муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района
Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета учителей МБОУ Грушевской ООШ.
Протокол № 1 от 18.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Грушевской ООШ:
_____ Н.Е. Гордиенкова
Приказ от 28.08.2025 г. № 210-од

Положение о классе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Грушевской ООШ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о классе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ Грушевской ООШ (далее - Положение) регулирует деятельность классов компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – группа компенсирующей направленности) в МБОУ Грушевской ООШ.
1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность № Р – 75 от 6 августа 2020 года.
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогической комиссии образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 декабря 2010 г. N 2075 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников";

В классе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательную программа начального и основного образования (программа коррекционной направленности).

1.2. Цель организации класса компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими образовательной программы Учреждения и подготовка воспитанников к достижению обучающимися уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального и основного общего образования.

1.3. Основными задачами класса компенсирующей направленности в школе являются создание адекватных условий обучения и воспитания для детей, испытывающих значительные трудности в освоении общеобразовательных программ, и предупреждение их дезадаптации.

Ключевые задачи включают:

- Квалифицированная коррекция недостатков развития: Основная цель состоит в преодолении или минимизации существующих нарушений в физическом или психическом развитии (например, речевых нарушений, трудностей в обучении, социально-педагогической запущенности).
- Освоение образовательных программ: Обеспечение условий, позволяющих учащимся освоить адаптированную образовательную программу, соответствующую их особым образовательным потребностям.
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение: Комплексная поддержка обучающихся, включающая диагностику, разработку индивидуальных коррекционных программ и постоянное сопровождение специалистов (психологов, логопедов, дефектологов).
- Социальная адаптация и интеграция: Помощь детям в адаптации к школьной жизни и социуму, формирование у них необходимых социальных навыков и интеграция в среду нормально развивающихся сверстников, когда это возможно.
- Развитие потенциала: Работа над развитием сильных сторон и скрытых возможностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), опора на его сохранные функции и анализаторы.
- Укрепление здоровья: Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья учащихся, устранение нарушений работоспособности.
- Взаимодействие с семьей: Активное вовлечение родителей и консультации по вопросам воспитания и коррекционной работы с детьми.

Работа в таких классах строится на основе индивидуального подхода, использования специальных методов и приемов обучения, а также снижения

наполняемости классов, что позволяет педагогам уделять больше внимания каждому ученику.

2. Организация деятельности классов компенсирующей направленности

2.1. Организация деятельности классов компенсирующей направленности (ККН) представляет собой комплексную систему, направленную на создание специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и трудностями в обучении.

2.2. Организация работы ККН базируется на следующих принципах:

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности: опора на сохранные функции и анализаторы ребенка, использование сильных сторон его развития для компенсации имеющихся нарушений.
- Системность и непрерывность: последовательное и комплексное сопровождение ребенка на всех этапах обучения.
- Индивидуализация и вариативность: учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ученика, возможность выбора варианта обучения.
- Гуманизация: уважение к личности ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий обучения.
- Личностно-ориентированный подход: создание образовательной среды, направленной на развитие потенциала каждого учащегося.

2.3. Ключевые аспекты организации

Комплектование классов:

Зачисление в ККН происходит только на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей).

Наполняемость таких классов, как правило, значительно ниже, чем в обычных, что позволяет обеспечить индивидуальный подход.

Разработка и реализация образовательных программ:

Обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), которые учитывают специфические образовательные потребности детей.

Программы включают обязательный коррекционно-развивающий блок, направленный на преодоление или смягчение имеющихся нарушений.

Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение:

В школе создается или привлекается психолого-педагогический консилиум (ППк), который определяет направления коррекционной работы.

Обязательное участие в работе специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, а при необходимости — медицинских работников.

Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий во внеурочное время.

2.4. Специальные условия обучения:

Использование специальных методов, приемов и технологий обучения (игровых форматов, тренинговых методов).

Обеспечение доступной среды и специализированного учебного и дидактического материала.

