

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Грушевской ООШ
Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 03.09.2018 г. № 174 – ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО русскому языку

Уровень общего образования:

основное общее образование – 9а класс

Количество часов - 68 ч.

Учитель Коваленко Людмила Александровна

Программа составлена на основе

государственной программы основного общего образования по
русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11
классы): основной курс, элективные курсы [авт.-сост.
С.И.Львова].М:«Мнемозина»,2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- учебным планом МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Грушевской ООШ

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 9 класса составлена на основе авторской программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы): основной курс, элективные курсы [авт.-сост. С.И.Львова]. - М: «Мнемозина», 2013 г.

Для реализации содержания рабочей программы по русскому языку для 9 класса используется учебник «Русский язык», 9 класс в 2х частях: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы С.И. Львова, В.В Львов – М.. Мнемозина, 2013 №1451

Предмет русский язык является обязательным для изучения, входит в инвариантную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом курс русского языка рассчитан на *68 часов год - 2 часа в неделю*.

В связи с особенностями календарного графика МБОУ Грушевской ООШ на 2018-2019 учебный год будет проведено 66 часов.

Из них:

- контрольных работ – 4;
- изложений – 5;
- сочинений – 4.

Сокращено 2 часа из раздела «Повторение изученного».

Результаты освоения учебного предмета русский язык

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста; функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Речевая деятельность.

Аудирование. Владеть разными видами аудирования (ознакомительным, детальным, выборочным) и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при написании изложения), дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в аудиотексте; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; комментировать позицию автора аудиотекста; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Чтение. Прогнозировать содержание лингвистического текста в учебнике исходя из анализа названия параграфа (темы), содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста — схемами, таблицами, языковыми примерами; выделять иллюстрирующую и аргументирующую информацию в прочитанном тексте; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты — по оглавлению и заголовкам статей; владеть разными видами чтения и пользоваться ими в зависимости от коммуникативной цели (в том числе и при анализе текста, написании сочинения, подготовке материалов для успешного выступления); комментировать позицию автора прочитанного текста; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах; пользоваться справочным аппаратом книги; находить нужную книгу в библиотеке, использовать при самостоятельной работе возможности Интернета.

Говорение. Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; выражать свое согласие или несогласие с содержанием прочитанного (про слушанного) текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие и диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т. П.

Письмо. Письменно пересказывать фрагмент прослушанного текста; излагать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер — «за» и «против»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культуры родного края); писать заметки, рекламные аннотации; уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. П.); составлять деловые бумаги (заявление, доверенность, расписку, автобиографию).

Текстоведение. Различать функциональные разновидности языка и устанавливать принадлежность текста к одной из них (разговорная речь, язык художественной литературы, стили речи: научный, публицистический, официально-деловой); анализировать языковые средства, характерные для стиля речи, к которому принадлежит текст; находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. П.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

Синтаксис и пунктуация. Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
с указанием форм организации учебных занятий
и основных видов учебной деятельности**

Наименование разделов	Формы организации учебных занятий	ОУУН
Введение. Русский литературный язык. Культура речи – 2ч.	Фронтальная работа, практикум	<i>Учебно-логические:</i> - определять аспект анализа (точку зрения).
Повторение изученного в 5-8-м классах – 7ч.	Фронтальная работа, Практикум. Групповая: групповое занятие, учебное исследование; самостоятельная работа.	<i>Учебно-организационные:</i> - планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Учебно-информационные:</i> - владеть различными видами изложения текста.
Текстоведение – 5ч.	Фронтальная работа, практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование;	<i>Учебно-организационные:</i> - планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Учебно-логические:</i>

	индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	- определять аспект анализа (точку зрения).
Синтаксис и пунктуация <i>Сложное предложение – 1ч.</i>	Фронтальная работа, практикум	Учебно-информационные: - владеть навыком аналитического чтения. Учебно-логические: - определять проблему и предлагать способы ее решения.
<i>Сложносочиненные предложения – 2ч.</i>	Фронтальная работа, практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Учебно-логические: - соотносить различные компоненты объекта; - классифицировать по нескольким признакам. Учебно-организационные: - ставить цели самообразовательной деятельности.
<i>Сложноподчиненные предложения с одним придаточным – 23ч.</i>	Фронтальная работа, практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Учебно-информационные: - создавать модели изучаемого объекта; - придерживаться определенного стиля при выступлении; Учебно-организационные: - планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами. Учебно-логические: - определять аспект анализа (точку зрения).
<i>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными – 1ч.</i>	Фронтальная работа, Практикум. Групповая: групповое занятие, учебное исследование; самостоятельная работа.	Учебно-организационные: - самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями. Учебно-логические: - соотносить различные компоненты объекта; - классифицировать по нескольким признакам.
<i>Бессоюзные сложные предложения – 8ч.</i>	Фронтальная работа, практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Учебно-организационные: - самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями. Учебно-информационные: - планировать и проводить наблюдения за объектом. Учебно-логические: - классифицировать по нескольким признакам.
<i>Сложные предложения с различными видами связи – 6ч.</i>	Фронтальная работа, практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	Учебно-логические: - соотносить различные компоненты объекта;
<i>Синтаксические конструкции с чужой речью – 3ч.</i>	Фронтальная работа, Практикум. Групповая: групповое занятие, учебное исследование;	Учебно-информационные: - владеть навыком аналитического чтения; - создавать модели изучаемого объекта; - придерживаться определенного стиля при выступлении;

	самостоятельная работа.	<i>Учебно-логические:</i> - определять проблему и предлагать способы ее решения - планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами - определять аспект анализа (точку зрения) - соотносить различные компоненты объекта; - классифицировать по нескольким признакам. <i>Учебно-организационные:</i> - ставить цели самообразовательной деятельности - самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями.
Повторение изученного в 5-9 классах – 8ч.	Фронтальная работа, практикум групповая: групповое занятие, учебное исследование; индивидуальная: практическая работа, контрольная работа самостоятельная работа	<i>Учебно-логические:</i> - соотносить различные компоненты объекта; <i>Учебно-организационные:</i> - ставить цели самообразовательной деятельности; - самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями.

**Календарно-тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Д/з
1.	Русский литературный язык.	1	03.09	§1, упр. 2, задание 1, 2
2.	Культура речи.	1	06.09	§1, упр. 19, задание 1, 2, 3
3.	Повторение изученного в 5 – 8 классах. Фонетика. Словообразование Лексика. Словарный состав языка.	1	10.09	Упр. 25
4.	К/Р Диагностическая контрольная работа (№1).	1	13.09	§3, упр. 46, задание 1,2,3
5.	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	17.09	§4, упр. 70, задание 1,2,3
6.	Правописание: орфография и пунктуация.	1	20.09	§5, упр. 92, задание 1,2,3,4; устно упр. 116 (ОМ)
7.	Правописание: орфография и пунктуация. Словарный диктант.	1	24.09	§5, упр. 102, задание 1,2
8.	Знаки препинания в простом предложении и осложненном.	1	27.09	§5, упр. 108, задание 1
9.	Обособленные определения, обстоятельств. Приложение.	1	01.10	§5, упр. 108, задание 1
10.	Текст и его признаки. Рассуждение как тип речи. Словарный диктант.	1	04.10	§6, упр. 122, задание 3,4,5;

				устно . 136 (ОМ), §7
11.	Рецензия как речевой жанр.	1	08.10	§8, упр. 144, задание 1, 3. Устно упр. 159 (ОМ)
12.	Публичная речь. Словарный диктант	1	11.10	Упр. 150, разбор слова ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ
13.	Р/Р. Подготовка к написанию изложения «Мужество».	1	15.10	Повторить материал §§ 1-9
14.	Р/Р. Контрольное изложение «Мужество». (Повествование с элементами описания.).	1	18.10	
15.	Сложное предложение.	1	22.10	Упр. 164, задание 1,3
16.	Понятие о сложносочиненном предложении.	1	25.10	§10, упр. 172, задание 1-4 или упр. 178, задание 1,3 (на выбор)
17.	Виды сложносочиненных предложений. Тест № 1	1	29.10	§11, упр. 200 (устно)
18.	Сложноподчиненное предложение.	1	01.11	§12, упр.213, задание 1,3 или Упр. 214, задание 1,4 (на выбор)
19.	Виды сложноподчиненных предложений.	1	12.11	§13, упр. 232, задание 1.
20.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	15.11	§14, упр. 244, задание 1,3
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	19.11	§14, упр. 248, задание 1
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	22.11	§15, упр. 265, Устно упр. 271(1) ОМ
23.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	26.11	§15, упр. 269, задание 2, Устно упр. 271(2) ОМ
24.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Словарный диктант.	1	29.11	§16, упр. 278, задание 1,3
25.	Р/Р. Сжатое изложение обучающего характера.	1	03.12	
26.	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1	06.12	§16, упр. 280, задание 1,2
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Тест № 2	1	10.12	§16, упр. 286, задание 3
28.	Контрольная работа за I полугодие в форме ОГЭ.	1	13.12	
29.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	17.12	Индивидуальные задания

