

УО ААР
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Аксайского района Грушевская основная общеобразовательная школа
(МБОУ Грушевская ООШ)

ПРИКАЗ

от 01.09.2022г.

№_196_-од

ст. Грушевская

Об утверждении индивидуальных программ сопровождения обучающихся с ОВЗ, состоящих на учете в школьной «группе риска» на 2022-2023 учебный год

Во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить индивидуальные программы сопровождения обучающихся с ОВЗ, состоящих на учете в школьной «группе риска» (Приложение 1): Бурова Алексея(7 класс), Дубикова Евгения(7 класс), Дубиковой Натальи (7 класс) на 2022-2023 учебный год.
2. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя директора по ВР Мирошник Т. В.

Директор школы:



Н. Е. Гордиенкова

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Комплексной реабилитации несовершеннолетнего

Дубикова Евгения Константиновича

«30» апреля 2021 г.

«31» октября 2022 г.

(дата начала работы)

(дата окончания реабилитации)

Дата рождения: 17.07.2009.

Адрес: ст. Грушевская, ул. Советская, 23.

Место учебы: МБОУ Грушевская ООШ.

Разработчик программы: Мироненко Татьяна Викторовна, зам. директора по УВР.

Исполнители: педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя – предметники.

Дата постановки на учет: 28.04.2021.

1. Первоначальное психологическое заключение обучающегося.

Дубиков Евгений обучается в данном учебном заведении по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант первый) с 2016 года.

Состав семьи Евгения:

1. Дубикова Ирина Сергеевна, 1994 года рождения, мать.
2. Дубикова Наталья Вячеславовна, 2010 года рождения, сестра.
3. Дубикова Кристина Вячеславовна, 2020 года рождения, сестра.

Семья проживает в съёмном доме по адресу: станица Грушевская, улица Советская 23. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади не всегда удовлетворительное. Доход семьи состоит из случайных заработков сожителя матери и детских пособий. Межличностные отношения в семье нестабильные. Евгений воспитывается в семье с двумя младшими сестрами. Иногда подросток оказывает матери посильную помощь в домашнем хозяйстве. В школу часто ходит неопрятным, не имея сменной обуви и спортивной одежды. Домашние работы выполняются им очень небрежно. Мама, Ирина Сергеевна, занята воспитанием младшей дочери и не всегда контролирует выполнение сыном домашних заданий. Она редко интересуется школьной жизнью сына. Но своевременно реагирует на просьбы классного руководителя, социального педагога и администрации школы. Мать практически не контролирует внешкольную жизнь подростка. Евгений не приучен к соблюдению режима дня. Часто, во внеурочное время, он бесцельно бродит по станице.

Обучается подросток, в основном, на «3» и «4». Среди четвертных отметок троек нет. Уроки без уважительной причины не пропускает. Особых увлечений в школе не проявляет.

Развитие познавательной сферы не соответствует возрасту. Зрительно – моторная дифференциация свойств предметов недостаточна. Замедлена скорость переработки информации. Недостаточный уровень развития внимания, которая отличается плохой фиксируемостью на объекте, легко рассеивается. Уменьшен объём памяти. Наблюдается замедленность и непрочность процесса запоминания. Неточность воспроизведения. Эпизодическая забывчивость. Доминирует зрительная кратковременная память. Снижен объём произвольной памяти. Ограниченный характер мыслительной деятельности. Основные мыслительные операции замедлены по темпу - тугоподвижны. Крайне ограничен игровой опыт. Бедность наглядных и слуховых представлений. Доминирует пассивное воображение. Затруднён и значительно замедлен, анализ поступающей информации. Познавательная деятельность практически не сформирована, имеет ограниченный характер. Нарушены сложные формы эмоционального восприятия. Затруднён процесс узнавания предметов, представленных в непривычном виде, построение целого образа и построение объекта на фоне других. Евгений не агрессивен. С взрослыми не груб. Лидерских качеств не проявляет. Самооценка не завышена. Уровень притязаний не высок. Умения общаться со сверстниками сформированы. Всегда готов прийти на помощь. Старается расширять круг своих знакомств. В выборе знакомств неразборчив и легко может оказаться в сомнительной компании. На наставления и нравоучения учителей за мелкие проступки в классе реагирует, обещает исправиться, но исправляться не спешит. Умеет ловчить и изворачиваться. К правилам и законам относится легкомысленно, не чувствует грани между допустимым и запрещённым.