Снижение темпа обучения, дозированное предъявление учебного материала

3. Порядок приема в классы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Порядок приема в классы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строго регламентирован и основан на заключении специалистов. Ключевым условием является наличие официальных рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.2. Основные этапы и условия приема:

Прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Родители (законные представители) ребенка самостоятельно принимают решение о прохождении ПМПК для определения его особых образовательных потребностей.

Комиссия проводит комплексную оценку физического и психического развития ребенка, его поведения, особенностей восприятия и обучения.

По результатам обследования ПМПК выдает официальное заключение, в котором:

- подтверждается наличие у ребенка умственной отсталости (интеллектуальных нарушений);
- рекомендуется конкретный вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) (например, варианты 1 или 2 по ФГОС образования обучающихся с УО);
- определяются необходимые специальные условия обучения и воспитания (специалисты сопровождения, технические средства, количество детей в классе).

Подача документов в школу

Для зачисления в класс компенсирующей направленности родители подают в администрацию школы заявление о приеме ребенка.

К заявлению обязательно прилагается заключение ПМПК. Согласие родителей на обучение по рекомендованной программе и в соответствующих условиях является обязательным.

Предоставляются стандартные документы: копия свидетельства о рождении ребенка, медицинская карта, документы, удостоверяющие личность родителя (законного представителя).

Основание для приема

Единственным основанием для определения ребенка в класс компенсирующей направленности является заключение ПМПК и согласие родителей. Диагноз "инвалидность" сам по себе не является достаточным условием для получения статуса обучающегося с ОВЗ и зачисления в ККН.

Родители имеют право выбрать форму получения образования и образовательную организацию, при этом школа обязана создать условия, рекомендованные ПМПК.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности в классе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.1. Организация и осуществление образовательной деятельности в группе (классе) компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) регулируется Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на их всестороннее развитие и социализацию.

4.2. Работу осуществляет команда специалистов: учитель-дефектолог (основной педагог), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор (при необходимости).

4.3. Создание специальной предметно-развивающей среды, наличие специализированного учебного и дидактического материала, технических средств обучения, а также обеспечение доступности здания (при необходимости).

4.4. Группы или классы имеют меньшее количество детей по сравнению с обычными, что позволяет реализовать индивидуально-ориентированный подход.

4.5. Образовательный процесс строится на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) или специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью.

4.6. Основные направления:

- Коррекционно-развивающая работа (КРР): Является обязательным компонентом и направлена на коррекцию нарушений, развитие высших психических функций, формирование коммуникативных навыков и социального опыта. Занятия могут проводиться индивидуально или в малых группах.
- Учебная деятельность: Содержание обучения фокусируется на формировании жизненных компетенций, а не на освоении академических знаний в традиционном понимании. Используются специальные методы и приемы, например, наглядность, пошаговые

инструкции, многократное повторение материала, игровая деятельность.

- Социально-коммуникативное развитие: Приоритетное направление, включающее обучение самообслуживанию, бытовым навыкам, взаимодействию с окружающими, поведению в социуме.
- Физическое и здоровьесберегающее развитие: Особое внимание уделяется охране и укреплению здоровья, развитию двигательной активности и мелкой моторики.

5. Кадровое обеспечение классов компенсирующей направленности

5.1. Штаты педагогического и обслуживающего персонала классов компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения.
5.2. Кадровое обеспечение классов компенсирующей направленности (ККН) является ключевым условием эффективности их работы и требует наличия команды квалифицированных специалистов с соответствующей дефектологической подготовкой.

5.3. Основной состав специалистов, обеспечивающих деятельность ККН:
5.3.1. Учитель (учитель-дефектолог):

Педагог должен иметь высшее дефектологическое образование или пройти профессиональную переподготовку по профилю "Олигофренопедагогика" (в случае работы с детьми с умственной отсталостью) или другому соответствующему профилю (например, "Логопедия", "Специальная педагогика").

