответствии с требованиями ФГОС, ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России:
 - Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события.
 - Осознаёт свою этническую и культурную принадлежность.
 - Любит родной край, осознает свою национальность.
 - Знает и с уважением относится к Государственным символам России.
 - Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей:
 - Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.
 - Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.
 - Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира.
 - Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - Обучающийся умеет адекватно оценивать свои
 - возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).
 - Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.
 - Осваивает навыки самообслуживания.
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.
 - Умеет вести в любых проблемных ситуациях.
 - Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.

6.Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
- Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.
- Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.
- Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.

7.Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия:

- Обучающийся знает правила коммуникации.
- Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
- Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
- Владеет культурными формами выражения своих чувств.
- Умеет обращаться за помощью.
- Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

8.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации:

- Обучающийся владеет адекватным бытовым поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.
- Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
- Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность

9.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:

- Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
- Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;
- Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.
- Умеет корректно привлечь к себе внимание;
- Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение

10.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

- Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.
- Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для .
- Обучающийся активно участвует в процессе обучения.

11.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
- Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
- Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
- Учитывает другое мнение в совместной работе.

12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

- Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда

13. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

- Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
- Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.

14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

- Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня.
- Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- Занимается творческим трудом или спортом.
- Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда

Программа оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Программа оценки включает:

- Полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.
 - Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
 - Систему балльной оценки результатов.
 - Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
 - Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- Полный перечень личностных результатов, параметров и индикаторов оценки каждого результата.

№	Перечень личностных результатов	Параметры оценки		Индикаторы	
1	Осознание себя как гражданина России	1	Сформированность основ гражданской идентичности.	1	Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
				2	Осознание своей этнической и культурной принадлежности.
				3	Знание Государственных символов России.
				4	Осознание своей национальности
2	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	1	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	1	Умение выслушать иное мнение уважительно относиться к иному мнению.
				2	Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	1	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	1	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (Различает «что я хочу» и «что я могу»).
				2	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения
				3	Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	1	Сформированность навыков адаптации.	1	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.
				2	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
				3	Умение вести в любых проблемных ситуациях.
5	Овладение социально-бытовыми	1	Сформированность социально-	1	Самостоятельность и независимость в

	умениями, используемыми в повседневной жизни.		бытовых умений		быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
				2	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика
				3	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
				4	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
				5	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	1	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	1	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
				2	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
				3	Способность обращаться за помощью
		2	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	1	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
				2	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
				3	Способность обращаться за помощью
		3	Владение средствами коммуникации	1	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	1 2	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми	1	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
			Сформированность необходимых	2	Умение адекватно использовать принятые

			ребёнку социальных ритуалов		социальные ритуалы.
				3	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
				4	Умение корректно привлечь к себе внимание
				5	Умение отстраниться от нежелательного контакта
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	1	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	1	Восприятие важности учебы, любознательность и интерес к новому
				2	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
				3	Ученик активно участвует в процессе обучения
9	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми.	1	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).
		2	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	1	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.
				2	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.
				3	Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	1	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	1	Умение различать «красивое» и «некрасивое»
				2	Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	1	Сформированность этических чувств, доброжелательности и	1	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с

	нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		поступками как собственных, так и окружающих людей.
				2	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению.	1	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни.	1	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня
				2	Участие в физкультурно - оздоровительных мероприятиях
				3	Занятие творческим трудом или спортом
				4	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям
				5	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
13	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	1	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности.	1	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
				2	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
				3	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
				4	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию.
				5	Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность

Система бальной оценки результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (в конце учебного года).

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП:

0 – действие не выполняет, помощь не принимает.

1 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

2 – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

3 – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

4 – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

5 – действие выполняет самостоятельно.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения (нет фиксируемой динамики)
2	1 балл	Минимальное продвижение (минимальная динамика)
3	2 балла	Среднее продвижение (удовлетворительная динамика)
4	3 балла	Значительное продвижение (выраженная динамика)

Оценка динамики развития жизненной компетенции обучающихся производится ежегодно в мае. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

1.4.2. Предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в третьем классе:

1.Русский язык.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; • делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; • списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов; • писать по диктовку слова (из двух слогов) написание, которых не расходится с произношением (8 слов); • писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; • составлять предложения по картинке; • подбирать по вопросам названия предметов и действий.	• записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием; • различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные; • делить слова на слоги, переносить части слова при письме; • списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами; • выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2.Чтение.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл?Что там делал?»); • правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; • соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; • пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;	• слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; • читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); • активно участвовать в анализе произведения; • пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; • высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;

выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.	выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.
---	---

3.Речевая практика.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвовать в беседе.	- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; - выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова: здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; - сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций.

4.Математика.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
– знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; -осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного	– знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;

состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100.	– откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
– знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, сточностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя); – умение прочитывать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин	– знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100); – умение прочитывать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные	– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные

части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками	части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	– выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций; – выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; – выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)
Геометрический материал	

– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)	– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; – узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; – различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля
---	--

5.Мир природы и человека.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2–3 растения, наиболее распространённых в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы; • сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки; • соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод; • соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний; • соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.	• правильно называть изученные объекты и явления; • сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности; • сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; • определять по сезонным изменениям время года; • определять направления ветра.

6.Рисование.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>

<i>Учащиеся должны знать:</i> • части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека; • о существующем в природе явлении осевой симметрии; • речевой материал изучавшийся в 1 и 2 классе. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом (под руководством учителя); • находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком; • достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов; • изображать элементы городецкой росписи (под руководством учителя); • соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?); • владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил); • рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года(под руководством учителя).	<i>Учащиеся должны знать:</i> • части конструкции изображаемого предмета (строение объектов): части дерева, дома, тела человека; • названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Городец и др.; • прием передачи глубины пространства: загораживание одних предметов другими, зрительное уменьшение их по сравнению с расположенными вблизи; • о существующем в природе явлении осевой симметрии; • речевой материал изучавшийся в 1 и 2 классе. <i>Учащиеся должны уметь:</i> • сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; • планировать деятельность при выполнении частей целой конструкции; • находить правильное изображение предмета среди выполненных ошибочно; исправлять свой рисунок, пользуясь ластиком; • достигать в узоре при составлении аппликации ритм повторением или чередованием формы и цвета его элементов; • изображать элементы городецкой росписи; • соотносить форму предметов с геометрическими эталонами (На что похожа форма?); • владеть приемами осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил); • рассказывать что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображенного времени года.
--	--

7.Музыка.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны знать:

• названия инструментов симфонического и народного оркестров; • звучание скрипка и балалайки; • нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек. Учащиеся должны уметь: • петь знакомую мелодию песни и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него; • различать на слух песню, танец, марш; • пользоваться приемами игры на ударных инструментах.	• названия инструментов симфонического и народного оркестров; • звучание музыкальных инструментов: скрипка, домра, балалайка, виолончель; • элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек. Учащиеся должны уметь: • распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни; • пользоваться приемом распева – на 1 слог 2 звука; • петь знакомую мелодию и правильно артикулировать в сопровождении инструмента и без него; • различать звучание симфонического и народного оркестров; • различать на слух песню, танец, марш; • пользоваться приемами игры на ударных инструментах: бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон.
---	--

8.Адаптивная физическая культура.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Учащиеся должны знать: • Выполнять и строевые упражнения, и команды, подаваемые учеником; • Как сохранять осанку; • Выполнять дыхательные упражнения; • Выполнять упражнения в расслаблении мышц; • Принимать исходные положения головы, рук, ног, туловища; • Выполнять комплекс упражнений с гимнастическими палками;	Учащиеся должны знать: • Как измерять ЧСС; • Как выполнять размыкания уступами; как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три; • Исходные положения с сохранением осанки; • Дыхательные упражнения при выполнении упражнений скоростно-силового характера; • Как расслаблять мышцы рук, ног; • Исходные положения рук, ног, туловища;

• Виды прыжков на скакалке; • Как передавать набивной мяч; • Преодолевать невысокие препятствия; • Как принимать исходное положение в сгибании и разгибании рук, опираясь ногами о рейку; • Выполнять элементы акробатических упражнений, виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке; • Выполнять подтягивание в висе; • Как выполнять все виды виса; • Способы передачи нескольких предметов; • Как пригласить на танец; • Виды лазания; • Способы лазания на канате; • Выполнять все виды равновесий; • Выполнять все виды опорных прыжков; • Упражнения для развития координации; • Виды ходьбы; • Как подобрать место для отталкивания при прыжках в длину; • Способы метания малого мяча; • Как выполнять верхнюю прямую подачу; • Правила игры, способы бросков мяча в корзину; • Порядок осаливания и передачи мяча и что такое «свеча»; • Групповые задания. Учащиеся должны уметь: • Строиться в одну шеренгу; • Повороты на месте; • Выполнять упражнения по заданию учителя;	• Правила безопасного поведения при выполнении упражнений с гимнастическими палками; • Как выполнять упражнения со скакалкой; • Исходные положения при выполнении упражнений с набивными мячами; • Исходные положения при сгибании и разгибании рук лежа на скамейке; • Исходные положения при выполнении упражнения; • Правила безопасного поведения при выполнении стойки на руках; • Названия гимнастических элементов; • Как перенести груз; • Исходные положения в танцевальных упражнениях; • Правила безопасного поведения при выполнении лазанья по канату; • Как удерживать равновесие при выполнении упражнений на гимнастических снарядах; • Правила безопасного поведения при выполнении опорного прыжка; • Как выполнять прохождение расстояния от одного ориентира до другого с открытыми и закрытыми глазами; • Значение ходьбы для здоровья человека; • Основы кроссового бега. Бег по виражу; • Фазы прыжка в длину с разбега; • Исходные положения при метании малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; • Правила и обязанности игроков. Как предупредить травмы; • Правила игры в баскетбол. Когда выполняются штрафные броски;
--	--

• Выполнять прыжки без учета времени; • Передавать мяч двумя руками от груди; • Сгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке без учета времени; • Выполнять в висячем положении на гимнастической стенке подъем согнутых ног в коленях без учета времени; • Выполнять двойной кувырок вперед слитно «мост» с помощью; • Выполнять вис на перекладине до 25 сек; • Переносить гимнастические снаряды: козла, коня и другой инвентарь; • Простейшие танцевальные упражнения; • Лазание на канате в три или два приема; • Вскок в упор, шаги полки, соскок вперед прогнувшись; • Прыжок через козла ноги врозь, высота 95см; • Однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону – правая нога в сторону, правая рука вниз – правую ногу приставить; • Ходить в ускоренном темпе на отрезках 100-200 м; • Пробегать в быстром темпе 30 м, выполнить тест на 1000 м; • Прыжок в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание» без учета результата; • Метать малый мяч на дальность с места по коридору 10 м без учета результата; • Прием мяча снизу, сверху. Нижняя прямая подача; • Ведение мяча с остановкой в два шага, передача, прием и бросок в корзину с места; • Удары битой сверху, ловля мяча двумя руками; • Выполнять индивидуальные задания.	• Правила и терминологию игры; • Правила и названия игр. Учащиеся должны уметь: • Измерять ЧСС; • Различать и команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг»; • Выполнять упражнения из исходного положения лежа на животе; • Регулировать дыхание при выполнении скоростно-силового характера; • Выполнять расслабленные потряхивания конечностями; • Принимать исходные положения рук, ног, туловища; • Выполнять упражнения с гимнастическими палками; • Выполнять упражнения со скакалкой; • Выполнять упражнения с набивными мячами; • Выполнять сгибание и разгибание рук на гимнастической скамейке; • Принимать исходные положения в упражнениях на гимнастической стенке; • Выполнять стойку на руках; • Принимать исходные положения по словесной инструкции учителя; • Выполнять элементы акробатических упражнений, виды лазанья, опорных прыжков, равновесия; составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке; • Выполнять простые и смешанные висы; • Выбирать наиболее удачный способ переноски груза; • Выполнять простейшие сочетания танцевальных упражнений;
--	---

	• Лазать по канату в два, три приема; • Удерживать равновесие на гимнастических снарядах; • Различать фазы опорного прыжка. Выполнять опорный прыжок; • Принимать исходные положения с контролем и без контроля зрения; • Пройти в ускоренном темпе 20-30 мин; • Выполнять стартовый разгон с плавным переходом в бег. Бежать с переменной скоростью 5 мин; • Равномерно в медленном темпе 8 мин; • Выполнять прыжки в длину и высоту с разбега; • Выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м; толкание набивного мяча с места; • Выполнять верхнюю прямую подачу. Играть в волейбол; • Выполнять остановку прыжком и поворотом, броски по корзине руками от груди с места; • Совершать быстрые перебежки, метко метать малый мяч в цель, ловить и передавать мяч; • Соблюдать правила игр.
--	--

9. Труд.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• усвоить основные приемы работы с различными материалами; • уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием;	• самостоятельная ориентировка в задании; • самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий;

• выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно; • давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя; • в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.	• самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы; • самостоятельное выполнение изделия; • самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий; употребление в речи технических терминов.
--	---

Программа оценки предметных результатов.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались. Вместе с тем, в пояснительных записках к программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по всем предметам заложены основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса, изложены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Оценку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 - 9-х классах школы по всем предметам, за исключением курсов внеурочной деятельности, принято осуществлять по пятибалльной системе. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Предметные результаты освоения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Каждая предметная область включает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные». Оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Предметные результаты освоения АООП отслеживаются традиционно с использованием балльной оценки. Основными критериями оценки планируемых предметных результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний и самостоятельность применения усвоенных знаний.

Указанные выше критерии закладываются при разработке системы отметок по 5-балльной шкале при освоении программы каждого учебного предмета: «5»(отлично), «4»(хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Оценке не подлежат:

- темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Предметные результаты освоения АООП выявляются в ходе выполнения на уроке разных видов заданий: устные, письменные, практические. Результаты оценки учебных действий с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами школы.

Текущий контроль предметных результатов освоения АООП (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых обучающихся с использованием здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе. Для оценки учащихся, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Полугодовой и годовой контроль предметных результатов освоения АООП проводится в том числе среди учащихся, обучающихся на дому, в конце второй четверти и учебного года. Полугодовой и годовой контроль проводится по предметам: чтение, русский язык, математика. Форма проведения - контрольные работы.

Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на:

- Промежуточную (текущую, четвертную, годовую). Текущее оценивание образовательных достижений, представляет собой балльное оценивание усвоения учебного материала в течение уроков с выставлением отметок в журнал и выставление итоговой отметки за каждую четверть. Четвертная отметка является средним значением отметок по предмету, полученных за четверть. Годовая промежуточная аттестация (оценивание) обучающихся проводится в конце учебного года с целью соответствия качества подготовки обучающихся требованиям АООП, полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных программ по предметам учебного плана школы. Результатом годовой промежуточной аттестации обучающихся признается годовая отметка по предмету, являющаяся средним значением четвертных отметок по предмету.

Критерии оценки предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Чтение».

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает 1

-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 -2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3 -4 ошибки при чтении; 1 -2 ошибки - в соблюдении синтаксических пауз; 3 -4 - в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется

назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание; не знает наизусть стихотворение.

2. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Русский язык».

Знания и умения учащихся легкой и средней степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

- 1.1. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке устных ответов следует руководствоваться критериями.

Отметка «5» за устный ответ, если ученик:

- обнаруживает понимание материала;
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ;
- привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если ученик:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если ученик:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик:

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;
- в работе с текстом делает грубые ошибки;
- не использует помощь учителя.

1.2. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ являются списывание и диктанты. Примерный объем текстов контрольных работ: 5 класс 45-50 слов; 6 класс 65-70 слов. Отметки за письменные работы.

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

1.3. Грамматический разбор.

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

3. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Математика».

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

3.1. Оценка устных ответов по учебному предмету «Математика».

- Отметка «5» ставится ученику, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно - практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.
- Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но: при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
- Отметка «3» ставится ученику, если он: при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.
- Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

3.2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся по учебному предмету « Математика ».

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся 5-6 классов требовалось не более 35 - 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со второго класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в т числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике **грубой ошибкой следует считать:** неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. **Негрубыми ошибками считаются:** ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

- Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
- Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
- Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
- Отметка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

- Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.
- Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
- Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении.

4. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Ручной труд».

- Отметка «5» выставляется обучающемуся, если он: даёт словесный отчет о выполненной работе; с помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах; практическую работу выполняет самостоятельно; выдержаны все параметры изделия; соблюдена последовательность выполнения операций.
- Отметка «4» выставляется обучающемуся, если он: затрудняется в ответах по заданным вопросам; нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы; практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя; выдержаны основные параметры изделия; соблюдена последовательность выполнения операций.
- Отметка «3» выставляется обучающемуся, если он: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос; не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания; практическая работа выполнена с помощью учителя; выдержаны в основном все заданные параметры изделия.

5. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

Отметка «5» ставится, если:

- Учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя.
- Темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.
- Допускаются мелкие ошибки.

Отметка «4» ставится, если:

- Учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя.
- Выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.
- Допускаются не более 1 значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» ставится, если:

- Учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично.
- Выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне, допускается 2-3 значительных ошибок и несколько грубых. При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Примечания:

Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения: неточность отталкивания; нарушение ритма; неправильное исходное положение. Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения. Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

6. Оценка достижений обучающихся по учебному предмету «Мир природы и человека».

Устный опрос является одним из методов учета достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

- Отметка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала; самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни; допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя; ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.
- Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений; исправляет их с помощью учителя; делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни; исправляет их с помощью учителя.
- Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями; допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя; делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.
- Отметка «2» может выставляться обучающемуся в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их

смысл; не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос; делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

Отметка «2» не ставится в журнал.

Оценочные материалы достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

№	Название программы	Оценочные материалы
1. Обязательная часть.		
1	Русский язык	И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментальный по русскому языку, чтению, и математике (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.
2	Чтение	И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментальный по русскому языку, чтению, и математике (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.
3	Математика	И.В.Барякина, Е.С. Будников «Контрольно – диагностический инструментальный по русскому языку, чтению, и математике (к программам для С(К)ОУ 8 вида)». Челябинский государственный педагогический университет, 2012 год.
4	Адаптивная физическая культура	М.А.Морозов, О.А.Панова, Л.М.Лапшина. Методические рекомендации «Физическая культура для детей с лёгкой умственной отсталостью». Издательство Челябинского педагогического университета, 2014 год.
2. Коррекционно – развивающая область.		
1	Коррекция устной речи	Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Издательство «Владос», 1998 год.
2	Развитие психических и сенсорных процессов	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Издательство «Владос», 2005.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает

самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их **сформированности**.

Характеристика базовых учебных действий.

1. Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3. Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий	Предметы
1.Личностные учебные действия.	-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Все предметы учебного плана
	-Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Все предметы учебного плана
	-Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Все предметы учебного плана
	-Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Все предметы учебного плана
	-Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Все предметы учебного плана
	-Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Все предметы учебного плана
	-Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Все предметы учебного плана
2.Коммуникативные учебные действия.	1-Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Все предметы учебного плана
	2-Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Все предметы учебного плана
	3-Обращаться за помощью и принимать помощь	Все предметы учебного плана
	4-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.	Все предметы учебного плана
	5-Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Все предметы учебного плана
	6-Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Все предметы учебного плана
	7-Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Все предметы учебного плана

3.Регулятивные действия.	учебные	-Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Все предметы учебного плана
		-Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Все предметы учебного плана
		-Пользоваться учебной мебелью.	Все предметы учебного плана
		-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Все предметы учебного плана
		-Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём), организовывать рабочее место.	Все предметы учебного плана
		-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Все предметы учебного плана
		-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Все предметы учебного плана
		-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	Все предметы учебного плана
		-Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.	Все предметы учебного плана
		-Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Все предметы учебного плана
		-Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Все предметы учебного плана
4.Познавательные действия.	учебные		Все предметы учебного плана
		-Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Все предметы учебного плана
		-Устанавливать видео - родовые отношения предметов.	Все предметы учебного плана
		-Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Все предметы учебного плана
		-Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями.	Все предметы учебного плана
		-Читать.	Все предметы учебного плана
		-Писать.	Все предметы учебного плана
		-Выполнять арифметические действия.	Математика, ручной труд
		-Наблюдать.	Все предметы учебного плана
		-Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).	Все предметы учебного плана

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки уровня сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

2.2. Программы учебных предметов

2.2.1. Русский язык.

Раздел программы	Содержание раздела
1. Повторение.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2. Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буква-ми и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

3. Слово.	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: -называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? -нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; -подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); -согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.
4. Предложение.	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.
5. Связная письменная речь.	Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.
6. Письмо и чистописание.	Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: - 1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у; - 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

	- 3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з; - 4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я; - 5-я группа — э, х, ж, к; - письмо заглавных букв: - 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; - 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; - 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; - 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
7. Устная речь.	Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

2.2.2. Чтение.

Раздел программы	Содержание раздела
Техника чтения	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.
Понимание читаемого	Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.
Развитие устной речи	Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение	Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.
Примерная тематика	Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

2.2.3. Речевая практика.

Раздел программы	Содержание раздела
Общение и его значение в жизни	Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого чтения. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: • Нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; • Говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; • Когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; • Если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; • Нужно не забывать употреблять «вежливые» слова, пожалуйста, извини, извините, спасибо. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки).
Аудирование	Повторение оппозиционных слоговых структур, слов паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма - мя, ло - лё, вя - вья; был - бил, пел - пил, кости - гости, тонет - стонет; Я видела в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий с детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке — клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); Вася удивляется (на картинке — мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.
Дикция и	Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук [с], потом [з] на одном

выразительность речи	выдохе и др. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: От топота копыт пыль по полю летит (выбор силы голоса и ритма); Что ты, ёж, такой колючий? — Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи! (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? — Да, снег идёт (Ура, снег идёт!).
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	Темы речевых ситуаций: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозко», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель», «Привычки хорошие и не очень», «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы – друзья или враги природы?» Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: Коля подарил то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая Настя? — Добрая, вежливая, трудолюбивая. — А Марфа? — Жадная, грубая, ленивая. — А Морозко какой? — Справедливый. — Кто тебе больше всех понравился? — ... Составление диалогов типа «вопрос — сообщение»: Что ты можешь приготовить? — Я могу сварить макароны, поджарить яичницу. — Как ты варишь макароны? — Какие привычки ты считаешь хорошими? — Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. — Тебе когда-нибудь приходилось опаздывать в школу? — Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку. Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например, по теме «Снова в школу»: Вот моя школа (Здесь находится моя школа). В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа / Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже). Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4—5 предложений). Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это Я!», «Мои друзья», «Мир природы».
Культура общения	Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова), извинения (Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста). Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с

	ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо! Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки? и т. д.
--	--

2.2.4. Математика.

Раздел программы	Содержание раздела (темы)
Нумерация чисел в пределах 100	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 – 100, присчитывание, отсчитывание по 1., по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Арифметические действия (6-+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; 61+39 и соответствующие случаи вычитания)
Нуль в качестве сложения и вычитания	Арифметические действия с применением нуля в качестве слагаемого и вычитаемого.
Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых	Замена сложения арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
Таблица умножения числа 2.	Действия с числами путем умножения на 2.
Деление на равные части.	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
Соотношение: 1 р. = 100 к.	Раскрытие соотношения.
Скобки. Действия I и II ступени.	Арифметические действий со скобками. Особенности. Последовательность.
Единица (мера) длины - метр	Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
Числа, получаемые при счете и при измерении од-ной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами)	Названия, обозначения, соотношения, запись. Арифметические действия. Получаемые числа с обозначением. Запись.

Единицы (меры) времени – минута, месяц, год.	Обозначение: 1 мин., 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. – 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 час 25 мин и без 15 мин 11 ч).
Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	Решение арифметических задач на нахождение произведения и частного. Деление на равные части и по содержанию.
Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью	Решение задач, содержащих в основе условия цену, количество, стоимость.
Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	Решение задач в два действия с использованием четырех видов арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).
Построение отрезков	Такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Понятия.
Окружность, круг.	Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
Четырехугольник.	Определение. Прямоугольник и квадрат. Построение (вычерчивание на бумаге в клеточку с помощью линейки и от руки)
Многоугольник	Определение. Вершины, углы, стороны. Построение (вычерчивание на бумаге в клеточку с помощью линейки и от руки)

2.2.5. Мир природы и человека.

Раздел программы	Содержание раздела (темы)
Сезонные изменения в неживой природе	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – тёплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.
Растения и животные в разное время года	Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года.

	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. <i>Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.</i>
Неживая природа	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра
Живая природа	• Растения Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. • Животные Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок. • Человек Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

2.2.5. Музыка.

Раздел программы	Содержание
------------------	------------

Пение	Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале. Развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами. Развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении звучания). Развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог. Развитие умения контролировать слухом качество пения. Развитие музыкального ритма, умения воспроизводить фразу или куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента. Использование разнообразных музыкальных средств (темпа, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен. Работа над чистотой интонирования и устойчивостью унисона. Пение выученных песен ритмично и выразительно с сохранением строя и ансамбля.
Слушание музыки	Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения. Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. Закрепление навыков игры на ударно-шумовых инструментах, металлофоне. Обучение детей игре на балалайке, ложках (или других доступных народных инструментах).
Элементы музыкальной грамоты	Объем материала для раздела "Элементы музыкальной грамоты" сводится к минимуму. Это связано с ограниченными возможностями усвоения умственно отсталыми детьми отвлеченных понятий, таких как изображение музыкального материала на письме и др., опирающихся на абстрактно-логическое мышление. Учитель по своему усмотрению включает в свою рабочую программу элементы музыкальной грамоты, исходя из психических особенностей учащихся, их музыкальных способностей и познавательных возможностей.

2.2.7.Рисование.

Раздел программы	Содержание
Декоративное рисование	Декоративное раскрашивание детей рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; развивать способность анализировать образец; определять структуру узора (повторение или чередование элементов), форму и цвет составных частей; использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках.
Рисование с натуры	Упражнять учащихся в изображении предметов округлой и продолговатой формы; учить различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы, передавая их характерные особенности; при изображении плоских предметов симметричной формы применять среднюю (осевую) линию; развивать умения определять последовательность выполнения рисунка; использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета.
Рисование на темы	Учить детей соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием; располагать изображения в определенном порядке (ближе, дальше), используя весь лист бумаги и соблюдая верх и низ рисунка.

Беседы изобразительном искусстве	об	Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картине, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).
--	----	--

2.2.8. Адаптивная физическая культура.

Разделы программы	Содержание
Основы знаний	Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями
Гимнастика	Основная стойка
Строевые упражнения	Построение в колонну, шеренгу по инструкции учителя. Повороты на месте (направо, налево) под счет. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом. Выполнение команд: "Шире шаг!", "Реже шаг!"
Общеразвивающие упражнения без предметов	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений
Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами. Комплексы упражнений со скакалками. Комплексы с набивными мячами
Элементы акробатических упражнений	Перекаты в группировке. Из положения лежа на спине «мостик». 2—3 кувырка вперед (строго индивидуально)
Лазанье	Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз разноименным и одно-именным способами, в сторону приставными шагами, по наклонной гимнастической скамейке (угол 20° — 30°) с опорой на стопы и кисти рук. Пролезание сквозь гимнастические обручи
Висы	Вис на гимнастической стенке на согнутых руках. Упор на гимнастическом бревне и на скамейке, гимнастическом козле
Равновесие	Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет, по рейке гимнастической скамейки, с доставанием предметов с пола в положении приседа. Стойка на одной ноге, другая в сторону, вперед, назад с различными положениями рук

Прыжки	Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа
Ходьба	Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук. Ходьба с контролем и без контроля зрения
Бег	Понятие высокий старт. Медленный бег до 3 мин (сильные дети). Бег в чередовании с ходьбой до 100 м. Челночный бег (3×5 м). Бег на скорость до 40 м. Понятие эстафетный бег (встречная эстафета)
Прыжки	Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м. Прыжки в длину (место отталкивания не обозначено) способом согнув ноги. Ознакомление с прыжком с разбега способом перешагивание.
Метание	Метание малого мяча левой, правой рукой на дальность в горизонтальную и вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 4—8 м) с места
Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений)	Перестроение из круга в квадрат по ориентирам. Ходьба до различных ориентиров. Повороты направо, налево без контроля зрения. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по команде учителя. Ходьба вперед по гимнастической скамейке с различными положениями рук, ног (одна нога идет по скамейке, другая — по полу). Прыжок в высоту до определенного ориентира. Дозирование силы удара мячом об пол с таким условием, чтобы он отскочил на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Ходьба на месте под счет учителя от 15 до 10 с, затем выполнение данной ходьбы с определением времени
Подвижные игры	"Два сигнала", "Запрещенное движение"
Коррекционные игры	"Запомни порядок", "Летает — не летает"
Игры с элементами общеразвивающих упражнений	"Шишки, желуди, орехи", "Самые сильные", "Мяч — соседу"
Игры с бегом и прыжками	"Пятнашки маршем", "Прыжки по полоскам", "Точный прыжок", "К своим флажкам"
Игры с бросанием, ловлей и метанием	"Зоркий глаз", "Попади в цель", "Мяч — среднему", "Гонка мячей по кругу"
Игры зимой	"Вот так карусель!", "Снегурочка"

2.2.9. Труд.