2. Причина постановки на профилактический учет: попытка хищения чужого имущества.

3. Индивидуальная программа комплексной реабилитации несовершеннолетнего.

Направление работы	Основные мероприятия	Ответственные за проведение мероприятий	Сроки	Результат, оценка	Отметка об исполнении
1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, находящегося на учёте в КДН.	1. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребёнка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребёнком и родителями). 2. Контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемостью. 3. Индивидуальные профилактические беседы на темы: - правила поведения в школе: «Преступление и правонарушение»; - профилактика безнадзорности: «Вандализм и его проявления», Законодательство РФ о	Классный руководитель, социальный педагог.	30.04.2021-31.10.2022	Незначительное повышение уровня социальных компетенций подростка.	

	<p>профилактика безнадзорности ; -беседы о здоровом образе жизни: «Профилактика табакокурения», «Профилактика алкоголизма», «Влияние наркотиков на человеческий организм».</p>				
	<p>4.Исследование личностных особенностей ребёнка. 5.Психокоррекция эмоционально-волевой сферы через реализацию программы коррекционной работы «Коррекция психических и сенсорных процессов».</p>	<p>Педагог-психолог</p>		<p>Незначительное увеличение объёмов внимания, памяти, словесно-логического мышления; улучшение навыков коммуникативной деятельности; приобретение частичных навыков самоконтроля; снижение уровня импульсивности.</p>	
	<p>6. Индивидуальная работа с</p>	<p>Учителя</p>		<p>1.Повы</p>	

	<p>несовершеннолетним на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация учебной деятельности школьника (формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы). -Формирование контроля собственной деятельности (формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате). -Формирование навыка грамотного письма. - Формирование навыка чтения (развивать навык правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала). - Обогащение словаря (количественно увеличить словарный запас учащегося; обучать умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами). - Развитие связной речи. 	<p>- предметники</p>		<p>шение мотивации учебной деятельности подростка.</p>	
<p>2. Работа с семьёй.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение воспитательного потенциала семьи (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребёнком и родителями). 2. Уточнение социального паспорта семьи. 3. Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребёнок». 4.Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. 5.Индивидуальные консультации родителей со специалистами: <ul style="list-style-type: none"> • Родители и подросток: особенности общения; 	<p>Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.Усиление воспитательного потенциала семьи. 2.Обеспечение единых требований к подростку в семье и в образовательной организа 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение конфликтных ситуаций в семье; • Слагаемые ответственного родительства. • Информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с УО и их семьям. • Возможные формы реабилитации детей с УО. • Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с УО по снижению проявлений нежелательного поведения. • Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с УО <p>6. Посещение классных родительских собраний на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация свободного времени ребёнка». • «Что такое насилие?» • «Методы конструктивного общения с детьми». <p>7. Присутствие родителей на уроках.</p> <p>8. Индивидуальные консультации родителей с педагогами по вопросам реализации АООП.</p> <p>9. Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.</p> <p>10. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения.</p> <p>12. Домашнее визитирование.</p>			<p>ции.</p> <p>3.Повышение осведомленности и родителей ей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	
3.Организация внеурочной	1.Занятие в школьной спортивной секции «Волейбол».	Классный		1. Коррекц	

<p>деятельности спортивной направленности.</p>		<p>руководитель, социальный педагог.</p>		<p>ия нарушений физического развития и двигательных способностей, формирование привычек и здорового образа жизни.</p>	
--	--	--	--	---	--

Аналитическая информация по результатам реализации программы

Вывод: _____

Решение:

Внести изменения в программу: _____

Продолжить проведение профилактической работы с «___» _____ 20___ г.