30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	20.12	§16, упр. 287, задание 6 (сочинение-миниатюра)
31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.	1	24.12	Индивидуальные задания
32.	Р/Р Сжатое изложение по упр.268.	1	27.12	Устно упр. 306 (ОМ)
33.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнениями.	1	14.01	§16, упр. 296, задание 1,2,3 Устно упр. 306 (ОМ)
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. Словарный диктант.	1	17.01	§16, упр. 315, задание 4
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	21.01	§16, упр. 325, задание 1,2
36.	Р.Р. Сочинение «Два портрета».	1	24.01	
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	28.01	§16, упр. 335, задание 1,2
38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и следствия. <i>Тест № 3</i>	1	31.01	Индивидуальные задания
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными. Сложноподчиненные предложения с придаточным присоединительным.	1	04.02	§16, § 17, упр. 360, задание 1
40.	Сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов (повторение изученного).	1	07.02	§ 18, упр. 382, задания 2,4
41.	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Понятие о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1	11.02	§ 19, упр. 404, задания 1,2,4 Или упр. 141, зад. 1,2,3
42.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	14.02	§ 20, упр. 425, зад. 1
43.	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	18.02	§ 21, упр. 428, схему в тетрадь, Упр. 430, зад. 3,4
44.	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	21.02	§ 21, упр. 434, зад. 1
45.	Р/Р. Сочинение в рамках ОГЭ.	1	25.02	
46.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	28.02	§ 22, упр. 446, таблицу в тетрадь, Устно упр. 471 (ОМ)
47.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Словарный диктант.	1	04.03	§ 22, упр. 460, зад. 1
48.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	07.03	§ 22, упр. 469, упр. 470 - устно
49.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	11.03	

50.	Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Контрольный словарный диктант.	1	14.03	§ 23, упр. 477, зад. 1
51.	Р/Р Контрольное сочинение в рамках ОГЭ.	1	18.03	
52.	Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	21.03	§ 23, упр. 488, упр. 489 – на выбор
53.	Р/Р. Сжатое изложение в рамках ОГЭ.	1	01.04	
54.	Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений.	1	04.04	§ 24, индивидуальные задания
55.	Р/Р. Контрольное сжатое изложение в рамках ОГЭ.	1	08.04	
56.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	11.04	§ 25, § 26, упр. 517, зад. 1
57.	Цитаты и способы цитирования	1	15.04	§ 27, упр. 536 (ОМ) – письменно
58.	Итоговая контрольная работа по типу ОГЭ.	1	18.04	
59.	Повторение изученного по теме «Фонетика».	1	22.04	§ 28, упр. 547, повторить упр. 536 – ОМ (устно)
60.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Словарный диктант.	1	25.04	Индивидуальные задания
61.	Повторение изученного по теме «Лексика».	1	29.04	§ 28, упр. 551
62.	Повторение изученного по теме «Грамматика: морфология, синтаксис».	1	06.05	§ 29, упр. 560, зад. 2
63.	Повторение изученного по теме «Культура речи».	1	13.05	§ 30, упр. 658
64.	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	1	16.05	§ 31, упр. 584, зад. 1,2
65. 66.	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация».	2	20.05 23.05	

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

РАССМОТРЕНО
Протокол ШМО учителей
Гуманитарного цикла
МБОУ Грушевской ООШ
от 28.08. 2018г. №1
Руководитель ШМО:
Л.А. Коваленко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Н.Л. Куцарь
24.08.2018 г.

Согласовано
Протокол № 1 от
24.08.2018г
заседания методического
совета
МБОУ Грушевской ООШ
Председатель методсовета
Н. Л.Куцарь