2.6.Технология. 2.6.1. Труд.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным,

пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). _Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). _Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткut ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами. Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом. Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжатие», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание». Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором. Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

2.3. Программы коррекционных курсов.

2.3.1. Коррекция устной речи.

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы. Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой ь. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.

Разделительный мягкий знак. Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, р-л. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Лексико-грамматический строй речи. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи). Работа над предложением и связной речью. Формирование простого предложения. Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).

2.3.2. Развитие психических и сенсорных процессов.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний – лёгкий).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» – «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

2.3.3. Ритмика.

1. Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

2. Ритмико – гимнастические упражнения *Общеразвивающие упражнения*. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки. *Упражнения на расслабление мышц*. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или вперёд собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).

3. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Круговые движения кистью (напряжённое и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки, и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино, разучивание гаммы в пределах одной октавы на аккордеоне и духовой гармонике. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных **вариациях**.

4. Игры под музыку. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Тихая, насторожённая ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, лёгкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперёд. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски.

2.4. Программа коррекционной работы.

1. Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей ;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

2. Направления работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Этапы реализации программы. Коррекционная работа реализуется поэтапно.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

4. Механизм реализации программы. Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

5. Структура и содержание программы. Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический:

- Концептуальный модуль раскрывает сущность психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.
- Диагностико - консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами) и консультативную деятельность.
- Коррекционно - развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
- Лечебно-профилактический модуль предполагает соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.
- Психолого-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

6. Концептуальный модуль. В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

7. Диагностико - консультативный модуль. В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В

сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей.
- Изучение истории развития ребенка.
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребенка.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо-физического развития детей.
- Анализ материалов обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

8.Программа медико - психолого-педагогического изучения ребенка.

	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес, группа здоровья и т. д.).	Классный руководитель
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности. Беседа с родителями и учителями-предметниками.
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ

		Диагностика.
Дефект ологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика

9.Коррекционно-развивающий модуль. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется

создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

10. Модель организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся 3 «б» класса в 2024-2025 учебном году.

		Название программы	Форма реализации	Состав группы	Время проведения занятия	Ф.И.О., должность специалиста
1.	Коррекционно – развивающая область учебного плана 3 «б» класса.	1.Коррекция устной речи (3 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Погорелов М. 2.Удовиченко И.	Понедельник 6 урок; четверг 4 урок; среда 6 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		2.Развитие психических и сенсорных процессов (2 часа в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Погорелов М. 2.Удовиченко И.	Понедельник 5 урок; четверг 5 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		3. Ритмика(1 час в неделю)	Групповое коррекционно - развивающее занятие	1.Погорелов М. 2.Удовиченко И.	Вторник 7 урок.	Балашова А.В. ,педагог - психолог
2	Коррекционно – развивающее направление деятельности учителя-логопеда (план деятельности учителя - логопеда)	1.Коррекция чтения и письма(2 часа в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	1.Удовиченко И.	Вторник 8 урок; пятница 7 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
		2. Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи (3 часа в неделю).	Индивидуальное коррекционно - развивающее занятие	1.Погорелов М.	Среда 7,9 урок; четверг 7 урок.	Балашова Н.Н., учитель – логопед
3	Коррекционно – развивающее направление деятельности педагога – психолога (план деятельности педагога-психолога)	1.Развитие познавательных процессов (1 час в неделю).	Групповое коррекционно - развивающее занятие.	1.Погорелов М. 2.Удовиченко И.	Среда 8 урок.	Балашова А.В. ,педагог - психолог

11.Содержание деятельности учителя – логопеда. Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с умственной отсталости легкой степени, формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом. Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи воспитанников;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПП консилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
- оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

Деятельность учителей-логопедов осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативно-просветительская работа.
- Профилактическая работа
- Организационно-методическая работа.

1.Диагностика речи детей проводится 2 раза в год: первые две недели сентября, последние две недели мая. Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится мониторинг по следующим направлениям: обследование устной речи, обследование письменной речи. Обследование устной речи включает в себя следующие направления: звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ, лексико-грамматический строй речи, связная речь. Каждое направление оценивается от 0 до 4 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данной стороны речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов речи на начало и конец учебного года.

2.Коррекционно-развивающе. Коррекционно-развивающая работа ведется по коррекционной программе по логопедии. Продолжительность логопедических занятий 40 минут. Содержание логопедических занятий на первом этапе определяется задачами коррекционного обучения детей:

- Развитие понимания речи;
- Активизация речевой деятельности;
- Коррекция дефектов звукопроизношения
- Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу

Задачи логопедической работы на втором этапе:

- Уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.
- Уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.
- Развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи логопедической работы на третьем этапе:

- Развитие навыков связного высказывания.
- Установление последовательности высказывания.
- Отбор языковых средств для построения высказывания (доказательство, оценка и т.д.)
- Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

3.Консультативно-просветительская работа При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у обучающихся. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей.

4.Профилактическая работа. Учитель-логопед ведет профилактическую работу и осуществляет взаимосвязь с учителем по формированию речевой функции. Консультирование родителей осуществляется согласно графику работы учителя-логопеда, учет данной работы ведется в журнале консультаций.

5.Организационно-методическая работа. В рамках организационно-методической работы учитель-логопед составляет коррекционные программы по логопедии, разрабатывает УМК.

План работы учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год.

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

- Организовать работу по диагностике уровня развития речевой деятельности (устной и письменной) учащихся.
- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся.
- Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей.

	Наименование мероприятия	Содержание	Сроки выполнения
1.Организационная работа.			
1.1	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Оформление уголка логопеда.	до 02.09.2024.
1.2	Предварительная работа с документацией.	Составление плана работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год. Подготовка диагностического материала, бланков речевых карт и протоколов первичного логопедического обследования.	до 02.09.2024
2.Диагностико-аналитическая деятельность.			
2.1	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей.	Проведение массового логопедического обследования учащихся, углубленное обследование устной и письменной речи детей.	02.09.2024-13.09.2024

2.2	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза обследуемых детей.	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для учителя-логопеда.	02.09.2024-13.09.2024
2.3	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей	Проведение мониторинга, обработка результатов и заполнение соответствующей документации.	02.09.2024-13.09.2024 16.05.2025- 23.05.2025
2.4	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем. Разработка адаптированной рабочей программы по преодолению нарушений устной и письменной речи. Согласование данных программ на методическом совете ОУ.	02.09.2024 - 13.09.2024 9.01.2025- 17.01.2025 16.05.2025 - 23.05.2025
2.5	Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	Комплектование групп для коррекционной работы в соответствии с логопедическим диагнозом	02.09.2024
3. Коррекционно-развивающая деятельность			
3.1	Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно графику логопедических занятий	Коррекция ОНР.	2.09.2024–26.05.2025
3.2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно графику логопедических занятий	Коррекция ФФНР.	2.09.2024–26.05.2025
4.Консультативно-методическая деятельность.			
4.1	Консультирование педагогов по результатам обследования устной и письменной речи детей	Итоги и результаты обследования речи учащихся	02.09.2024-13.09.2024 16.05.2025- 23.05.2025
4.2	Мероприятия по пропаганде логопедических занятий среди учителей и родителей, проведение групповых консультаций, проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов ОУ	Доклад «ОНР системного характера. Коррекция ОНР»	По плану работы школы
4.3	Взаимодействие с учителями, психологом.	Взаимопосещение открытых занятий и внеклассных мероприятий.	В течение года по плану работы МО
5.Взаимосвязь со специалистами ОУ.			
5.1	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка	Совместно с педагогом-психологом проведение исследования сенсорной и познавательной сферы,	02.09.2024 -13.09.2024 16.05.2025 -23.05.2025

		мелкой моторики у детей.	
5.2	Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения, а так же для составления индивидуальных программ развития	По плану
5.3	Знакомство с содержанием коррекционного обучения	Познакомить психолога, учителей начальных классов, учителей русского языка среднего звена и воспитателей с направлениями коррекционной (логопедической) работы на текущий год.	По плану
5.4	Взаимопосещение коррекционных занятий и воспитательных мероприятий	Посещение коррекционных занятий психолога, учителей начальных классов, открытых мероприятий.	В течение года по плану работы МО
5.5	Подготовка документации к ПМПк и ПМПК.	Составление логопедического представления при необходимости уточнения или смены образовательного маршрута для ребенка.	В течение года по запросу
5.6	Индивидуальное консультирование.	Еженедельно согласно графику работы учителя-логопеда	В течение года по запросу
6.Работа с родителями.			
6.1	Индивидуальное консультирование, проведение подгрупповых консультаций, выступление на родительских собраниях.	Знакомство с задачами работы школьного логопеда.	В течение года по запросу
7.Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.			
7.1	Изготовление раздаточного материала.	По лексическим темам логопедических занятий.	В период каникул
8.Повышение профессиональной компетентности.			
8.1	Участие в методических объединениях, вебинарах.	Участие в методических объединениях, вебинарах.	В течение года
8.2	Работа с научной и публицистической литературой.	Изучение статей периодических изданий	В течение года
8.3	Работа в сети Интернет.	Регистрация на логопедических сайтах, изучение ресурсов и публикация в них собственной работы. Публикация на сайте школы	В течение года
8.4	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Внедрять инновационные и компьютерные технологии, программы, нетрадиционные методики коррекции речи в логопедическую работу.	В течение года
8.5	Работа по теме самообразования «Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда»	Изучение методической литературы по теме. Использование новых методик, интересных приёмов на занятиях.	В течение года

--	--	--	--

Недельная циклограмма коррекционной деятельности учителя – логопеда МБОУ Грушевской ООШ Балашовой Н.Н. на 2024-2025 учебный год.

№	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
1										
2			6б	Коррекция устной и письменной речи (групп. к/з)						
3										
4					8/9	Коррекция устной и письменной речи (групп. к/з)	3б	Коррекция устной речи (групп. к/з)		
5	3б	Развитие психических и сенсорных процессов (групп. к/з)					3б	Развитие психических и сенсорных процессов (групп. к/з)		
6	3б	Коррекция устной речи (групп. к/з)			3б	Коррекция устной речи (групп. к/з)	2	Корчагин И. инд. к/з «Коррекция и развитие всех компонентов речи»	2	Корчагин И. инд. к/з «Коррекция и развитие всех компонентов речи»
7	6б	Коррекция устной и письменной речи (групп. к/з)	9б	Карпов Н. инд. к/з «Коррекция всех компонентов речевого	3б	Погорелов М. инд.к/з «Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений	3б	Погорелов М. инд.к/з «Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений	3б	Удовиченко И. инд.к/з «Коррекция чтения и письма».

				недоразвития».		устной и письменной речи»		устной и письменной речи»		
8	6б	Удовиченко М. инд.к/з «Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи»	3б	Удовиченко И. инд.к/з «Коррекция чтения и письма».	8/9	«Коррекция устной и письменной речи» (групп. к/з)	3б	Удовиченко М. инд.к/з «Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи»	6б	«Коррекция чтения и письма» (групп. к/з).
9	9б	Карпов Н. инд. к/з «Коррекция всех компонентов речевого недоразвития».			3б	Погорелов М. инд.к/з «Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи»	8/9	«Коррекция чтения и письма» (групп. к/з).	6б	Удовиченко М. инд.к/з «Коррекция дефектов звукопроизношения и нарушений устной и письменной речи»
10	4	Бабушкин В. инд. к/з «Коррекция нарушений устной и письменной речи»			9б	Ламок К. инд.к/з «Развитие импрессивной речи».	9б	Ламок К. инд. к/з «Развитие импрессивной речи».	4	Бабушкин В. инд. к/з «Коррекция нарушений устной и письменной речи»

12. Содержание деятельности педагога – психолога. Цель: Организация психологического сопровождения адаптации, социализации, профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, самоопределение личности учащихся средствами психолого-педагогической коррекции. Задачи:

- проведение диагностического исследования актуального уровня развития и эмоциональной сферы обучающихся в адаптационный период (1 класс, 5 класс, вновь прибывшие дети);
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся;
- профилактика и коррекция психологических причин нарушений в обучении и воспитании;

- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями (лицами их заменяющими).

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям:

1.Диагностическое. Цель - изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики - дать информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая будет полезна педагогам, родителям. Психологическая диагностика включает в себя три среза: первый - в начале учебного года (сентябрь) позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу; второй в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет: а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним; б) поставить вопрос об уточнении диагноза и смене образовательного учреждения, в) если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям. Первичное обследование важно для получения информации о поступивших детях. На него отводится целый месяц (сентябрь) в начале каждого учебного года. В это время специалисты организуют в групповых и индивидуальных формах разнообразную деятельность детей, чтобы помочь детям адаптироваться к условиям жизни в детском саду, а также получить наиболее полную информацию о каждом из воспитанников, которая позволит спланировать содержание психолого-педагогической и коррекционной работы. Для промежуточного и заключительного обследования необходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, используя метод наблюдения, в процессе проведения обязательных занятий, в режимные моменты, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя: исследование особенностей познавательной деятельности и определение уровня развития сенсорно-перцептивных процессов ребёнка; исследование особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся; определение адаптационного ресурса школьника при поступлении в школу, при переходе в среднее и старшее звено школы. Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья обучающихся являются: изучение документации; наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности; проективные методики исследования личности; опросники и анкетирование; тестирование. В процессе психолого-педагогического обследования используются технологии и учебные пособия, специально созданные для осуществления психолого-педагогического обследования детей с проблемами интеллектуального развития (Шипицына, С. Д. Забрамная, Е. А. Стребелева, О.Н. Усанова, Л.Б. Баряева, А.Зарин и др.). Полученные при диагностическом обследовании данные учитываются при дальнейшей организации психокоррекционной помощи учащимся.