Снять с учета по исправлению раньше намеченного срока « _____ » _____ 2022г.

Снять с учета по исправлению « _____ » _____ 2022г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Комплексной реабилитации несовершеннолетнего

Бурова Алексея Андреевича

« 29 » сентября 2021 г.

сентября 2022 г.

(дата начала работы)

(дата окончания реабилитации)

«30»

Дата рождения: 23.06.2007 г.р

Адрес: ст. Грушевская, ул. Боженко, 13

Место учебы: МБОУ Грушевская ООШ.

Разработчик программы: Мироненко Татьяна Викторовна, зам. директора по УВР.

Исполнители: педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя – предметники.

Дата постановки на учет: 28.04.2021.

1. Первоначальное психологическое заключение обучающегося.

Денежный Алексей обучается в данном учебном заведении по основной общеобразовательной программе 15 ноября 2019 года.

Состав семьи Евгения:

1. Буров Андрей Георгиевич, 1977 года рождения, отец. (умерл)
2. Бурова Юлия Викторовна, 1978 года рождения, мать.

Алексей состоит на учете КДН и ЗП при Администрации Аксайского района с 28 апреля 2021 г., и ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Аксайскому району с 13.05.2021 г. (совершение преступления до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности по ст. 158 ч.1 УК РФ).

Отец Алексея, Буров Андрей Георгиевич, с которым он проживал, умер 22 ноября 2021 года. Ребенок со старшей сестрой переехал к матери, Буровой Юлии Викторовны, которая проживает в г. Новочеркасск. Конфликтных ситуаций с участием Денежного Алексея в школе не случалось. К жизни класса и школы равнодушен. Удовлетворительно относится к общественно-полезному труду. Не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Физически Алексей развит, но в спортивных кружках и секциях заниматься не хочет.

Развитие познавательной сферы соответствует возрасту. Зрительно – моторная дифференциация свойств предметов достаточна. Скорость переработки информации в норме. Мотивация: средний уровень мотивации. Работоспособность: охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо, случаи противоположного характера редки. Темп деятельности: соответствует деятельности.

Сформированность социально-бытовой ориентировки. Общий запас знаний и представлений (общая осведомленность) в пределах возрастной нормы. Уровень развития интеллекта: в пределах возрастной нормы. Особенности внимания: внимание целенаправленно, устойчивое, в пределах возрастной нормы произвольность, концентрация и переключаемость. Особенности памяти: средней уровень механической памяти, кратковременная и долговременная память развиты не достаточно. Больше преобладает зрительная память. Особенности восприятия: функция восприятия развита достаточно. Особенности мышления: наглядно-действенное и наглядно-образное мышление развиты лучше, чем словесно-логическое/соответствуют норме данного возраста. Характеристики умственной работоспособности: не отмечается проявлений утомляемости при длительной и серьезной интеллектуальной нагрузке. Сформированность социально-бытовой ориентировки. Общий запас знаний и представлений (общая осведомленность) в пределах возрастной нормы.

Алексей не агрессивен. С взрослыми не груб. Лидерских качества проявляет. Уровень притязаний не высок. Умения общаться со сверстниками сформированы. Всегда готов прийти

на помощь. Стараются расширять круг своих знакомств. В выборе знакомств неразборчив и легко может оказаться в сомнительной компании. На наставления и нравоучения учителей за мелкие проступки в классе не реагирует, обещает исправиться, но исправляться не спешит. Умеет ловчить и изворачиваться. К правилам и законам относится легкомысленно, не чувствует грани между допустимым и запрещенным.

2. Причина постановки на профилактический учет: совершение кражи.

3. Индивидуальная программа комплексной реабилитации несовершеннолетнего.