Отвечает за реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), проведение уроков с использованием специальных методов и приемов обучения, а также за ведение классной документации и мониторинг результатов.
5.3.2. Учитель-логопед:

Проводит диагностику и коррекцию различных нарушений речи (устной и письменной).

Осуществляет индивидуальные и групповые занятия по развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса, коррекции звукопроизношения и формированию связной речи.
5.3.3. Педагог-психолог:

Проводит психолого-педагогическую диагностику познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Занимается разработкой индивидуальных коррекционных программ, проводит тренинги, консультирует учителей и родителей, способствует созданию благоприятного психологического климата.
5.3.4. Социальный педагог:

Осуществляет работу по социальной адаптации детей, взаимодействует с семьями, помогает решать вопросы защиты прав ребенка, организует внеучебную деятельность с учетом особенностей учеников.

5.3.5. Тьютор или ассистент (помощник) воспитателя:

Предоставляется отдельным учащимся с тяжелыми множественными нарушениями развития или выраженными поведенческими проблемами, нуждающимся в постоянном сопровождении, помощи в самообслуживании и передвижении.

5.4. Требования к квалификации:

Ключевое требование ко всему педагогическому персоналу, работающему в ККН, — это наличие специальных знаний в области коррекционной педагогики и психологии, владение методиками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и способность реализовывать индивидуально-ориентированный подход. Регулярное повышение квалификации и обмен опытом являются обязательными для поддержания высокого уровня работы специалистов.

6. Материально-техническое обеспечение классов компенсирующей направленности

Материально-техническое обеспечение классов компенсирующей направленности (ККН) должно создавать оптимальную коррекционно-развивающую среду, соответствующую особым образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ОВЗ/УО).

Основные компоненты материально-технического обеспечения:

Специальное учебное и реабилитационное оборудование

- Мебель: Регулируемая по высоте мебель (столы, стулья) для обеспечения правильной осанки и комфорта каждого ребенка.
- Сенсорное оборудование: Элементы для сенсорной разгрузки и стимуляции (сухие бассейны, сенсорные комнаты, тактильные панели, световые столы для песочной терапии).
- Оборудование для развития моторики: Специализированные тренажеры для развития крупной и мелкой моторики, шнуровки, мозаики, конструкторы с различными типами креплений.
- Технические средства обучения (ТСО): Компьютеры, планшеты, интерактивные доски или панели, проекторы, а также специализированное программное обеспечение для коррекционной работы.

Дидактические материалы и наглядные пособия

- Коррекционно-развивающие пособия: Широкий спектр материалов, направленных на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), речи, коммуникативных навыков.
- Наглядность: Визуальные расписания, карточки ПЕКС (система альтернативной коммуникации), тематические плакаты, муляжи, демонстрационные и раздаточные материалы, адаптированные под уровень восприятия детей с умственной отсталостью (укрупненные, контрастные, простые изображения).

- Учебники и рабочие тетради: Специализированные учебные издания, включенные в федеральный перечень и разработанные с учетом АООП для детей с УО/ОВЗ.

Пространство класса должно быть функционально зонировано:

- Рабочая зона: Оборудованные рабочие места для индивидуальной и групповой работы, а также зона для фронтальных занятий у доски.
- Зона отдыха и разгрузки: Уютный уголок с мягкими пуфиками или матами, где ребенок может снять напряжение, успокоиться или уединиться.
- Зона для индивидуальных коррекционных занятий: Отдельное пространство для работы логопеда, психолога или дефектолога.

Специальные условия доступности (при необходимости)

В зависимости от индивидуальных потребностей учащихся с сопутствующими нарушениями, материально-техническое обеспечение может включать:

- Пандусы, поручни, широкие дверные проемы;
- Специальные санитарные комнаты;
- Адаптированное освещение, системы звукоусиления.

Качественное материально-техническое обеспечение является основой для реализации адаптированных образовательных программ и позволяет эффективно проводить коррекционную работу, способствуя успешной реабилитации и социализации детей в классах компенсирующей направленности.