2.Коррекционно-развивающее. Цель - устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, формирование различных умений и навыков. Педагог-психолог принимает участие в работе школьного ПМПК и осуществляет взаимодействие со специалистами Сопровождения и педагогами Школы с целью осуществления комплексного подхода к коррекции нарушений психического развития обучающихся. Проведённое обследование на начало года (сентябрь) позволяет получить необходимую информацию для создания и реализации коррекционно-образовательных программ. Формы коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные (15-20 минут), подгрупповые (2 – 3 человека, 20-25 минут), групповые (4-6 человек, 30-35 минут). Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется структурой психического развития ребёнка, возрастом, психологическим диагнозом, выраженностью имеющихся особенностей развития и сложностью аффективных проблем ребёнка. Предпочтение отдаётся групповой работе со всеми обучающимися школы. На индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по решению районного ПМПК. В коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии: арт-терапия (элементы сказкотерапии и пескотерапии, игротерапии, рисования, лепки, аппликации), дыхательные и кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксация.

Результаты психолого-педагогической коррекции прослеживаются:

- в снятии эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

- профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.

3.Профилактическое. Цель - сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех возрастных этапах. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа и особенностей развития. Он также выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии, а также предупреждать возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

4.Консультативно – просветительское. Цель - оказание помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса в решении возникающих проблем, приобщение воспитателей и родителей, детей к психологическим знаниям. __Специфика консультативной работы состоит в максимальном содействии психическому и личностному развитию каждого ребенка. Воспитатели, родители и другие специалисты, работающие с детьми, получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей. Осуществляя консультативную работу психолог решает следующие конкретные задачи:

- Консультирует воспитателей и специалистов, работающих с детьми, по проблемам развития, обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными.
- Способствует повышению психологической культуры педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.
- Консультирует обучающихся при внезапном появлении дизадаптивного состояния, после психологической травмы, при запросе педагога или родителей (лиц их замещающих).
- Оказывает профконсультационную помощь старшеклассникам в выборе подходящей для них профессии и формировании профессиональных планов и перспектив.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить родителей с особенностями возрастной психологии детей, основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учреждении и в других учебно-воспитательных учреждениях. Формы работы разнообразны: лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, круглые столы, распространение психологической литературы.

5.Организационно-методическое. ЦЕЛЬ: планирование работы на год, участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога. Это направление деятельности педагога-психолога включает планирование объема работы педагога-психолога на весь учебный год, подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПк для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения). При подготовке школьного психолога – педагогического консилиума психологом оформляется аналитическая справка, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития группы детей или психологические заключения на отдельных обучающихся. В своей работе педагог-психолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с дефектологом, логопедом, учителями, врачом, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума,

проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями (лицами их заменяющими), выступает инициатором изменения программ для отдельных обучающихся, организует обследование обучающихся на ПМПк.

Дорожная карта деятельности педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год.

№	Содержание	Цель	Срок исполнения
1. Диагностика.			
1.	Обучающиеся.		
1.1.1	Первичная диагностика развития психических процессов у вновь прибывших учащихся.	Определение уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка и особенностей поведенческой сферы при поступлении в школу, прогноз возможных трудностей обучения.	Сентябрь
1.1.2	Динамическое обследование уровня сформированности психических процессов обучающихся 3- 9 классов.	Определение динамики развития познавательной , эмоционально-волевой сферы , особенностей поведенческой сферы учащихся.	Сентябрь, май
1.1.3	Определение уровня школьной мотивации учащихся 3 – 9 классов.	Прогноз возможных трудностей обучения и поведения учащихся.	Сентябрь
1.1.4	Динамическое обследование уровня сформированности психических процессов детей – инвалидов.	Определение степени специализированной помощи.	Сентябрь, май
1.1.5	Выявление дезадаптированных учащихся с помощью методик: «Шкала тревожности» Кондаша, «Изучение самооценки» Казанцевой Г.Н., социометрия.	Определение состава школьной «группы риска» по показателям девиантного, криминального, суицидального поведения.	Сентябрь
1.1.6	Изучение межличностных отношений учащихся в 3 – 9 классах.	Определение коэффициента сплоченности коллектива.	Октябрь
1.1.7	Диагностика уровня адаптации учащихся пятого класса к предметному обучению.	Определение готовности к обучению на уровне основного общего образования.	Сентябрь - декабрь

1.1.8	Психодиагностика учащихся четвёртого классов готовности к предметному обучению	Диагностика готовности к предметному обучению, формирование предпосылок успешного обучения на уровне основного общего образования.	Январь
1.1.9	Профориентационная диагностика 8 - 9 классов.	Определение профессиональных склонностей учащихся.	Ноябрь-декабрь
2	Родители.		
1.2.1	Диагностическая работа с семьями учащихся категории «группы риска»	Определение воспитательного потенциала семей учащихся, состоящих в «группе риска»	Октябрь - май
3	Педагоги.		
1.3.1	Диагностика профессиональных качеств вновь принятых учителей.	Содействие обновлению методик и технологий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Сентябрь - октябрь
1.3.2	Диагностирование факторов, стимулирующих саморазвитие педагогов.	Развитие психолого – педагогической компетентности педагогов.	Сентябрь - октябрь
1.3.3	Диагностирование степени толерантности педагогов.	Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата.	Сентябрь - октябрь
1.3.4	Изучение межличностных отношений в педагогическом коллективе.	Определение коэффициента сплоченности педагогического коллектива.	Октябрь - апрель
2.Консультативная деятельность.			
2.1.	Обучающиеся.		

2.1.1.	Первичные индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения: 1.Склонности и профессиональная направленность. 2.Профессиональный тип личности. 3. Профессиональный интерес. 4.Профессии, востребованные на региональном рынке труда.	Формирование у подростков осознанного выбора профессии. Мотивация учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям, востребованным на региональном рынке труда.	В течение учебного года
2.1.2	Индивидуальные консультации по вопросам половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: 1.Права ребёнка. 2.Влияние алкоголя на организм подростка. 3.Правила поведения в школе. 4.Правонарушение и преступление. 5.Разрешение конфликтов без насилия.	Повышение уровня психологической компетентности учащихся.	В течение учебного года
2. 2	Родители.		
2.2.1	Психологическое консультирование родителей учащихся категории «группы риска»: 1.Причины и мотивы девиаций в поведении учащихся. 2.Стили поведения, которые могут спровоцировать возникновение конфликтов. 3.Ювиальная юстиция. Понятия и аспекты. 4.Нормативно – правовая база защиты ребёнка от актов насилия. 5.Безнадзорность детей и её причины. 6.Проблема насилия в семье.	Предупреждение и разрешение конфликтов между семьёй и школой	В течение учебного года
2.3.	Педагоги.		
2.3.1	Консультирование педагогов по вопросам совершенствования учебной деятельности:	Разработка рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и	В течение учебного года

	1.Психологические особенности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.Основные направления профилактики с детьми «группы риска». 3.Профилактика суицида и суицидальных попыток у учащихся. 4.Трудности адаптационного периода у пятиклассников. 5.Минимизирование опасности возникновения межличностных конфликтов в коллективе.	развития учащихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.	
2.3.2	Консультирование педагогов по вопросам семейной ситуации обучающихся из неблагополучных семей: 1.Распространённые ошибки семейного воспитания. 2.Способы разрешения внутрисемейных конфликтов. 3.Как разрешить конфликт между ребёнком и взрослым. 4.Нормативно – правовая база защиты ребёнка от семейного насилия.		
2.3.3	Психологическое консультирование педагогов по вопросу разрешения конфликтов в подростковых группах: 1.Особенности поведения подростков. 2.Сексуальное насилие над ребёнком. 3.Психологические основы педагогического общения с подростками.		
3.Коррекционно – развивающая деятельность.			
3.1	Групповое коррекционно-развивающее занятие для учащихся 3 «б» класса «Развитие познавательных процессов».	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).	
3.2	Групповое коррекционно-развивающее занятие для учащихся 6 «б» класса «Развитие познавательных	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (	

	процессов».	интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).
3.3	Групповое коррекционно-развивающее занятие для учащихся 8 «б» класса «Развитие познавательных процессов».	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).
3.4	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащихся 9 «б» класса «Развитие познавательных процессов».	Создание условий для успешного развития детей, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы (первый вариант).
3.5	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащихся 8/9 «б» класса «Формирование профессионального самоопределения обучающихся».	Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся.
3.6	Психологическое сопровождение обучающихся школьной «группы риска»	Формирование у обучающихся модели законопослушного поведения.
3.7	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 4 класса ***, получающего образование индивидуально на дому по АООП НОДА (вариант 6.2), по программе «Двигательная коррекция».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (НОДА (вариант 6.2)).
3.8	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 4 класса ***, получающего образование индивидуально на дому по АООП НОДА (вариант 6.2), по программе «Сенсорное развитие».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (НОДА (вариант 6.2)).

3.9	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 9 «б» класса ***, получающего образование индивидуально на дому по АООП РАС (вариант 8.4), по программе «Сенсорное развитие».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (РАС (вариант 8.4)).	
3.10	Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие для учащегося 9 «б» класса ***, получающего образование индивидуально на дому по АООП РАС (вариант 8.4), по программе «Коррекционно – развивающее занятие».	Создание условий для успешного развития детей с ОВЗ (РАС (вариант 8.4)).	
4.Экспертная работа.			
4.1	Экспертиза образовательных программ.	Оценка соответствия программного обеспечения требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь
4.2	Экспертиза образовательной среды.	Оценка соответствия образовательной среды требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение учебного года
4.3	Экспертиза профессиональной деятельности педагогов.	Оценка уровня сформированности психолого – педагогической компетентности педагогов.	В течение учебного года по плану
4.4	Деятельность в составе школьного психолога – педагогического консилиума.	Динамический контроль эффективности разработанных и реализуемых коррекционно – реабилитационных программ.	В течение учебного года по плану
4.5	Заполнение индивидуальных карт сопровождения		В течение

	психолого – педагогического и медико – социального развития ребёнка.		учебного года
5.Организационно – методическая деятельность.			
5.1	Анализ работы за прошедший учебный год и планирование деятельности на текущий 2024 -2025 учебный год.	Содействие созданию для учащихся психолого - педагогических условий, способствующих освоению адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь
5.2	Подготовка к различным видам профессиональной деятельности.	Осуществление индивидуально – ориентированной психолого – педагогической помощи детям.	В течение учебного года
5.3	Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей.	Содействие реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь - октябрь
5.4	Прохождение курсов повышения квалификации.	Повышение профессионального мастерства.	Октябрь
5.5	Подбор инструментария психолого – педагогической деятельности.	Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций.	В течение учебного года
5.6	Разработка развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий.	Подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению учащихся.	Сентябрь
5.7	Участие в региональных и муниципальных научно – практических семинарах и конференциях.	Повышение профессионального мастерства.	В течение учебного года по плану
5.8	Участие в работе школьных методических объединений педагогов, методического совета, педагогического совета, родительских собраниях, посещение школьных	Содействие формированию и развитию психолого – педагогической компетентности педагогов.	В течение учебного года по плану

	административных совещаний.		
5.9	Оформление кабинета.	Создание необходимых условий для проведения психолого – педагогической деятельности.	В течение учебного года
5.10	Подготовка материалов для информационных стендов, официального сайта школы.	Повышение открытости деятельности психолого – педагогической службы образовательного учреждения.	В течение учебного года по плану
6.Просветительская деятельность.			
6.1.	Обучающиеся.		
6.1.1	Выступления на классных часах: -Мир профессий (1-4 класс). -Профессии вокруг нас (5-6 класс). -Самые нужные профессии (5-6 класс). -Что такое «профессиональная пригодность» (7-8 класс). -Самооценка и уровень притязаний (7-8 класс).	Расширение представлений учащихся о региональном рынке труда. Содействие профессиональному становлению учащихся.	В течение учебного года по плану
6.1.2	Проведение для учащихся 7-8 классов сюжетно – ролевых игр профессионального содержания.		
6.1.3	Проведение бесед: -Что такое толерантность (5-9 класс). -Нет жестокости (5-9 класс). -Искусство общения (5-9 класс). -Гнев и агрессия (5-9 класс). -Вандализм и его проявления (5-9 класс)	Развитие психо–социальной компетентности учащихся, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.	
6.1.4	Выпуск психологических памяток и буклетов: -По профилактике суицидов «Дорожи своей жизнью» . -«Подари себе жизнь» (профилактика ПАВ, СПИД). -«Психологическая зависимость от компьютерных игр». -«Учимся легко».		В течение учебного года по плану

6.1.5	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения		
6.2. Родители.			
6.2.1.	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей: <u>1-4 классы.</u> - Особенности развития детей 6-7летнего возраста. - Трудности адаптации первоклассников к школе. - Физиологические и психические основы внимания младших школьников. - Борьба с рассеянностью. - Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти. <u>5-9 классы.</u> - Агрессивные дети. Причины детской агрессии. - Об адаптации учащихся 5 класса. - Почему ребёнок не хочет учиться . - Девиантное поведение подростков и трудновоспитуемость. - Социальные и психологические предпосылки отклоняющегося поведения подростков.	Повышение уровня психологической компетентности родителей.	В течение учебного года по плану
6.2.2	Выпуск психологических памяток и буклетов: - Мой ребёнок курит. - Антиалкогольное воспитание детей в семье. - Подросток и наркотики. - Семья и подростковый суицид.	Повышение уровня психологической компетентности родителей.	В течение учебного года по плану
6.3. Педагоги.			