Направление работы	Основные мероприятия	Ответственные за проведение мероприятий	Сроки	Результат, оценка	Отметка об исполнении
1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, находящегося на учёте в КДН.	<p>1. Изучение социально-педагогических особенностей личности ребёнка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребёнком и родителями).</p> <p>2. Контроль за посещаемостью занятий, текущей успеваемостью.</p> <p>3. Индивидуальные профилактические беседы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в школе: «Преступление и правонарушение»; - профилактика безнадзорности: «Вандализм и его проявления», Законодательство РФ о профилактика безнадзорности ; - беседы о здоровом образе жизни: «Профилактика табакокурения», «Профилактика алкоголизма», «Влияние наркотиков на человеческий организм». 	Классный руководитель, социальный педагог	29.09.2021-30.09.2022	Незначительное повышение уровня социальных компетенций подростка.	
	<p>4. Исследование личностных особенностей ребёнка.</p> <p>5. Психокоррекция эмоционально-волевой сферы через реализацию программы коррекционной работы «Коррекция психических и сенсорных процессов».</p>	Педагог - психолог		Незначительное увеличение объёмов внимания, памяти, словесно-логического	

				мышления; улучшение навыков коммуникати вной деятельности ; приобретени е частичных навыков самоконтрол я; снижение уровня импульсивно сти.	
	<p>б. Индивидуальная работа с несовершеннолетним на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация учебной деятельности школьника (формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы). -Формирование контроля собственной деятельности (формирование умения ориентировки в задании; планирования этапов выполнения задания; основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; умения осуществлять словесный отчёт о совершаемом действии и результате). -Формирование навыка грамотного письма. - Формирование навыка чтения (развивать навык правильного, беглого, выразительного чтения на основе понимания читаемого материала). - Обогащение словаря (количественно увеличить словарный запас учащегося; обучать умению пользоваться известными и вновь усвоенными словами). - Развитие связной речи. 	Учител я- предме тники		1.Повышение мотивации учебной деятельности подростка.	
2. Работа с семьёй.	1.Изучение воспитательного потенциала семьи (посещение семьи на дому,	Класн ый		1.Усиление воспитательн	

	<p>индивидуальные беседы с ребёнком и родителями).</p> <p>2. Уточнение социального паспорта семьи.</p> <p>3. Изучение взаимоотношений в семье «родители – ребёнок».</p> <p>4.Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.</p> <p>5.Индивидуальные консультации родителей со специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родители и подросток: особенности общения; • Решение конфликтных ситуаций в семье; • Слагаемые ответственного родительства. • Информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям их семьям. • Возможные формы реабилитации детей. • Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми по снижению проявлений нежелательного поведения. • Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка. <p>6. Посещение классных родительских собраний на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация свободного времени ребёнка». • «Что такое насилие?» • «Методы конструктивного общения с детьми». 	<p>руководитель, социальный педагог, педагог - психолог.</p>		<p>ого потенциала семьи.</p> <p>2.Обеспечение единых требований к подростку в семье и в образовательной организации.</p> <p>3.Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>7. Присутствие родителей на уроках.</p> <p>8. Индивидуальные консультации родителей с педагогами по вопросам реализации АООП.</p> <p>9. Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.</p> <p>10. Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения.</p> <p>12. Домашнее визитирование.</p>				
3. Организация внеурочной деятельности спортивной направленности.	1. Занятие в школьной спортивной секции «Волейбол».	Классный руководитель, социальный педагог.		1. Коррекция нарушений физического развития и двигательных способностей, формирование привычки здорового образа жизни.	

Аналитическая информация по результатам реализации программы

Вывод: _____

Решение:

Внести изменения в
программу: _____

Продолжить проведение профилактической работы с «____» _____ 20____ г.

Снять с учета по исправлению раньше намеченного срока «____» _____ 2022г.

Снять с учета по исправлению «____» _____ 2022г.