6.3.1.	Теоретический семинар «Проблемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: -Психологическое здоровье школьника. -Психологические особенности младшего школьника. -Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта. -Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта. -Причины агрессивности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта. -Причины подростковых суицидов.	Повышение уровня психологической компетентности педагогических работников.	В течение учебного года
6.3.2.	Круглый стол «Учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении профилактической работы».		Январь
6.3.3	Выпуск психологических памяток и буклетов: -Психогимнастика на уроке. -Психологическая безопасность на уроке. -Неформальные молодёжные объединения.		В течение учебного года

**Недельная циклограмма коррекционно – развивающей деятельности педагога – психолога МБОУ Грушевской ООШ
Балашовой А.В. на 2024-2025 учебный год.**

№	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
1							4	Бабушкин В. инд.к/з. «Двигательная коррекция»		
2							4	Бабушкин В. инд.к/з. «Сенсорное развитие»		
3	8/9	«Ритмика» гр.к/з.			6б	«Ритмика» гр.к/з.				
4										

5										
6	66	«Развитие психических и сенсорных процессов» гр.к/з.	96	Карпов Н. инд.к/з. «Сенсорное развитие»						
7	5	Медиаграмотность	36	«Ритмика» гр.к/з.			66	«Ритмика» гр.к/з.	66	«Развитие психических и сенсорных процессов» гр.к/з.
8	8/9	«Развитие познавательных процессов» гр.к/з.			36	«Развитие познавательных процессов» гр.к/з.	8/9	«Ритмика» гр.к/з.	89	«Формирование профессионального самоопределения обучающихся» гр.к/з.
9			96	Карпов Н. инд.к/з. «Коррекционно – развивающее занятие»			2	Корчагин И. инд.к/з. «Развитие познавательных процессов»	66	«Развитие познавательных процессов» гр.к/з.

14. Содержание деятельности школьного психолога – педагогического консилиума.

1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ Грушевской ООШ, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Школы), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

2. Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

2.4. контроль выполнения рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

3. Организация деятельности .

3.1. Психолого-педагогический консилиум создается приказом директора. Для организации деятельности психолого-педагогического консилиума оформляются: приказ директора о создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава; положение о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденное директором.

3.2. В состав психолого-педагогического консилиума входят: председатель ППк - заместитель директора по УВР; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог.

3.3. Общее руководство деятельностью психолого-педагогического консилиума возлагается на директора Школы.

4. Периодичность проведения заседаний определяется запросом Школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

5. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

5.1. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

5.2. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

6. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

7.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Школе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

7.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня или снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

7.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

7.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Циклограмма деятельности психолого - педагогического консилиума МБОУ Грушевской ООШ на 2024 – 2025 учебный год.

№	Содержание работы	Задачи	Исполнители
Заседание №1(август).			
1	Экспертиза адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году.	1.Определить степень соответствия адаптированных основных образовательных программ, реализуемых в 2024-2025 учебном году, требованиям ФГОС.	Председатель ППк
2	О специальных условиях и индивидуальных планируемых результатах СИПР.	1.Определить специальные условия и индивидуальные планируемые результаты СИПР для обучающихся 9 «б» класса на 2024-2025 учебный год.	Председатель ППк
3	Об организации психолого –педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в 2024 - 2025 учебном году.	1.Определить модель психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2024-2025 учебном году.	Председатель ППк
4	О пакете контрольно – измерительного материала, используемого при реализации адаптированных основных образовательных программ в 2024-2025 учебном году.	1.Определить планируемые результаты реализуемых АООП.	Председатель ППк
5	Об индивидуальных программах реабилитации или абилитации обучающихся с инвалидностью на 2024-2025 учебный год.	1.Определить объём индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с инвалидностью на 2024-2025 учебный год	Социальный педагог
6	О программе коррекционной работы на 2024-2025 учебный год.	1.Определить объём индивидуальной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ на 2024-2025 учебный год	Председатель ППк
Заседание №2 (октябрь).			
1	О результатах первичной диагностики обучающихся для выявления детей «группы риска».	1.Создать банк данных на обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Социальный педагог, педагог - психолог

2	Об индивидуальных программах комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска».	1.Определить объём коррекционной помощи обучающимся, состоящим на учёте в школьной «группе риска».	Социальный педагог, педагог - психолог
3	О результатах диагностики адаптации первоклассников к условиям школы.	1.Выделить среди первоклассников группу учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.	Педагог - психолог
4	Об адаптации пятиклассников к предметному обучению.	1.Определить объем коррекционной помощи пятиклассникам, имеющим проблемы при переходе к предметному обучению.	Педагог - психолог, классные руководители пятых классов
Заседание №3 (январь).			
1	О проблемах самоопределения выпускников 9 класса.	1. Изучить профессиональные намерения, интересы и склонности старшеклассников. 2. Оказать помощь выпускникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог - психолог, классные руководители девятых классов.
Заседание №4 (май)			
1	Об оценке достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3 - 9 «б» классов.	1.Определить уровень достижения личностных результатов освоения АООП и базовых учебных действий обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-9 классов.	Классные руководители, учителя предметники 3-9 «б» классов.
2	О подготовленности обучающихся четвёртого класса к обучению в основной школе	1.Определить состояние физического и психического здоровья четвероклассников, уровень их готовности к обучению в основной школе.	Педагог – психолог
3	О результатах реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год.	1.Определить модель психолого – педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями на 2025 -2026 учебный год.	Председатель ППк
4	О результатах реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на учёте в школьной «группе риска».	1.Определить направления и объём психолого – педагогической помощи обучающимся, состоящих на учёте в школьной «группе риска», на 2025-2026 учебный год.	Педагог – психолог, Социальный педагог.

5	О результатах реализации индивидуальных программах реабилитации или абилитации обучающихся с инвалидностью.	1.Определить направления и объём психолого – педагогической помощи обучающимся с инвалидностью на 2025-2026 учебный год.	Социальный педагог.
Заседание №5 (июнь)			
1	Анализ деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) за 2024-2025 учебный год.	1.Оценить эффективность деятельности школьного психолога – педагогического консилиума за 2024-2025 учебный год.	Председатель ППк
2	Планирование деятельности школьного психолога – педагогического консилиума (ППк) на 2025-2026 учебный год.	1.Определить направления деятельности школьного психолога – педагогического консилиума на 2025-2026 учебный год.	Председатель ППк

15. Методическое обеспечение коррекционной работы.

Программа и методические разработки, диагностические методики	Автор
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Смирнова И.А.
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Смирнова И.А.
Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.
Методика обследования нарушений речи детей.	Волкова Г.А.
Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.
Комплексная психолого-педагогическая программа диагностического изучения особенностей детей с глубокими нарушениями интеллекта.	Фурьева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Засим В.Н.
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Атлас для экспериментального исследования отклонений психической деятельности человека.	Полешук И.А., Ведренко А.Е.

Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 класс в 2-х сб.	Воронкова В.В.
Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.	Баряева Л.Б.
Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.	
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М.
Обучение детей с недоразвитием интеллекта.	Бгажнокова И.М.
Психогимнастика.	Чистякова М.И.
Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития.	Баенская Е.Р., Либлинг М.М.
Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.	Лебединский В.В., Никольская О.С..
Уроки общения для детей с нарушением интеллекта.	Шипицына Л.М.
Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)	Хухлаева О.В.

16. Лечебно–профилактический модуль.

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках	Педагог.
Лечебно–профилактические действия	ЛФК, соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинесологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Педагог, психолог, логопед.

17. Психолого–педагогический модуль. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологом, правильно интерпретировать его рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

18. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр.
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	Психолог, логопед, дефектолог.

Дорожная карта повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ Грушевской ООШ по обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Исполнитель
1	Изучение нормативно – правовой базы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
2	Организация работы ПМО учителей, работающих в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
3	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогами по проблеме обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Сентябрь	Зам. директора по УР
4	Теоретический семинар «Проблемы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:	В течение учебного года	Зам. директора по УР
4.1	Психологическое здоровье школьника.	Сентябрь	Педагог - психолог
4.2.	Психологические особенности младшего школьника.	Октябрь	Педагог - психолог
4.3.	Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Ноябрь	Педагог - психолог

4.4	Психологические основы внимания детей с проблемами в развитии интеллекта.	Декабрь	Педагог - психолог
4.5.	Обучаемость ребёнка как общая способность к обучению.	Январь	Зам. директора по УР
4.6.	Характеристика учебной деятельности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Февраль	Зам. директора по УР
4.7.	Анализ речевой сферы ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Март	Учитель - логопед
4.8.	Причины агрессивности ребёнка с проблемами в развитии интеллекта.	Апрель	Педагог - психолог
5.	Методический день по проблеме:	В течение учебного года	Зам. директора по УР
5.1.	Формирование педагогической культуры учителя.	Ноябрь	
5.2.	Применение здоровьесберегающих технологий – одно из условий сохранения здоровья школьника.	Декабрь	
5.3.	Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке.	Январь	
5.4.	Организация проектной деятельности учащихся на уроке.	Март	
6.	Выпуск методических бюллетеней по актуальным педагогическим проблемам.	В течение учебного года	Руководитель ШМО
6.1.	Формирование у обучающихся навыка делового письма.	Ноябрь	
6.2.	Развитие устной речи ученика на уроке .	Декабрь	
6.3.	Социальный аспект обучения математике.	Март	
7	Теоретический семинар «Технологии коррекции девиантного поведения несовершеннолетних».	Апрель	
7.1.	Роль семьи в формировании у подростка девиантного поведения .	Ноябрь	Социальный педагог
7.2	Виды девиантного поведения	Январь	Социальный педагог
7.3.	Психологические предпосылки отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	Март	Педагог - психолог
8	Проведение тренингов для классных руководителей.		
8.1.	Семья – защитный фактор в жизни ребенка	Октябрь	Социальный педагог
8.2.	Воспитательный потенциал семьи	Февраль	Социальный педагог
9	Круглый стол «Учет индивидуальных особенностей обучающихся при проведении профилактической работы ».	Январь	Педагог - психолог
10	Размещение в информационно-коммуникативной сети «Интернет» методических разработок.	В течение учебного года	Зам. директора по УР
11	Обобщение и распространение наиболее результативного опыта работы учителей.	В течение учебного года	Зам. директора по УР
12	Организация регулярных консультаций для педагогов по вопросам преподавания и воспитания.	В течение учебного года	Зам. директора по УР

19. Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей.

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

20. Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы.

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

2. Программное обеспечение.

№	Название программы, количество часов в неделю	Основание для составления программы	Методическое обеспечение	Форма реализации	Ф.И.О., должность специалиста
1	Коррекция устной речи (3 часа)	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекция устной речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубская)/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011, с опорой на методические системы работы Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой	-Аксенова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. Программа «Русский язык»/Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы/Под ред. кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М: Просвещение, 2011. -Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. «Имя прилагательное». – М:, «Просвещение», 2018 г. -Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М:, «Владос», 2014 г. -Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169. -Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256. -Филичева Т.Б., Чивилева Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду». М.:	Групповое коррекционно-развивающее занятие для 3 класса	Балашова Н.Н., учитель - логопед

			Просвещение, 1987.-С. 15 -Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектологического фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1994 - Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», 200 -Лалаева Р.И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. – СПб: СОЮЗ. -Коррекция письма на уроках: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В.Зубарева- Волгоград: Учитель, 2008 Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989		
2.	Развитие психических и сенсорных процессов(2 часа).	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие психических и сенсорных процессов» составлена на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я Удалова,	-Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. « Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» – СПб.: КАРО, 2005 -Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2005 -Забрамная С.Д. «Ваш ребенок учится во вспомогательной школе». – М.: Педагогика-Пресс, 1993	Групповое коррекционно развивающее занятие для 3 класса	Балашова Н.Н., учитель - логопед

		Л.А Метиева – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2015г.	-Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996 -Клюева Н.В., Касаткин Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность». – Ярославль: Академия развития, 1996 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». М.: Просвещение, 2009 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений». – М.: Книголюб, 2008 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья». – М.:Национальный книжный центр, 2016 -Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2005		
3	Ритмика(1 час)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Санкт-Петербург,2011.	-М.А.Михайлова «Танцы, игры, упражнения для красивого движения».Москва,2011. -М.А.Касицина»Коррекционная ритмика» Комплект практических материалов и технология работы с детьми с нарушением	Групповое коррекционно - развивающее занятие для 6,8-9 классов	Балашова А.В. педагог-психолог

			интеллекта.Москва,2007.		
4	Развитие познавательных процессов (1 час)	Рабочая программа коррекционного курса "Развитие познавательных процессов" составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития» для обучающихся 1-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Российская академия образования, Москва, 2005 год.	-Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». М.: Просвещение, 2009 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений». – М.: Книголюб, 2008 -Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья».	Групповое коррекционно развивающее занятие для 3 класса	Балашова А.В. педагог-психолог

3.Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники Школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. проблеме обучения детей с ОВЗ.

4. Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

5. Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Оценка результатов коррекционной работы. Производится по результатам аттестации обучающихся, психолого-педагогического исследования специалистами. Результаты заносятся в индивидуальные карты сопровождения психолого – педагогического и медико – социального развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Ожидаемые результаты:

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Участие родителей в управлении образовательного учреждения.

2. Индикаторы их достижений:

- Повышение уровня обученности.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

3. Методика оценки эффективности реализации программы. Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Инструментарий проведения контроля:

- Мониторинг результативности выполнения программы;
- Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- Опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

2.5. Программа сотрудничества с семьёй.

1. Цель и задачи программы. Цель программы: восстановление воспитательного потенциала семьи.

Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели:

- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников.
- Повышение уровня правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня психологических знаний родителей в вопросе развития и воспитания детей.
- Повышение уровня социально-правовых знаний родителей.
- Обеспечение взаимодействия школы с родителями в работе над реализацией школьных инноваций.

- Организация совместного досуга родителей и детей.
- Оздоровление атмосферы семейного воспитания.
- Профилактика и предупреждение правонарушений.
- Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.
- Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

2. Основные принципы построения совместной деятельности образовательного учреждения с родительской общественностью.

- Открытость (обсуждение и согласование всех планов работы, программ, отчет о деятельности всех структур управления образовательным учреждением);
- прозрачность (ежегодный отчет);
- доступность (информирование родителей о деятельности образовательного учреждения различными средствами, включая интернет-технологии);
- законность (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения);
- добровольность (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенции);
- сотрудничество (вся деятельность строится на основе партнерства).

3. Направления взаимодействия школы и семьи.

1. Повышение уровня психолого-педагогических и правовых знаний родителей:

- информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс;
- знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами;
- изучение Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка;
- консультирование родителей по итогам диагностической работы с детьми, выявления особенностей семейного воспитания и изучения детско-родительских отношений;
- помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи, профилактике наркомании и других асоциальных проявлений.

Формы работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- малые педагогические советы;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семей.

2. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости школьников:

- проведение родительских собраний, индивидуальных бесед педагогов с родителями слабоуспевающих учеников;
- участие родителей в коллективных творческих делах школы.

3. Создание условий, обеспечивающих реализацию права родителей на участие в управлении ОУ:

-участие родителей в деятельности школьного совета, попечительского совета, классного родительского комитета.

4. Основные направления реализации программы.

	Направление	Задача	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Диагностическая работа по изучению семьи	Определение	Наблюдение,	-Создание системы психолого-педагогического

		воспитательного потенциала семьи	беседа, тестирование, анкетирование.	диагностирования. -Создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители-ребенок». -Формирование единой структуры психолого- педагогического портрета семьи обучающихся.
2	Организация педагогического просвещения родителей	Создание системы педагогического сопровождения.	Родительские собрания, классные и общешкольные конференции, родительские тренинги, дискуссии, индивидуальные консультации, посещение на дому, круглые столы, устные журналы.	-Определение содержания и форм педагогического просвещения. -Разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча. -Составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса. --Привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов. -Изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме. - Подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.
3	Создание системы совместной деятельности родителей и обучающихся	Создание условий для развития отношений в семье.		-Определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей. -Формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.
4	Коррекция воспитательного потенциала семьи	Защита интересов и прав ребенка в семье.	Посещение семей, проведение индивидуальных бесед и консультаций, приглашение на заседание малого педагогического совета, школьного совета профилактики.	-Оздоровление атмосферы семейного воспитания. -Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. -Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. -Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

5	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением	Создание системы соуправления образовательного учреждения.		-Придание системности организации работы родительских комитетов класса, школы. -Включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета. -Обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.
6	Методическая работа с педагогами по проблеме организации взаимодействия школы и семьи	Повышение профессионального мастерства педагогов по данной проблеме.		-Определение содержания деятельности теоретического семинара. -Составление циклограммы работы ШМО классных руководителей. -Обобщение передового педагогического опыта.

5. Условия реализации программы.

№	Ресурсы		
1	Кадровые ресурсы	Педагог - психолог	Помогает в исследовании социального фона семьи, определении типа семьи, дает рекомендации в составлении плана работы с каждой семьей индивидуально; осуществляет профориентационную работу совместно с районным Центром занятости населения.
		Социальный педагог	Берёт на контроль и осуществляет коррекционную работу с неблагополучными семьями; взаимодействует с районными организациями, работающими в этом направлении: органами опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекцией по делам несовершеннолетних.
		Классные руководители	Регулярно проводят родительские собрания, посещают семьи, проводят беседы и консультации для родителей.
2	Социальные партнеры.	Комиссия по проблемам семьи при администрации Грушевского сельского поселения). Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Оздоровление атмосферы семейного воспитания. Профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков. Предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье.

		администрации Аксайского района. ПДН ОМВД, отдел опеки и попечительства), МУЗ Центральная районная больница.	
3	Материально-технические ресурсы.	Спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал.	В школе имеется оснащенный спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал. Школьная библиотека укомплектована литературой. Материальная база школы дает возможность организации совместной досуговой деятельности родителей и детей
4	Методические ресурсы.	Сценарии мероприятий совместной досуговой деятельности; методические рекомендации по работе с семьей специалистов службы сопровождения; программа профилактики безнадзорности и правонарушений; методические разработки родительских собраний, семинаров, круглых столов по проблеме обеспечения взаимодействия школы и семьи.	Создание условий для эффективной работы по повышению воспитательного потенциала семьи.

6. Организационно-функциональная модель реализации программы. Общее руководство реализацией программы «Семья» осуществляет методический совет школы, который организует организационно-методическое сопровождение основных направлений реализации Программы, анализ содержания деятельности основных направлений реализации Программы. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе образовательного учреждения.

7. Предполагаемые результаты реализации программы.

- Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.
- Снижение количества случаев асоциального поведения среди обучающихся.
- Уменьшение количества проблемных семей.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния детей и подростков.
- Наличие у большинства воспитанников потребности в здоровом образе жизни.
- Активное участие родителей в управлении образовательного учреждения.

8. Индикаторы достижения результатов.

- Повышение уровня обученности воспитанников.
- Снижение уровня пропусков занятий без уважительной причины.
- Уменьшение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- Снижение показателей заболеваемости и травматизма среди обучающихся.
- Отсутствие семей, находящихся в социально-опасных условиях.

9. Методика оценки эффективности реализации программы.

- Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур. Инструментарий проведения контроля:
- -Мониторинг результативности выполнения программы.
- -Анализ статистических показателей и мониторинговых исследований.
- -Опросы обучающихся, родителей, педагогов.
- -Общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса.
- -Оценка педагогического совета качества работы школы по данной проблеме.

10. Критерии эффективности реализации программы.

- -Положительная динамика уровня обученности.
- -Отсутствие пропусков занятий обучающимися без уважительной причины.
- -Снижение показателей заболеваемости обучающихся.
- -Уменьшение количества обучающихся, состоящих в «группе риска».
- -Снижение доли обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН.
- -Отсутствие случаев жестокого обращения с ребенком в семье.
- -Наличие системы мероприятий совместного досуга родителей и учащихся.
- -Посещаемость родительских собраний.
- -Сокращение числа социально-опасных семей.
- -Результативность деятельности органов школьного родительского самоуправления.

11. Дорожная карта реализации программы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Исполнитель
1 .Диагностическая работа по изучению семьи. Основная задача: проведение социально-психологической диагностики воспитательного потенциала семьи. Ожидаемый результат: • создание системы психолого -педагогического диагностирования; • создание мониторинга изучения взаимоотношений в системе «родители - ребенок»; • формирование единой структуры психолого- педагогического портрета семьи обучающихся.			
1	Уточнение социального паспорта семей обучающихся.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
1.1	Составление социального паспорта семей вновь прибывших детей.		
1.2	Выявление малообеспеченных, многодетных семей, неполных семей. Организация защиты интересов данной категории семей.		
1.3	Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребенок».		
1.4.	Определение воспитательного потенциала семьи для выявления социально – опасных семей.		

2.Организация педагогического просвещения родителей. Основная задача – создание системы педагогического сопровождения. Ожидаемый результат: • определение содержания и форм педагогического просвещения; • разработка примерной программы по организации педагогического всеобуча; • составление циклограммы родительских собраний, с учетом возрастных особенностей организации учебно-воспитательного процесса; • привлечение к организации педагогического просвещения родителей специалистов; • изучение опыта работы других образовательных учреждений по данной проблеме; • подготовка Памяток для родителей по различным вопросам воспитания.			
1	Общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	Зам. директора по УВР
2	Классные родительские собрания	Ежемесячно	Классные руководители
3	Консультации для родителей по психолого-педагогическим проблемам	По запросу в течение учебного года	Педагог – психолог, социальный педагог
4	Подготовка памяток для родителей по различным вопросам воспитания: «Советы родителям по воспитанию девочки и мальчика» «Конфликтность. Пять шагов к сокращению количества конфликтов» «Переходный возраст: советы родителям» «Информирование родителей о содержании нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс школы - интерната	Один раз в четверть	Педагог-психолог
5	Выступление на родительских собраниях по проблеме повышения уровня психологических знаний родителей:	В течение учебного года	Педагог-психолог
	- Особенности развития детей 6-7летнего возраста.	Сентябрь	
	- Трудности адаптации первоклассников к школе.	Ноябрь	
	- Физиологические и психические основы внимания младших школьников.	Январь	
	- Борьба с рассеянностью.	Март	
	- Психологические и физиологические основы памяти. Виды памяти.	Апрель	
3.Создание системы совместной деятельности. Основная задача – создание условий для развития отношений в семье. Ожидаемый результат: • определение эффективных форм совместной деятельности родителей и детей;			

• формирование механизма привлечения к учебно-воспитательному процессу большого количества родителей в социальном проектировании.			
1	День открытых дверей. Встреча родителей с классными руководителями, воспитателями.	1 сентября	Зам. директора по УР
2	Участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников: Праздник, посвященный Дню учителя. Праздник «Золотая осень». Новогодний утренник Последний звонок	В течение учебного года	Классные руководители
3	Участие родителей в подготовке и проведении школьных спортивных соревнований: «Наши папы самые, самые» «Спорт и грация» «Мама, папа, я – спортивная семья».	В течение учебного года	Учитель физкультуры .
4	Участие родителей в проведении экскурсии: «Музей истории Донского казачества» г. Новочеркасск. «Атаманский дворец» города Новочеркаска . Дом –музей И.И. Крылова города Новочеркаска . Аксайский военно-исторический музей. Экскурсия в зоопарк	В течение учебного года	Классные руководители
4. Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. Основная задача – создание системы соуправления образовательного учреждения через проведение выборов представителей родительской общественности в коллегиальные органы управления школой. Ожидаемый результат: • включение родительской общественности в деятельность совета школы, попечительского совета; • обеспечение открытого доступа родителей на заседание органов, принимающих решения на различных уровнях.			
1	Организация деятельности классных родительских комитетов	В течение учебного года.	Классные руководители
2	Участие родителей в подготовке и проведении совместных досуговых мероприятиях.	В течение учебного года	Классные руководители
5. Коррекция воспитательного потенциала семьи. Основная задача – защита интересов и прав ребенка в семье. Ожидаемый результат: • оздоровление атмосферы семейного воспитания; • профилактика и предупреждение правонарушений детей и подростков;			

	• предотвращение случаев безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; • профилактика жестокого обращения и насилия в семье.		
1	Систематическое посещение семей педагогами с целью изучения положения детей в семье.	В течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог.
2	Привлечение к профилактической работе социальных партнёров.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3. Механизм конструирования оптимизационной модели.

Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, центрах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

4. Принципы эффективного конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.

- Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
- Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
- Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
- Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
- Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

5. Специфика внеурочной деятельности. В условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности.

6. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее, духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Результативность внеурочной деятельности предполагает:

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания;
- формирования положительного отношения к базовым ценностям;
- приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

7. Основные личностные результаты внеурочной деятельности.

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука интеллектуальными нарушениями).

8. Организация внеурочной деятельности в 3 классе в 2024-2025 учебном году. Внеурочная деятельность реализуется за счет коррекционно – развивающей области учебного плана. Коррекционно – развивающая область представлена групповыми коррекционными занятиями. Всего на коррекционную область отводится 7 часов в неделю:

Название коррекционного занятия	Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
Коррекция устной речи.	Формирование фонетически правильной устной речи	3
Развитие психических и сенсорных процессов.	Развитие психических и сенсорных процессов.	2
Ритмика	Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	1
Разговоры о важном		1

2.2.7. Программа воспитания. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, что обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.
- Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и творчество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- строение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
1.	Включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий.	Сентябрь, в течение года	Учителя - предметники
2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений	Сентябрь, в течение года	Учителя - предметники
3.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;	Сентябрь, в течение года	Учителя - предметники

	реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности		
4.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Сентябрь, в течение года	Учителя - предметники
5.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	Сентябрь, в течение года	Учителя - предметники
6.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	Сентябрь, в течение года	Учителя - предметники
7.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Сентябрь, в течение года	Учителя - предметники
8.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	Сентябрь, в течение года	Учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность			
2.1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
	Коррекционно-развивающее направление		
2.2	Развитие психических и сенсорных процессов	Понедельни	Балашова Н.Н.,

		к-пятница	
2.3	Коррекция устной речи	Понедельни к-пятница	Балашова Н.Н.
2.4	Ритмика	Понедельни к-пятница	Балашова А.В.
3. Классное руководство			
3.1	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: - на нравственную тему; - по правильной организации рабочего дня, соблюдению техники безопасности в учебном заведении, изучению ПДД и правил пожарной безопасности; - на правовую тему.	1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в четверть	Балашова Н.Н.,
3.2	Оформление социального паспорта класса.	сентябрь	Балашова Н.Н
3.3	Инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.4	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, социальных акций.	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.5	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса.	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.6	Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в разных ситуациях, анкетирования.	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.7	Диагностика «Уровень воспитанности («методика Капустина»).	Октябрь, апрель	Балашова Н.Н
3.8	Диагностика «Изучение социализированности личности учащегося» (методика М.И.Рожкова).	октябрь	Педагог – психолог
3.9	Диагностика «Уровень творческой активности учащихся»	ноябрь	Педагог – психолог

	(методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева).		
3.10	Регистрация учеников на сайте ГТО.	октябрь	Балашова Н.Н
3.11	Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.).	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.12	Индивидуальная работа с учениками, которые находятся в трудной жизненной ситуации.	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.13	Индивидуальная работа с неуспевающими учениками.	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.14	Организация работы с учителями предметниками.	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.15	Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.16	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.17	Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся.	В течение учебного года	Балашова Н.Н
3.18	Организация и проведение регулярных родительских собраний.	Не менее 1-го раза в четверть	Балашова Н.Н
3.19	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в	В течение учебного года	Балашова Н.Н

	общеобразовательной организации.		
3.20	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований (по плану классного руководителя).	В течение учебного года	Балашова Н.Н
4. Основные школьные дела			
2.	Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.		
4.1	День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», «Урок науки и технологии»	2.09.24	Балашова Н.Н Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.2	День окончания Второй мировой войны 3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Балашова Н.Н, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.3	День добрых дел	6 сентября	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.4	День распространения грамотности	8 сентября	Балашова Н.Н, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.5	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября	Балашова Н.Н., Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.6	День образования Ростовской области. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13 сентября	Балашова Н.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.7	Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные	Сентябрь	Балашова Н.Н, Балашова А.В. руководитель отряда ЮИД, Бутенкова Т.И. руководитель

	часы по ПДД, ОЖЗ)		отряда ДЮП, МIRONENKO Т.В. зам. директора по ВР
4.8	День работника дошкольного образования. День туризма.	27 сентября	Балашова Н.Н, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.9	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	Сентябрь	Балашова Н.Н, Балашова А.В., руководитель отряда ЮИД
4.10	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1 раз в четверть	Балашова Н.Н, Бутенкова Т.И. учитель ОБЖ
4.11	Участие во Всероссийском Эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Сентябрь -декабрь	Балашова Н.Н, МIRONENKO Т.В. зам. директора по ВР
4.12	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1 октября	Балашова Н.Н, старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.13	Акция «Ладощка добра» (сбор школьных принадлежностей и подарков для детей попавших в трудную жизненную ситуацию)	октября	Балашова Н.Н, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.14	День защиты животных	4 октября	Балашова Н.Н, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.15	День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5 октября	Балашова Н.Н, МIRONENKO Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, классные руководители., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями.
4.16	День казачьей воинской славы	14 октября	Балашова Н.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог- библиотекарь
4.17	День отца в России	15 октября	Балашова Н.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог- библиотекар, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями

4.18	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	октябрь	Балашова Н.Н.,
4.19	Социально-патриотическая акция «Белые крылья памяти»	22 октября	Балашова Н.Н., Балашова А.В. старший вожатый.
4.20	Международный день школьных библиотек	25 октября	Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.21	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	28 октября	Балашова Н.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.22	День межнационального мира и согласия	2 ноября	Балашова Н.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.23	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	4 ноября	Балашова Н.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.24	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Балашова Н.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.25	Всероссийский день призывника	15 ноября	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь
4.26	Международный день толерантности	16 ноября	Балашова Н.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.27	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Учителя истории, Ведина Т.В. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.28	День матери.	26 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-

			библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.29	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.30	День неизвестного солдата, классные часы. Международный день инвалидов	3 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.31	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, учителя ИЗО, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.32	Международный день художника	8 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.33	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь	Егорова Г.Н.
4.34	День Героев Отечества	9 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.35	День прав человека	10 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.36	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 декабря	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Чернова Д.О. советник директора

			по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь.
4.3 7	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25 декабря	Егорова Г.Н. Балашова А.В. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
4.38	Новый год в школе: подготовка Новогоднего сценария, украшение кабинетов, оформление окон, новогодние мероприятия.	декабрь	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые.
4.39	Месячник военно-патриотической работы «Мы-патриоты»: - Выставка детского рисунка; - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; - 27 января День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста; - 14 февраля - Митинг на Братской могиле, посвященный освобождению станицы Грушевской от немецко-фашистских захватчиков; - 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; - 23 февраля – День защитника отечества. Поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков. - «А, ну-ка, мальчики!»; - «Смотр строя и песни»; - Конкурс чтецов; - 29 февраля - Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни; - Дни воинской славы «Недаром помнит вся Россия» (библ. часы)	Январь-февраль	Егорова Г.Н. Учителя физической культуры, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.40	День российского студенчества, Татьянин день	25 января	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые

4.41	День рождения Чехова Антона Павловича	29 января	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.42	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.43	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	8 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.44	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.45	Международный день родного языка	21 февраля	Учителя русского языка и литературы, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.46	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок – 2022»	Февраль - март	Яковкина А.В. учитель физкультуры, Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
4.47	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1 марта	Бутенкова Т.И. преподаватель ОБЖ, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые.
4.48	Живая классика (муниципальный этап)	март	Гордиенкова Н.Е., Коваленко Л.А. учителя русского языка и литературы
4.49	8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, концертная программа	8 марта	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.50	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта	Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.51	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Егорова Г.Н. Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.52	Всемирный день поэзии	21 марта	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.53	День защиты от экологической опасности	22 марта	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.54	День рождения Закруткина Виталия Александровича. Всемирный день театра	27 марта	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.И. педагог-библиотекарь
4.55	195 лет со дня учреждения Донской епархии	5	Ведина Т.И. педагог-библиотекарь

		апреля	
4.56	Всемирный день здоровья	7 апреля	Егорова Г.Н. учителя физкультуры.
4.57	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Выставка рисунков, поделок, стенгазет.	13 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь
4.58	День древонасаждения	15 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.59	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (день принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР №39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников	19 апреля	Учителя истории, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь
4.60	Национальный день донора России	20 апреля	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
4.61	Всемирный день земли	22 апреля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь
4.62	Районный конкурс «Пасха радость нам несет»	апрель	Егорова Г.Н.
4.63	День российского парламентаризма	27 апреля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь
4.64	Праздник Весны и Труда	1 мая	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь
4.65	День Победы Международная акция «Георгиевская ленточка». Международная акция «Диктант Победы». Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	9 мая	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь, Егорова Г.Н.
4.66	Международный день музеев	18 мая	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Веди́на Т.А. педагог-библиотекарь,

4.67	День детских общественных организаций России	19 мая	Учителя истории, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.68	День славянской письменности и культуры. День рождения Шолохова Михаила Александровича	24 мая	Учителя литературы, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.69	Торжественная линейка «Последний звонок» для выпускников 9 класса	май	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Егорова Г.Н.
4.70	День защиты детей	1 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.71	День памяти погибших шахтеров Российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича)	2 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.72	День эколога	5 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.73	День русского языка	6 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.74	День России Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	12 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.75	День медицинского работника	18 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.76	День памяти и скорби	22 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.77	День молодежи	27 июня	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.78	День семьи, любви и нежности	8 июля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.79	День ВМФ	28 июля	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.80	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	8 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.81	День физкультурника	14 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь

			учителя физической культуры
4.82	День государственного флага Российской Федерации День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича	22 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.83	День российского кино	27 августа	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь,
4.84	День освобождения Ростовской области от немецко– фашистских захватчиков	30 августа	Балашова А.В.. старший вожатый, Ведина Т.А. педагог-библиотекарь
4.85	Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	В течение учебного года	Егорова Г.Н.
4.86	Сдача норм «Готов к труду и обороне»	В течение учебного года	Егорова Г.Н. учителя физической культуры
5. Внешкольные мероприятия			
<i>1. Патриотическое направление</i>			
1.1	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа»	сентябрь	Учитель физической культуры Яковкина А.В.
1.2	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Орленок- 2024».	Февраль – март	Учитель физической культуры Яковкина А.В
1.3	Конкурс «Школьных музеев»	ноябрь- декабрь	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
<i>2. Туристско-краеведческое направление</i>			
2.1	Муниципальный этап областного конкурса «Юный экскурсовод»	октябрь	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
2.2	Конференция «Отечество» (муниципальный этап)	октябрь	
2.3	Систематическое экскурсионное посещение культурно- исторических объектов Ростовской области в рамках школьных образовательных программ: г. Новочеркасске: - «Музей Донского казачества», - театр им.Комиссаржевской - «Атаманский дворец», -музей «Космонавтики»,	В течение года	Егорова Г.Н. Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые

	- музей «Пожарно-прикладного творчества». В Аксае: - «Таможенная застава», - музей «Почтовая станция». - Музей г. Старочеркаска, - Музей «Танаис», экскурсии по г. Азову. г.Ростов-на-Дону исторический парк «Россия – моя история», - аквапарк «H ₂ O» -Народный военно-исторический комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты»; -Посещение спектаклей, развлекательных мероприятий, новогодних представлений культурных центров области (ДК г. Аксая, ДК НЭВЗ, Донской театр драмы и комедии г.Новочеркаска, областной Дом творчества и МЕГА-центры г. Ростов-на-Дону и др.)		
<i>3. Экологическое направление</i>			
3.1	Муниципальный этап регионального этапа XIV Всероссийского экологического форума «Зелёная планета»	апрель	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
3.2	Районный экологический фестиваль (муниципальный этап)	май	Егорова Г.Н., Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
<i>4. Спортивное направление</i>			
4.1	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап)	апрель	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.2	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (муниципальный этап)	январь-февраль	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.3	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры» (муниципальный этап)	январь-февраль	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.4	Первенство Ростовской области по тэг-регби (муниципальный этап)	декабрь	Учитель физкультуры Яковкина А.В

4.5	Фестиваль «Играй в регби»	декабрь, апрель	Учитель физкультуры Яковкина А.В
4.6	Конкурс «Физкультура и спорт - альтернатива пагубным привычкам» (детские номинации) муниципальный этап	март- апрель	Классные руководители, Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
5. Художественно-эстетическое направление			
5.1	Прояви себя (районный конкурс для детей с ОВЗ и инвалидностью)	декабрь	Балашова Н.Н., Егорова Г.Н., Яковкина А.В
6. Духовно-нравственное направление			
6.1	Димитриевские образовательные Чтения (подготовка участников к региональному этапу)	сентябрь -ноябрь	
6.2	Конкурс творческих работ «Красота Божьего мира» (муниципальный этап)	сентябрь -ноябрь	
7. Интеллектуальное развитие			
7.1	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	ноябрь	Куцарь Н.Л., зам. дир. по УВР
7.2	Дебаты (муниципальный этап)	ноябрь	Куцарь Н.Л., зам. дир. по УВР
8. Организация предметно-пространственной среды			
6.1	Размещение в коридорах, рекреациях и помещениях школы символики России, Ростовской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	В течение года	Директор школы
6.2	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	Кажды й понедельн ик и пятницу	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
6.3	Организация и поддержание в общеобразовательной организации исполнение гимна Российской Федерации.	Кажды й понедельн ик	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями
6.4	Оформление и обновление «мест новостей», фотоотчетов об интересных событиях и т. п.	Еженеде льно	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Семенова О.А.

			старший вожатый.
6.5	Совместная деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройства всех помещений в школе.	1 раз в месяц	Егорова Г.Н.
6.6	Озеленение территории при общеобразовательной организации, игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха.	Октябрь, апрель	Завхоз школы Потемкина Т.Е.
6.7	Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного Книгообмена.	В течение года	Педагог-библиотекарь Ведина Т.А.
6.8	Благоустройство, оформление закрепленных за классом кабинетов.	В течение года	Егорова Г.Н.
6.9	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	В течение года	Старшие вожатые Чернова Д.О., Семенова О.А.
6.10	Украшение кабинетов, оформление и конкурс новогодних окон, поделок.	декабрь	Егорова Г.Н.
6.11	Разработка и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., Чернова Д.О. советник директора по ВР и работе с детскими общественными объединениями, Семенова О.А. старший вожатый.
9. Взаимодействие с родителями			
7.1	Создание деятельности в общеобразовательной организации в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов)	Сентябрь в течение года	Егорова Г.Н.
7.2	Проведение родительских собраний по плану классных руководителей	Сентябрь, ноябрь,	Егорова Г.Н.

		январь, февраль, апрель	
7.3	Проведение тематических родительских собраний по программе всеобуча для родителей по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье.	1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
7.4	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	1 раз в полугодие (ноябрь, апрель)	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
7.5	Информационное оповещение родителей через школьный сайт	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
7.6	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	В течение года	Егорова Г.Н.
7.7	Проведение тематических бесед по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, навыки жизнестойкости, выход из конфликтных ситуаций)»Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5.35 КоАП РФ»	В течение года	Егорова Г.Н.
7.8	Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.	В течение года	Егорова Г.Н.
7.9	Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки.	По плану классных руководителей	Егорова Г.Н.
7.10	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
10. Самоуправление			
8.1	Классные собрания по выбору органов ученического самоуправления	2-15 сентября	Егорова Г.Н.
8.2	Выборы школьного Совета самоуправления	До конца	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые

		сентября	
8.3	Заседания школьного Совета самоуправления	1 раз в месяц	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.4	Заседания классного Совета самоуправления	1 раз в месяц	Егорова Г.Н.
8.5	Работа классного Совета самоуправления в соответствии с обязанностями	В течение года	Егорова Г.Н.
8.6	Участие председателей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.		Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.7	Обсуждение и участие в разнообразных социальных акциях	В течение года	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.8	Организация дежурства по школе	В течение года	Егорова Г.Н.
8.9	Проведение классных собраний	1 раз в четверть	Егорова Г.Н.
8.10	Оформление уголков класса	сентябрь	Егорова Г.Н.
8.11	Рейды по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы	В течение года	Мироненко Т.В. зам. директора по ВР
8.12	Проведение итогового заседания школьного Совета самоуправления. Анализ работы за учебный год	май	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.13	Участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.	май	Чернова Д.О., Семенова О.А. старшие вожатые
8.14	Диагностика «Определение уровня развития самоуправления в коллективе» (методика М.И. Рожкова)	май	Балашова А. В педагог-психолог
11. Профилактика и безопасность			
1. Профилактика правонарушений			
1.1	Организация деятельности общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.	В течение года	Администрация школы
1.2	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение	В	Администрация школы

	групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).	течение года	
1.3	Проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива.	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.4	Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.).	В течение года	Егорова Г.Н., педагог ОБЖ
1.5	Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.6	Профилактическая операция «Дети Юга».	Сентябрь , октябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.7	Развитие школьных служб примирения, внедрение технологии медиации в практику предотвращения конфликтов	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог- психолог Балашова А.В.
1.8	Проведение встреч сотрудников правоохранительных органов в целях правового просвещения.	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
1.9	Проведение занятий по программе правового просвещения учащихся.	1 раз в четверть	Классные руководители
1.10	День правовой защиты детей.	В	Классные руководители, зам. директора по ВР

	Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	течение года	Мироненко Т.В.
1.11	Единый урок «Права человека».	декабрь	Классные руководители
1.12	Встреча учащихся с уполномоченным по правам детей школы «Давай поговорим».	1 раз в четверть	Уполномоченный по правам ребенка Фролова Е.А.
1.13	День профилактики с участием специалистов КДН, ПДН.	По плану КДН	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
2. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма			
2.1	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!»	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В.
2.2	Месячник безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	Сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В.
2.3	«Безопасные каникулы».	ноябрь, январь, март.	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., руководитель отряда ЮИД Балашова А.В., классные руководители
3. Профилактика пожарной безопасности			
3.1	Месячник пожарной безопасности	сентябрь	Егорова Г.Н.
3.2	Школьный этап конкурса «Неопалимая купина».	январь	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И., Егорова Г.Н.
3.3	Конкурс «Мир в наших руках»	февраль	Руководитель отряда ДЮП Бутенкова Т.И., Егорова Г.Н.
4. Профилактика экстремизма и терроризма			
4.1	Размещение на сайте школы практических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия.	1 раз в четверть	Педагог-психолог, зам. директора по ВР Мироненко Т.В.
4.2	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	сентябрь	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И
4.3	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:	сентябрь	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В.,

	- информационная кампания по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде.		старший вожатый Балашова А.В., Егорова Г.Н.
4.4	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	4 октября	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И, Егорова Г.Н.
4.5	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного Дня гражданской обороны РФ).	4 марта	Педагог ОБЖ Бутенкова Т.И, Егорова Г.Н.
12. Социальное партнерство			
10.1	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).		
10.2	Мероприятия по профилактике суицидов (совместно и УА ААРи МБЦ Ппмсц АР).	В течение года	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.
10.3	Социально-психологическое тестирование (совместно и УА ААР и МБЦ Ппмсц АР).	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог Балашова А.В, социальный педагог Мироненко Т.В.
10.4	Детская диспансеризация, плановые медицинские осмотры, прохождения флюорографического обследования, постановка профилактических прививок (совместное мероприятие с ЦРБ Аксайского района).	В течение года	Администрация школы
10.5	Получение медицинского допуска к соревнованиям.	В течение года	Администрация школы
10.6	Библиотечные часы в Грушевской сельской библиотеке.	В течение года	Егорова Г.Н., старший вожатый Балашова А.В.
10.7	Проведение коррекционно-воспитательной работы обучающимся групп риска с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Мироненко Т.В., педагог-психолог Балашова А.В.

10.8	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков,внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематическойнаправленности.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР МIRONENKO Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
10.9	Проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР МIRONENKO Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
10.10	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной,экологической, патриотической,трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающегосоциума, позитивное воздействие на социальное окружение.	В течение года	Егорова Г.Н., зам. дир. по ВР МIRONENKO Т.В., Чернова Д.О., Семенова О.А, старшие вожатые
13. Профориентация			
11.1	Организация участия ОО в открытых уроках «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»	сентябрь - май	Егорова Г.Н.: Киреева Т.А., Бабеева Ю.П., МIRONENKO Т.В., Гордиенкова Ю.А., Балашова А.В

3.Организационный раздел.

3.1. Учебный план. Пояснительная записка.

Учебный план 3 класса (9 лет обучения) МБОУ Грушевской ООШ на 2024-2025 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) составлен на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79).
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 №4/15).

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2021 №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году».
- Устава МБОУ Грушевской ООШ.

Учебный план МБОУ Грушевской ООШ для 3 класса, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план:

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса;
- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана для 3 класса на 2024-2025 учебный год представлена шестью предметными областями. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.
-

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1.Язык и речевая	1.Русский язык	Овладение элементарными знаниями по грамматике, приобретение практических

практика	2.Чтение	навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков.
	3.Речевая практика	
2.Математика	4.Математика	Коррекция и развитие познавательной деятельности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач).
3.Естествознание	5. Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке; месте человека в природе; взаимосвязи человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.
4.Искусство	6. Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	7.Рисование	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применения для решения практических задач. Развитие художественного вкуса. Воспитание потребности в художественном творчестве.
5.Физическая культура	8.Адаптивная физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
6.Технологии	9. Труд (технология)	Овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками. Развитие положительной мотивации к трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальные потребности каждого обучающегося. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоящая из трёх учебных часов, в 2024-2025 учебном году в третьем классе используется на усиление базового ядра изучаемых предметов: «Мир природы и человека» 1 час в неделю; «Музыка» 1 час в неделю; «Ручной труд» 1 час в неделю.

Коррекционно – развивающая область представлена групповыми коррекционными занятиями. Всего на коррекционную область отводится 6 часов в неделю:

	Название коррекционного занятия	Основные задачи реализации содержания	Количество часов в неделю
1	Коррекция устной речи.	Формирование фонетически правильной устной речи	2
2	Развитие психических и сенсорных	Развитие психических и сенсорных процессов.	2

	процессов.		
3	Ритмика	Коррекция недостатков психического и физического развития средствами музыкально – ритмической деятельности	2
Всего			6

Время, отведенное на реализацию коррекционно – развивающей области и внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация учебной деятельности. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования индивидуально – личностных качеств, жизненных и социальных компетенций, целостных установок. Организация образовательной деятельности осуществляется на основе системно – деятельностного и дифференцированного подходов. Для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достиг минимального уровня овладения по всем или большинству предметов, то по рекомендации медико – психолого- комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет право изменить образовательный маршрут обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Нагрузка для уроков физкультуры планируется для обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учётом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Организация образовательной деятельности школы и режим функционирования устанавливаются в соответствии с нормами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и нормами СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания», Уставом и Правилами внутреннего распорядка:

- продолжительность учебного года для 3 класса - 34 учебные недели;
- продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом – 8 календарных недель;
- продолжительность учебной недели – 5 дней.

Порядок и форма проведения промежуточного контроля освоения обучающимися 3 класса АООП в 2024-2025 учебном году.

Предметные области	Учебные предметы	Форма проведения
Полугодовой промежуточный контроль		
Язык и речевая практика	Чтение	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Математика	Контрольная работа

Годовой промежуточный контроль			
	Язык и речевая практика	Чтение	Контрольная работа
		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Математика	Математика	Контрольная работа

**Учебный план 3 класса «б» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ
Грушевской ООШ
на 2024 – 2025 учебный год.**

Предметные области		Учебные предметы		Количество часов в неделю		
				Обязательная часть.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
	Язык и речевая практика	1	Русский язык	3		3
		2	Чтение	4		4
		3	Речевая практика.	2		2
	Математика	4	Математика	4		4
	Естествознание	5	Мир природы и человека	1	1	2
	Искусство	6	Музыка	1	1	2
		7	Рисование	1		1
	Физическая культура	8	Адаптивная физическая культура	3		3
	Технология	9	Труд	1	1	2
Всего				20	3	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной недели)				23		
Коррекционно - развивающая область						
	Групповые коррекционные занятия	1	Коррекция устной речи			3
		2	Развитие психических и сенсорных процессов			2
		3	Ритмика			1
		4	Разговоры о важном			1
		Всего		7 часов		

Итого к финансированию	30 часов
------------------------	----------

3.2. Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ на 2024-2025 учебный год.

Календарный учебный график МБОУ Грушевской ООШ для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».
- Производственным календарем на 2024, 2025 годы.

1. Календарные периоды 2024-2025 учебного года.

1	Начало учебного года	2 сентября 2024 года
2	Продолжительность учебного года	34 недели (166 учебных дня)
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Промежуточная (полугодовая) аттестация	12.12.2024 - 20.12.2024
5	Промежуточная (годовая) аттестация	12.05.2025 -16.05.2025
6	Окончание учебного года	26.05.2025
7	Продолжительность учебных четвертей:	
7.1	1 четверть	с 02.09.2024 по 25.10.2024 (40 учебных дней)
7.2	2 четверть	с 06.11.2024 по 28.12.2024 (39 учебных дней)
7.3	3 четверть	с 09.01.2025 по 21.03.2025 (52 учебных дня)
7.4	4 четверть	с 02.04.2025 по 26.05.2025 (35 учебных дня)
8	Каникулы осенние	26.11.2024-5.11.2024 (11 дней) начало занятий 6.11.2024
9	Каникулы зимние	29.12.2024 - 08.01.2025 (11 дней) начало занятий 09.01.2025
10	Каникулы весенние	22.03.2025 - 01.04.2025 (11 дней) начало занятий 02.04.2025
11	Каникулы летние	с 27.05.2025 по 31.08.2025

2. Организация промежуточного контроля.

№	Предмет	Вид промежуточного контроля	
		Полугодовой	Годовой
1	Русский язык	19.12.2024	07.05.2025
2	Чтение	12.12.2024	15.05.2025
3	Математика	18.12.2024	13.05.2025

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся. В целях обеспечения реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К специфическим условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствует:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.3.2. Кадровые условия. Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги. При необходимости образовательное учреждение может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволяют привлечь специалистов, педагогов, медицинских работников других

организаций к работе с с умственной отсталостью для удовлетворения их особых образовательных потребностей. Школа имеет укомплектованный штат работников.

№	Специалисты	Функции
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2	Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)
3	Учитель - дефектолог	Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.
4	Социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации
5	Старший вожатый	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
6	Педагог - библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
8	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

	Специалисты	Количество специалистов	Образование		Стаж работы по специальности				Категория	
			Высшее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное	5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет	Первая	Высшая
1	Учитель	2	2					2	1	1
2	Учитель - логопед	1	1					1		
3	Учитель -дефектолог	1	1					1		
4	Социальный педагог	1	1					1	1	
5	Старший вожатый	1		1	1					
6	Педагог - библиотекарь	1	1					1	1	
9	Педагог-психолог	1	1			1				

Должностные инструкции работников МБОУ Грушевской ООШ переработаны с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Она отражает динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных руководств их проектной образовательных траекторий обучающихся, всеми деятельностью; взаимодействие со участниками образовательных отношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования детей с ОВЗ;
освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности умственно отсталых (с нарушением интеллекта) обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС. На 01.09.2020 г. все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

ФГОС предъявляет новые требования к Личности учителя, поскольку именно она, в процессе педагогического общения и деятельности, формирует Личность ребенка, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависят от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется путем субсидий из бюджета области и муниципалитета на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием муниципальных услуг (выполнением работ). Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью:

- Обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Примерный календарный учебный график реализации адаптированной общеобразовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АОП определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанных с оказанием государственным (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходную часть бюджета включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к школе. Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на муниципальном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательной деятельностью);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания, самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обучения детей в форме домашнего обучения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя:

- затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией:

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение комиссии, как коллегиального органа управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации. Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным и муниципальным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ Грушевской ООШ и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.3.4. Материально-техническое и информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Пространство (здание и прилегающая территория) школы полностью соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности: к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-

бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда; к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к: участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, участвующих в реализации разных форм урочной и внеурочной деятельности; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания; туалетам, коридорам и другим помещениям. Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты, классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) образовательным учреждениям. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

2) Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонтов; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса.

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Рабочее место учителя(компьютер в сборе + мультимедиа-проектор)	3	3	Учебный кабинет
Компьютер в сборе	6	6	Директор, заместители директора, завхоз, учебные кабинеты

Наименование	Количество
Интерактивная доска	1
Сканер	1
Принтер	6
Факс	1

Телевизор	4
Проектор	3
Экран	3

Информационно – образовательная среда.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена коллекция мультимедиа материалов по всем предметам. Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; функционирует сайт образовательного учреждения, который позволяет всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты. Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствует санитарным действующим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3.3.5.Обеспечение безопасности. Здание школы построено и введено в эксплуатацию после реконструкции и расширения в 1996 году. Здание типовое, кирпичное. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение холодное, канализация, имеется собственная котельная на газовом топливе. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации.

3.3.6.Организация медицинского обслуживания. В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет Грушевская врачебная амбулатория. В школе имеется медицинский кабинет, который оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания соответствуют государственным и местным требованиям.

3.3.7.Программное обеспечение учебного плана на 2024 -2025 учебный год.

№	Название учебного предмета (курса внеурочной	Количество часов в неделю	Программное обеспечение рабочей программы	ФИО учителя, реализующего рабочую программу
---	--	---------------------------	---	---

	деятельности)			
1.Обязательная часть				
1	Русский язык	3	<i>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), напечатанной в сборнике « Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (0-4 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой), «Просвещение», 2011.</i>	Балашова Н.Н.
2	Чтение	4	Рабочая программа учебного предмета « Чтение» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (0-4 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	Балашова Н.Н.
3	Речевая практика	2	<i>Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе авторской программы «Русский язык» (авторы: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), напечатанной в сборнике « Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (0-4 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой). «Просвещени»е, 2011.</i>	Балашова Н.Н.
4	Математика	4	Рабочая программа учебного предмета математика составлена на основе авторской программы «Математика» (авторы: М. Н. Перова, Т.И. Бугаева, И.Г. Старкова), напечатанной в сборнике « Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (0-4 классы)) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой). «Просвещение», 2011.	Балашова Н.Н.

5	Мир природы и человека	2	Рабочая программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе авторской программы «Живой мир» (автор: Н.Б. Матвеева), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (0-4 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бажноковой). «Просвещение», 2011.	Балашова Н.Н.
6	Музыка	2	Рабочая программа учебного курса «Музыка» составлена на основе авторской программы «Музыка» (автор: Буравлёва И.А.), напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (0-4 классы) (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бажноковой). «Просвещение», 2011.	Балашова Н.Н.
7	Труд	2	Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена на основе авторской программы «Трудовое обучение» (автор: Н. Н. Павлова) напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией Воронковой). «ВЛАДОС», 2011.	Балашова Н.Н.
8	Адаптированная физическая культура	3	Рабочая программа учебного предмета «Адаптированная физическая культура» составлена на основе авторской программы А.А. Дмитриева «Физическая культура», напечатанной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» (под редакцией Воронковой). «ВЛАДОС», 2011.	Яковкина А.В.

3.3.8.Дидактическое обеспечение учебного плана 3 класса на 2024 -2025 учебный год.

1	1.3.6.1.1.1.2.Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. 3 класс АО "Издательство "Просвещение"
2	1.3.6.1.1.2.1.2.Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и другие 3 класс АО "Издательство "Просвещение"

3	1.3.6.1.1.3.1.3. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Комарова С.В. 3 класс АО "Издательство "Просвещение"
4	1.3.6.1.2.1.1.3. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Алышева Т.В. 3 класс АО "Издательство "Просвещение"
5	1.3.6.1.3.1.2.3. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие 3 класс АО "Издательство "Просвещение"
6	1.3.6.1.4.2.1.3. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Рау М.Ю., Зыкова М.А. 3 класс АО "Издательство "Просвещение"
7	1.3.6.1.4.1.1.3. Музыка. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Евтушенко И.В. 3 класс АО "Издательство "Просвещение"
8	1.3.6.1.5.1.1.3. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Кузнецова Л.А. 3 класс АО "Издательство "Просвещение"

3.3.9..Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной общеобразовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ФГОС, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Раздел адаптированной основной общеобразовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации АООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АООП;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса.

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с АООП.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	Эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана ВСОКО.
3	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров для работы; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	Приобретение цифровых образовательных ресурсов; реализация графика использования мобильных компьютерных классов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана ВСОКО.

5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВСОКО.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	Эффективная работа спортивного зала, спортивной площадки; эффективная работа столовой; эффективная оздоровительная работа.

3.3.10. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной общеобразовательной программы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
- участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию АООП, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

